

Proiect de lecție (12)

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: CN „Petru Rareș” Suceava

DISCIPLINA: Istorie

CLASA: a VIII-a

PROFESOR: Bahan Ștefan

DATA:

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: IX. România secolelor XX-XXI

TEMA: România – stat comunist

TIPUL DE LECȚIE: mixtă

TIMPUL: 50 min.

LOCUL DE DESFĂȘURARE: sala de clasă

COMPETENȚE GENERALE:

CG1 - Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor de timp și spațiu.

CG2 - Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice.

CG3 - Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale.

CG4 - Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente.

COMPETENȚE SPECIFICE:

1.1. Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în rezolvarea unor situații-problemă.

2.2. Argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse.

3.1. Valorificarea experiențelor istorice oferite de acțiunea personalităților/grupurilor în contexte istorice variate.

3.2. Realizarea de proiecte care promovează diversitatea socio-culturală.

4.1. Realizarea unor investigații istorice prin utilizarea resurselor multimedia.

4.3. Adaptarea perspectivelor transdisciplinare în abordarea unor probleme sensibile și controversate în istorie și în viața cotidiană.

OBIECTIVELE LECȚIEI:

O1. Să dateze, cu ajutorul surselor istorice, evenimentele importante pentru a le stabili succesiunea lor în timp;

O2. Să localizeze pe hartă statele incluse în sfera de influență sovietică și alte state europene;

O3. Să compare, pe baza surselor istorice, fapte istorice desfășurate în perioade diferite;

O4. Să explice unii termeni istorici pentru a -i putea utiliza corespunzător;

O5. Să descopere în diverse surse informații cu privire la evenimentele, fapte, personaje istorice;

O6. Se exprime/argumenteze opinii legate de evenimentele, fapte, personaje istorice;

O7. Să dezbată, pe baza unor surse diverse, probleme controversate.

O8. Să realizeze sarcini de lucru pe diferite platforme online.

STRATEGIA DIDACTICĂ

RESURSE MATERIALE:

-manualul, paginile 158-159;

-harti online: Europe 1945-1989; Europa după 1989;

-materiale realizate pe diferite platforme online (fișe de lucru, fișe cu texte istorice și teste online, texte lacunare, filme, albume cu imagini etc.);

-filmulețe de pe youtube;

-instrumente TIC;

-laptop, videoproiector, smartphone-uri;

-Google Classroom, Learning Apps, Wordwall, Quiziz, Edpuzzle.

RESURSE PROCEDURALE:

-conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, „ciorchinele”, explicația

FORME DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚII:

-activitate individuală și frontală.

BIBLIOGRAFIE:

Programa școlară pentru disciplina Istorie, clasa a VIII-a, elaborată prin ordinul MENCS, nr. 3393 / 28.02.2017.

Sorin Oane, Maria Ochescu, *Istoria românilor*, Manual pentru clasa a VIII-a, Editura Humanitas, București, 2008.

Mihai Bărbulescu, Dennis Deletant ș.a., *Istoria României*, Editura Corint, București, 2007.

Jean François Soulet, *Istoria comparată a statelor comuniste-din 1945 până în zilele noastre*, Ed. Polirom, Iași, 1998.

Florin Constantiniu, *De la Războiul Fierbinte la Războiul Rece*, Ed. Corint, București, 1998.

Vlad Georgescu, *Istoria României. De la origini până în zilele noastre*, Ed. Humanitas, București, 1995.

Dennis Deletant, *România sub regimul comunist*, Ed. Fundația Academia Civică, București, 1998.

Dinu C. Giurescu, Horia C. Matei ș.a., *Istoria României în date*, Ediția a II-a, Editura Enciclopedică, București, 2007.

Cărți on-line

Mihaela Olteanu, *Istorie*, Editura Paralela 45, București, 2018.

<https://dexonline.ro>

Gh. Tănăsă, *Metodica învățării-predării istoriei*, Editura Spiru Haret, Iași, 1998.

Gh. I. Ioniță, *Metodica predării istoriei*, Editura Universității din București, 1997.
Ștefan Păun, *Didactica istoriei*, Editura Corint, București, 2007.
Magda Stan, *Manual preparator de istorie*, Editura Niculescu, București, 2001.
****Psihopedagogie*, Editura Polirom, Iași, 2005.
Constantin Cucoș, *Pedagogie*, Ediția a II-a, Editura Polirom, Iași, 2006.
Elena Joița, ș.a., *Pedagogie și elemente de psihologie școlară*, Editura Arves.

Sucesiunea activităților de instruire (12)

NR CRT	MOMENTELE LECȚIEI	OBIECTIVE OPERAȚIONALE	ACTIVITATEA PROFESORULUI	ACTIVITATEA ELEVILOR	RESURSE MATERIALE	RESURSE PROCEDURALE	EVALUARE
1	Moment organizatoric (1')		-Face prezența, pregătește materialele necesare predării-învățării lecției noi.	-Deschid caietele și manualele, pregătesc telefoanele și sunt atenți la profesor.	-catalogul electronic, -laptop, videoproiector -manualul, caiete, tabla, creta etc	-conversația -activitate frontală	-observația
2	Revitalizarea cunoștințelor necesare predării-învățării lecției noi (7')	O8	-Le cere elevilor să rezolve în mod independent testul prezentat pe Google Classroom , apoi, prin activitate frontală, pe baza răspunsurile date de colegi, fiecare elev își autocorectează testul. Rezolvarea testului va fi folosită în parcurgerea lecției noi.	-Elevii rezolvă testul în mod individual apoi îl corectează ajutorul clasei și al profesorului.	-test on-line -Google Classroom -laptop, videoproiector, smartphone-uri -instrumente TIC	-conversația -activitate individuală și frontală	-verificarea punctajului obținut la test și a greșelilor frecvente
3	Anunțarea lecției noi, a planului de predare-învățare și a obiectivelor lecției (2')		-Profesorul postează un material referitor la noua lecție, <i>România – stat comunist</i> , care conține obiectivele lecției și planul de predare-învățare a noii lecții. -Deschideți manualul la paginile 158-159 <i>-Lecția va fi parcursă după următorul plan:</i> <i>1. Premise ale instalării regimului comunist în România</i> <i>2. Instaurarea comunismului în România</i>	-Deschid manualul la pagina indicată și notează titlul lecției și planul de predare-învățare. Analizează obiectivele lecției.	-manualul, paginile 158-159 -laptop, videoproiector	-conversația	-observația
4	Dobândirea noilor cunoștințe România – stat comunist 1. Premise ale instalării regimului comunist în România	O5, O8	-Analizați cu atenție textele 1 și 2 postate pe Classroom. Descoperiți în textele date premise ale instalării regimului comunist în România. <i>-De la 23 august 1944 și până pe 6 martie 1945 s-au succedat la conducerea României două guverne formate din militari și tehnicieni, conduse de Constantin</i>	-Elevii descoperă în sursele date 3 premise principale și le integrează în schița lecției.	-textele 1 și 2 -laptop, videoproiector, smartphone-uri -Google Classroom	-conversația euristică -învățarea prin descoperire -activitate individuală	-observația sistematică

	2. Instaurarea comunismului în România (1945-1948) (25')	O5, O8	<i>Sănătescu și respectiv de Nicolae Rădescu. În timpul celor două guvernări comunistii au ocupat, prin presiuni și amenințări și cu ajutorul consilierilor sovietici, ministere importante precum cele ale Justiției, Comunicațiilor, Internelor etc., și-au consolidat puterea și s-au organizat ca partid de masă.</i> -Analizați cu atenție textul 3 postat pe Classroom și imaginile din albumul 1, realizat cu StoryJumper, și precizați pe baza lor care erau partidele de opoziție cu care comunistii au mascat la început colaborarea, cum s-a organizat Partidul Comunist în 1944-1945 și care erau liderii acestuia. <i>-La 6 martie 1945 este pus, cu sprijinul autorităților de la Moscova și al consilierilor sovietici, primul guvern dominat de comuniști, condus de Petru Groza. Acest guvern acționează pentru acapararea integrală a puterii în stat, pentru a pregăti instalarea unei economii de tip sovietic și pentru instalarea unui regim totalitar după modelul celui din URSS.</i>	-Identifică partidele PNT și PNL; menționează cele trei grupări comuniste și lideri precum: Lucrețiu Pătrășcanu, C-tin Pârvulescu, Emil Bodnăraș, Ana Pauker, Vasile Luca, Teohari Georgescu, Gheorghiu-Dej ș.a.	-textul 3 -albumul 1 -laptop, videoproiector, smartphone-uri -Google Classroom -StoryJumper	-conversația euristică -învățarea prin descoperire -activitate individuală	-observația sistematică -verificarea informațiilor descoperite și notate
		O5, O3, O8	-Analizați împreună cu colegul de bancă textele 4 și 5 postate pe Classroom și vizionați filmul 1. Pe baza surselor indicate precizați: măsuri întreprinse de comuniști pentru acapararea întregii puteri în stat și asemănări între acestea; măsuri adoptate cu scopul transformării economiei românești într-o economie de stat, centralizată și planificată și comentați atitudinea Regelui, a <i>partidelor istorice</i> și a	-Apreciază faptul că prin intermediul acestor ministere comunistii puteau să influențeze alegerile. -Analizează sursele și răspund la cerințele indicate. -Exprimă o opinie în legătură cu problema pusă în discuție.	-textele 4 și 5 -filmul 1 -laptop, videoproiector, smartphone-uri -Google Classroom -Edpuzzle – video 1	-învățarea prin descoperire -comparația -problematizarea	-observația sistematică -verificarea informațiilor descoperite și notate

3. Politica externă a României în perioada 1945-1948	O5, O8	reprezentanților statelor occidentale față de acțiunile comuniștilor. <i>-La 19 noiembrie 1946 au avut loc primele alegeri de după război.</i> Citiți cu atenție textul 6 și precizați pe baza lui cum au acționat comuniștii pentru a tranșa în favoarea lor alegerile din 1946. Integrați în schița lecției informațiile descoperite. <i>-În cursul anului 1947, comuniștii înlătură de pe scena politică partidele „istorice” și îl silește să abdice pe Regele Mihai I, pe 30 decembrie 1947. În aceeași zi este proclamată RPR.</i>	-Evidențiază acțiunile comuniștilor în vederea câștigării alegerilor.	-textul 6 -albumul 1 -laptop, videoproiector, smartphone-uri -Google Classroom	-conversația euristică -învățarea prin descoperire -activitate individuală	-observația sistematică -verificarea informațiilor descoperite și notate
	O5, O6, O8	Citiți cu atenție textul 7 și filmul 2. Precizați pe baza lor cum au pregătit comuniștii abdicarea Regelui Mihai I. Cum explicați reacția opiniei publice? <i>-Pe plan extern, în perioada 1945-1948 România este inclusă treptat în „blocul sovietic”, atât din punct de vedere economic cât și militar, prin semnarea unor tratate. În februarie 1947 România semnează tratatul de la Paris, iar în iunie 1947 conducerea României refuză, la indicațiile autorităților de la Moscova „Planul Marshal”.</i>	-Descoperă măsurile luate de comuniști și modul lor de acțiune. -Exprimă o opinie și o argumentează.	-textul 7 -filmul 2 -laptop, videoproiector, smartphone-uri -Google Classroom -Edpuzzle – video 2	-învățarea prin descoperire -explicația -problematizarea	-observația sistematică
	O5, O1, O4, O8	-Urmăriți cu atenție filmul 3 și răspundeți pe baza lui și a altor informații descoperite în mediul on-line și în manual, la cerințele de mai jos: 1. Precizați la ce tratate semnate cu URSS se referă sursa și ce prevedea fiecare dintre ele.	-Descoperă informații noi și le integrează în lecție: tratatul economic româno-rus, semnat la Moscova pe 8 mai 1945, Tratatul de prietenie, colaborare și ajutor reciproc, semnat cu US în 4 februarie 1948. -Explică termenul <i>sovromuri</i> .	-filmul 3 -laptop, videoproiector, smartphone-uri -Edpuzzle – video 3 -dexonline	-învățarea prin descoperire -explicația	-observația sistematică

		O5, O7 O5, O2, O8	2. Explicați cu ajutorul dictionarului ce erau <i>sovromurile</i>. -Analizați cu atenție textul 8. Descoperiți în text prevederi ale Tratatului de la Paris legate de România și precizați consecințele acestuia pentru țara noastră. Cum explicați prezența lui Gheorghe Tătărescu în delegația care a semnat tratatul? -Urmăriți cu atenție filmul 4 și harta 1 postată online. Completați, pe baza acestor surse, „ciorchinele” de pe fișa 1 cu informații despre <i>Planul Marshal</i> și explicați consecințele refuzării de către România a aplicării acestui Plan.	-Integrează informațiile descoperite în lecție. -Exprimă o opinie și o argumentează. -Completează„ciorchinele” de pe fișa de lucru.	-textul 8 -laptop, videoproiector, smartphone-uri -Google Classroom -filmul 4 -harta 1 (țări care au aplicat <i>Planul Marshal</i>) -laptop, videoproiector, smartphone-uri -Edpuzzle – video 4 -fișa de lucru 1	-învățarea prin descoperire -explicația -problematizarea -învățarea prin descoperire -„ciorchinele” -explicația -lucrul cu harta	-observația sistematică -verificarea informațiilor descoperite și notate -verificarea fișelor de lucru			
5	Asigurarea transferului (3’)	O2, O8	-Le cere elevilor să identifice pe harta lacunară de pe fiș 1 state europene în care s-au instalat regimuri comuniste în mod asemănător.	-Poziționează pe harta lacunară statele cuprinse în sfera de influență sovietică după al doilea război mondial și precizează câteva caracteristici ale instalării regimurilor comuniste la putere în aceste state.	-fișa 1 – hartă lacunară	-laptop, videoproiector, smartphone-uri	-Google Classroom	-conversația euristică	-activitate individuală	-observația
6	Fixarea cunoștințelor (7’)	O8	-Le cere elavilor să rezolve testul online de fixarea cunoștințelor dându-le indicațiile necesare.	Rezolvă subiectele și își verifică răspunsurile incorecte și punctajul obținut.	-test online	-Learning Apps, Wordwall – text lacunar, Quiziz		-exercițiul	-activitate individuală	-verificarea punctajului obținut la test
7	Aprecierea și notarea elevilor (3’)		-Notează în catalogul electronic plusuri în dreptul elevilor care au dat răspunsuri repetate și de calitate și atrage atenția elevilor care nu au reușit să răspundă sau să rezolve corect anumite sarcini de lucru.	-Verifică în catalogul electronic și notează aspectele care trebuie îmbunătățite.	-conversația			-catalogul electronic		-activitate frontală
8	Tema pentru acasă (2’)	O8	Le cere elevilor să realizeze, pe baza bibliografiei avute la dispoziție și a informațiilor de pe Internet, albume cu fișe biografice și imagini ale unor peronalități istorice.	-Notează tema și sunt atenți la indicațiile profesorului.	-caietul și manualul	-StoryJumper		-conversația		