

СХВАЛЕНО

педагогічною радою КЗ «Вознесенська
спеціальна школа» Миколаївської
обласної ради
Протокол № 1 від 29.08.2025

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ в.о. директора КЗ «Вознесенська
спеціальна школа» Миколаївської
обласної ради
01.09.2025 №101

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**КЗ «Вознесенська спеціальна школа»
Миколаївської обласної ради**

на 2025–2026 навчальний рік

ЗМІСТ

РОЗДІЛ I. Вступ.....	3
РОЗДІЛ II. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за Освітньою програмою.....	11
РОЗДІЛ III. Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні, його розподіл між освітніми галузями та роками навчання.....	13
РОЗДІЛ IV. Навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов’язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами.....	22
РОЗДІЛ V. Форми організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.....	35
РОЗДІЛ VI. Перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів.....	43
РОЗДІЛ VII. Опис інструментарію оцінювання	86

I. ВСТУП

Освітня програма Комунального закладу «Вознесенська спеціальна школа» Миколаївської обласної ради розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про спеціальну школу та Положення про навчально- реабілітаційний центр, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 06.03.2019 № 221, Концепції Нової української школи, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету міністрів України від 24.07.2019 № 688, постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2022 № 972 «Про внесення змін до Державного стандарту базової середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 30.10.2020 № 148 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», листів Міністерства освіти і науки України від 22.07.2022 № 1/8462, від 17.05.2023 № 1/6990-23, Типових освітніх програм спеціальних закладів загальної середньої освіти, затверджених Міністерством освіти та науки України (накази МОН від 26.07.2018 № 814 зі змінами, внесеними наказом МОН від 19.09.2022 № 836, від 26.07.2018 № 814 зі змінами, внесеними наказом МОН від 16.08.2018 № 917, від 07.12.2021 № 1317, додаток 14, від 12.06.2018 р. № 627, додаток 18, від 10.06.2019 № 808, від 07.12.2021 № 1317), листа Міністерства освіти і науки України №1/17666-25 від 26.08.2025 «Про організацію освітнього процесу осіб з особливими потребами в закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», а також інших нормативно-правових та відомчих документів, які

регулюють забезпечення освітнього процесу в закладах загальної середньої та спеціальної освіти.

Освітня програма КЗ «Вознесенська спеціальна школа» є наскрізною, оскільки охоплює освіту на I (початкова освіта-1-4 класи), II (базова освіта-5-9 класи) рівнях. Програма I рівня для дітей з інтелектуальними порушеннями розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету міністрів України від 24.07.2019 № 688, наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», з урахуванням Типових освітніх програм, сучасних досягнень та спеціальної педагогіки та психології щодо навчально-пізнавальних можливостей дітей з інтелектуальними порушеннями.

Програма II рівня (5-9 класи) для дітей з інтелектуальними порушеннями розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2022 № 972 «Про внесення змін до Державного стандарту базової середньої освіти», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», з урахуванням Типових освітніх програм, сучасних досягнень та

спеціальної педагогіки та психології щодо навчально-пізнавальних можливостей дітей з інтелектуальними порушеннями.

Мета освітньої програми. Освітня програма КЗ «Вознесенська спеціальна школа» І рівня для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, та має на меті забезпечити передумови для подолання порушень психофізичного розвитку, засвоєння учнями (вихованцями) програмового матеріалу, особистісне становлення учнів, розвиток їхніх пізнавальних здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, пізнавальної активності, що забезпечують їхню готовність до життя в демократичному суспільстві, продовження навчання в основній ланці школи.

Освітня програма КЗ «Вознесенська спеціальна школа» ІІ рівня для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання та має на меті покращення якості спеціальної освіти, перетворення її на засіб формування, соціалізації та адаптації здобувачів освіти до життя в умовах швидкоплинних змін в державі.

Цільові завдання освітньої програми:

- забезпечення відповідності освітньої програми вимогам Державного стандарту початкової, базової середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами;
- забезпечення наступності початкової та базової середньої освіти за спеціальною програмою;
- забезпечення доступності здобуття якісної спеціальної освіти, досягнення запланованих результатів освоєння освітньої програми всіма

здобувачами освіти, в тому числі дітьми з інвалідністю та дітьми зі складними вадами розвитку;

- встановлення вимог до виховання і соціалізації здобувачів освіти як частини освітньої програми і відповідного посилення виховного потенціалу спеціальної школи, забезпечення індивідуалізованого психолого-педагогічного супроводу кожного учня, формування освітнього базису, заснованого не тільки на знаннях, але і на відповідному культурному рівні розвитку особистості, створення необхідних умов для її самореалізації;

- забезпечення ефективного поєднання визначених і позаурочних форм організації навчальних занять, взаємодії всіх учасників освітніх відносин;

- взаємодія спеціальної школи при реалізації освітньої програми з соціальними партнерами;

- виявлення і розвиток творчих здібностей учнів, їх інтересів через систему клубів, секцій, студій та гуртків, суспільно корисну діяльність, в тому числі з використанням можливостей освітніх організацій додаткової освіти;

- участь учнів, їх батьків (законних представників), педагогічних працівників та громадськості в проектуванні і розвитку загальношкільного соціального середовища;

- соціальне проектування, професійна орієнтація учнів за підтримки педагогів, психологів, соціальних педагогів, співпраця з базовими підприємствами, установами професійної освіти, центрами професійної роботи;

- збереження, відновлення та зміцнення фізичного, психологічного та соціального здоров'я учнів, забезпечення їх безпеки.

Головними завданнями закладу освіти є:

- реалізація права дітей з особливими освітніми потребами на освіту в умовах Нової української школи, їх соціалізація та успішна інтеграція в суспільство шляхом здійснення комплексних корекційно-розвиткових заходів, спрямованих на відновлення здоров'я, здобуття освіти відповідного рівня; формування життєвих компетентностей учнів, підготовка їх до практичної діяльності та самостійного життя в сучасних

суспільно- економічних умовах;

- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- формування і розвиток соціально зрілої творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу, інших народів і націй;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності;
- дотримання фінансової дисципліни.

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, спрямовані на:

- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги

до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;

- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення;
- високе якісне надання комплексних корекційних послуг дітям з особливими потребами шляхом активного впровадження в практику роботи інноваційно-педагогічних технологій та методик;
- виховання працьовитості, любові до природи.

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною мовою;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно, письмово, жестово та дактильно, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма передбачає:

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема, їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між

освітніми галузями за роками навчання;

- навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами;

- форми організації освітнього процесу;

- перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);

- опис інструментарію оцінювання.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої освіти.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої освіти.

II. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Зарахування учнів (вихованців) до спеціальних шкіл, переведення до іншого закладу освіти та відрахування здійснюється відповідно до Порядку зарахування осіб з особливими освітніми потребами до спеціальних закладів освіти, їх відрахування, переведення до іншого закладу освіти, затвердженого наказом МОН від 1 серпня 2018 р. № 831.

До спеціальної школи зараховуються особи, які мають легкі та помірні порушення інтелектуального розвитку, в тому числі діти з синдромом Дауна, розладами спектра аутизму.

До 1 класу спеціальних закладів освіти зараховуються, як правило, діти не молодші ніж 6 років, які потребують постійної додаткової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення їх права на освіту.

Відповідно до особливостей розвитку та стану здоров'я особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової та базової середньої освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником.

Зарахування учнів до спеціальної школи, переведення до іншого закладу освіти та відрахування здійснюються у порядку, встановленому Міністерством освіти і науки України. Під час зарахування не допускається дискримінація за будь-якою ознакою, в тому числі за місцем проживання. Учні, їх батьки та інші законні представники можуть обирати форму здобуття освіти відповідно до індивідуальних потреб. Зарахування учнів до спеціальної школи здійснюється відповідно до наказу керівника на підставі наступних документів:

- 1) заяви про зарахування одного з батьків дитини або її законних представників;
- 2) копії свідоцтва про народження дитини;
- 3) довідки за формою первинної облікової документації № 086-1/о "Довідка учня загальноосвітнього навчального закладу про результати обов'язкового медичного профілактичного огляду", затвердженою наказом

Міністерства охорони здоров'я України від 16 серпня 2010 року № 682, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 вересня 2010 року за № 794/18089;

4) карти профілактичних щеплень, заповненої за формою первинної облікової документації № 063/о «Карта профілактичних щеплень», затвердженою наказом Міністерства охорони здоров'я України від 10 січня 2006 року № 1, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 08 червня 2006 року за № 686/12560 (надається за умови відсутності медичних протипоказань до проведення профілактичних щеплень);

5) висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини;

6) висновку лікарсько-консультативної комісії про встановлення дитині інвалідності (за наявності);

7) індивідуальної програми реабілітації особи (дитини) з інвалідністю (за наявності);

8) оригіналу або копії відповідного документа про освіту (крім учнів першого класу);

9) висновку психіатра (для осіб з порушеннями інтелектуального розвитку).

10) рішення органу опіки та піклування (для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування).

Документи, необхідні для зарахування дитини до спеціальної школи, подаються особисто батьками або особами, які їх замінюють. За наявності вільних місць діти можуть бути зараховані протягом навчального року.

ІІІ. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти Комунального закладу «Вознесенська спеціальна школа» Миколаївської обласної ради визначено відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту» та на підставі типових освітніх програм, затверджених наказами МОН України від 26.07.2018 №814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами», від 07.12.2021 №1317 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-10(11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами», від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», від 19.09.2022 № 836 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку та визнання такими що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»

Навчальні плани складено відповідно до Типових навчальних планів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 1-4-х класів для дітей з інтелектуальними порушеннями легкого ступеня складає 4257 годин:

- для 1-А класу – 1023 годин/навчальний рік;
- для 2-А класу – 1056 годин/навчальний рік;
- для 3-А класу – 1089 годин/навчальний рік;
- для 4-А класу - 1089 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 1-4-х класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня складає 4257 годин:

- для 1-Б класу - 1023 годин/навчальний рік;
- для 2-Б класу – 1056 годин/навчальний рік;
- для 3-Б класу – 1089 годин/навчальний рік;
- для 4-Б класу – 1089 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах І ступеня для дітей з інтелектуальними порушеннями КЗ «Вознесенська спеціальна школа» (далі – навчальний план – додаток 1)

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 5-9 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями легкого ступеня складає 10791 години:

- для 5-А класу – 1089 годин/навчальний рік;
- для 5-Б класу – 1089 годин/навчальний рік;
- для 6-А класу – 1188 годин/навчальний рік;
- для 6-Б класу – 1188 годин/навчальний рік;
- для 7-А класу – 1254 годин/навчальний рік;
- для 7-Б класу – 1254 годин/навчальний рік;
- для 8 класу – 1287 годин/навчальний рік;
- для 9-А класу – 1221 години/навчальний рік;
- для 9-Б класів – 1221 години/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 5-9 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня складає 3663 години:

- для 6-В класу – 1188 годин/навчальний рік;
- для 7-В класу – 1254 годин/навчальний рік;
- для 9-В класу – 1221 годин/навчальний рік.

Державний стандарт початкової освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями 1-А, 2-А, 3-А, 4-А класів складається з семи освітніх галузей: «Мовно-літературна», «Математична», «Природнича. Соціальна і

здоров'язбережувальна. Громадянська та історична», «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька», «Фізкультурна».

Освітня галузь «Мовно-літературна» у навчальному плані реалізується через навчальний предмет «Українська мова та літературне читання».

Освітня галузь «Математика» реалізується через навчальний предмет «Математика».

Освітня галузь «Природнича. Соціальна і здоров'язбережувальна. Громадянська та історична» реалізується через навчальний предмет «Я досліджую світ».

Освітня галузь «Технологічна» та «Інформатична» реалізується через навчальний предмет «Трудове навчання».

Освітня галузь «Мистецька» реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через навчальний предмет «Фізична культура».

Обов'язкові освітні компоненти навчального плану включають години корекційно-розвиткових занять, спрямованих на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів з ООП, а саме:

- психофізичний розвиток, розвиток мовлення, зорового або слухового сприймання, пізнавальної діяльності, соціально-комунікативний розвиток учнів;

- розвиток навичок саморегуляції та саморозвитку учнів шляхом взаємодії з навколишнім середовищем з урахуванням наявних знань, умінь і навичок комунікативної діяльності і творчості;

- формування компенсаційних способів діяльності як важливої умови підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання у закладі освіти;

- створення умов для соціальної реабілітації та інтеграції дітей з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та життєво важливих компетенцій.

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: розвиток мовлення, соціально-побутове орієнтування, лікувальна фізична культура, ритміка.

Державний стандарт початкової освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б класів складається з семи освітніх галузей «Мовно-літературна», «Математична», «Природнича. Соціальна і здоров'язбережувальна. Громадянська та історична», «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька», «Фізкультурна».

Освітня галузь «Мовно-літературна» в навчальних планах реалізується через навчальний предмет «Формування навичок читання та письма».

Освітня галузь «Математична» реалізується через навчальний предмет «Формування елементарних математичних уявлень».

Освітня галузь «Природнича. Соціальна і здоров'язбережувальна. Громадянська та історична» реалізується через навчальні предмети «Я досліджую світ», «Соціально-побутове орієнтування».

Освітня галузь «Технологічна» та «Інформатична» реалізується навчальним предметом «Предметно-практичне навчання».

Освітня галузь «Мистецька» реалізується через навчальний предмет «Розвиток художньо-естетичних навичок».

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через навчальний предмет «Адаптивна фізична культура».

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: ритміка, логопедичні заняття, психомоторний та сенсорний розвиток, альтернативна комунікація.

Метою корекційно-розвиткових занять для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів є формування навичок життєдіяльності в соціальному середовищі. Досягнення цієї мети забезпечується розв'язанням наступних завдань:

- підвищення рівня самостійності дитини;
- адаптацію у соціальному середовищі;
- розвиток комунікації;
- формування позитивної поведінки та життєво необхідних навичок.

У роботі з цією категорією дітей особлива увага приділяється формуванню у них певного обсягу знань, адекватність поведінки та вміння діяти у конкретних життєвих ситуаціях.

Корекційно-розвиткові заняття проводять педагоги: учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель фізичної культури, учитель музичного мистецтва, ритміки.

Додаткові години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами визначені для підсилення предметів обов'язкових освітніх компонентів на підставі врахування індивідуальних, психофізичних особливостей, пізнавальних можливостей, потреб учнів кожного класу.

Державний стандарт для здобувачів освіти 5-9 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів 6-В, 7-В класів складається з восьми освітніх галузей «Мовно-літературна», «Математична», «Природничо-Громадянська та історична», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Інформатична», «Технологічна», «Мистецька», «Фізична культура».

Освітня галузь «Мовно-літературна» в навчальних планах реалізується через навчальний предмет «Українська мова та літературне читання».

Освітня галузь «Математична» реалізується через навчальний предмет «Математика».

Освітня галузь «Природничо-Громадянська та історична» реалізується через навчальний предмет «Інтегрований курс «Пізнаємо світ».

Освітня галузь «Соціальна і здоров'язбережувальна» реалізується через навчальний предмет «Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут».

Освітня галузь «Інформатична» реалізується навчальним предметом «Основи інформатики».

Освітня галузь «Технологічна» реалізується навчальним предметом «Предметно-практичне навчання».

Освітня галузь «Мистецька» реалізується через навчальний предмет «Інтегрований курс «Мистецтво».

Освітня галузь «Фізична культура» реалізується через навчальний предмет «Фізична культура».

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: психомоторний та сенсорний розвиток, альтернативна комунікація, ритміка, логопедичні заняття.

Державний стандарт для здобувачів освіти 5-9 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів 9-В класу складається з семи освітніх галузей «Мова і література», «Суспільствознавство», «Математика», «Природознавство», «Мистецтво», «Технології», «Здоров'я і фізична культура»,

Освітня галузь «Мови і література» в навчальних планах реалізується через навчальний предмет «Читання і письмо».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується через навчальні предмети «Я у Світі», «Соціально-побутове орієнтування».

Освітня галузь «Математика» реалізується через навчальний предмет «Елементарні математичні уявлення».

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через навчальний предмет «Природознавство».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через навчальні предмети: «Мистецтво».

Освітня галузь «Технології» реалізується через навчальні предмети «Предметно-практичне навчання», «Основи інформатики».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується навчальним предметом «Адаптивна фізична культура».

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: психомоторний та сенсорний розвиток, альтернативна комунікація, ритміка, логопедичні заняття.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальні плани охоплюють обов'язкові освітні компоненти, сформовані на державному рівні та додаткові години навчального

навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, якими передбачені додаткові години на вивчення предметів обов'язкових освітніх компонентів, курсів за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття.

Державний стандарт для здобувачів освіти 5-9 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями (5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8 класи) складається з дев'яти освітніх галузей «Мовно-літературна», «Математична», «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», «Інформатична», «Технологічна», «Мистецька», «Фізична культура».

Освітня галузь «Мовно-літературна» в навчальних планах реалізується через навчальні предмети «Українська мова» та «Українська література».

Освітня галузь «Математична» реалізується через навчальний предмет «Математика».

Освітня галузь «Природнича» реалізується через навчальні предмети «Інтегрований курс «Пізнаємо природу», «Географія», «Фізика і хімія в побуті».

Освітня галузь «Соціальна і здоров'язбережувальна» реалізується через навчальний предмет «Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут».

Освітня галузь «Громадянська та історична» реалізується через навчальний предмет «Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти».

Освітня галузь «Інформатична» реалізується навчальним предметом «Інформатика».

Освітня галузь «Технологічна» реалізується навчальним предметом «Трудове навчання».

Освітня галузь «Мистецька» реалізується через навчальні предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво».

Освітня галузь «Фізична культура» реалізується через навчальний предмет «Фізична культура».

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: соціально-побутове орієнтування, розвиток мовлення, лікувальна фізкультура, ритміка.

Державний стандарт для здобувачів освіти 7-9 класів для дітей з інтелектуальними 9-А, 9-Б класів складається з семи освітніх галузей «Мови і літератури», «Суспільствознавство», «Математика», «Природознавство», «Мистецтво», «Технології», «Здоров'я і фізична культура».

Освітня галузь «Мови і літератури» в навчальних планах реалізується через навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується через навчальний предмет «Історія України».

Освітня галузь «Математика» реалізується через навчальний предмет «Математика».

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через навчальні предмети: «Природознавство», «Географія», «Фізика і хімія у побуті».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через навчальні предмети: «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво».

Освітня галузь «Технології» реалізується через навчальні предмети «Трудове навчання», «Інформатика».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується навчальними предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура». Фізичний розвиток учнів забезпечується шляхом проведення уроків фізичної культури, занять з ритміки, лікувальної фізичної культури.

Навчальний план включає години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти і реалізується через курси: «Соціально-побутове орієнтування», «Розвиток мовлення», «Лікувальна фізкультура», «Ритміка».

Корекційно-розвиткові заняття проводять педагоги: вчитель-дефектолог, вчитель-логопед, вчитель фізичної культури, вчитель музичного мистецтва.

Додаткові години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами навчальних планів визначені відповідно до індивідуальних, психофізичних особливостей, пізнавальних можливостей,

запитів учнів кожного класу і включають: в 5-А, 5-Б класах – 1 годину на тиждень української літератури, 6-9 класах по одній годині факультативу «Основи споживчих знань».

**IV. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ
ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ
ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ
ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО
ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ**

Загальні засади.

Форма власності: комунальна.

Тип навчального закладу – спеціальна школа.

Мова навчання – українська.

Школа працює за шестиденним робочим тижнем.

Структура 2025 – 2026 навчального року: відповідно до чинного законодавства 2025 – 2026 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2025 року і закінчується 22 травня 2026 року.

Навчальні заняття організуються за семестрами:

І семестр - з 1 вересня по 27 грудня 2025 року

ІІ семестр - з 19 січня по 22 травня 2026 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

Осінні: з 27 жовтня по 2 листопада 2025 року;

Зимові: з 29 грудня 2025 року по 18 січня 2026 року;

Весняні: з 23 березня по 29 березня 2026 року.

Вручення документів про освіту для випускників 9-х класів проводиться 22 травня 2026 року.

У 2025-2026 навчальному році у закладі сформовано 20 класів.

Мережа класів та контингент учнів:

Класи	Кількість класів	Кількість учнів	Наповнюваність
1-А	1	16- з них 3-індивідуальне навчання (сімейна форма)	

1-Б (діти з ППР помірного ступеня)	1	6	
2-А	1	17	
2-Б (діти з ППР помірного ступеня)	1	9– з них 2 – індивідуальне навчання (1-педагогічний патронаж, 1 – сімейна форма)	
3-А	1	13	
3-Б (діти з ППР помірного ступеня)	1	6	
4-А	1	20	
4-Б (діти з ППР помірного ступеня)	1	8– з них 2 – індивідуальне навчання (1-педагогічний патронаж, 1 – сімейна форма)	
Разом 1-4 кл.	8	95	З порушеннями інтелектуального розвитку: легкого ст. – 16,5 помірного ст. – 7,25
5-А	1	12	
5-Б	1	10– з них 2 – індивідуальне навчання (педагогічний патронаж)	
6-А	1	13	
6-Б	1	12	
6-В (діти з ППР помірного ступеня)	1	6 з них 1 – індивідуальне навчання (сімейна форма)	
7-А	1	14– з них 1 – індивідуальне навчання (педагогічний патронаж)	
7-Б	1	14 з них 1 – індивідуальне навчання (сімейна форма)	
7-В (діти з ППР помірного ступеня)	1	5	
8	1	14– з них 1 – індивідуальне навчання	

		(педагогічний патронаж)	
9-А	1	14 – з них 2 – індивідуальне навчання (1-педагогічний патронаж, 1- сімейна форма)	
9-Б	1	14 – з них 1 – індивідуальне навчання (педагогічний патронаж)	
9-В (діти з ППР помірного ступеня)	1	10 – з них 1 – індивідуальне навчання(педагогічний патронаж)	
Разом 5-9 кл.	12	138	З порушеннями інтелектуального розвитку: легкого ст. – 13, помірного ст. – 7
Разом 1-9 кл.	20	233	З порушеннями інтелектуального розвитку: легкого ст. – 14,1, помірного ст. – 7,1

Навчальні плани Комунального закладу «Вознесенська спеціальна школа Миколаївської обласної ради» складено відповідно до Типових навчальних планів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями:

- для 1-А, 2-А, 3-А, 4-А класів – за Типовими освітніми програмами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів з інтелектуальними порушеннями» зі змінами відповідно до наказу МОН від 19.09.2022 № 836;
- для 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б класів – за Типовими освітніми програмами для дітей з аутичними порушеннями тяжкого ступеня; інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів затвердженим наказом МОН

України від 26.07.2018 № 814 зі змінами відповідно до наказу МОН від 16.08.2018 № 917;

- для 6-В, 7-В класів – за Типовими освітніми програмами, затвердженими наказом МОН № 1317 від 07.12.21 (додаток 16) «Про затвердження Типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами»;
- для 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8 класів – за Типовими освітніми програмами, затвердженими наказом МОН № 1317 від 07.12.21 (додаток 14) «Про затвердження Типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами»;
- 9-В класів – за Типовими освітніми програмами, затвердженими наказом МОН від 10.06.2019 № 808 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627»;
- 9-А, класів за Типовими освітніми програмами, затвердженими наказом МОН від 12.06.2018 № 627, додаток № 18 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами».

Навчальний план КЗ «Вознесенська спеціальна школа» Миколаївської обласної ради охоплює єдиний комплекс освітніх компонентів та додаткові компоненти змісту, методів і засобів навчання. З метою адаптації змісту і методів навчання до пізнавальних можливостей учнів з особливими освітніми потребами обов'язкові освітні компоненти навчальних планів передбачають проведення корекційно-розвиткових занять, спрямованих на підвищення результативності корекції, реабілітації, соціалізації учнів.

Відповідно до особливостей психофізичного розвитку, запитів учнів, з метою підвищення результативності корекційно-розвиткової роботи додаткові компоненти передбачено на наступні предмети:

в 1-А класі - літературне читання – 1 година; розвиток мовлення-1 година;

в 1-Б класі - формування навичок читання та письма- 2 години; формування елементарних математичних уявлень – 2 години; логопедичні заняття – 1 година;

в 2-А класі - літературне читання – 1 година, розвиток мовлення-1 година;

в 2-Б класі: формування навичок читання та письма – 2 години, формування елементарних математичних уявлень – 2 години, ритміка – 1 година, логопедичні заняття – 1 година;

в 3-А класі - літературне читання – 1 година, ритміка – 1 година, розвиток мовлення - 1 година;

в 3-Б класі - формування навичок читання та письма - 2 години; формування елементарних математичних уявлень - 2 години; альтернативна комунікація -1 година; ритміка - 1 година; логопедичні заняття -1 година;

в 4-А класі - літературне читання - 1 година; розвиток мовлення - 1 година;

в 4-Б класі - формування навичок читання та письма – 2 години, формування елементарних математичних уявлень – 2 години, адаптивна фізична культура – 1 година; ритміка – 1 година; логопедичні заняття - 1 година;

в 5-А, 5-Б класах — літературне читання — по 1 годині;

в 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8, 9-А, 9-Б класах - факультатив «Основи споживчих знань» – по 1 годині;

в 6-В класі - українська мова, літературне читання - 3 години; математика - 2 години; логопедичні заняття - 2 години; ритміка - 1 година;

в 7-В класі - українська мова, літературне читання - 5 годин; математика - 2 години; ритміка - 1 година; логопедичні заняття - 2 години;

в 9-В класі - читання і письмо - 3 години; математика - 2 години; природознавство - 1 година; основи інформатики - 1 година; ритміка - 1 година; логопедичні заняття - 2 години.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години корекційно-розвиткових занять: соціально-побутового орієнтування, розвитку мовлення, лікувальної фізкультури, ритміки, альтернативної комунікації та години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено Типовими навчальними планами для спеціальних ЗЗСО (закладів загальної середньої освіти) для дітей з інтелектуальними порушеннями.

Особливістю викладання усіх навчальних предметів єдиного комплексу та додаткових освітніх компонентів навчальних планів є їх предметно-практичне спрямування, інтегрований зміст. З метою формування у учнів ключових предметних, життєвих компетентностей, успішної підготовки вихованців до майбутньої соціалізації в суспільство в 4 – 9 класах здійснюється трудова підготовка з швейної, взуттєвої, столярної справи, декоративно-ужиткового мистецтва.

Поділ класів при вивченні трудового навчання в 4 – 9 класах здійснюється згідно з чинними нормативами (наказ Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128) і передбачає поділ на групи:

Клас	Загальна кількість учнів	Технології – трудове навчання			
		Групи	Кількість учнів в групі	Назва профілю трудового навчання	Кількість годин на тиждень
4-А	20	2 групи	1 група – 10 уч. 2 група – 10 уч.	Декоративно-ужиткове мистецтво; Столярна справа	2 години
5-А	12	2 групи	1 група – 7 уч. 2 група – 5 уч.	Декоративно-ужиткове мистецтво; Столярна справа	6 годин
5-Б	8	1 група	8 уч.	Декоративно-ужиткове мистецтво	6 годин
6-А	13	2 групи	1 група – 6 уч. 2 група – 7 уч.	Декоративно-ужиткове мистецтво; Взуттєва справа	10 годин
6-Б	12	2 групи	1 група – 6 уч. 2 група – 6 уч.	Декоративно-ужиткове мистецтво; Столярна справа	10 годин
7-А	14	2 групи	1 група – 7 уч. 2 група – 7 уч.	Декоративно-ужиткове мистецтво; Швейна справа	11 годин
7-Б	14	2 групи	1 група – 7 уч. 2 група – 7 уч.	Взуттєва справа Швейна справа	11 годин

8	14	2 групи	1 група – 8 уч. 2 група – 6 уч.	Взуттєва справа Швейна справа	11 годин
9-А	14	2 групи	1 група – 7 уч. 2 група – 7 уч.	Декоративно-ужиткове мистецтво Швейна справа	11 годин
9-Б	14	2 групи	1 група – 7 уч. 2 група – 7 уч.	Декоративно-ужиткове мистецтво; Столярна справа	11 годин

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для дітей з інтелектуальними порушеннями КЗ «Вознесенська спеціальна школа» (далі – навчальний план – додаток 1)

СХВАЛЕНО

педагогічною радою КЗ «Вознесенська спеціальна школа» Миколаївської обласної ради
протокол № 1 від 29.08.2025
Голова педагогічної ради
_____/Наталія ХОРОНЖУК/

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ в.о. директора КЗ «Вознесенська спеціальна школа» Миколаївської обласної ради
від 29.08.2025 № 101

М.П.

Навчальний план

КЗ «Вознесенська спеціальна школа»

для 1-А, 2-А, 3-А, 4-А, класів на 2025 - 2026 навчальний рік

з українською мовою навчання для дітей з інтелектуальними порушеннями
6-денний тиждень.

Наказ МОН України від 26.07.2018 № 814 зі змінами, внесеними наказом
МОН від 19.09.2022 № 836

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		1-А	2-А	3-А	4-А	Разом
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7	7	7	7	28
Математична	Математика	4	4	4	4	16
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3	4	4	4	15
Технологічна	Трудове навчання	2	2	2	2	8
Інформатична						
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього:		21	22	22	22	87
Корекційно- розвиткова робота	Розвиток мовлення	4	4	4	4	16
	Лікувальна фізкультура	1	1	1	1	4
	Ритміка	1	1	1	1	4
	Соціально-побутове орієнт.	2	2	2	2	8
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації: Укр.мова та літ. читання Математика Розвиток мовлення Ритміка		2	2	3	3	10
		1	1	1	2	5
					1	1
		1	1	1		3
Гранично допустиме навчальне навантаження				1		1
		20	21	22	22	85
Сумарна кількість навчальних годин		31	32	33	33	129

СХВАЛЕНО
педагогічною радою КЗ «Вознесенська спеціальна школа» Миколаївської обласної ради
протокол № 1 від 29.08.2025
Голова педагогічної ради
_____/Наталія ХОРОНЖУК/

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ в.о. директора КЗ «Вознесенська спеціальна школа» Миколаївської обласної ради
від 29.08.2025 № 101

М.П.

Навчальний план
КЗ «Вознесенська спеціальна школа»
для 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б класів на 2025 - 2026 навчальний рік
з українською мовою навчання для дітей з інтелектуальними
порушеннями помірного ступеня
6-денний тиждень.

Наказ МОН України від 26.07.2018 № 814 зі змінами, внесеними наказом МОН
від 16.08.2018 № 917

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		1-Б	2-Б	3-Б	4-Б	Разом
Мовно-літературна	Формування навичок читання	2	2	2	2	8
	Формування навичок письма	2	2	2	2	8
Математична	Формування елементарних математичних уявлень	2	2	2	2	8
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	2	2	2	2	8
	Соціально-побутове орієнтування	3	3	3	3	12
Технологічна	Предметно-практичне навчання	2	2	2	2	8
Інформатична						
Мистецька	Розвиток художньо-естетичних навичок	2	2	2	2	8
Фізкультурна	Адаптивна фізична культура	3	3	3	3	12
Усього		18	18	18	18	72
Корекційно - розвиткова робота	Психомоторний та сенсорний розвиток	3	3	3	3	12
	Логопедичні заняття	2	2	2	2	8
	Ритміка	1	1	1	1	4
	Альтернативна комунікація	2	2	2	2	8

Додаткові час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:	5	6	7	7	25
Формування навичок читання та письма	2	2	2	2	8
Формування елементарних математичних уявлень	2	2	2	2	8
Розвиток мовлення	1	1	1	1	4
Предметно-практичне навчання			1	1	2
Ритміка		1	1	1	3
Гранично допустиме навчальне навантаження	20	22	22	22	86
Сумарна кількість навчальних годин	31	32	33	33	129

СХВАЛЕНО

педагогічною радою КЗ «Вознесенська спеціальна школа» Миколаївської обласної ради
 протокол № 1 від 29.08.2025
 Голова педагогічної ради
 _____/Наталія ХОРОНЖУК/

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ в.о. директора КЗ «Вознесенська спеціальна школа» Миколаївської обласної ради
 від 29.08.2025 №101

М.П.

Навчальний план

КЗ «Вознесенська спеціальна школа»

для 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8 класів на 2025 - 2026 навчальний рік з українською мовою навчання для дітей з інтелектуальними порушеннями. 6-денний тиждень.

Наказ МОН України від 07.12.2021 № 1317, додаток 14

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах							
		5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3	3	3	3	21
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	14
Математична	Математика	5	5	4	4	4	4	4	30
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	2	-	-	-	16
	Географія	-	-	-	-	1	1	2	
	Фізика і хімія у побуті	-	-	-	-	1	1	2	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	5,5
Громадянська та історична галузь	Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»	1	1	1	1	-	-	-	4
	Історія України	-	-	-	-	2	2	2	6
Інформатична	Інформатика	2	2	2	2	2	2	2	14
Технологічна	Технології	6	6	10	10	11	11	11	65
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1				4
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	7
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	2	20
Разом		27	27	30	30	31,5	31,5	32,5	206,5
Корекційно - розв'язувальна робота	Соціально – побутове орієнтування	2	2	2	2	2	2	2	14
	Розвиток мовлення	1	1	1	1	1	1	1	7
	Лікувальна фізкультура	1	1	1	1	1	1	1	7
	Ритміка	1	1	1	1	1	1	1	7
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	Українська література	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	8,5
	Факультатив «Основи споживчих знань»			1	1	1	1	1	
	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»					0,5	0,5	0,5	

Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	25	25	28	28	30	30	32	198
Сумарна кількість навчальних годин	33	33	36	36	38	38	39	250

СХВАЛЕНО
 педагогічною радою КЗ «Вознесенська
 спеціальна школа» Миколаївської
 обласної ради
 протокол № 1 від 29.08.2025
 Голова педагогічної ради
 _____/Наталія ХОРОНЖУК/

ЗАТВЕРДЖЕНО
 наказ в.о. директора КЗ «Вознесенська
 спеціальна школа» Миколаївської
 обласної ради
 від 29.08.2025 № 101

М.П.

Навчальний план
 КЗ «Вознесенська спеціальна школа»
 для 9-А, 9-Б класу на 2025 – 2026 навчальний рік з українською мовою навчання
 для дітей з інтелектуальними порушеннями.
 6-денний тиждень.
 Наказ МОН України від 12.06.2018 р. № 627, додаток 18

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		9-А	9-Б	Разом
Мови і літератури	Українська мова	2	2	4
	Українська література	2	2	4
Суспільствознавство	Історія України	2	2	4
Математика	Математика	4	4	8
Природознавство	Природознавство	2	2	4
	Географія	2	2	4
	Фізика і хімія в побуті	2	2	4
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-	-
Технології	Трудове навчання	11	11	22
	Інформатика	1	1	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	2	2	4
Разом		31	31	62
Корекційно - розвиткові заняття	Соціально – побутове орієнтування	2	2	4
	Розвиток мовлення	1	1	2
	Лікувальна фізкультура	1	1	2
	Ритміка	1	1	2
Додаткові години на початкові предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		1	1	2
Факультатив «Основи споживчих знань»		1	1	2
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		32	32	64
Сумарна кількість навчальних годин		37	37	74

СХВАЛЕНО
педагогічною радою КЗ «Вознесенська спеціальна школа» Миколаївської обласної ради
протокол № 1 від 29.08.2025
Голова педагогічної ради
_____/Наталія ХОРОНЖУК/

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ в.о. директора КЗ «Вознесенська спеціальна школа» Миколаївської обласної ради
від 29.08.2025 № 101

М.П.

Навчальний план
КЗ «Вознесенська спеціальна школа»
для 9-В класу на 2025 – 2026 навчальний рік
з українською мовою навчання для дітей з інтелектуальними
порушеннями помірного ступеня
6-денний тиждень.
Наказ МОН України від 10.06.2019 № 808

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		9-В	Разом
Мови і література	Читання і письмо	3	3
Суспільствознавство	Я у Світі	1	1
	Соціально-побутове орієнтування	5	5
Математика	Елементарні математичні уявлення	2	2
Природознавство	Природознавство	1	1
Мистецтво	Мистецтво	2	2
Технології	Предметно-практичне навчання	5	5
	Основи інформатики	1	1
Здоров'я і фізична культура	Адаптивна фізична культура	2	2
Разом:		22	22
Корекційно - розвиткові заняття	Психомоторний та сенсорний розвиток	2	2
	Альтернативна комунікація	1	1
	Ритміка	1	1
	Логопедичні заняття	1	1
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		10	10
Читання і письмо		3	3
Елементарні математичні уявлення		2	2
Природознавство		1	1
Розвиток мовлення		2	2
Основи інформатики		1	1
Ритміка		1	1

Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	32	32
Сумарна кількість навчальних годин	37	37
СХВАЛЕНО педагогічною радою КЗ «Вознесенська спеціальна школа» Миколаївської обласної ради протокол № 1 від 29.08.2025 Голова педагогічної ради _____/Наталія ХОРОНЖУК/ М.П. ЗАТВЕРДЖЕНО наказ в.о. директора КЗ «Вознесенська спеціальна школа» Миколаївської обласної ради від 29.08.2025 № 101		

Навчальний план
КЗ «Вознесенська спеціальна школа»
для 6-В, 7-В класів на 2025 - 2026 навчальний рік
з українською мовою навчання для дітей з інтелектуальними
порушеннями помірного ступеня
6-денний тиждень.

Наказ МОН України від 07.12.2021 № 1317, додаток 16

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		6-В	7-В	Разом
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	3	3	6
Математична	Математика	2	2	4
Природнича Громадянська та історична	Інтегрований курс «Пізнаємо світ»	2	2	4
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	5	5	10
Інформатична	Основи інформатики	1	1	2
Технологічна	Предметно-практичне навчання	5	5	10
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2	4
Фізична культура	Фізична культура	3	3	6
Разом				
Корекційно-розвиткова робота	Психомот. та сенс. розвиток	2	2	4
	Альтернативна комунікація	1	1	2
	Ритміка	1	1	2
	Логопедичні заняття	1	1	2
Разом		28	28	56
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		8	10	18
Українська мова та літ. читання		3	5	8

Математика	2	2	4
Розвиток мовлення	2	2	4
Ритміка	1	1	2
Гранично допустиме навчальне навантаження учнів	28	30	58
Сумарна кількість навчальних годин	36	38	74

РОЗДІЛ V. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

У 2025-2026 навчальному році освітній процес здійснюється за очною, індивідуальною, сімейною формами навчання.

Учні, їх батьки та інші законні представники, за особистою заявою, можуть обирати форму здобуття освіти відповідно до індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів учнів.

У разі потреби може бути визначена індивідуальна освітня траєкторія учня за розробленими педагогічними працівниками та затвердженою педагогічною радою індивідуальним навчальним планом на підставі письмової заяви одного з батьків або інших законних представників.

Форми організації освітньо-корекційного процесу.

У рамках академічної свободи педагогів освітньою програмою рекомендовані наступні види організації освітнього процесу: урок – основна форма освітнього процесу. Типи уроків та навчальних занять:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок;
- узагальнення та систематизації знань, умінь і навичок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, проєкти, брейн-ринги, квести, музичні,

літературні салони тощо. Педагог організовує їх як у межах уроку, так і в позаурочний час.

Вибір форм і методів навчання педагог визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Завдання функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- забезпечення рівних умов для навчання і розвитку учнів, незалежно від їхньої статі, релігії, доходів родини, місця проживання тощо;
- надання якісних освітніх послуг та підвищення довіри до спеціальних закладів освіти;
- створення та підтримка безпечного освітнього середовища;
- прийняття обґрунтованих управлінських рішень щодо реалізації політики забезпечення якості освіти та освітньої діяльності закладу;
- забезпечення принципів та механізмів реалізації академічної доброчесності в закладі освіти;
- створення умов навчання та праці, які забезпечують партнерство учасників освітнього процесу;
- відстеження функціонування освітніх та управлінських процесів та внесення необхідних коректив;
- отримання постійного зворотного зв'язку щодо якості результатів навчання учнів та вчасне реагування на виявлені проблеми;
- відстеження результати навчання осіб з особливими освітніми потребами для створення оптимальних умов їхнього навчання та розвитку;
- постійне вдосконалення якості педагогічної діяльності, системи оцінювання закладу освіти, освітнього середовища;
- підвищення ефективності використання інформаційних, матеріальних та кадрових ресурсів у закладі освіти;
- забезпечення прозорості діяльності закладу освіти, що підвищить довіру учасників освітнього процесу до нього.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в закладі містить такі компоненти:

- стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- створення в закладі освіти спеціального освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

Зазначені компоненти можна логічно згрупувати за чотирма напрямками освітньої діяльності закладу освіти:

- освітнє середовище;
- система оцінювання здобувачів освіти;
- педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти;
- управлінські процеси закладу освіти.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати педагог у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Зміст програми має потенціал для формування у школярів з інтелектуальними порушеннями таких ключових компетентностей:

- володіння державною мовою; що передбачає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомлення ролі мови для спілкування та культурного самовираження;

- можливість спілкуватися рідною мовою (в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;

- математична компетентність, що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

- компетентності у галузі природничих наук, що передбачають формування пізнавального досвіду, прагнення самотійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- соціально-трудової компетентності, що передбачає формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудової діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності;

- екологічна компетентність, що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів;

- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно-комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

- навчання впродовж життя, що передбачає опанування життєво необхідними базовими вміннями і навичками, що сприятимуть подальшій соціальної адаптації та інтеграції в суспільство;

- громадянські та соціальні компетентності, що передбачає вміння діяти (в межах своїх можливостей) в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;

- основи фінансової грамотності, що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослим та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

Враховуючи інтегрований характер компетентностей, у процесі реалізації Освітньої програми педагоги використовують внутрішньопредметні та міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів освіти.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних, їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання, діти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Соціально значимими в освітньому процесі є озброєння у учнів наскрізними лініями знань, умінь і навичок з різних предметів, які допомагають формуванню у здобувачів освіти уявлень про суспільство в цілому; розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних життєвих ситуаціях.

Навчання з наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

	Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формування критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального громадянина, що розуміє принципи та механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія засвоюється переважно через колективну діяльність, яка поєднує окремі предмети між собою та розвиває у здобувачів освіти готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати у здобувачів освіти якомога більше позитивних емоцій, а її зміст - бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, наполегливості та чесності. Приклад вчителя є важливим у формуванні толерантного ставлення один до одного, незалежного від рівня навчальних досягнень та особливостей психофізичного розвитку.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення здобувача освіти як свідомого громадянина, здатного вести здоровий спосіб життя та формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку та охорону

	здоров'я (текстові завдання пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів транспортних засобів).
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння здобувачами освіти практичних аспектів фінансових питань, (здійснення заощаджень, інвестування запозичення, страхування кредитування тощо). Реалізується через розв'язування практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

РОЗДІЛ VI. ПЕРЕЛІК ВАРІАНТІВ ТИПОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ ТА МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у навчальних програмах, обраних для викладання предметів обов'язкових освітніх компонентів та додаткових годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами навчального плану (додатках 2-3).

Додаток 2

Перелік програм
для вивчення обов'язкових освітніх компонентів навчального плану
КЗ «Вознесенська спеціальна школа» Миколаївської обласної ради у
2025 - 2026 навчальному році

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор	Коли і ким надано гриф
1.	1-А	Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями	Чеботарьова О.В. (трудове навчання)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836
2.	1-А		Блеч Г.О., Ярмола Н.А. (навчання грамоти)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836
3.	1-А		Гладченко І.В., Королько Н.І. (математика)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836
4.	1-А		Гладченко І.В., (образотворче мистецтво)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836

5.	1-А		Трикоз С.В. (Я досліджую світ)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836
6.	1-А		Ярмола Н.А. «Соціально-побутове орієнтування»	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836
7.	1-А		Чеботарьова О.В. (музичне мистецтво).	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836
8.	1-А	Типова освітня програма початкової освіти для учнів 1 класу з порушеннями інтелектуального розвитку	Чеботарьова О.В. (фізична культура)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836
9.	1-А	Корекційна розвивальна програма: Лікувальна фізкультура для учнів підготовчого, 1 – 4 класів з порушеннями розумового розвитку	Бобренко І.В.	2018 рік. МОН. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України
10.	1-А	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення з використанням методики тан-содерберг» для 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з розумовою відсталістю	Автори: Заремба В.В., Ліщук Н.І.,	Наказ МОН від 26.07.2018 р. № 815
11.	1-А	Програма з корекційно-розвиткової роботи “У світі ритмів” для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями	Левченко Л.Й.(Ритміка)	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол N 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022
12	1-Б	Модельна навчальна програма для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та важкого ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти Формування навичок читання та письма	Блеч Г.О	МОН від 12.10.2022 №899

13	1-Б	Модельна навчальна програма для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та важкого ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти Формування елементарних математичних уявлень	Гладченко І. В., Дмитрієва Л. В., Піддубцева С. Д., Тороп К. С.	МОН від 12.10.2022 №899
14	1-Б	Модельна навчальна програма для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та важкого ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти Соціально-побутове орієнтування	Чеботарьова О.В., Анохіна О. А. Ляшенко В.В. Тороп К. С.	МОН від 12.10.2022 №899
15	1-Б	Програма з корекційно-розвиткової роботи « Розвиток психомоторики та сенсорних процесів 1 – 4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Жук Т.Я. Трикоз С.В.,	2018 рік. МОН України. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України
16	1-Б	Корекційно-розвиткова програма для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку, які мають функціональні порушення мовлення Альтернативна та додаткова комунікація .	Наталія Шевченко	(рішення експертної комісії зі спеціальної педагогіки від 15 листопада 2022 року (протокол № 9)
17	1-Б	Модельна навчальна програма для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та важкого ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти. Предметно-практичне навчання	Чеботарьова О.В., Обозна Є.О., Надєєва Н.Г., Тороп К. С.	МОН від 12.10.2022 №899
18	1-Б	Модельна навчальна програма для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та важкого ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти. Розвиток художньо-естетичних навичок	Музичук А.В., Пілатова І. В., Стасюк О.В. Сухіна І.В.	МОН від 12.10.2022 №899
19	1-Б	Модельна навчальна програма для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та важкого ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти. «Я досліджую світ»	Трикоз С.В., Тороп К.С., Обозна Є. О., Надєєва Н. Г	МОН від 12.10.2022 №899

20	1-Б	Модельна навчальна програма «Адаптивна фізична культура» для 1-4 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів	Бобренко І.В	Наказ МОН від 12.10.2022 №899
21	1-Б	Програма з корекційно-розвиткової роботи «У світі ритмів» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Левченко Л.Й.(Ритміка)	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол N 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022
22	1-Б	Програма з корекційно - розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для учнів 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах з помірними інтелектуальними порушеннями.	Хайдарова О.С., Блеч Г.О.,	Наказ МОН від 26.07.2018 р. № 815
23	2-А	Типова освітня програма для 1 - 2 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку	Чеботарьова О.В. (українська мова)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836
24	2-А		Чеботарьова О.В. (літературне читання)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836
25	2-А		Чеботарьова О.В. (математика)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836

26	2-А		Чеботарьова О.В. (я досліджую світ)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836
27	2-А		Чеботарьова О.В. (трудове навчання)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836
28	2-А		Чеботарьова О.В. (образотворче мистецтво)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836
29			Чеботарьова О.В. (музичне мистецтво).	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836
30	2-А	Навчальні програми для 1 – 4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей	Ярмола Н.А. (соціально-побутове орієнтування)	2014 рік. МОН України. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України
31	2-А	Типова освітня програма початкової освіти для учнів 2 класу з порушеннями інтелектуального розвитку	Чеботарьова О.В. (фізична культура)	Наказ МОН від 02.07.2019р. № 917
32	2-А	Програма з корекційно-розвиткової роботи «У світі ритмів» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Левченко Л.Й.(Ритміка)	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол N 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022

33	2-А	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення з використанням методики тан-содерберг» для 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з розумовою відсталістю	Автори: Заремба В.В., Ліщук Н.І.,	Наказ МОН від 26.07.2018 р. № 815
34	2-А	Корекційна розвивальна програма: Лікувальна фізкультура для учнів підготовчого, 1 – 4 класів з порушеннями розумового розвитку	Бобренко І.В.	2018 рік. МОН. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України
35	2-Б	Модельна навчальна програма для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та важкого ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти Формування навичок читання та письма	Блеч Г.О	МОН від 12.10.2022 №899
36	2-Б	Модельна навчальна програма для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та важкого ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти Формування елементарних математичних уявлень	Гладченко І. В., Дмитрієва Л. В., Піддубцева С. Д., Тороп К. С.	МОН від 12.10.2022 №899
37	2-Б	Модельна навчальна програма для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та важкого ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти Соціально-побутове орієнтування	Чеботарьова О.В., Анохіна О. А. Ляшенко В.В. Тороп К. С.	МОН від 12.10.2022 №899
38	2-Б	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток психомоторики та сенсорних процесів 1 – 4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Жук Т.Я. Трикоз С.В.,	2018 рік. МОН України. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України
39	2-Б	Корекційно-розвиткова програма для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку, які мають функціональні порушення мовлення Альтернативна та додаткова комунікація .	Наталія Шевченко	(рішення експертної комісії зі спеціальної педагогіки від 15 листопада 2022 року (протокол № 9)

40	2-Б	Модельна навчальна програма для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та важкого ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти. Предметно-практичне навчання	Чеботарьова О.В., Обозна Є.О., Надєєва Н.Г., Тороп К. С.	МОН від 12.10.2022 №899
41	2-Б	Модельна навчальна програма для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та важкого ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти. Розвиток художньо-естетичних навичок	Музичук А.В., Пілатова І. В., Стасюк О.В. Сухіна І.В.	МОН від 12.10.2022 №899
42	2-Б	Модельна навчальна програма для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та важкого ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти. «Я досліджую світ»	Трикоз С.В., Тороп К.С., Обозна Є. О., Надєєва Н. Г	МОН від 12.10.2022 №899
43	2-Б	Програма з корекційно-розвиткової роботи “У світі ритмів” для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Левченко Л.Й.(Ритміка)	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол N 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022
44	2-Б	Програма з корекційно - розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для учнів 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах з помірними інтелектуальними порушеннями.	Хайдарова О.С., Блеч Г.О.,	Наказ МОН від 26.07.2018 р. № 815
45	2-Б	Модельна навчальна програма «Адаптивна фізична культура» для 1-4 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів	Бобренко І.В	Наказ МОН від 12.10.2022 №899
46	3-А	Типова освітня програма для 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку	Чеботарьова О.В. (українська мова)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836

47	3-А		Чеботарьова О.В. (літературне читання)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836
48	3-А		Чеботарьова О.В. (математика)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836
49	3-А		Чеботарьова О.В. (я досліджую світ)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836
50	3-А		Чеботарьова О.В. (трудове навчання)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836
51	3-А		Чеботарьова О.В. (образотворче мистецтво)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836
52	3-А	Навчальні програми для 1 – 4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей	Ярмола Н.А. Соціально-побутове орієнтування	2014 рік. МОН України. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України
53	3-А		Чеботарьова О.В. (музичне мистецтво).	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836
54	3-А	Типова освітня програма початкової освіти для учнів 3 класу з порушеннями інтелектуального розвитку	Чеботарьова О.В. (фізична культура)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836
55	3-А	Програма з корекційно-розвиткової роботи « Розвиток мовлення з використанням методики тан-содерберг » для 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з розумовою відсталістю	Заремба В.В., Ліщук Н.І.,	Наказ МОН від 26.07.2018 р. № 815
56	3-А	Корекційна розвивальна програма: Лікувальна фізкультура для учнів підготовчого, 1 – 4 класів з порушеннями розумового розвитку	Бобренко І.В.	2018 рік. МОН. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України

57	3-А	Програма з корекційно-розвиткової роботи “У світі ритмів” для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Левченко Л.Й.(Ритміка)	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол N 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022
58	3-Б	Модельна навчальна програма “Формування навичок читання та письма” для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірною та тяжкого ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти.	Блеч Г.О.	Наказ МОН України від 12.10.2022 №899.
59	3-Б	Модельна навчальна програма “Формування елементарних математичних уявлень” для дітей із порушеннями інтелектуально розвитку помірною та тяжкого ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти.	Гладченко І.В., Дмитрієва Л.В., Піддубцева С.Д., Тороп К.С.	Наказ МОН України від 12.10.2022 №899.
60	3-Б	Програма з корекційно-розвиткової роботи “Соціально-побутове орієнтування” для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Ярмола Н.А.	2018 рік. МОН України. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України
61	3-Б	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток психомоторики та сенсорних процесів» Для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями	Жук Т.Я. Трикоз С.В.	2018 рік. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України
62	3-Б	Корекційно-розвиткова програма Альтернативна та додаткова комунікація для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку, які мають функціональні порушення мовлення.	Н.Шевченко,О.До рошенко, М.Кузьміна, О.Неводніча	Схвалено рішенням експертної комісії зі спеціальної педагогіки від 15 листопада 2022 року (протокол №9).

63	3-Б	Модельна навчальна програма “Предметно-практичне навчання” для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та важкого ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти	<u>Чеботарьова О.В.</u> , <u>Обозна Є.О.</u> , <u>Надєєва Н.Г.</u> , <u>Тороп К. С.</u>	Наказ МОН України від 12.10.2022 №899.
64	3-Б	Модельна навчальна програма “Розвиток художньо-естетичних навичок” для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та важкого ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти	Музичук А.В., Пілатова І. В., Стасюк О.В. Сухіна І.В.	Наказ МОН України від 12.10.2022 №899.
65	3-Б	Модельна навчальна програма “Я досліджую світ” для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти	<u>Трикоз С.В.</u> , <u>Тороп К.С.</u> , <u>Обозна Є. О.</u> , <u>Надєєва Н. Г.</u>	Наказ МОН України від 12.10.2022 №899.
66	3-Б	Програма з корекційно-розвиткової роботи “У світі ритмів” для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Левченко Л.Й.(Ритміка)	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол N 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022
67	3-Б	Програма з корекційно - розвиткової роботи “Розвиток мовлення” для учнів 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах з помірними інтелектуальними порушеннями.	Хайдарова О.С., Блеч Г.О.,	Наказ МОН від 26.07.2018 р. № 815
68		Модельна навчальна програма «Адаптивна фізична культура» для 1-4 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів	Бобренко І.В	Наказ МОН від 12.10.2022 №899
69	4-А	Типова освітня програма для 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку	Чеботарьова О.В. (українська мова)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836

70	4-А		Чеботарьова О.В. (літературне читання)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836
71	4-А		Чеботарьова О.В. (математика)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836
72	4-А		Чеботарьова О.В. (я досліджую світ)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836
73	4-А		Чеботарьова О.В. (декоративно-ужиткове мистецтво)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836
74	4-А		Чеботарьова О.В. (образотворче мистецтво)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836
75	4-А	Навчальні програми для 1 – 4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей	Ярмола Н.А. Соціально-побутове орієнтування	2014 рік. МОН України. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України
76	4-А		Чеботарьова О.В. (музичне мистецтво).	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836
77	4-А	Програма з корекційно-розвиткової роботи « Розвиток мовлення з використанням методики тан-содерберг » для 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з розумовою відсталістю	Автори: Заремба В.В., Ліщук Н.І.,	Наказ МОН від 26.07.2018 р. № 815
78	4-А	Корекційна розвивальна програма: Лікувальна фізкультура для учнів підготовчого, 1 – 4 класів з порушеннями розумового розвитку	Бобренко І.В.	2018 рік. МОН. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України
79	4-А	Трудове навчання , підготовчий, 1-4 класи. Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку	Чеботарьова О. В.	Київ - 2014 рік Міністерство освіти і науки України Інститут спеціальної педагогіки НАПН України

80	4-А	Авторська програма з трудового навчання «Взуттєва справа» для спеціальних загальноосвітніх закладів для розумово відсталих дітей.	Укладач Євсюков С.М.	Миколаївським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти та затверджена департаментом освіти, науки та молоді Миколаївської обласної державної адміністрації. Миколаїв-2015
81	4-А	Програма з корекційно-розвиткової роботи “У світі ритмів” для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Левченко Л.Й.(Ритміка)	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол N 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022
82	4-Б	Модельна навчальна програма. Формування навичок читання та письма для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів.	Блеч Г.О.	Наказ МОН №899 від 12.10.2022
83	4-Б	Модельна навчальна програма формування елементарних математичних уявлень для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти.	Гладченко І. В., Дмитрієва Л. В., Піддубцева С. Д., Тороп К. С.	Наказ МОН №899 від 12.10.2022

84	4-Б	Модельна навчальна програма я досліджую світ для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти	Трикоз С.В., Тороп К.С., Обозна Є.О., Надєєва Н. Г	Наказ МОН №899 від 12.10.2022
85	4-Б	Модельна навчальна програма Соціально-побутове орієнтування для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірною та тяжкою ступня 1 – 4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти.	Чеботарьова О.В., Анохіна О. А. Ляшенко В.В. Тороп К. С.	Наказ МОН №899 від 12.10.2022
86	4-Б	Модельна навчальна програма предметно-практичне навчання для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірною та тяжкою ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти	Чеботарьова О.В., Обозна Є.О., Надєєва Н.Г., Тороп К. С.	Наказ МОН №899 від 12.10.2022
87	4-Б	Модельна навчальна програма розвиток художньо-естетичних навичок для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірною та тяжкою ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти	Музичук А.В., Пілатова І. В., Стасюк О.В., Сухіна І.В.	Наказ МОН №899 від 12.10.2022
88	4-Б	Програма спеціальних корекційних занять «Розвиток психомоторики та сенсорних процесів у дітей з розумовою відсталістю» (Підготовчий, 1 – 4 класи)	Жук Т.Я.	2016 рік. МОН України. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України
89	4-Б	Корекційно-розвиткова програма «Альтернативна та додаткова комунікація» для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку, які мають функціональні порушення мовлення	Н. Шевченко, О. Дорошенко, М. Кузьміна, О. Неводніча,	Рішення експертної комісії зі спеціальної педагогіки протокол № 9 від 15 листопада 2022 року
90	4-Б	Програма з корекційно-розвиткової роботи “У світі ритмів” для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Левченко Л.Й.(Ритміка)	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол N 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022

91	4-Б	Програма з корекційно - розв'язкової роботи “Розвиток мовлення” для учнів 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах з помірними інтелектуальними порушеннями.	Хайдарова О.С., Блеч Г.О.,	Наказ МОН від 26.07.2018 р. № 815
92	4-Б	Модельна навчальна програма «Адаптивна фізична культура» для 1-4 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкого ступенів	Бобренко І.В	Наказ МОН від 12.10.2022 №899
93	6-В	Навчальна програма «Читання та письмо» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкого ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020
94	6-В	Навчальна програма «Елементарні математичні уявлення» для дітей 5-10 класів з інтелектуальними порушеннями помірною та важкого ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020
95	6-В	Навчальна програма «Я у світі» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкого ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020
96	6-В	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Тороп К. С., Ярмола Н. А., Калюкова Ж. С.	Міністерство освіти і науки України 2022
97	6-В	Навчальна програма «Мистецтво» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкого ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2022
98	6-В	Навчальна програма «Предметно-практичне навчання» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкого ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України Інститут спеціальної педагогіки НАПН України Київ -2014
99	6-В	Навчальна програма «Основи інформатики» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкого ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020

100	6-В	Програма з корекційно-розвиткового заняття «Психомоторний та сенсорний розвиток» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020
101	6-В	Програма з корекційно-розвиткового заняття «Альтернативна комунікація» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020
102	6-В	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Ритміка» для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Левченко Л.Й.	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол N 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022
103	6-В	«Логопедичні заняття» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів	Литвин І.М.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Лист МОН від 25.08.2020 №1/9-469)
104	6-В	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-11 класи» для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку та закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Бобренко І.В.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 25.09.2024 № 1377)
105	7-В	Навчальна програма «Читання та письмо» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020

106	7-В	Навчальна програма «Елементарні математичні уявлення» для дітей 5-10 класів з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020
107	7-В	Навчальна програма «Я у світі» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020
108	7-В	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Тороп К. С., Ярмола Н. А., Калюкова Ж. С.	Міністерство освіти і науки України 2022
109	7-В	Навчальна програма «Мистецтво» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020
110	7-В	Навчальна програма «Предметно-практичне навчання» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України Інститут спеціальної педагогіки НАПН України Київ -2014
111	7-В	Навчальна програма «Основи інформатики» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020

112	7-В	Програма з корекційно-розвиткового заняття «Психомоторний та сенсорний розвиток» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020
113	7-В	Програма з корекційно-розвиткового заняття «Альтернативна комунікація» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020
114	7-В	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-11 класи» для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку та закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Бобренко І.В.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 25.09.2024 № 1377)
115	7-В	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Ритміка» для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Левченко Л.Й.	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол N 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022
116	7-В	«Логопедичні заняття» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів	Литвин І.М.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Лист МОН від 25.08.2020 №1/9-469)

117	9-В	Навчальна програма «Елементарні математичні уявлення» для дітей 5-10 класів з інтелектуальними порушеннями помірною та важкого ступенів	Чеботарьова О.В., Черноусова Н.М.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України 2020
118	9-В	Навчальна програма «Читання та письмо» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкого ступенів	Чеботарьова О.В., Черноусова Н.М.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України 2020
119	9-В	Навчальна програма «Соціально-побутове орієнтування» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкого ступенів	Чеботарьова О.В., Черноусова Н.М.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України 2020
120	9-В	Програма з корекційно-розвиткового заняття «Психомоторний та сенсорний розвиток» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкого ступенів	Чеботарьова О.В., Черноусова Н.М.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України 2020
121	9-В	Навчальна програма «Природознавство» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкого ступенів	Чеботарьова О.В., Черноусова Н.М.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України 2020
122	9-В	Програма з корекційно-розвиткового заняття «Альтернативна комунікація» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкого ступенів	Чеботарьова О.В., Черноусова Н.М.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України 2020

123	9-В	Навчальна програма «Я у світі» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів	Чеботарьова О.В., Черноусова Н.М.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України 2020
124	9-В	Навчальна програма «Основи інформатики» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів	Чеботарьова О.В., Черноусова Н.М.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України 2020
125	9-В	Навчальна програма «Предметно-практичне навчання» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів	Чеботарьова О.В., Черноусова Н.М.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України 2020
126	9-В	Навчальна програма «Мистецтво» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів	Чеботарьова О.В., Черноусова Н.М.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України 2020
127	9-В	«Логопедичні заняття» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів	Литвин І.М.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Лист МОН від 25.08.2020 №1/9-469)
128	9-В	Навчальна програма « Адаптивна фізична культура » для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів	Литвин І.М.,	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Лист МОН від 25.08.2020 №1/9-469)

129	9-В	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Ритміка» для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Левченко Л.Й.	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол N 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022
130	5-А, 5-Б	Модельна навчальна програма «Українська мова» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Пономаренко Н. В., Тороп К. С., Ярмола Н. А.	Наказ МОН України від 26.04.2022 № 383
131	5-А, 5-Б	Модельна навчальна програма «Українська література» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Остапенко Л. І.	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу МОН України 28.07.2022 № 672)
132	6-А, 6-Б	Модельна навчальна програма «Українська мова» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Пономаренко Н.В., Тороп К.С., Ярмола Н.А.	Наказ МОН України від 26.04.2022 № 383
133	6-А, 6-Б	Модельна навчальна програма «Українська література» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Остапенко Л.І.	Наказ МОН України від 26.04.2022 № 383
134	7-А, 7-Б	Модельна навчальна програма «Українська мова» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Пономаренко Н.В., Тороп К.С., Анохіна О.А.	Міністерство освіти і науки України від 13.06.2023

135	7-А, 7-Б	Модельна навчальна програма «Українська література» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку	Пономаренко Н.В., Тороп К.С., Ляшенко В.В.	Міністерство освіти і науки України від 07 грудня 2021
136	8	Модельна навчальна програма «Українська мова» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Пономаренко Н.В., Тороп К.С., Анохіна О.А.	Міністерство освіти і науки України від 13.06.2023
137	8	Модельна навчальна програма «Українська література» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку	Пономаренко Н.В., Тороп К.С., Ляшенко В.В.	Міністерство освіти і науки України від 07 грудня 2021
138	9-А, 9-Б	Навчальні програми з української мови для 5 – 10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями	Н.П. Кравець	2019 рік. МОН. Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова
139	9-А, 9-Б	Навчальні програми з української літератури для 5 – 10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями	Н.П. Кравець	2019 рік. МОН. Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова
140	5-А, 5-Б	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Косенко Ю.М.	Рекомендована МОН (наказ від 26.04.2022 № 383)
141	6-А, 6-Б	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Косенко Ю.М.	Рекомендована МОН (наказ від 26.04.2022 № 383)

142	7-А, 7-Б	Модельна навчальна програма «Історія України. 7 – 9 класи» для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку та закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку	Косенко Ю.М.	Рекомендована МОН (наказ від 25.09.2024 № 1377)
143	8	Модельна навчальна програма «Історія України. 7 – 9 класи» для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку та закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку	Косенко Ю.М.	Рекомендована МОН (наказ від 25.09.2024 № 1377)
144	9-А, 9-Б	Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей (6-7 класи). Історія України	Косенко Ю.М.	Рекомендована МОН, Інститутом спеціальної педагогіки НАПН України, 2015 рік
145	5-А, 5-Б	Модельна навчальна програма «Математика» для 5-6 спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Прохоренко Л. І., Тороп К. С., Біневич І. В.	(наказ МОН України від 26.04.2022 № 383)
146	6-А, 6-Б	Модельна навчальна програма «Математика» для 5-6 спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Прохоренко Л. І., Тороп К. С., Біневич І. В.	(наказ МОН України від 26.04.2022 № 383)
147	7-А, 7-Б	Модельна навчальна програма «Математика» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Біневич І.В., Тороп К.С., Глухова С.В.	Наказ МОН від 13.06.2023 р. № 724
148	8	Модельна навчальна програма «Математика» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Біневич І.В., Тороп К.С., Глухова С.В.	Наказ МОН від 13.06.2023 р. № 724

149	9-А, 9-Б	Навчальні програми для 5 – 9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку Математика 8 – 10 класи	Королько Н.І.	2016 рік. МОН. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України
150	5-А, 5-Б	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу « Пізнаємо природу » для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Василенко Н. А., Трикоз С. В., Калюкова Ж. С.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383)
151	6-А, 6-Б	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу « Пізнаємо природу » для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Василенко Н. А., Трикоз С. В., Калюкова Ж. С.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383)
152	9-А, 9-Б	Навчальні програми для 5 – 9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушенням інтелектуального розвитку. Природознавство 8 – 9 класи	Блеч Г.О., Трикоз С.В.	2016 рік, МОН України. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України
153	7-А, 7-Б	Модельна навчальна програма « Географія » для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Бондаренко О.Ю., Тороп К. С.	наказ Міністерства освіти і науки України від 13.06.2023 N 724
154	8	Модельна навчальна програма « Географія » для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Бондаренко О.Ю., Тороп К. С.	наказ Міністерства освіти і науки України від 13.06.2023 N 724

155	9-А, 9-Б	Навчальні програми для 6 – 9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. Географія 5 – 9 класи	Одинченко Л.К., Скиба Т.Ю.	2015 рік, МОН України. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України
156	7-А, 7-Б	Модельна навчальна програма « Фізика і хімія в побуті » для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	(авт. Глухова С.В., Тороп К. С., Біневич І.В.)	(наказ Міністерства освіти і науки України від 13.06.2023 № 724)
157	8	Модельна навчальна програма « Фізика і хімія в побуті » для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	(авт. Глухова С.В., Тороп К. С., Біневич І.В.)	(наказ Міністерства освіти і науки України від 13.06.2023 № 724)
158	9-А, 9-Б	Програма з Фізики і побутової хімії для 7 – 9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей	Бондар В.І., Заяц І.В.	2009 рік. МОН. Інститут інноваційних технологій та змісту освіти
159	5-А, 5-Б	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу « Мистецтво » для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (музичне мистецтво)	Тороп К.С., Лопатіна М.В., Прядка І.Є., Шпилева Ю.І.	Наказ МОН України від 26.04.2022 № 383
160	6-А, 6-Б	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу « Мистецтво » для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (музичне мистецтво)	Тороп К.С., Лопатіна М.В., Прядка І.Є., Шпилева Ю.І.	Наказ МОН України від 26.04.2022 № 383
161	7-А, 7-Б	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу « Мистецтво » для 7-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку Музичне мистецтво	(авт. Тороп К.С., Лопатіна М.В., Прядка І.Є., Шпилева Ю.І.)	(наказ Міністерства освіти і науки України від 13.06.2023 № 724)

162	8	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу « Мистецтво » для 7-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку Музичне мистецтво	(авт. Тороп К.С., Лопатіна М.В., Прядка І.Є., Шпилева Ю.І.)	(наказ Міністерства освіти і науки України від 13.06.2023 № 724)
163	5-А, 5-Б	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу « Мистецтво » для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку Образотворче мистецтво	авт. Тороп К. С., Лопатіна М. В., Прядка І. Є., Шпилева Ю. І.	Наказ МОН України від 26.04.2022р. № 383 у редакції Наказу МОН України 28.07.2022р. № 672
164	6-А, 6-Б	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу « Мистецтво » для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку Образотворче мистецтво	авт. Тороп К. С., Лопатіна М. В., Прядка І. Є., Шпилева Ю. І.	Наказ МОН України від 26.04.2022р. № 383 у редакції Наказу МОН України 28.07.2022р. № 672
165	7-А, 7-Б	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу « Мистецтво » для 7-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку Образотворче мистецтво	(авт. Тороп К.С., Лопатіна М.В., Прядка І.Є., Шпилева Ю.І.)	(наказ Міністерства освіти і науки України від 13.06.2023 № 724)
166	8	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу « Мистецтво » для 7-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку Образотворче мистецтво	(авт. Тороп К.С., Лопатіна М.В., Прядка І.Є., Шпилева Ю.І.)	(наказ Міністерства освіти і науки України від 13.06.2023 № 724)
167	5-А, 5-Б	Модельна навчальна програма « Технології (декоративно-ужиткове мистецтво) » для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (з варіативними модулями)	В. Гаврюш	Наказ Міністерства освіти і науки України 07.12. 2021 № 1317 Київ 2024
168	6-А, 6-Б	Модельна навчальна програма « Технології (декоративно-ужиткове мистецтво) » для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (з варіативними модулями)	В. Гаврюш	Наказ Міністерства освіти і науки України 07.12. 2021 № 1317 Київ 2024

169	7-А	Модельна навчальна програма «Технології (декоративно-ужиткове мистецтво)» для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (з варіативними модулями)	В. Гаврюш	Наказ Міністерства освіти і науки України 07.12. 2021 № 1317 Київ 2024
170	9-А, 9-Б	Декоративно-ужиткове мистецтво. Навчальна програма для 5 – 9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей	Гаврюш В.О.	2014 рік. МОН України
171	7-А, 7-Б	Модельна навчальна програма «Технології трудового навчання: швейна справа. 5-11 класи» для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку та закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Остапенко Л. І., Алексєєва С. І., Чеботарьова О. В.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 25.09.2024 номер 1377
172	8	Модельна навчальна програма «Технології трудового навчання: швейна справа. 5-11 класи» для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку та закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Остапенко Л. І., Алексєєва С. І., Чеботарьова О. В.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 25.09.2024 номер 1377
173	9-А	Програма з трудового навчання (швейна справа) для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих учнів	Мерсіянова Г.М. (трудове навчання, швейна справа)	Лист Міністерства освіти і науки України №1/11-7020 від 18.08.2009
174	6-А	Програма з взуттєвої справи (основний профіль) для учнів 4 – 9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей	Євсюков С.М.	2014 рік. МОППО

175	7-Б	Програма з взуттєвої справи (основний профіль) для учнів 4 – 9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей	Євсюков С.М.	2014 рік. МОППО
176	8	Програма з взуттєвої справи (основний профіль) для учнів 4 – 9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей	Євсюков С.М.	2014 рік. МОППО
177	5-А	Модельна навчальна програма «Технології (столярна справа) » для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Тороп К. С., Біневич І. В., Проценко О. С.	Рекомендована МОН України» (наказ МОН України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу МОН України 28.07.2022 № 672)
178	6-Б	Модельна навчальна програма «Технології (столярна справа) » для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Тороп К. С., Біневич І. В., Проценко О. С.	Рекомендована МОН України» (наказ МОН України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу МОН України 28.07.2022 № 672)
179	9-Б	Столярна справа. Програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку	Павлюченко О.М.	2017 рік. МОН
180	5-А, 5-Б	Модельна навчальна програма « Інформатика » для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Кликова С. О.	Наказ МОН України від 28.07.2022 № 672
181	6-А, 6-Б	Модельна навчальна програма « Інформатика » для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Кликова С. О.	Наказ МОН України від 28.07.2022 № 672

182	7	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-11 класи» для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку та закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Кликова С. О.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 25.09.2024 № 1377)
183	8	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-11 класи» для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку та закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Кликова С. О.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 25.09.2024 № 1377)
184	9-А, 9-Б	Навчальні програми для 5 – 9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для з порушеннями інтелектуального розвитку. Інформатика 8 – 10 класи	Кликова С.О.	2016 рік, МОН України. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України
185	5-А, 5-Б	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу « Здоров'я, безпека та добробут » для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Тороп К. С., Ярмола Н. А., Калюкова Ж. С.	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу МОН України 28.07.2022 № 672)
186	6-А, 6-Б	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу « Здоров'я, безпека та добробут » для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Тороп К. С., Ярмола Н. А., Калюкова Ж. С.	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу МОН України 28.07.2022 № 672)
187	7-А, 7-Б			

188	8	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу « Здоров'я, безпека та добробут » для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Тороп К.С., Калюкова Ж.С., Скакодуб Т.С.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.06.2023 № 724
189	9-А, 9-Б	Навчальні програми для 5 – 9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Основи здоров'я . 8 – 10 класи	Гладченко І.В.	2016 рік. МОН. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України
190	5-А	Модельна навчальна програма « Фізична культура » для 5- 6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Прибега О.М. Василенко Н.А. Лапін А.В. Різченко А.В	Наказ МОН від 26.04.2022р. № 383
191	5-Б	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-11 класи» для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку та закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Бобренко І.В.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 25.09.2024 № 1377)
192	6-А, 6-Б	Модельна навчальна програма « Фізична культура » для 5- 6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Прибега О. М., Василенко Н. А., Лапін А. В., Резніченко А.В.	Наказ МОН України від 26.04.2022 № 383
193	7-А, 7-Б	Модельна навчальна програма « Фізична культура » для 7- 10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Прибега О. М., Василенко Н. А., Резніченко А.В.	Наказ МОН України від 13.06.2023 № 724

194	8	Навчальні програми для 5 – 9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Фізична культура 8 – 10 класи	Бобренко І.В.	2016 рік, МОН. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України
195	9-А, 9-Б	Навчальні програми для 5 – 9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Фізична культура 8 – 10 класи	Бобренко І.В.	2016 рік, МОН. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України
196	5-А, 5-Б	Соціально-побутове орієнтування. Програми з корекційно-розвиткової роботи для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушенням інтелектуального розвитку	Остапенко Л.І., Тарновська Л.І., Чеботарьова О.В.	2022 рік, МОН України. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
197	6-А, 6-Б	Соціально-побутове орієнтування. Програми з корекційно-розвиткової роботи для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушенням інтелектуального розвитку	Остапенко Л.І., Тарновська Л.І., Чеботарьова О.В.	2022 рік, МОН України. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
198	7-А, 7-Б	Соціально-побутове орієнтування. Програми з корекційно-розвиткової роботи для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушенням інтелектуального розвитку	Остапенко Л.І., Тарновська Л.І., Чеботарьова О.В.	2022 рік, МОН України. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України

199	8	Соціально-побутове орієнтування. Програми з корекційно-розвиткової роботи для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушенням інтелектуального розвитку	Остапенко Л.І., Тарновська Л.І., Чеботарьова О.В.	2022 рік, МОН України. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
200	9-А, 9-Б	Соціально-побутове орієнтування. Програми з корекційно-розвиткової роботи для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушенням інтелектуального розвитку	Остапенко Л.І., Тарновська Л.І., Чеботарьова О.В.	2022 рік, МОН України. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
201	5-А, 5-Б	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти	Чайчук А.В.	Наказ КЗ” Вознесеньська спеціальна школа” від 26.08.2018 р.
202	6-А, 6-Б	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти	Чайчук А.В.	Наказ КЗ” Вознесеньська спеціальна школа” від 26.08.2018 р.
203	7-А, 7-Б	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти	Чайчук А.В.	Наказ КЗ” Вознесеньська спеціальна школа” від 26.08.2018 р.
204	8	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти	Чайчук А.В.	Наказ КЗ” Вознесеньська спеціальна школа” від 26.08.2018 р.
205	9-А, 9-Б	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти	Чайчук А.В.	Наказ КЗ” Вознесеньська спеціальна школа” від 26.08.2018 р.

206	5-А, 5-Б	Корекційна розвивальна програма: Лікувальна фізкультура для учнів підготовчого, 5-10 класів з порушеннями розумового розвитку	Бобренко І.В.	2022 рік. МОН. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України
207	6-А, 6-Б	Корекційна розвивальна програма: Лікувальна фізкультура для учнів підготовчого, 5-10 класів з порушеннями розумового розвитку	Бобренко І.В.	2022 рік. МОН. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України
208	7-А, 7-Б	Корекційна розвивальна програма: Лікувальна фізкультура для учнів підготовчого, 5-10 класів з порушеннями розумового розвитку	Бобренко І.В.	2022 рік. МОН. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України
209	8	Корекційна розвивальна програма: Лікувальна фізкультура для учнів підготовчого, 5-10 класів з порушеннями розумового розвитку	Бобренко І.В.	2022 рік. МОН. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України
210	9-А, 9-Б	Корекційна розвивальна програма: Лікувальна фізкультура для учнів підготовчого, 5-10 класів з порушеннями розумового розвитку	Бобренко І.В.	2022 рік. МОН. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України
211	5-А, 5-Б	Програма з корекційно-розвиткової роботи “Ритміка” для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Левченко Л.Й.	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол N 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022
212	6-А, 6-Б	Програма з корекційно-розвиткової роботи “Ритміка” для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Левченко Л.Й.	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол N 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022

213	7-А, 7-Б	Програма з корекційно-розвиткової роботи “Ритміка” для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Левченко Л.Й.	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол N 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022
214	8	Програма з корекційно-розвиткової роботи “Ритміка” для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Левченко Л.Й.	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол N 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022
215	9-А, 9-Б	Програма з корекційно-розвиткової роботи “Ритміка” для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Левченко Л.Й.	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол N 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022

Додаток 3

**Перелік програм
для вивчення додаткових годин навчального навантаження для
перерозподілу між освітніми компонентами навчального плану
КЗ «Вознесенська спеціальна школа» у 2025 – 2026 навчальному році**

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор	Коли і ким надано гриф
-------	------	----------------	-------	------------------------

1	1-А	Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями	Блеч Г.О., Ярмола Н.А. (навчання грамоти)	Наказ МОН від 26.07.2018 р. № 815
2	1-А	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення з використанням методики тан-содерберг» для 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з розумовою відсталістю	Автори: Заремба В.В., Ліщук Н.І.,	Наказ МОН від 26.07.2018 р. № 815
3	1-Б	Модельна навчальна програма для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та важкого ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти Формування навичок читання та письма	Блеч Г.О	МОН від 12.10.2022 №899
4	1-Б	Модельна навчальна програма для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та важкого ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти Формування елементарних математичних уявлень	Гладченко І. В., Дмитрієва Л. В., Піддубцева С. Д., Тороп К. С.	МОН від 12.10.2022 №899
5	1-Б	Програма з корекційно - розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для учнів 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах з помірними інтелектуальними порушеннями.	Хайдарова О.С., Блеч Г.О.,	Наказ МОН від 26.07.2018 р. № 815
6	2-А	Типова освітня програма для 1 - 2 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку	Чеботарьова О.В. (українська література)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836

7	2-А	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення з використанням методики тан-содерберг» для 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з розумовою відсталістю	Автори: Заремба В.В., Ліщук Н.І.,	Наказ МОН від 26.07.2018 р. № 815
8	2-Б	Модельна навчальна програма для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та важкого ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти Формування навичок читання та письма	Блеч Г.О	МОН від 12.10.2022 №899
9	2-Б	Модельна навчальна програма для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та важкого ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти Формування елементарних математичних уявлень	Гладченко І. В., Дмитрієва Л. В., Піддубцева С. Д., Тороп К. С.	МОН від 12.10.2022 №899
10	2-Б	Програма з корекційно - розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для учнів 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах з помірними інтелектуальними порушеннями.	Хайдарова О.С., Блеч Г.О.,	Наказ МОН від 26.07.2018 р. № 815
11	3-А	Типова освітня програма для 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку	Чеботарьова О.В. (українська література)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836
12	3-А	Програма з корекційно-розвиткової роботи “У світі ритмів” для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Левченко Л.Й.(Ритміка)	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол N 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022

13	3-А	Програма з корекційно-розвиткової роботи « Розвиток мовлення з використанням методики тан-содерберг » для 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з розумовою відсталістю	Заремба В.В., Ліщук Н.І.,	Наказ МОН від 26.07.2018 р. № 815
14	3-Б	Модельна навчальна програма « Формування навичок читання та письма » для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірною та тяжкою ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти.	Блеч Г.О.	Наказ МОН України від 12.10.2022 №899.
15	3-Б	Модельна навчальна програма « Формування елементарних математичних уявлень » для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірною та тяжкою ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти.	Гладченко І.В., Дмитрієва Л.В., Піддубцева С.Д., Тороп К.С.	Наказ МОН України від 12.10.2022 №899.
16	3-Б	Корекційно-розвиткова програма Альтернативна та додаткова комунікація для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку, які мають функціональні порушення мовлення.	Н.Шевченко,О.Дорошенко, М.Кузьміна, О.Неводніча	Схвалено рішенням експертної комісії зі спеціальної педагогіки від 15 листопада 2022 року (протокол №9).
17	3-Б	Програма з корекційно-розвиткової роботи « У світі ритмів » для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Левченко Л.Й.(Ритміка)	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол N 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022

18	3-Б	Програма з корекційно - розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для учнів 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах з помірними інтелектуальними порушеннями.	Хайдарова О.С., Блеч Г.О.,	Наказ МОН від 26.07.2018 р. № 815
19	4-А	Типова освітня програма для 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку	Чеботарьова О.В. (літературне читання)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836
20	4-А		Чеботарьова О.В. (математика)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836
21	4-А	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення з використанням методики тан-содерберг» для 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з розумовою відсталістю	Автори: Заремба В.В., Ліщук Н.І.,	Наказ МОН від 26.07.2018 р. № 815
22	4-Б	Типова освітня програма для 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку	Чеботарьова О.В. (українська мова)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836
23	4-Б		Чеботарьова О.В. (літературне читання)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836
24	4-Б		Чеботарьова О.В. (математика)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836

25	5-А, 5-Б	Модельна навчальна програма «Українська література» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Остапенко Л. І.	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу МОН України 28.07.2022 № 672)
26	6-В	Навчальна програма «Читання та письмо» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020
27	6-В	Навчальна програма «Елементарні математичні уявлення» для дітей 5-10 класів з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020
28	6-В	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Ритміка» для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Левченко Л.Й.	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол N 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022
29	6-В	«Логопедичні заняття» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів	Литвин І.М.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Лист МОН від 25.08.2020 №1/9-469)
30	7-В	Навчальна програма «Читання та письмо» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020

31	7-В	Навчальна програма «Елементарні математичні уявлення» для дітей 5-10 класів з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020
32	7-В	Програма з корекційно-розвиткової роботи “Ритміка” для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Левченко Л.Й.	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол N 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022
33	7-В	«Логопедичні заняття» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів	Литвин І.М.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Лист МОН від 25.08.2020 №1/9-469)
34	9-В	Навчальна програма «Елементарні математичні уявлення» для дітей 5-10 класів з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів	Чеботарьова О.В., Черноусова Н.М.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України 2020
35	9-В	Навчальна програма «Читання та письмо» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів	Чеботарьова О.В., Черноусова Н.М.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України 2020

36	9-В	Навчальна програма «Природознавство» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів	Чеботарьова О.В., Черноусова Н.М.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України 2020
37	9-В	Навчальна програма «Основи інформатики» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів	Чеботарьова О.В., Черноусова Н.М.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України 2020
38	9-В	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Ритміка» для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Левченко Л.Й.	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол N 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022
39	9-В	«Логопедичні заняття» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів	Литвин І.М.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Лист МОН від 25.08.2020 No1/9-469)
40	6-А, 6-Б	Програма курсу «Основи споживчих знань» для 6 – 9 класів спеціальної школи для дітей з вадами розумового та фізичного розвитку	Денисова Л.М.	2012 рік. МОІППО

41	7-А, 7-Б	Програма курсу «Основи споживчих знань» для 6 – 9 класів спеціальної школи для дітей з вадами розумового та фізичного розвитку	Денисова Л.М.	2012 рік. МОППО
42	8	Програма курсу « Основи споживчих знань » для 6 – 9 класів спеціальної школи для дітей з вадами розумового та фізичного розвитку	Денисова Л.М.	2012 рік. МОППО
43	9-А, 9-Б	Програма курсу « Основи споживчих знань » для 6 – 9 класів спеціальної школи для дітей з вадами розумового та фізичного розвитку	Денисова Л.М.	2012 рік. МОППО

VII. Опис інструментарію оцінювання

Комунальний заклад «Вознесенська спеціальна школа» використовує модифіковані Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів за рекомендаціями МОН України, які схвалено до використання педагогічною радою закладу (протокол №1 від 31.08.2023 року) та затверджені наказом в.о. директора школи № 52 від 31.08.2023.

Головне оцінювання - створення сприятливих умов для повного розкриття потенціалу кожної дитини з порушеннями інтелектуального розвитку. Правильний підхід до оцінювання дає змогу вчителям отримати інформацію про стан навчальних досягнень учнів і вчасно відреагувати на проблеми в навчанні, ухвалити рішення для його поліпшення. Система оцінювання здійснюється на позитивному ставленні до кожного здобувача освіти, враховує рівень особистих досягнень, а не рівень недоліків.

Інструментарії, Критерії оцінювання здобувачів освіти:

- оприлюднюються на веб-сайті КЗ «Вознесенська спеціальна школа»;
- доводяться до відома учнів, батьків, законних представників дітей та розміщені в класних кімнатах, кабінетах, майстернях;
- повідомляються учням (на початку навчального року, семестру, після канікул, перед виконанням перевіркої/діагностичної роботи тощо);
- повідомляються батькам (під час батьківських зборів, у вайбер-групах, під час спілкування тощо).

Педагогічні працівники застосовують наступні види оцінювання:

- поточне;
- формувальне;

- самооцінювання учнями;
- взаємне оцінювання учнів;
- підсумкове.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1 - 4 класів

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів 1- 4 класів з порушеннями інтелектуального розвитку у початковій школі має формувальний характер, **здійснюється вербально**, на суб'єкт-суб'єктивних засадах, що передбачає активне залучення учнів до **самоконтролю і самооцінювання**.

Формувальне оцінювання має мотивувати і надихати дитину на навчальну діяльність, вияв власних здобутків та сприяти формуванню навичок застосування знань і умінь при виконанні практико-орієнтованих завдань.

Здійснення формувального оцінювання орієнтує вчителя на спостереження за навчальним поступом кожного учня. Воно розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Результати формувального оцінювання відображаються в Журналі фіксації педагогічних спостережень навчального поступу учнів, які оцінюються вербально та визначаються рівнями навчальних досягнень: I - початковий, II – середній, III – достатній, IV - високий та критеріїв оцінювання навчальних досягнень.

Для учнів з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня розроблено та використовуються диференційовані рівні навчальних досягнень: I – початковий, II – середній, III – достатній, IV - високий, які характеризують особливості життєвої компетентності та обумовлюють їхню соціалізацію.

За формувальним оцінюванням відстежується особистісний розвиток дитини та хід опановування нею навчального досвіду як основи компетентності.

Таке оцінювання дозволяє:

- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку учнів;
- оцінити або визначити досягнення дітей на кожному з етапів освітнього процесу;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх поглибленню;
- мотивувати учнів до прагнення здобути максимально можливі результати;
- виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися.

Стосовно дітей з інтелектуальними порушеннями **помірного ступеня**, об'єктом оцінювання є позитивна динаміка особистісного розвитку кожної дитини по відношенню до її попередніх індивідуальних досягнень та рівня сформованості адаптаційних умінь.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального матеріалу, індивідуальними особливостями розвитку учнів зазначеної категорії. При цьому додатковим засобом для оцінювання можуть бути технічні засоби навчання, засоби допоміжної та альтернативної комунікації.

Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів висвітлює рівень оволодіння здобувачами освіти предметними компетенціями, зокрема мовленнєвою, комунікативною, природничою, математичною, музичною, образотворчою, здоров'язбережувальною, предметно-практичною тощо.

Вимоги до очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів використовуються для:

- організації постійного спостереження за динамікою формування певних навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами, та особистим розвитком учня;

- обговорення навчального поступу з учнями та їхніми батьками або особами, які їх замінюють;
- формувального (поточного) та завершального (підсумкового) оцінювання.

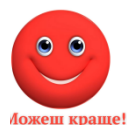
Завершальне (підсумкове) оцінювання результатів навчання має місце лише в кінці навчального року і проводиться з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання. Форми і види перевірок для проведення завершального оцінювання учитель обирає самостійно з урахуванням особливостей учнів класу.

Облік результатів завершального (підсумкового) оцінювання, що здійснюється з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учня-учениці, фіксується учителем у свідоцтві досягнень.

Свідоцтво досягнень має бути зрозумілим документом для батьків дитини або осіб, які їх замінюють, що дає розгорнуте уявлення про навчальний поступ дитини в школі під час навчального року.

Для оцінювання учнів пропонується рівнева система. Для кращого розуміння здобувачами освіти з ППР власного рівня досягнень пропонується використовувати графічні позначки, а саме - яскраво виражені смайлики:

Початковий рівень (червоний) - «*Можеш краще!*»,



Середній рівень (жовтий) - «*Старайся!*»,



Достатній рівень (блакитний) - «*Молодець!*»,



Високий рівень – (зелений) «*Суперово!*».



При заповненні свідоцтва досягнень пропонується відмічати визначення рівня у довільній формі.

Навчальні досягнення учнів початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку **оцінюються вербально**. При вербальному оцінюванні використовуються як усні, так і письмові оцінні судження, які характеризують процес навчання і відображають кількісний і якісний його результати: ступінь засвоєння елементарних знань і вмінь з навчального предмету та характеристику особистісного розвитку учнів. Характеристика особистісного розвитку учня відображає рівень самостійності, комунікативності, уміння працювати в групі, ставлення до навчальної праці, рівень прикладених зусиль, сформованість навчально-пізнавальних інтересів, ціннісних орієнтирів та загальнонавчальних умінь, тощо та здійснюється вербально.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5 – 9 класів

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5 – 9 класів (дітей з порушенням інтелектуального розвитку легкого ступеня) здійснюється відповідно до методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–8 класів закладу освіти здійснювати оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до наказу МОН № 1093 від 02.08.2024 року.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5 – 9 класів (дітей з порушенням інтелектуального розвитку легкого ступеня) здійснюється відповідно до затверджених педагогічною радою закладу критеріїв за 12-бальною системою (шкалою) і його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Результати підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів 1-8 класів фіксується в свідоцтвах досягнень.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5 – 9 класів (дітей з порушенням інтелектуального розвитку помірного ступеня) здійснюється відповідно до затверджених педагогічною радою закладу критеріїв за

рівнями по семестрово: I – початковий, II – середній, III – достатній, IV – високий. Результати поточного оцінювання відображаються в Журналі фіксації педагогічних спостережень навчального поступу учнів, які оцінюються вербально. Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів відображає рівень формування у школярів ключових компетентностей:

- володіння державною мовою; що передбачає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомлення ролі мови для спілкування та культурного самовираження;

- можливість спілкуватися рідною мовою (в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;

- математична компетентність, що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

- компетентності у галузі природничих наук, що передбачають формування пізнавального досвіду, прагнення самотійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- соціально-трудова компетентність, що передбачає формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудової діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності;

- екологічна компетентність, що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил

природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів;

- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно-комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

- навчання впродовж життя, що передбачає опанування життєво необхідними базовими вміннями і навичками, що сприятимуть подальшій соціальної адаптації та інтеграції в суспільство;

- громадянські та соціальні компетентності, що передбачають уміння діяти (в межах своїх можливостей) в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;

- основи фінансової грамотності, що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослим та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

