

MODUL AJAR PAIBP SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
1. Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun
2. Jenjang Sekolah	: SD
3. Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
4. Fase / Kelas	: B/3 (Tiga)
5. Bab III	: Perilaku Terpuji Adalah Kepribadianku
6. Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (1x pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik dapat meyakini berbakti kepada orang tua dan guru, dan hormat kepada orang lain merupakan perintah Allah Swt. dengan benar. 2. Peserta didik dapat menunjukkan sikap berbakti kepada orang tua dan guru, hormat kepada orang lain dengan sungguh-sungguh. 3. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dan cara berbakti kepada orang tua dan guru, dan hormat kepada orang lain dengan benar. 4. Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri orang yang berbakti kepada orang tua dan guru, dan hormat kepada orang lain dengan benar. 5. Peserta didik dapat menemukan cara berbakti kepada orang tua dan guru, dan hormat kepada orang lain dengan benar. 6. Peserta didik dapat merumuskan hikmah berbakti kepada orang tua dan guru, dan hormat kepada orang lain dengan benar. 7. Peserta didik dapat mendemonstrasikan cara berbakti kepada orang tua dan guru, dan hormat kepada orang lain dengan benar. 8. Peserta didik dapat menceritakan kembali pengalaman berbakti kepada orang tua dan guru, dan hormat kepada orang lain dengan benar.	
C. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
❖ Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. ❖ Kewargaan. ❖ Penalaran Kritis. ❖ Kreativitas. ❖ Kolaborasi. ❖ Kemandirian. ❖ Kesehatan. ❖ Komunikasi.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / Alat permainan tradisional / media gambar ❖ Sumber Belajar Utama (Buku Siswa atau Sumber Lain) a. Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 3 Kemendikbud RI tahun 2020. b. Tarbiyatul Aulād, ‘Abdullāh Nāsih ‘Ulwān. c. Minhājul Muslim, Syaikh Abu Bakar Jābir al-Jazāiri. d. Hadis dan Kisah Teladan Anak Saleh. ❖ Sumber belajar lain yang relevan (buku elektronik, gim, alat peraga, dan lain-lain) a. Sahih Bukhari. b. LPMQ. c. Folio, spidol dan pena.	

	d. Kertas post it dan kertas buram/kertas bekas, kotak kertas, untuk pembelajaran. ❖ Lampu ruang kelas yang memadai ❖ Ruang kelas yang cukup luas
E. TARGET PESERTA DIDIK	
	❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
	❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN	
	❖ Pembelajaran Tatap Muka, Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan (PJJ Daring), Pembelajaran Jarak Jauh Luar Jaringan (PJJ Luring)
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
	1. Peserta didik dapat meyakini berbakti kepada orang tua dan guru, dan hormat kepada orang lain merupakan perintah Allah Swt. dengan benar. 2. Peserta didik dapat menunjukkan sikap berbakti kepada orang tua dan guru, hormat kepada orang lain dengan sungguh-sungguh. 3. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dan cara berbakti kepada orang tua dan guru, dan hormat kepada orang lain dengan benar. 4. Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri orang yang berbakti kepada orang tua dan guru, dan hormat kepada orang lain dengan benar. 5. Peserta didik dapat menemukan cara berbakti kepada orang tua dan guru, dan hormat kepada orang lain dengan benar. 6. Peserta didik dapat merumuskan hikmah berbakti kepada orang tua dan guru, dan hormat kepada orang lain dengan benar. 7. Peserta didik dapat mendemonstrasikan cara berbakti kepada orang tua dan guru, dan hormat kepada orang lain dengan benar. 8. Peserta didik dapat menceritakan kembali pengalaman berbakti kepada orang tua dan guru, dan hormat kepada orang lain dengan benar.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
	1. Meyakini berbakti kepada orang tua dan guru, dan hormat kepada orang lain merupakan perintah Allah Swt. dengan benar. 2. Menunjukkan sikap berbakti kepada orang tua dan guru, hormat kepada orang lain dengan sungguh-sungguh. 3. Menjelaskan pengertian dan cara berbakti kepada orang tua dan guru, dan hormat kepada orang lain dengan benar. 4. Mengidentifikasi ciri-ciri orang yang berbakti kepada orang tua dan guru, dan hormat kepada orang lain dengan benar. 5. Menemukan cara berbakti kepada orang tua dan guru, dan hormat kepada orang lain dengan benar. 6. Merumuskan hikmah berbakti kepada orang tua dan guru, dan hormat kepada orang lain dengan benar. 7. Mendemonstrasikan cara berbakti kepada orang tua dan guru, dan hormat kepada orang lain dengan benar. 8. Menceritakan kembali pengalaman berbakti kepada orang tua dan guru, dan hormat kepada orang lain dengan benar.
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
	1) Apa yang telah kalian lakukan untuk menyenangkan hati ayah dan ibu? 2) Siapa di antara kalian yang pernah membantu guru? Coba sebutkan jenis bantuan apa yang diberikan! 3) Bagaimana cara kalian jika berbicara dengan guru?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 2) Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”.
- 3) Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar.
- 4) Memusatkan konsentrasi anak dengan bertanya, sebagaimana di buku siswa.
- 5) Menyampaikan materi pokok dan meminta peserta didik menyimak tujuan pembelajaran beserta peta konsep.

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

□ Kegiatan Pembuka (5 Menit)

- 1) Guru meminta mengamati gambar dengan seksama.
- 2) Guru menanyakan hasil pengamatan peserta didik terkait gambar dengan pertanyaan yang ada di buku siswa atau pertanyaan lain yang relevan.
- 3) Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
- 4) Guru meminta peserta didik untuk mencermati pada sub “**Ayo Tebak**”.
- 5) Guru menanyakan sebagaimana pertanyaan yang ada di buku siswa.
- 6) Peserta didik menjawab pertanyaan guru.

□ Kegiatan Inti (60 Menit)

Kegiatan Pembelajaran 1

- 1) Guru menyampaikan Capaian Pembelajaran.
- 2) Guru menyajikan/menjelaskan pengertian berbakti kepada orang tua, ciri-ciri orang yang berbakti kepada orang tua, cara menumbuhkan sikap berbakti pada orang tua, hikmah bersikap berbakti kepada orang tua, dan akibat orang yang tidak berbakti kepada orang tua.
- 3) Guru memberikan kesempatan tanya jawab kepada peserta didik.
- 4) Untuk mengecek pemahaman, peserta didik diminta membuat kotak 9/16/25 sesuai keperluan dan setiap kotak diisi angka sesuai dengan selera masing-masing peserta didik.
- 5) Guru membacakan pertanyaan yang sudah dipersiapkan secara sembarang sedangkan peserta didik menulis jawaban di kotak yang nomornya disebutkan oleh guru kemudian didiskusikan bersama, jika benar diisi tanda benar (✓) dan jika salah diisi tanda (×).
- 6) Peserta didik yang telah mendapatkan tanda (✓) vertikal, horizontal, atau diagonal diminta segera berteriak “horay” atau yel-yel lainnya.
- 7) Nilai peserta didik akan dihitung dari jawaban yang benar dan teriak “horay” yang diperoleh.

Dilanjutkan dengan metode **Role Playing** atau **sebagai alternatif lain**

- 1) Guru menyiapkan skenario yang akan diperankan.
- 2) Memilih beberapa peserta didik untuk membaca dan memahami skenario dengan waktu yang disepakati sebelum proses pembelajaran.
- 3) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok sesuai kebutuhan.
- 4) Peserta didik menerima informasi berkaitan dengan Capaian Pembelajaran.
- 5) Meminta peserta didik yang telah ditunjuk untuk memerankan skenario yang telah dipersiapkan.
- 6) Peserta didik berada di kelompoknya masing-masing sambil menyaksikan skenario yang sedang diperankan.
- 7) Setelah selesai ditampilkan, masing-masing peserta didik diberikan lembar kerja untuk membahas penampilan masing-masing kelompok.
- 8) Setiap kelompok menyampaikan kesimpulannya.

- 9) Guru menyampaikan kesimpulan secara umum.
- 10) Guru meminta peserta didik melakukan arahan yang ada di rubrik “**Aktivitasku 1**”.
- 11) Guru memfasilitasi peserta didik membaca kisah teladan dan pesan kisahnya.
- 12) Guru mengarahkan peserta didik membaca kolom “**Tadabbur**”.
- 13) Guru mengajak peserta didik untuk mengikuti arahan di kolom “**Aktivitasku 2**”, “**Aktivitas Kelompokku 1**”, dan “**Aktivitas Kelompokku 2**”.
- 14) Guru dan peserta didik bernyanyi bersama sebagaimana yang ada di kolom “**Ayo Bernyanyi Qasidah**”.
- 15) Guru mengapresiasi kegiatan pembelajaran peserta didik.
- 16) Guru meminta peserta didik untuk selalu belajar dan menyiapkan pelajaran pada pertemuan berikutnya.
- 17) Guru memberikan salam penutup.

Kegiatan Pembelajaran II

- 1) Peserta didik menerima penjelasan Capaian Pembelajaran.
- 2) Guru menyampaikan ruang lingkup materi pembahasan.
- 3) Peserta didik diminta untuk berpikir tentang materi/ permasalahan yang disampaikan guru. *Misalnya, apa yang kalian ketahui tentang berbakti kepada guru? Bagaimana cara kita berbakti kepada guru? Apa saja ciri-ciri orang yang berbakti kepada guru? Apa akibat orang yang tidak berbakti kepada guru? Hikmah apakah yang kita peroleh bila kita menjadi orang yang berbakti kepada guru?*
- 4) Peserta didik diharuskan berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) dan masing-masing mengemukakan hasil pemikirannya.
- 5) Guru memimpin rapat pleno kecil untuk berdiskusi, tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya.
- 6) Dimulai dari kegiatan tersebut, Guru menunjukkan arah pembicaraan yang menjadi pokok permasalahan dan menambah materi yang belum diungkapkan.
- 7) Peserta didik menyampaikan kesimpulan.
- 8) Peserta didik menerima penguatan materi berbakti kepada guru.

Dilanjutkan dengan metode **Poster Comment** atau **sebagai alternatif lain**

- 1) Guru menyampaikan Capaian Pembelajaran.
- 2) Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok.
- 3) Guru membagikan gambar yang terkait berbakti kepada guru kepada setiap kelompok (gambar yang dibagikan bisa sama atau berbeda).
- 4) Setiap kelompok diminta untuk mendiskusikan atau menanggapi gambar yang sudah diterima.
- 5) Setiap kelompok menulis komentar tentang gambar di kertas yang sudah dipersiapkan.
- 6) Setiap kelompok mempresentasikan hasil tanggapan/ komentarnya di depan kelas.
- 7) Guru mengarahkan peserta didik membaca kisah teladan di kolom “**Ayo Cermati Kisah Teladan Berikut dan Pesan Kisahnya**”.
- 8) Peserta didik diminta membaca kolom “**Tadabbur**”.
- 9) Peserta didik diarahkan mengerjakan kolom “**Sikapku**”.
- 10) Guru mengajak peserta didik berpantun sebagaimana yang ada di kolom “**Ayo Berpantun**”.
- 11) Peserta didik diminta mengucapkan salam bersama-sama dengan keras sebagaimana arahan di kolom “**Tekadku**”.
- 12) Peserta didik diarahkan melaksanakan arahan yang ada di kolom “**Aktivitas Kelompokku 1**” dan “**Aktivitas Kelompokku 2**”.
- 13) Bersama peserta didik, guru memberikan penguatan materi berbakti kepada guru.
- 14) Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu belajar dan menyiapkan pelajaran yang akan datang. Guru menyampaikan salam penutup.

Catatan: Kedua metode tersebut dapat dipakai secara kolaboratif dalam satu pertemuan. Dan diperbolehkan memakai salah satu saja tergantung situasi dan kondisi.

Kegiatan Pembelajaran III

- 1) Guru menyampaikan bahwa materi pada pertemuan ini adalah hormat kepada orang lain.
- 2) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan.
- 3) Guru membagi kelompok secara heterogen.
- 4) Peserta didik menerima bahan bacaan dari guru atau bacaan yang terdapat di buku siswa.
- 5) Guru menyiapkan kartu/potongan kertas.
- 6) Setiap peserta didik dalam setiap kelompok memperoleh dua atau tiga buah kartu.
- 7) Apabila seorang peserta didik berbicara atau mengeluarkan pendapat atau ide harus menyerahkan salah satu kartunya.
- 8) Apabila kartu yang dimiliki peserta didik telah habis, dia tidak diperbolehkan berbicara lagi hingga semua rekannya juga menghabiskan kartu mereka.
- 9) Apabila semua kartu telah habis, sedangkan tugas belum selesai, maka semua kelompok diperbolehkan mengambil kesepakatan untuk membagi-bagi kartu lagi dan mengulangi prosedur sebagaimana semula.
- 10) Guru mengarahkan peserta didik membaca kolom **“Kisah Teladan”** dan **“Pesan Kisahnya”**.
- 11) Guru mengajak peserta didik untuk membaca kolom **“Tadabbur”** dan meresapi isi pesannya.
- 12) Peserta didik diminta mengerjakan kolom **“Sikapku”**.
- 13) Dengan panduan guru, peserta didik menyanyikan lagu yang ada di kolom **“Ayo Menyanyi”**.
- 14) Guru memandu peserta didik untuk memahami yang ada di kolom **“Rangkuman”** sebagai penguatan materi.
- 15) Bersama peserta didik, guru memberikan penguatan materi.
- 16) Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu belajar dan menyiapkan pelajaran yang akan datang.
- 17) Guru menyampaikan salam penutup.

□ Kegiatan Penutup (5 Menit)

- 1) Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung dengan menjawab beberapa pertanyaan berikut (Bernalar Kritis)
 - a) Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
 - b) Apa kalian senang belajar hari ini?
- 2) Peserta didik dibimbing guru membuat simpulan pada akhir pembelajaran (Bergotong Royong dan Bernalar Kritis).
- 3) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Guru juga menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: meminta orang tua untuk menceritakan identitasnya keluarga besarnya seperti kakek, nenek, paman, dan bibi.
- 4) Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik (Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak mulia).

□ Metode dan Aktivitas Pembelajaran Alternatif

1. Menggunakan metode *Video Comment* untuk submateri berbakti kepada orang tua, metode *Snowball Throwing* untuk submateri berbakti kepada guru, dan metode *Gallery Walk* untuk submateri menghormati orang lain.
2. Guru diharapkan menggunakan metode lain yang relevan apabila ada kesulitan menggunakan metode tersebut.
3. Guru tinggal memasang langkah-langkah/sintak dari metode tersebut sebagai aktivitas pembelajaran alternatifnya.

E. INTERAKSI DENGAN ORANG TUA

Berbagai bentuk interaksi yang dapat dilakukan oleh guru dengan orang tua/wali yang terkait dengan materi pembelajaran yaitu:

1. Informasi dari orang tua tentang kebiasaan mengaji peserta didik di rumah.
2. Bimbingan orang tua atau pendamping di rumah (misalnya guru mengaji) untuk hafalan surah-surah pendek atau pencarian pengetahuan lanjutan untuk pengayaan.
3. Informasi timbal balik terkait kesulitan, kecepatan belajar, atau kebutuhan khusus peserta didik.
4. Guru mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan sebagaimana di kolom **“Aktivitasku di Rumah”**.

Interaksi guru dan orang tua dapat dilakukan melalui kunjungan rumah, komunikasi via media atau buku penghubung.

F. REFLEKSI GURU

Guru bertanya kepada peserta didik dengan pertanyaan dan menyampaikan pernyataan yang terdapat pada rubrik **“Refleksi”**.



Refleksi

- Anak-anak, siapakah di antara kalian yang paling bergembira belajar tentang bakti pada orang tua dan guru?
- Bagaimana rasanya jika sahabat menghormati kita ?
- Apakah ada rencana berkunjung ke rumah bapak/ibu guru?
- **Alhamdulillah**, kalian pasti sudah mempraktikkan cara berbakti pada guru dan orang tua, serta menghormati orang lain.

G. ASSESMENT

1. Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Observasi
Instrumen Penilaian : Jurnal dan Rubrik
Jurnal

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

Rubrik

No	Nama	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1		Ketaatan beribadah	Meyakini berbakti kepada orang tua dan guru, dan menghormati orang lain merupakan perintah Allah Swt. dengan benar				
2							
3							
...							

Teknik Penilaian : Penilaian Diri
Instrumen Penilaian : Rubrik
Butir Sikap : Ketaatan Beribadah
Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Aku meyakini berbakti kepada orang tua dan guru, dan menghormati orang lain merupakan perintah Allah Swt. dengan benar				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
Instrumen Penilaian : Rubrik
Butir Sikap : Ketaatan Beribadah
Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Temanku meyakini berbakti kepada orang tua dan guru, dan menghormati orang lain merupakan perintah Allah Swt. dengan benar				

Keterangan
SL = Selalu : sangat baik
SR = Sering : baik
KD = Kadang-kadang : cukup
TP = Tidak Pernah : perlu bimbingan

2. Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Observasi
Instrumen Penilaian : Jurnal dan Rubrik
Jurnal

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1				Berbakti dan hormat	
2					
...					

Rubrik

No	Nama	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1		Berbakti dan hormat	Menunjukkan sikap berbakti kepada orang tua dan guru, menghormati orang lain dengan sungguh-sungguh				
2							
3							
...							

Teknik Penilaian : Penilaian Diri
Instrumen Penilaian : Rubrik
Butir Sikap : Berbakti dan Hormat
Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Aku menunjukkan sikap berbakti kepada orang tua dan guru, menghormati orang lain dengan sungguh-sungguh				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
Instrumen Penilaian : Rubrik
Butir Sikap : Berbakti dan Hormat
Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Temanku menunjukkan sikap berbakti kepada orang tua dan guru, menghormati orang lain dengan sungguh-sungguh				

Keterangan

SL = Selalu : **sangat baik**
SR = Sering : **baik**
KD = Kadang-kadang : **cukup**
TP = Tidak Pernah : **perlu bimbingan**

Catatan:

Sikap yang diamati dalam jurnal observasi di sini adalah sikap yang dimunculkan oleh Capaian Pembelajaran.

Sebaiknya guru memiliki jurnal umum (di luar RPP) yang mengamati sedikitnya sepuluh butir sikap yang sudah ditentukan yaitu; Ketaatan beribadah, bersyukur, berdoa, toleransi (sikap spiritual), jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri (sikap sosial). Butir ini pun masih dapat dikembangkan.

3. Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tulisan
Instrumen Penilaian : Soal

No	Indikator	Instrumen Penilaian
1	Menjelaskan pengertian dan cara bakti pada orang tua dan guru, dan menghormati orang lain dengan benar	Jelaskan pengertian dan cara bakti pada orang tua dan guru, dan menghormati orang lain dengan benar

2	Mengidentifikasi ciri-ciri orang yang berbakti pada orang tua dan guru, dan menghormati orang lain dengan benar	Perhatikan berikut ini! A. sopan dan santun dalam berbicara B. tidak mengganggu teman yang sedang beribadah, walau beda keyakinan C. memilih sahabat bukan karena kaya, cantik, atau satu suku D. menghargai pendapat ketika diskusi E. memuji dengan ucapan selamat saat teman berprestasi F. mendahulukan orang yang lebih tua Pernyataan tersebut termasuk ciri-ciri ... A. berbakti kepada orang tua B. berbakti kepada guru C. menghormati orang lain
3	Menemukan cara berbakti pada orang tua dan guru, dan menghormati orang lain dengan benar	Carilah cara berbakti pada orang tua dan guru, dan hormat kepada orang lain!
4	Merumuskan hikmah berbakti pada orang tua dan guru, dan menghormati orang lain dengan benar	Buatlah rumusan tentang hikmah berbakti pada orang tua dan guru, dan menghormati orang lain dengan benar!

Catatan:
Instrumen soal tersebut hanyalah contoh dan belum dilengkapi dengan stimulus karena terbatasnya halaman buku ini. Guru dimohon mengembangkan sendiri.

4. Keterampilan

Teknik : Praktik
Instrumen : Rubrik
Nama Peserta didik :

No	Indikator	4	3	2	1	0
1	Mendemonstrasikan cara berbakti pada orang tua dan guru, dan menghormati orang lain dengan benar					

Teknik : Produk
Instrument : Rubrik
Nama Peserta didik :

No	Indikator	4	3	2	1	0
1	Menceritakan kembali pengalaman berbakti pada orang tua dan guru, dan menghormati orang lain dengan benar					

- 4 bila memenuhi empat kriteria.
- 3 bila memenuhi tiga kriteria.
- 2 bila memenuhi dua kriteria.
- 1 bila memenuhi dua kriteria.
- 0 bila tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali.

Contoh kriteria:
Tepat, runtun, lengkap, dan dan seterusnya...(disesuaikan dengan Capaian Pembelajaran).

Catatan:
Guru dapat memilih teknik dan mengembangkan instrumen penilaian sendiri.

Di samping mengerjakan soal yang disusun dalam buku panduan guru, peserta didik diarahkan untuk mengerjakan soal yang ada di Rubrik "Kuuji Kemampuanku".

H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Pembelajaran remedial dapat dilakukan dengan cara:
- 1. Pemberian bimbingan secara perorangan**
Biasanya peserta didik mengalami kesulitan yang berbeda-beda sehingga memerlukan bimbingan secara individual.
 - 2. Pemberian bimbingan secara kelompok**
Apabila beberapa peserta didik mengalami kesulitan yang sama, perlu diberikan pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda dengan sebelumnya. Pemberian bimbingan dapat diberikan melalui tugas-tugas latihan secara khusus dengan memanfaatkan tutor sebaya baik secara individu maupun kelompok. Apabila tingkat kesulitan yang dialami oleh peserta didik memerlukan bimbingan khusus, bimbingan harus dilakukan oleh pendidik secara individual maupun kelompok. Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah melampaui pencapaian ketuntasan minimal muatan pembelajaran. Alternatif pembelajaran untuk pengayaan dapat dipilih pada rubrik "Pengayaan".

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Aktivitas Kelompokku

1

Bersama kelompokku merumuskan beberapa cara berbakti kepada guru.

2

Aku dan kelompokku menulis kaligrafi doa kepada guru di atas kertas karton, kemudian dicat warna agar tampak indah.

Nilai

Paraf Orang Tua

B. SUMBER BELAJAR

Sumber Belajar Utama (Buku Siswa atau Sumber Lain)

1. Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 3 Kemendikbud RI tahun 2020.

2. Tarbiyatul Aulād, ‘Abdullāh Nāsīh ‘Ulwān.

3. Minhājul Muslim, Syaikh Abu Bakar Jābir al-Jazāiri.

4. Hadis dan Kisah Teladan Anak Saleh.

UJI KOMPETENSI

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang benar!

1. Tuliskan 3 (tiga) cara kalian berbakti kepada orang tua!

2. Apa yang dilakukan oleh ibu Alqamah sehingga Alqamah dapat mengucapkan kalimat *Lā ilāha illallāh* diakhir hayatnya?

3. Bagaimana cara Imam Syafi'i berbakti kepada gurunya!

4. Tuliskan 3 (tiga) hikmah berbakti pada guru!

5. Tuliskan 3 (tiga) cara kalian menghormati orang lain!

C. DAFTAR PUSTAKA

Abqary, Ridwan. 2008. 99 Kisah Menakjubkan dalam Al-Qur'an. Bandung: Mizan Media Utama.

Afifah, Nur. 2009. Zikir dan Berdo'a Setelah Salat. Semarang: CV. Aneka Ilmu.

Ash-Shiddieqy, Tgk. M. Hasbi. 2014. Pedoman Puasa. Semarang: Pustaka Rizki Putra.

Asyqar, 2010. Umar Sulaiman Al. Al Asma al Husna. Jakarta: Qisthi Press.

Karim, Abdurrahman bin Abdul. 2014. Kitab Sejarah Terlengkap Para Sahabat Nabi, Tabi'in, & Tabi'it Tabi'in. Yogyakarta: DIVA Press.

Kementrian Agama Republik Indonesia, Al-Qur'an dan Terjemahnya. 2017 Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, Balitbang Depag RI.

Kementrian Agama RI. 2014. Al-Qur'an dan Terjemahnya Edisi Tajwid. Solo: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

Muslih, M.A, Mohammad. 2012. Baca Tulis Al-Qur'an Kelas III SD. Ponorogo: Yudistira.

Mustafa al 'Adawy. 2005. Fikih Akhlak. Jakarta: Qisthi Press.

Rasjid, Sulaiman. 2003. Fiqh Islam (Hukum Fiqh Lengkap). Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Modul Ajar PAIBP SD Kelas 3

Syukur NC, Fatah. 2009. *Sejarah Peradaban Islam*. Semarang: Pustaka Rizki Putra.
Syurfah, Ariany. 2016. *Hadis dan Kisah Teladan Untuk Anak Saleh*. Jakarta: Cerdas Interaktif.
Tim Al Huda. 2009. *Ensiklopedia Juz'amma*. Depok: Gema Insani.
Zarkasyi, KH. Imam. 1995. *Pelajaran Tajwid*. Gontor Ponorogo: Trimurti.
Zulfahmi, Irsyad. 2015. *Cerita Bergambar 25 Nabi dan Rasul*. Jakarta: Wahyu Media.