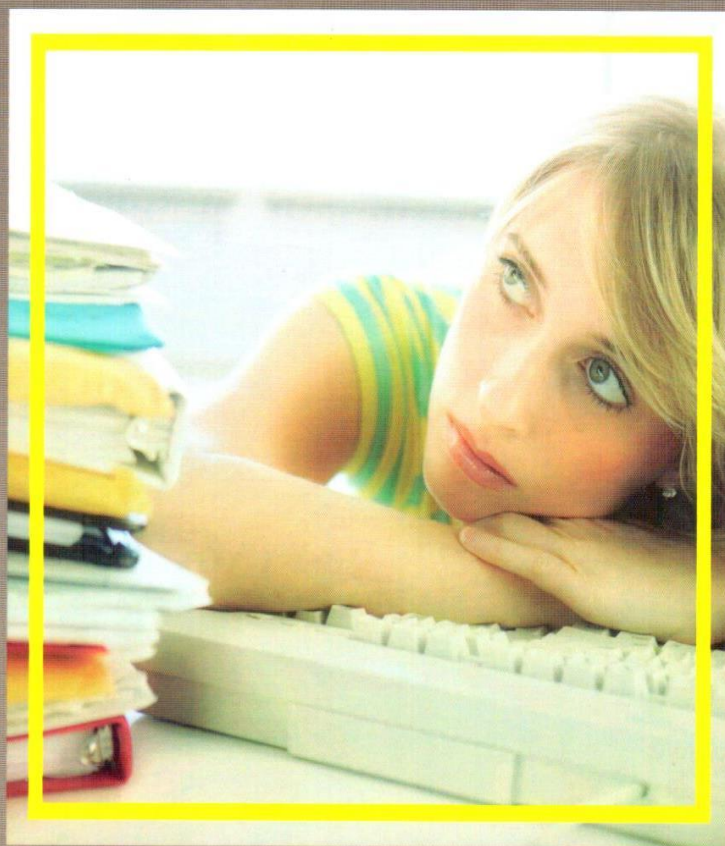


**Emilio López-Barajas (coord.)**

# **ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN EN EL SIGLO XXI**



*Ariel*

# ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN EN EL SIGLO XXI

Emilio López-Barajas Zayas (coord.)

ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN  
EN EL SIGLO XXI:  
*LIFE LONG LEARNING*

*Ariel*

1.ª edición: septiembre de 2006

© 2006: Emilio López-Barajas Zayas (coord.)

Manuel Cuenca Cabeza, María Teresa Martín González, M.ª del Carmen Ortega Nava,  
Isabel Ortega Sánchez, Pilar Quicios García, Catalina Quiroz Niño y Agustín Requejo Osorio

Derechos exclusivos de edición en español  
reservados para todo el mundo:

© 2006: Editorial Ariel, S. A.

Av. Diagonal, 662-664 - 08034 Barcelona

ISBN-10: 84-344-2660-9

ISBN-13: 978-84-344-2660-3

Depósito legal: B. 27.905 - 2006

Impreso en España por

HUROPE, S. L.

Lima, 3 bis

08030 Barcelona

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del *copyright*,  
bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra  
por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático,  
y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo públicos.

## AUTORES

### **EMILIO LÓPEZ-BARAJAS ZAYAS**

Catedrático de Universidad en Fundamentos de Metodología Científica, en la Facultad de Educación de la UNED. Las líneas de investigación son las siguientes: formación de formadores y fundamentos de la metodología científica.

Director del Máster en Formación de Formadores, Curso de Posgrado Modular y Virtual a través de la Plataforma WebCT de la UNED.

Entre la veintena de libros publicados pueden destacarse los siguientes: *Fundamentos de Metodología Científica* (2004, séptima reimpresión), Madrid: Servicio de Publicaciones de la UNED; *Formación de formadores. Planificación, diseño de proyectos y programas* (1995), Madrid: Enseñanza Abierta de la UNED, y *El Proyecto de Centro y la Programación de Aula* (1995), Madrid: Servicio de Publicaciones de la UNED.

Miembro de número, entre otras sociedades, de: la European Society for Research on the Education of Adults (ESREA); de la World Association for Educational Research (WAER); la American Educational Research Association; la Philosophy Education Society of Great Britain.

### **MANUEL CUENCA CABEZA**

Catedrático de Pedagogía y fundador del Instituto de Estudios de Ocio de la Universidad de Deusto, ha publicado 21 libros y más de 100 artículos sobre temas de ocio. Entre sus últimas obras destacan: *Ideas prácticas para la educación del ocio* (2000), *Ocio humanista* (2003), *Pedagogía del ocio: modelos y propuestas* (2004) y *Ocio solidario. La experiencia en grupos de jóvenes y jubilados* (2005).

### **M.<sup>a</sup> TERESA MARTÍN GONZÁLEZ**

M.<sup>a</sup> Teresa Martín González es doctora en Pedagogía y Profesora Titular de Universidad en la UNED.

Miembro de los equipos docente e investigador de educación permanente y del *Practicum* de la Diplomatura de Educación Social.

Las tareas docente e investigadora las ha desarrollado en los ámbitos nacional e internacional mediante Convenios de colaboración de la UNED con diversas universidades extranjeras, y especialmente en Iberoamérica.

Algunas de las líneas científicas que son objeto de sus publicaciones en el campo de referencia son: Conceptualización, ámbitos y prospectiva de la Edu-

cación Permanente; Educación de personas adultas; Animación Sociocultural y Liderazgo Facilitador; Cualificaciones y Formación Profesional; Preparación y empleo de Educadores Sociales, Agentes de Desarrollo y Animadores Socioculturales. Competencias profesionales para la acción socioeducativa en el Marco de la Unión Europea.

**M.<sup>a</sup> DEL CARMEN ORTEGA NAVAS**

Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación y Diplomada en Estudios Avanzados por la Universidad Complutense de Madrid.

Actualmente desempeña su labor docente e investigadora en el Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social de la Universidad Nacional a Distancia (UNED).

El eje central de su labor investigadora se encamina a la Formación de Formadores en el ámbito de la educación permanente. Actualmente imparte docencia como profesora de los cursos de posgrado de Experto, Especialista y Máster de Formación de Formadores de la UNED.

**ISABEL ORTEGA SÁNCHEZ**

Isabel Ortega Sánchez nació en Sevilla en 1973. Es Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación, licenciada en la misma titulación. Actualmente desempeña su labor docente e investigadora en el Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social de la UNED.

Sus líneas de investigación se centran en la educación permanente, la educación de personas adultas y las nuevas tecnologías. Es profesora-tutora de la UNED, experta en virtualización y diseño de cursos de formación en plataformas digitales. Participa en proyectos de investigación nacionales e imparte docencia en cursos de posgrado: Curso de Formación del Profesorado en Estrategias de enseñanza-aprendizaje, Experto, Especialista y Máster en Formación de Formadores.

**M.<sup>a</sup> DEL PILAR QUICIOS GARCÍA**

M.<sup>a</sup> del Pilar Quicios García nació en Madrid en 1963. Es Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación, Licenciada en la misma titulación, Máster en Informática educativa y Profesora de EGB. Actualmente desempeña su labor docente e investigadora en el Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social de la UNED.

Su línea de investigación se encamina a la formación permanente de las poblaciones desfavorecidas y desde ese prisma ha publicado varios libros, numerosos artículos en revistas nacionales y extranjeras, dirige y participa en proyectos de investigación nacionales e internacionales, ha impartido docencia como profesora invitada en universidades del continente americano y en universidades españolas.

**CATALINA QUIROZ NIÑO**

Licenciada en Ciencias Políticas y Sociología, especialidad Psicología Social. Universidad Pontificia de Salamanca.

Doctoranda del Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social de la UNED.

Directora y responsable del Diseño de programas de formación de *Empower Training & Development*, Ltd., Reino Unido. Asociada a la ONG Internacional Institución de Asuntos Culturales.

Autora y coautora de temas sobre desarrollo social, liderazgo, facilitador, animación sociocultural, investigación para la diversidad.

**AGUSTÍN REQUEJO OSORIO**

Profesor Titular del Departamento de Teoría de la Educación, Historia de la Educación y Pedagogía Social, en la Universidad de Santiago de Compostela. Miembro de la Asociación «Grupo 90 de universidad y Educación de Adultos», y representante en el «Consejo Gallego de Educación de Personas Adultas». Labor docente e investigadora referida a la política social, la animación sociocultural y la Formación Continua, tanto en personas adultas como en el colectivo de «Personas mayores».

Entre sus últimas publicaciones se puede destacar la obra titulada: *Educación permanente y educación de adultos*, Barcelona: Ariel, 2003.

## ÍNDICE

|                          |    |
|--------------------------|----|
| <i>Prólogo</i> . . . . . | 11 |
|--------------------------|----|

### PRIMERA PARTE

#### NATURALEZA, ESTRUCTURA Y FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN PERMANENTE

|                                                                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| CAPÍTULO 1. <b>La educación permanente (<i>Life Long Learning</i>)</b> , por EMILIO LÓPEZ-BARAJAS ZAYAS . . . . .                                     | 15 |
| CAPÍTULO 2. <b>Principios y fundamentos de la educación permanente</b> , por EMILIO LÓPEZ-BARAJAS ZAYAS. . . . .                                      | 33 |
| CAPÍTULO 3. <b>Génesis y evolución de la educación permanente</b> , por EMILIO LÓPEZ-BARAJAS ZAYAS . . . . .                                          | 51 |
| CAPÍTULO 4. <b>Finalidades de la educación permanente para el educador social</b> , por MARÍA TERESA MARTÍN GONZÁLEZ y CATALINA QUIROZ NIÑO . . . . . | 73 |

### SEGUNDA PARTE

#### LAS POLÍTICAS Y LOS CONTEXTOS DE LA EDUCACIÓN PERMANENTE

|                                                                                                                                          |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| CAPÍTULO 5. <b>La educación de las personas adultas y de los adultos mayores</b> , por M. <sup>a</sup> DEL CARMEN ORTEGA NAVAS . . . . . | 101 |
| CAPÍTULO 6. <b>Políticas y estrategias en la Unión Europea</b> , por AGUSTÍN REQUEJO OSORIO . . . . .                                    | 117 |
| CAPÍTULO 7. <b>Perspectiva mundial de la educación permanente</b> , por AGUSTÍN REQUEJO OSORIO. . . . .                                  | 139 |
| CAPÍTULO 8. <b>La educación permanente en contextos no formales</b> , por M. <sup>a</sup> DEL CARMEN ORTEGA NAVAS . . . . .              | 161 |

|                                                                                                                                    |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>CAPÍTULO 9. La educación permanente y el sistema educativo español, por M.<sup>a</sup> DEL PILAR QUICIOS GARCÍA . . . . .</b>   | <b>179</b> |
| <b>CAPÍTULO 10. La educación del ocio, una parte esencial de la educación permanente, por MANUEL CUENCA CABEZA . . . . .</b>       | <b>199</b> |
| <b>CAPÍTULO 11. Dimensión formativa de los medios de comunicación social, por M.<sup>a</sup> DEL CARMEN ORTEGA NAVAS . . . . .</b> | <b>223</b> |

### TERCERA PARTE

#### ESTRATEGIAS Y DISEÑO DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PERMANENTE

|                                                                                                                                        |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>CAPÍTULO 12. Estrategias para la gestión del conocimiento, por EMILIO LÓPEZ-BARAJAS ZAYAS . . . . .</b>                             | <b>245</b> |
| <b>CAPÍTULO 13. La planificación estratégica de la educación permanente, por EMILIO LÓPEZ-BARAJAS ZAYAS. . . . .</b>                   | <b>265</b> |
| <b>CAPÍTULO 14. Perfil y funciones del educador social, por M.<sup>a</sup> TERESA MARTÍN GONZÁLEZ y CATALINA QUIROZ NIÑO . . . . .</b> | <b>285</b> |
| <b>CAPÍTULO 15. El desarrollo profesional, por M.<sup>a</sup> TERESA MARTÍN GONZÁLEZ y CATALINA QUIROZ NIÑO . . . . .</b>              | <b>317</b> |
| <b>CAPÍTULO 16. Desarrollo local sostenible, por M.<sup>a</sup> TERESA MARTÍN GONZÁLEZ y CATALINA QUIROZ NIÑO . . . . .</b>            | <b>347</b> |
| <b>CAPÍTULO 17. El diseño de programas de educación permanente, por EMILIO LÓPEZ-BARAJAS ZAYAS . . . . .</b>                           | <b>365</b> |
| <b>CAPÍTULO 18. La evaluación en educación permanente, por EMILIO LÓPEZ-BARAJAS ZAYAS . . . . .</b>                                    | <b>387</b> |

### CUARTA PARTE

#### PERSPECTIVAS EMERGENTES DE EDUCACIÓN PERMANENTE

|                                                                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>CAPÍTULO 19. Multiculturalidad e interculturalidad, por M.<sup>a</sup> DEL PILAR QUICIOS GARCÍA . . . . .</b>        | <b>415</b> |
| <b>CAPÍTULO 20. Educabilidad, interdisciplinaridad y competencias humanas, por EMILIO LÓPEZ-BARAJAS ZAYAS . . . . .</b> | <b>433</b> |
| <b>CAPÍTULO 21. Crítica a la sociedad de la globalización, por EMILIO LÓPEZ-BARAJAS ZAYAS . . . . .</b>                 | <b>449</b> |
| <b>CAPÍTULO 22. La alfabetización tecnológica y emocional, por ISABEL ORTEGA SÁNCHEZ . . . . .</b>                      | <b>481</b> |

## PRÓLOGO

### (ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN EN EL SIGLO XXI: LIVE LONG LEARNING)

El estatuto epistemológico de una disciplina se define por tres elementos: naturaleza, estructura y finalidad. Las estrategias de formación en el siglo XXI son de naturaleza permanente o continua.

La *educación permanente* o continua presenta al educador una panorámica de cómo son y serán las organizaciones que aprenden en este siglo que ha comenzado. Las organizaciones que se dibujan en el horizonte son aquellas que plantean estratégicamente el proceso de aprender de forma constante, como un proceso continuo. Las organizaciones tienen la calidad y competencia que poseen sus gentes para realizar el trabajo o misión encomendada.

Los *informes anuales* de las organizaciones llenan una parte importante de su contenido con cuestiones que se refieren a las personas y los valores que se comparten en las mismas. Esto es algo novedoso. Y esto es así porque se tiene conciencia que la supervivencia de las organizaciones en la mar embravecida del mercado globalizado depende de la formación de las personas: son competentes aquellos que aprenden rápidamente, de forma significativa y lógica. La educación permanente y el aprendizaje humano que se exige en la sociedad actual, convierte los procesos de formación en variables estratégicas de la política y fines de la organización.

Se considera en concreto algo que resulta evidente: la *tasa de aprendizaje* en las organizaciones y en los individuos debe ser igual o superior a la que se señale desde la innovación y el cambio. Estas características se acentúan en una sociedad globalizada que paradójicamente defiende al mismo tiempo el desarrollo local. En cualquiera de las dos estrategias del desarrollo se nos advierte que es necesario gestionar acertadamente el aprendizaje. No se trata tanto de conocer el futuro incierto sino de estar en actitud de responder al mismo en cada momento. Los formadores son artífices importantes para mantener a los alumnos y a todos los equipos de la organización a punto. La previsión de lo que está por venir sólo es un primer paso estratégico, pero lo verdaderamente importante es tener, *justo a tiempo*, preparada la respuesta.

## CAPÍTULO 9

# LA EDUCACIÓN PERMANENTE Y EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

DRA. M.<sup>a</sup> DEL PILAR QUICIOS GARCÍA  
*Facultad de Educación. UNED*

## SUMARIO

1. Introducción
  2. El derecho a la educación
    - 2.1. La LODE (Ley Orgánica 8/1985 de 3 de julio), reguladora del Derecho a la Educación
    - 2.2. La LOGSE (Ley Orgánica 1/1990 de 3 de octubre) de ordenación general del sistema educativo
    - 2.3. La LOPEG (Ley Orgánica 9/1995 de 20 de noviembre) de la participación, evaluación y gobierno de los centros docentes
    - 2.4. La LOCE (Ley Orgánica 10/2002 de 23 de diciembre), de Calidad de la Educación
  3. El Sistema educativo en las actuales leyes de educación españolas
    - 3.1. El Sistema educativo bajo el esquema LOGSE
    - 3.2. La educación permanente en la LOGSE
      - 3.2.1. Fines de la educación
      - 3.2.2. Desarrollo temporal del proceso educativo
    - 3.3. El Sistema educativo bajo el esquema LOCE
      - 3.3.1. La educación permanente en la LOCE
      - 3.3.2. Desarrollo temporal del proceso educativo
  4. En resumen
- Bibliografía

- tigación en animación sociocultural: técnicas de dinamización social* (Madrid, UNED).
- Puig, J. M. y Trilla, J. (1987): *La pedagogía del ocio* (Barcelona, Alertes, 2.ª ed., 1996).
- Quintana Cabanas, J. M. y otros (1991): *Iniciativas sociales en Educación Informal* (Madrid, Rialp).
- Ruskin, H. (2002): «Desarrollo Humano y Educación del Ocio», en C. de la Cruz Ayuso (ed.), *Educación del ocio: Propuestas internacionales* (Bilbao, Instituto de Estudios de Ocio, Universidad de Deusto), pp. 19-24.
- Scurati, C. (1991): *Identidad y prospectiva de la educación extraescolar*, en S. Scurati (1986), *L'educazione extraescolastica probleme e propective* (La Scuola, Brescia), pp. 60-77.
- Stebbins, R. A. (2000): «Un estilo de vida óptimo de ocio: combinar ocio serio y casual en la búsqueda del bienestar personal», en M. Cuenca (ed.), *Ocio y desarrollo humano* (Bilbao, Universidad de Deusto/World Leisure), pp. 109-116.
- Stumbo, N. J. y Thompson, S. R. (1986): *Leisure Education: A manual of Activities and Resources Peoria* (Illinois Central Center for Independent Living and Easter Seal Leisure Resource).
- Sue, R. (1980): *Le Loisir* (París, Presses Universitaires de France. Traducción en español publicada en México, Fondo de Cultura Económica, 1992).
- Trilla, J. (1987): Véase J. M. Puig y J. Trilla (1987).
- (1993) *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social* (Barcelona, Ariel).
- (coord.) (1997): *Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos* (Barcelona, Ariel).
- VV. AA. (1990): *Ciudad Educadora* (Barcelona, Ayuntamiento de Barcelona).
- Weber, E. (1969): *El problema del tiempo libre* (Madrid, Editora Nacional).
- WLRA (World Leisure Recreation Association) (1994): «Carta Internacional de la Educación del Ocio de la Asociación Mundial de Ocio», en la revista *ELRA*, pp. 13-16 (Summer, European Leisure and Recreation Association). Última edición en español en M. Cuenca Cabeza (2004), *Pedagogía del ocio: modelos y propuestas* (Bilbao, Universidad de Deusto), pp. 315-324.

## CAPÍTULO 19

# MULTICULTURALIDAD E INTERCULTURALIDAD

DRA. M.<sup>a</sup> DEL PILAR QUICIOS GARCÍA  
*Facultad de Educación. UNED*

### SUMARIO

1. Introducción
  2. Concepto de multiculturalidad
    - 2.1. Características de las sociedades multiculturales según el Consejo de Europa
    - 2.2. Características de las educaciones multiculturales según M. A. Santos
      - 2.2.1. Estereotipos
      - 2.2.2. Prejuicios
      - 2.2.3. Tópicos
      - 2.2.4. Etnocentrismos
  3. Multiculturalidad y educación permanente
  4. Concepto de interculturalidad
    - 4.1. Características de las sociedades interculturales según el Consejo de Europa
    - 4.2. Características de la educación intercultural según M. A. Santos
    - 4.3. Principios sobre los que se formula y desarrolla el enfoque educativo intercultural según M. T. Aguado
    - 4.4. Estrategias de intervención interculturales
    - 4.5. Características del currículum intercultural
    - 4.6. Actuaciones desde la educación no formal
    - 4.7. El educador social como sensibilizador intercultural
- Bibliografía

una vida ajustada y alegre, o por el contrario, llevan al estrés y la desesperanza. La formación basada en competencias (FBC) es importante, y debe considerarse como un proceso abierto y flexible.

La metodología de la gestión del talento humano por competencias considera en su proceso las siguientes etapas: los objetivos estratégicos de la organización, analizan la capacidad de planificación y de los recursos, estudia la viabilidad económica y financiera del modelo, y adopta de forma sistemática los principios y estructuras de la GTH. El modelo en realidad es el resultado final desde el cual se deben aplicar los perfiles de competencias.

### **Bibliografía**

- Apostel *et. al.* (1983): *Interdisciplinariedad y ciencias humanas* (Madrid, Tecnos).
- Bario, J. M. (1988): *Elementos de antropología pedagógica* (Madrid, Rialp).
- López-Barajas Zayas, E. *et. al* (1994): *La investigación etnográfica. Fundamentos y técnicas* (Madrid, UNED)
- (1995): *El estudio de casos. Fundamentos y metodología* (Madrid, UNED).
- (1996): *Las Historias de Vida y la Investigación biográfica. Fundamentos y técnica* (Madrid, UNED).
- (2000): *Introducción a las Ciencias de la Educación* (Madrid, UNED).
- López Moratalla, N. y Ruiz Retegui, A. (1987): «Conocimiento científico. Sentido y límites», en *Deontología biológica* (Pamplona, Eurograf).
- Llano Cifuentes, A. *et. al.* (1987): *Deontología biológica* (Pamplona, Eurografat).
- Ponz, F. *et al.* (1987): «Derechos y deberes de la verdad», en *Deontología biológica* (Pamplona, Eurograf).
- Ruiz Retegui, A. (1987): «Fundamentos éticos de la relación del hombre con la naturaleza», en *Deontología biológica* (Pamplona, Eurograf).
- Virgilio (1992): *La Eneida* (Barcelona, Edicomunicación).