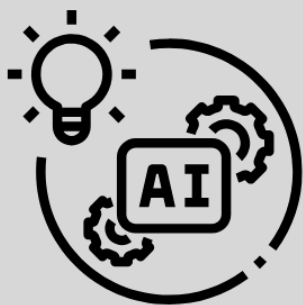


# PLAN DIGITAL DE CENTRO

CURSO 2025/2026



**+ ESCUELA 4.0**

**CEIP ALEJANDRO RUBIO**

<b>CENTRO</b>		
Nombre	ALEJANDRO RUBIO	
Código	28003420	
Web	WWW.COLEGIOALEJANDRORUBIO.COM	
<b>Equipo #CompDigEdu</b>		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	RUBÉN DARÍO CASCÓN PALMERO MARTA CADALSO RICO SUSANA HERNANDEZ FRANCISCO	rdariocascon@educa.madrid.org marta.cadalsorico@educa.madrid.org susana.hernandezfrancisco@educa.madrid.org
Coordinador TIC	RUBÉN DARÍO CASCÓN PALMERO	rdariocascon@educa.madrid.org
Responsable #CompDigEdu	SANDRA ARANDA CONTRERAS	sandra.aranda.contreras@educa.madrid.org

## ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
  - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
  - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de Partida
  - 2.1 Evaluación Inicial
  - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
  - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
  - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

### 1.1 Contextualización del plan digital de centro

*Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.*

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

En el CEIP Alejandro Rubio somos conscientes de la importancia de ir adaptando nuestra práctica docente a los nuevos requerimientos y aprendizajes demandados por la sociedad y los continuos avances tecnológicos. Por ello, durante los últimos años, hemos desarrollado una firme trayectoria promoviendo la participación en diferentes proyectos de innovación que hace patente nuestra implicación, esfuerzo y ganas de mejorar nuestra labor educativa:

- PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
- RETOTECH
- DIGICRAFT
- MENTORACTÚA

### LLEGAR A TODO EL ALUMNADO... UNA NECESIDAD

El Ceip Alejandro Rubio se encuentra enmarcado en una zona rural en la sierra de la Comunidad de Madrid. Es un centro único en el municipio, lo que marca una gran diversidad de matrícula del alumnado. Existe un porcentaje representativo de alumnado en situación de desventaja social y cultural, hecho que influye especialmente en el desarrollo curricular y académico. Ante la constatación de esta realidad, desde el centro nos planteamos dos reflexiones:

- La necesidad de adaptar, modernizar y actualizar nuestras prácticas docentes, buscando las opciones más eficientes y eficaces para la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje. Por este motivo iniciamos las A.E.E.
- Ser conscientes que gran parte de nuestro alumnado sólo desarrollará ciertas competencias si se las propiciamos desde el centro educativo, dado que el entorno no es un espacio facilitador hacia las mismas, al ser un entorno rural con menores posibilidades extraescolares y no tener un contexto sociocultural que lo genere. Desde hace 5 años estamos trabajando en un programa de alfabetización digital de nuestros alumnos.

### 1.2 Justificación del plan

*Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.*

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

Mejorar la competencia profesional requiere incorporar la reflexión y la evaluación de la docencia, de las medidas organizativas y de los recursos disponibles, a través del diseño de un sistema que permita analizar la percepción del profesorado, de los alumnos y otros miembros de la comunidad educativa en múltiples aspectos.

Por este motivo, en el curso 2021/2022, con motivo de la presentación de nuestro PIE FUTURELAND, evaluamos nuestra competencia digital utilizando la herramienta SELFIE. De los resultados obtenidos y su posterior análisis obtuvimos como conclusión una serie de propuestas de mejora.

Propuestas de mejora:

1. Actividades multidisciplinares

*Establecer propuestas de centro que requieran el uso de las nuevas tecnologías de forma intercurricular, que estén claramente definidas para facilitar su desarrollo.*

2. Evaluación y feedback de aprendizaje

*Incorporar en las rutinas del centro instrumentos de evaluación que requieran el uso de medios tecnológicos claramente definidos y que aporten a los alumnos un feedback claro y preciso sobre sus progresos.*

3. Facilitar conexiones

*Crear un banco de actividades y recursos que no dependa de internet.*

4. Tiempo y competencia digital

*Crear un banco de actividades y recursos claramente definido que facilite la gestión de tiempo y la puesta en práctica.*

## 2. EVALUACIÓN

### 2.1 Evaluación inicial del centro

*Valorar los diferentes apartados de forma concisa.*

#### Liderazgo

Somos un Equipo Directivo con iniciativa y predisposición hacia la mejora educativa, muy implicado en el cambio metodológico, motivado, inicia el debate sobre el cambio metodológico y digital.

La comunicación con los docentes, además de aquellas comunicaciones en Claustros y/o reuniones de ciclo; existe una comunicación fluida a través de correo electrónico y plataformas digitales.

#### Colaboración e interconexiones

Desde el Centro trabajamos en una línea colaborativa a través de diferentes proyectos relacionados con las tecnologías digitales para colaborar con otras organizaciones o instituciones. La colaboración con el Ayuntamiento es constante y años atrás se ha trabajado en proyectos de colaboración como Mentor-Actúa...

#### Infraestructuras y equipos

##### C1. Conectividad

La Red Wifi del Centro, estructurada a través del programa Escuelas Conectadas funciona correctamente de manera general en todas las dependencias del colegio.

##### C.2. Equipamiento digital para docentes

Todas las aulas están bien equipadas digitalmente de forma básica.

Todos los docentes que así lo desean, cuentan con un dispositivo móvil (Tablet) para facilitar el trabajo docente.

##### C.3 Equipamiento digital del alumnado

El centro cuenta con una sala de informática . Varias “aulas móviles” de tablets y una serie de tablets que se prestan en caso de ser necesario al alumnado.

##### C.4 Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además de las aulas, el Centro cuenta con espacios comunes y próximamente aulas específicas (Aula del Futuro, Biblioteca...) que se usan de manera multifuncional atendiendo a las necesidades de aprendizaje del alumnado.

#### Desarrollo profesional

##### Competencia digital del profesorado.

La competencia digital del profesorado se debe mejorar.

En el centro se han realizado varias formaciones de metodologías activas y se han ido aplicando algunas de ellas en años anteriores en el día a día del Centro. (Trabajo cooperativo y Grupos interactivos)

#### **D.4. “Cultura” de compartir materiales y experiencias. ¿Existen espacios para ellos?**

La cultura de compartir materiales y experiencias en el aula será un eje de trabajo de nuestro PDC. Con la idea de mejorar la comunicación interna y favorecer el trabajo positivo Existen varios espacios que permiten compartir materiales y experiencias (salas de profesores, tutorías, espacios polivalentes del centro ...)

#### **D5 Autoevaluación del uso de nntt en la práctica docente?**

No existe un modelo establecido dentro del centro que realice las autoevaluaciones en el uso de las nuevas tecnologías.

#### **Pedagogía: apoyos y recursos**

Existen aulas virtuales bien estructuradas en la plataforma de Google y se utilizan de modo interactivo y participativo por parte del alumnado.

El centro tiene concedido el PIE.

#### **E.4 Protocolo de seguridad y privacidad.**

Durante el presente curso se prevé hacer una migración de los servicios WORKSPACE de Google para utilizarlo desde las cuentas de EDUCAMADRID.

Formaciones regladas sobre seguridad y privacidad desde 4º hasta 6º EP. De forma esporádica o puntual en colaboraciones con la policía local o la Guardia Civil.

#### **Evaluación**

En el centro se tiene integrado el soporte digital dentro de los procesos de evaluación del centro:

- profesorado: en los cuestionarios de autoevaluación docente, evaluación de actividades de centro.
- centro: a través de cuestionarios informatizados a familias y otros colectivos del contexto educativo.

No existe una evaluación específica de la competencia digital de centro ni docente, siendo MCDD un aspecto a incorporar y evaluar.

#### **Competencias del alumnado**

El perfil del alumnado tiene unos conocimientos iniciales en las competencias digitales. La mayoría de los alumnos tienen acceso a dispositivos informáticos y conexión a internet. No obstante es necesario profundizar sobre el correcto uso de los mismos, orientaciones para el trabajo académico con dispositivos electrónicos y obligaciones/deberes/riesgos en su utilización.

#### **Familias e interacción con el Centro**

La participación de las familias en el Centro a lo largo de estos últimos años ha estado marcada por las dificultades que la Covid19 generaba. En los últimos meses, la participación de las mismas se da en festividades o actividades educativas concretas.

### **Web y redes sociales**

El centro no cuenta con redes sociales abiertas.  
La Web centro se encuentra en Sites de Google.

<b>2. PUNTO DE PARTIDA</b>	
<b>2.2 SELFIE</b> (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)	
<i>Enlace al selfie del Centro:</i>	
<a href="https://dabilinguismoucalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf">https://dabilinguismoucalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf</a>	
<b>A. LIDERAZGO</b>	
A1. Estrategia digital	<b>4.3</b>
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	<b>4.4</b>
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	<b>4.8</b>
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	-
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	-
<b>B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.</b>	
B1. Evaluación del progreso	<b>4</b>
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	<b>3.9</b>
B3. Colaboraciones	<b>3.7</b>
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	-
<b>C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS</b>	
C1. Infraestructura	<b>4.3</b>
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	<b>4.7</b>
C3. Acceso a internet	<b>4.3</b>
C5: Asistencia técnica:	<b>4</b>
C7: protección de datos	<b>3.9</b>
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	<b>4.6</b>
<b>D. DESARROLLO PROFESIONAL</b>	
D1: Necesidades de DPC	<b>4.3</b>
D2: Participación en el DPC	<b>4.2</b>
D3: Intercambio de experiencias	<b>4.3</b>
<b>E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.</b>	
E1. Recursos educativos en línea	<b>4.6</b>
E2. Creación de recursos digitales	<b>3.4</b>
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	<b>3.5</b>
E4. Comunicación con la comunidad educativa	<b>4.5</b>
E5. Recursos educativos abiertos	-
<b>F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</b>	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	<b>3.8</b>
F3: Fomento de la creatividad:	<b>3.6</b>
F4. Implicación del alumnado	<b>3.5</b>
F5: Colaboración del alumnado	<b>3.6</b>
F6: Proyectos interdisciplinarios	<b>3</b>
<b>G-EVALUACIÓN</b>	

G1. Evaluación de las capacidades	<b>3</b>
G3. Retroalimentación adecuada	<b>3.3</b>
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	<b>2.8</b>
G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo:	<b>2.8</b>
<b>H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO</b>	
H1. Comportamiento seguro	<b>4.3</b>
H3. Comportamiento responsable	<b>4.3</b>
H4. Verificar la calidad de la información	<b>4.1</b>
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	<b>3.6</b>
H7. Creación de contenidos digitales	<b>4.2</b>
H8. Aprender a comunicarse	<b>4.2</b>

### 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 3.1 DAFO

*Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.*

#### FACTORES INTERNOS

##### Debilidades

*Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable*

##### FAMILIAS QUE SIGUEN SIN ACCEDER A LA NUEVA TECNOLOGÍAS

■ ■ ■ ■ DIFICULTAD PARA GENERAR CAMBIOS - INERCIAS.

■ ■ ■ ■ No persona con perfil TIC

■ ■ ■ ■ NECESIDAD DE MAYORES RECURSOS HUMANOS PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD QUE TENEMOS

■ ■ ■ ■ COMUNICACIÓN DE NUESTRAS ACTIVIDADES AL RESTO DE LA COMUNIDAD

■ ■ ■ ■ DIFICULTAD PARA HACER RESPETAR LAS NORMAS: MAYOR DESCONTROL/ORDEN

■ ■ ■ ■ COORDINACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE CENTRO QUE INCREMENTE EL APROVECHAMIENTO DE NUESTROS RECURSOS.

■ ■ ■ ■ TRABAJO EN EQUIPO

■ ■ ■ ■ FALTA DE ENTUSIASMO POR LA INNOVACIÓN

■ ■ ■ ■ ESTILO DIRECTIVO POCO AUTORITARIO













■ ■ ■ ■ FALTA DE IDENTIDAD DE CENTRO: UN RASGO CARACTERÍSTICO QUE DEFINA EL COLEGIO

■ ■ ■ ■ ESCASA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL CENTRO.

■ ■ ■ ■ NIVEL ACADÉMICO DEL ALUMNADO MEDIO/BAJO

##### Fortalezas





*Capacidades controlables favorables que tiene el Centro*

-  CONFIANZA DE LAS FAMILIAS EN LAS ACTUACIONES QUE SE REALIZAN
-  LA VISIÓN QUE TENEMOS EN EL CENTRO DE QUERER SER UN CENTRO INCLUSIVO
-  TENER UNA IMAGEN DE CENTRO TECNOLÓGICO
-  LA EMERGENTE NECESIDAD DE CAMBIO
-  EL ALUMNADO TAN DIVERSO: QUE NOS ANIMA Y EMPUJA A DAR RESPUESTA
-  PRIMERA IMAGEN DEL COLE - ATENCIÓN SECRETARÍA
-  ESTABILIDAD DEL CLAUSTRO
-  LAS INSTALACIONES Y DOTACIONES TECNOLÓGICAS
-  EXCELENTE CLIMA DE TRABAJO: LOS MAESTROS QUIEREN REPETIR Y MANTENERSE EN EL COLE
-  EQUIPO IMPULSOR IMPLICADO
-  LA JORNADA ESCOLAR
-  EL CUIDADO HUMANO QUE EXISTE EN EL COLE - EL EQUIPO DIRECTIVO

## FACTORES EXTERNOS

### Amenazas

*Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno*

-  PREJUCIOS SOCIALES
-  EXCESO DE BUROCRACIA
-  MATRICULA Y PERFIL DE ALUMNADO
-  CENTROS ESCOLARES CERCANOS QUE SON RECLAMO DE UN PERFIL DE ALUMNADO MEDIO ALTO

### Oportunidades

*Factores del entorno no controlables que resultan favorables*

 **PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

 **ENTORNO EN EL QUE SE UBICA EL CENTRO**

 **LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA PROA + QUE NOS EMPUJA A ORGANIZAR NUESTRAS VISIONES**

 **COLABORACIÓN INSTITUCIONAL**

 **CAMBIO DE LEY**

 **APA ACTIVO**

 **ASESOR TÉCNICO DOCENTE**

## 3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

### ÁREA A: LIDERAZGO

Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

### ÁREA C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

### ÁREA D - DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

### ÁREA E: PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

### ÁREA F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

### ÁREA G. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

### MF.MÓDULO DE FAMILIAS

Favorecer la colaboración y comunicación entre familias y centro educativo a través de diferentes propuestas comunes así como de herramientas digitales.

### MD.MÓDULO DE DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Mantener y estructurar la Web del centro y la comunicación con el resto de la comunidad educativa.

## 4. PLAN DE ACCIÓN

### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

**Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.**

*Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.*

## A. LIDERAZGO

*Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.*

**Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.**

**Objetivo específico: Potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implementación del PDC.**

**Actuación 1: Incluir un punto en el orden del día de las CCP para valorar la implementación del PDC en las aulas.**

Responsable: EQUIPO DIRECTIVO	Recursos:	Temporalización: Quincenal
Indicador de logro: % de CCP en las que se ha incluido el PDC en el orden del día.		Valoración:

**Actuación 2 Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).**

Responsable: EQUIPO DIRECTIVO	Recursos	Temporalización
Indicador de logro: Se incluye en las reuniones de acogida al profesorado de inicio de curso		Valoración

### A.1 Figuras de liderazgo del centro

**Objetivo específico: Consolidar las figuras de liderazgo del centro (a través de puestos de coordinación, comisiones o responsabilidades específicas).**

**Actuación 1: Establecer reuniones, dirigidas por el responsable de Coordinación Metodológica, con los diferentes equipos docentes.**

Responsable Coordinadora de Metodología	Recursos:	Temporalización: trimestral
Indicador de logro: Se ha realizado al menos una reunión con cada equipo docente trimestralmente		Valoración
<b>Actuación 2: Vincular las acciones del equipo ADF con propuestas concretas dentro de cada equipo docente/departamento</b>		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos:	Temporalización: trimestral
Indicador de logro: % de uso del aula del futuro.		Valoración

### A.2 Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula.

<b>Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.</b>		
<b>Actuación 1: Incluir una sesión informativa para el claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso.</b>		
Responsable. Eq. Directivo	Recursos: ATD	Temporalización:
Indicador de logro: Incluir ese punto en el orden del día.		Valoración
<b>Actuación 2: Programar y realizar un claustro para informar sobre el PDC en el claustro de aprobación de la PGA</b>		
Responsable: Eq. Directivo	Recursos: ATD	Temporalización:
Indicador de logro: Incluir ese punto en el orden del día.		Valoración

### A.3. Herramientas de comunicación con el claustro.

<b>Objetivo específico: Buscar nuevas propuestas de dinamización del espacio virtual.</b>		
<b>Actuación 1: Mantener un sistema de comunicación diario docente mediante el uso de los cuentas de EDUCAMADRID</b>		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos	Temporalización

Indicador de logro: % de los docentes usan la cuenta google de EducaMadrid		Valoración
<b>Actuación 2: Informar sobre el entorno virtual que se usará para el trabajo de profesores.</b>		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos	Temporalización
Indicador de logro: ¿Se ha informado en claustro de la plataforma de trabajo entre docentes?		Valoración
<b>Actuación 3: Evaluar periódicamente el entorno de comunicación docente</b>		
Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Trimestral
Indicador de logro Incluir dentro de la primera CCP trimestral en el orden del día.		Valoración

## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

*Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).*

**Objetivo estratégico:** Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

**Objetivo específico:** Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...) Para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización).

### Actuación 1: Inventariar los elementos TIC de la aulas

Responsable. Equipo Docente	Recursos	Temporalización Final de curso
Indicador de logro: Realizado inventario		Valoración

### Actuación 2: Usar el formulario para controlar incidencias

Responsable. Equipo Directivo y ATD	Recursos	Temporalización Final de curso
Indicador de logro: Realizado formulario		Valoración

## C1. Conectividad

**Objetivo específico:** Conectar los dispositivos TV e impresoras a la red Wifi del Centro

### Actuación 1: Mantener los dispositivos con conectividad.

Responsable: TIC	Recursos	Temporalización: Curso escolar
Indicador de logro: Es posible conectar los dispositivos a la red del Centro.		Valoración

## C2. Equipamiento digital

<b>Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza de manera específica para el aula del futuro</b>		
<b>Actuación 1: Establecer propuestas para la formar/informar de los dispositivos que tenemos en el centro</b>		
Responsable. TIC	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Aumenta el número de personas que utilizan los dispositivos		Valoración
<b>Actuación 2: Ampliamos los dispositivos robóticos del centro</b>		
Responsable: TIC	Recursos	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro. Tenemos más dispositivos		Valoración
<b>Actuación 3: Se mantienen reponen dispositivos.</b>		
Responsable: Equipo directivo /secretaría	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se realiza la compra		Valoración

## C3. Equipamiento digital para el alumnado

<b>Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad de ampliar la dotación de dispositivos digitales del centro para facilitar su uso en todo el centro.</b>
<b>Actuación 1: Estudio de los dispositivos o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro. PROS y CONTRAS (incluyendo sus posibilidades pedagógicas y forma de introducción el aula) (tendremos en cuenta las nuevas aulas digitales)</b>

Responsable TIC/E Directivo	Recursos	Temporalización Segundo trimestre
Indicador de logro Valoración por parte de la comisión		Valoración

#### C.4 Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje.

<b>Objetivo específico: Utilizar y aprovechar los espacios dedicados al desarrollo de proyectos de innovación dotados con mobiliario y /o equipamiento digital más específico. (chroma, herramientas de audio o vídeo...).</b>		
<b>Actuación 1: Análisis y valoración de las posibilidades pedagógicas del espacio creado para el aula del futuro.</b>		
Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización. Primer trimestre
Indicador de logro: Realizar una proyección sobre las intenciones pedagógicas del AF		Valoración
<b>Actuación 2: Ampliar a otras dependencias del centro el mobiliario colaborativo.</b>		
Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro: Se amplía el uso de la sala de informática y la sala contigua.		Valoración

## D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

*Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.*

**Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.**

**Objetivo específico: Continuar con el diseño de actividades formativas enfocadas al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.**

**Actuación 1: Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.**

Responsable. TIC	Recursos	Temporalización Final curso 21_22
Indicador de logro Realizar la encuesta de valoración		Valoración

**Actuación 2: Analizar los resultados del cuestionario.**

Responsable TIC	Recursos	Temporalización Final curso 21_22
Indicador de logro: Analizar los resultados de manera conjunta		Valoración

**Actuación 3: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.**

Responsable TIC	Recursos	Temporalización Primer trimestre 22_23
Indicador de logro. Publicar la actividad formativa a través del ATD		Valoración

### D.2 Competencia digital del profesorado.

<b>Objetivo específico: Incluir en la formaciones de profesorado que conlleven una mejora de su competencia digital en el primer trimestre</b>		
<b>Actuación 1: Incluir en la actividad formativa esta perspectiva.</b>		
Responsable TIC /Responsable de formación	Recursos	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro Incluir el módulo en la formación		Valoración
<b>Actuación 2: Recoger las dificultades que encuentra este grupo de profesores.</b>		
Responsable TIC	Recursos	Temporalización Finalizar trimestre
Indicador de logro Realizar encuesta de uso de dispositivos digitales en el aula		Valoración

### D.3. Competencia en metodologías activas del profesorado

<b>Objetivo específico: Incluir en la formación un módulo relacionado con metodologías activas</b>		
<b>Actuación 1: Incluir el módulo a la acción formativa</b>		
Responsable Coordinador Metodológico	Recursos	Temporalización Primer Trimestre
Indicador de logro Se ha incluido en el plan de formación		Valoración
<b>Actuación 2: Organizar la práctica de los docentes en las formaciones propuestas</b>		
Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Primer Trimestre
Indicador de logro Se llevan a cabo las sesiones en el aula del futuro siguiendo el cuadrante establecido		Valoración

#### D.4. “Cultura” de compartir materiales y experiencias.

<b>D4 - Objetivo específico: Establecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer este intercambio de ideas, posible formación y buenas prácticas educativas.</b>		
<b>Actuación 1: Ikigai: La radio escolar para compartir buenas prácticas docentes</b>		
Responsable CCP	Recursos	Temporalización Primer Trimestre
Indicador de logro: Establecer el punto del día en las reuniones.		Valoración
<b>Actuación 2: Mantener la transformación de los espacios para favorecer el trabajo colaborativo (modificación del mobiliario de la sala de profesores como “sala de intercambio de ideas o hub”. Cariñograma y elementos de acogida y bienestar del profesorado</b>		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos:	Temporalización : Anual
Indicador de logro Realizar las modificaciones propuestas sobre el espacio		Valoración

#### D.5 El profesorado realiza autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente.

<b>Objetivo específico: Incluir en la evaluación de la práctica docente la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.</b>		
<b>Actuación 1: Elaborar un cuestionario sobre el uso de las TIC y la transformación metodológica.</b>		
Responsable TIC	Recursos	Temporalización Final de curso
Indicador de logro Realizar el cuestionario		Valoración
<b>Actuación 2: Analizar los resultados obtenidos con el fin de obtener un punto de partida para la elaboración de las actividades formativas del curso siguiente.</b>		
Responsable Comisión TIC	Recursos	Temporalización Final de curso
Indicador de logro Propuestas para el curso siguiente		Valoración

## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

*Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.*

**Objetivo estratégico:** Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

### E.1 Uso de entornos virtuales de aprendizaje.

**Objetivo específico:** Continuar con el uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándolo a las programaciones de aula.

**Actuación 1: Realizar una sesión recordatoria/formativa del uso de la plataforma de aprendizaje virtual con todo el claustro.**

Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro Realizar la sesión dentro del marco formativo		Valoración

**Actuación 2: Establecer el uso de la plataforma de forma sistemática e interactiva**

Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Septiembre
Indicador de logro: Establecer mecanismos de uso reiterativos para su uso sistemático		Valoración

### E.2 Participación en programas de innovación educativa

**Objetivo específico:** Incorporar la metodología AULAS DEL FUTURO en las Programaciones de aula de todos los niveles de Primaria

**Actuación 1: Establecer un marco organizativo para incorporar la nueva metodología.**

Responsable : Equipo directivo/ coordinador de metodologías PIE.	Recursos	Temporalización:
Indicador de logro: se han realizado reuniones de coordinación docente de los maestros implicados		Valoración
<b>Actuación 2: Difusión de la organización establecida y coordinación con todos los maestros implicados.</b>		
Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Todo el curso escolar
Indicador de logro: El cuadrante establecido es conocido por todos los docentes implicados		Valoración
<b>Actuación 3: Realización de las actividades establecidas en cada una de las programaciones de aula incluidas en el PIE</b>		
Responsable Equipo docente	Recursos	Temporalización Todo el curso escolar
Indicador de logro: Se ha llevado a cabo		Valoración
<b>Actuación 4: Difusión de las propuestas realizadas a lo largo del trimestre a todos los miembros de la comunidad educativa.</b>		
Responsable Equipo Docente	Recursos	Temporalización Todo el curso escolar
Indicador de logro: Las actividades realizadas en el AF llegan a todos los miembros de la Comunidad Educativa		Valoración
<b>Actuación 5: Puesta en común de propuestas de mejora de las metodologías propias del Aula del Futuro</b>		
Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Trimestral
Indicador de logro: Se realizan propuestas conjuntas de mejora		Valoración
<b>Actuación 6: Proponer actividades que supongan una mayor interdisciplinariedad</b>		
Responsable Equipo Docente	Recursos	Temporalización Todo el curso escolar
Indicador de logro: Se mejora la interdisciplinariedad		Valoración

## F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

*Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.*

**Objetivo estratégico:** Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

### F.1 Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Objetivo específico:** Fomentar el uso de las TIC en el aula

**Actuación 1: Promover actividades o proyectos de centro o ciclo que incluyan el uso de las TIC en el aula.**

Responsable TIC	Recursos	Temporalización Todo el curso escolar
Indicador de logro Se incluyen actividades conjuntas que incluyan el uso de las TIC		Valoración

**Actuación 2: Trabajo en el Aula del Futuro de manera programada según proyectos.**

Responsable Equipo Docente	Recursos	Temporalización Todo el curso escolar
Indicador de logro Se realizan las sesiones programadas dentro del aula del futuro		Valoración

### F.2. Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado.

**Objetivo específico:** Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas.

**Actuación 1: Incorporar como rutina el trabajo cooperativo/colaborativo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...).**

Responsable Equipo Docente	Recursos	Temporalización Curso Escolar
Indicador de logro Incluir en las programaciones actividades de este tipo		Valoración

**Actuación 2: Incluir en las adaptaciones curriculares las TIC como elemento motivador y facilitador del aprendizaje del alumnado NEAE.**

Responsable Equipo de apoyo	Recursos	Temporalización Curso escolar
-----------------------------	----------	-------------------------------

Indicador de logro Quedan incluidas en la programación		Valoración
<b>F.3. Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE (Alumnos con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, etc.).</b>		
<b>Objetivo específico: Conocer y aplicar programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad.</b>		
<b>Actuación 1: Definir herramientas digitales que pueden ser útiles para adaptar actividades en el aula.</b>		
Responsable Equipo de apoyo	Recursos Aplicaciones específicas	Temporalización Curso escolar
Indicador de logro Hacer uso de herramientas TIC en el trabajo de las docentes con el alumnado NEAE		Valoración

## G. EVALUACIÓN

*Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.*

**Objetivo estratégico:** Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

**G.1 Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado. (la forma en la que se registran y calculan calificaciones).**

**Objetivo específico:** Valorar el uso herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

**Actuación 1: Realizar una valoración de las diferentes posibilidades existentes**

Responsable Equipo docente	Recursos	Temporalización Curso escolar
Indicador de logro Se implementan herramientas digitales para la evaluación		Valoración

**G.2 Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado. (e-valUM, portfolio, etc.).**

**Objetivo específico:** Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.

**Actuación 1: Dar a conocer las diferentes herramientas digitales de evaluación**

Responsable TIC	Recursos	Temporalización Curso escolar
Indicador de logro Formar al profesorado sobre las herramientas digitales disponibles para la evaluación del alumnado		Valoración

**Actuación 2: Incorporar alguna de las herramientas conocidas en el proceso de evaluación**

Responsable Equipo Docente	Recursos	Temporalización Curso escolar
Indicador de logro Se incorporan las herramientas digitales para la evaluación		Valoración

## H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

*Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.*

**Objetivo estratégico:** Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

### H.1 Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.

**Objetivo específico:** Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos que se utilizan en el aula.

**Actuación 1:** Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula

Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Septiembre
Indicador de logro Se incluye el uso de los medios tic en el aula		Valoración

**Actuación 2:** Elaborar una guía sobre el uso de cada dispositivo y sus posibilidades en el aula.

Responsable Alumnado del Centro / Equipo Docente	Recursos	Temporalización Curso escolar
Indicador de logro		Valoración

**Actuación 3:** Mantener y potenciar la búsqueda de coordinadores entre diferentes maestros que permitan un desarrollo global

Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Se incluye el uso de los medios tic en el aula		Valoración

### H.2 Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, ciberbullying...)

**Objetivo específico:** Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

**Actuación 1:** Ofrecer información sobre el uso adecuado de recursos multimedia que encontramos en Internet.

Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Anual, vinculado a las formaciones específicas de herramientas digitales en los cursos de 4º,5º 6º.
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2: Introducir estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado (configuración de la privacidad, uso de redes sociales, etc.)</b>		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Policía Agente Tutor / Guardia Civil	Temporalización: Anual
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3: Trabajar de manera más explícita estos contenidos en el día a día del aula.</b>		
Responsable: Equipo de profesorado	Recursos: infografías, recursos online...	Temporalización: Anual
Indicador de logro		Valoración

<b>H.4 Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías</b>		
<b>Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.</b>		
<b>Actuación 1: Informar a la comunidad educativa del protocolo de comunicación digital con el alumnado</b>		
Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Septiembre
Indicador de logro: Se informa a la comunidad educativa el protocolo de comunicación		Valoración
<b>Actuación 2: Establecer unas pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos.</b>		
Responsable Equipo Directivo / Equipo Docente	Recursos	Temporalización Curso escolar
Indicador de logro Se establecen las pautas de uso de los canales de comunicación		Valoración

<b>H.5 Creación de recursos digitales por parte del alumnado.</b>		
<b>Objetivo específico: Incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados (presentaciones sencillas, edición de imágenes...).</b>		
<b>Actuación 1: Elaborar guías/tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales básicas por parte del alumnado (creación de textos, imágenes, vídeos etc.)</b>		
Responsable: TIC	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2: Colaborar en la generación de vídeos para el Programa “Participo en mi colegio”</b>		
Responsable: Claustros	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3: Generar material multimedia a través del aula del futuro relacionado con las materias de ciencias.</b>		
Responsable: Maestros que imparten la materia.	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4: Participar con algunos de los productos elaborados por el alumnado en eventos y concursos (semana de la ciencia, CHTajo...).</b>		
Responsable: Claustros	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

## MF. MÓDULO FAMILIAS

*Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.*

**Objetivo estratégico:**

<b>Objetivo específico: Continuar con la difusión de un protocolo oficial de comunicación digital con las familias.</b>		
<b>Actuación 1: Comunicación a las familias del procedimiento de información del centro.</b>		
Responsable: Equipo Directivo /Secretario	Recursos	Temporalización: Inicio de curso / Matriculación
Indicador de logro:		Valoración

<b>Objetivo específico: Encontrar líneas de comunicación con las familias para lograr su implicación en el centro.</b>		
<b>Actuación 1 Implicar activamente a las familias más motivadas en las actividades del centro. Diseño de intervenciones de las familias en el aula.</b>		
Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Anual
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2 Programar encuentros entre familias y equipo docente para generar una colaboración activa.</b>		
Responsable Equipo docente	Recursos	Temporalización Anual
Indicador de logro		Valoración

<b>Objetivo específico: Diseñar unas actuaciones de formación para las familias que necesiten una formación básica en competencia digital.</b>		
<b>Actuación 1 Diseñar actuaciones formativas que permitan a las familias sin competencia digital básica manejar sus dispositivos digitales.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

## MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

<i>Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.</i>		
<b>Objetivo estratégico: Crear una comisión de comunicación y difusión: diseño web / rrs actualizadas</b>		
<b>MD1. Web</b>		
<b>Objetivo específico: Establecer mecanismos y responsables para mantener la web actualizada.</b>		
<b>Actuación 1: Mantenimiento de la Web del Centro por parte del TIC</b>		
Responsable TIC	Recursos	Temporalización Anual
Indicador de logro Web actualizada		Valoración

<b>MD2. Objetivo específico: Difundir a toda la comunidad educativa los proyectos en los que el Centro participa con el fin de ampliar su implicación.</b>		
<b>Actuación 1: Difundir a través del boletín y a toda la comunidad educativa los proyectos en los que el Centro participa con el fin de ampliar su implicación.</b>		
Responsable. Equipo docente	Recursos: Plataformas de comunicación	Temporalización Mensualmente
Indicador de logro: Se comunica con periodicidad los proyectos del centro,		Valoración
<b>Actuación 2: Seleccionar los contenidos a difundir y los medios a utilizar.</b>		
Responsable. Equipo Docente	Recursos	Temporalización
Indicador de logro:		Valoración

## CE4.0\_M Programa Código Escuela 4.0\_Madrid

### 1. Justificación del Programa (plantilla que se adaptará a las características del centro)

En este curso escolar 2025/2026 se ha iniciado un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0\_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

#### Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el caso de los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, durante todo este proceso, contarán con la figura del **Coordinador de Robótica** que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.

### 2. Diagnóstico inicial

## 2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico indicando la etapa educativa (por ejemplo Educación Infantil: Estado 1, Educación Primaria: Estado 2, ...). En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, especificar las optativas que ofrece el centro, indicando el nivel educativo correspondiente. En cuanto a la Educación Infantil y Primaria y Especial detallar en qué áreas curriculares y niveles educativos se está trabajando actualmente dicho contenido.

El centro tiene experiencia en la enseñanza de la robótica educativa, sobre todo en los grupos de 5º y 6º de Primaria. Hemos participado en Retotech y en Dlgicraft.

## 2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).

Robots de suelo: 2.

Kiti arduino: 20 placas arduino y diferentes tipos de periféricos

Kit Arduino educativo de BQ. 10 unidades

## 2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0\_Madrid

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

## 3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0\_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.

LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS SUGERIDOS A CONTINUACIÓN NO SON DE OBLIGADO CUMPLIMIENTO; SON PROPUESTAS PARA ADECUAR AL CENTRO

**EDUCATIVO EN FUNCIÓN DEL DIAGNÓSTICO PREVIO, INCLUSO SE PUEDEN AÑADIR OTROS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ELABORADOS POR EL PROPIO CENTRO.**

**Objetivo estratégico:** Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0\_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente. *(Posible objetivo para centros educativos estado 0).*

**Objetivo específico:** Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil y/o Primaria y/o Educación Especial. .

**Actuación 1:** Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica en la etapa de Infantil y/o Primaria y/o Educación Especial a nivel de centro. .

Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo. .

Recursos: Convocatoria de la reunión del Claustro, CCP, reunión por ciclos. .

Temporalización: Primer trimestre.

Indicador de logro:

Implementación de la robótica al menos en un nivel educativo y en un área curricular. .

Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

Propuesta de mejora (si fueran necesarias):

**Actuación 2:** Temporalización del área o áreas curriculares durante el curso escolar (1 sesión semanal, 1 sesión quincenal, 1 unidad didáctica trimestral,..), se llevará a cabo una vez que el centro cuente con la dotación necesaria y el equipo docente esté formado. *(Posible ejemplo).*

Responsable: Tic y Coordinadora Metodología

Recursos:

Temporalización:Anual

Indicador de logro: Elaboración de un horario que quedará recogido en el DOC y/o en la programación de aula.

Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

Propuesta de mejora

**Actuación 3:**

Responsable	Recursos	Temporalización:
Indicador de logro		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
<b>Otro objetivo estratégico: Elaborar una posible de programación de aula incorporando contenidos de robótica, informar al equipo docente sobre los contenidos y recursos propuestos, y ponerla en práctica en el curso 25/26. (Posible ejemplo).</b>		
<b>Objetivo específico: Integrar en las programaciones didácticas el uso de contenidos de robótica y tecnologías digitales y desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje.</b>		
<b>Actuación 1: Elaboración de la programación de aula en el área curricular 4º,5º y 6º. nivel educativo.</b>		
Responsable Equipo docente	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se realiza una propuesta para incluir los contenidos de robótica en los cursos de 4º, 5º y 6º de Primaria		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
<b>Actuación 2: Información al equipo docente sobre los contenidos, actividades y recursos a trabajar relativos a la robótica, y así, progresivamente, incorporar este contenido en otros niveles educativos.</b>		
Responsable : TIC MENTOR	Recursos	Temporalización
Indicador de logro Se realizan sesiones informativas para dar propuestas formativas		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
<b>Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado. En el curso 25/26 se establecerá un sistema de préstamo y se elaborará las normas de uso a nivel de aula y centro. (Posible ejemplo).</b>		
<b>Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo (</b>		
<b>Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica.</b>		
Responsable TIC Mentor	Recursos	Temporalización Primer trimestre

Indicador de logro: Se realiza un formulario que facilita el registro del intentario		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
<b>Actuación 2: Selección de un espacio adecuado.</b>		
Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro: El material queda debidamente recogido		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

**Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales. (Posible ejemplo).**

**Objetivo específico: Formar al profesorado con el apoyo del mentor/a y/o realizar un proyecto de formación a nivel de centro a través del CTIF/ISMIE relacionado con el pensamiento computacional y robótica. (Posible ejemplo).**

**Actuación 1: Formación del profesorado a través del mentor/a.**

Responsable Mentor Equipo Directivo	Recursos	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro Se realizan propuestas de formaciones al profesorado.		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

--	--

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)
--

**Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, aulas virtuales Participar en concursos y proyectos de innovación relacionados con la Robótica y Tecnología.**

**Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del centro.**

**Actuación 1: Se incluye información del Programa Código Escuela 4.0 en la web del centro**

Responsable TIC	Recursos	Temporalización
Indicador de logro: La web está actualizada		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

**Actuación 2: Se realizan publicaciones puntuales de actividades de Robótica realizadas.**

Responsable TIC Equipo Directivo	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

## 6. EVALUACIÓN

### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

*Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.*

#### Mecanismos de evaluación

*Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,*

Responsables.

Temporalización.

Instrumentos

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

## A. LIDERAZGO

*Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.*

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

*Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.*

### Objetivo específico:

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

*Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).*

**Objetivo específico:**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico:**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico:**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## D. DESARROLLO PROFESIONAL

*Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y*

<i>servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.</i>
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

*Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.*

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

*Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.*

**Objetivo específico:**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico:**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico:**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## G. EVALUACIÓN

*Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros*
**Objetivo específico:**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico:**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico:**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

*Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.*

**Objetivo específico:**

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## MF. MÓDULO FAMILIAS

*Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.*

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

*Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.*

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## 5. EVALUACIÓN

### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

*Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.*

#### Mecanismos de evaluación

*Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,*

Responsables.

COMISIÓN COMPDIGEDU

Temporalización.

TRIMESTRAL

Instrumentos

ANÁLISIS Y OBSERVACIONES CUALITATIVAS DE LOS DIFERENTES ASPECTOS

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

Tras un proceso de reflexión se marcarán si los objetivos están conseguidos o en proceso.



## B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

*Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.*

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)







## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

*Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.*




## F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

*Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.*

## G. EVALUACIÓN

*Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros*


## H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

*Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.*



