

Español

SECUENCIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN
<p>INICIO ¿Qué es una ficha?, ¿Qué es una paráfrasis?, ¿Qué es una cita textual?</p> <p>DESARROLLO Explicar que una ficha es un material de consulta para la elaboración de un trabajo, existen varios tipos de fichas por ejemplo la textual y la de paráfrasis. <i>Cuando se escribe la información tal y como aparece en la fuente, se redacta una ficha textual.</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>Nuestra historia Construcciones de Colima Márquez Solís Juan Azul Ediciones. Colima, México 2003 "A pesar de ser Colima una de las primeras fundaciones en la Nueva España, a partir de su conquista en 1523, prácticamente no existe en pie ningún ejemplo de su arquitectura virreinal, salvo por las ruinas del ex convento de Almoloyan, construcción franciscana del siglo XVI" 08, octubre, 2009 Carlos Arturo Gómez Ponce</p> </div> <p><i>Cuando la persona que realiza la ficha escribe con sus propias palabras la información que encontró, está elaborando una ficha de paráfrasis.</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>Nuestra historia Construcciones de Colima Márquez Solís Juan Azul Ediciones. Colima, México 2003 No existe en Colima ejemplos de la arquitectura virreinal. Solamente las ruinas del ex convento de Almoloyan, construcción franciscana del siglo XVI 08, octubre, 2009 Carlos Arturo Gómez Ponce</p> </div> <p>Preguntar: ¿Qué tipo de fichas elaboraron en la sesión 4?, ¿Por qué?</p> <p>CIERRE Indicar: Elabora fichas de paráfrasis con base en tus fichas textuales correspondientes al tema y decide la información que se empleará textualmente.</p>		<p>RECURSO.- Ejemplos de fichas. CRITERIO.- Reconocen una ficha textual y una de paráfrasis.</p> <hr/> <p>RECURSOS DIDÁCTICOS Ejemplos de fichas.</p>
<p>PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 42-57</p> <p>Notas: _____</p>		

Matemáticas

SECUENCIA DIDÁCTICA																	
MOMENTO FECHA DE APLICACION	SESIÓN Y ACTIVIDADES																
INICIO	<p>3.- Organizar equipos de cuatro personas, y entregar a cada alumno una hoja con problemas que implican multiplicar por múltiplo de diez. Comentar a los alumnos que estos problemas deben ser resueltos a manera de competencia, el compañero que termine primero será el ganador, siempre y cuando los resultados sean los correctos. Invitar a que comenten procedimientos y resultados. Verificar con el grupo que las respuestas obtenidas sean correctas.</p>																
DESARROLLO	<p>4.- Pedir que copien y resuelvan en el cuaderno las siguientes operaciones utilizando el algoritmo convencional:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: left;">- 14 x 10 = 140</td> <td style="text-align: left;">- 25 x 10 = 250</td> <td style="text-align: left;">- 41 x 100 = 4,100</td> <td style="text-align: left;">- 5 x 10 = 50</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">- 4 x 100 = 400</td> <td style="text-align: left;">- 17 x 1000 = 17,000</td> <td style="text-align: left;">- 20 x 100 = 2,000</td> <td style="text-align: left;">- 15 x 10 = 150</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">- 48 x 100 = 4,800</td> <td style="text-align: left;">- 94 x 1000 = 94,000</td> <td style="text-align: left;">- 7 x 100 = 700</td> <td style="text-align: left;">- 59 x 10 = 590</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">- 28 x 10 = 280</td> <td style="text-align: left;">- 65 x 100 = 6,500</td> <td style="text-align: left;">- 115 x 10 = 1,150</td> <td></td> </tr> </table> <p>Preguntar: ¿Fue fácil o difícil resolver las operaciones?, ¿Se tardaron mucho tiempo en resolverlas? Pedir que observen detenidamente los resultados que se obtuvieron y preguntar: ¿Qué tienen en común?, ¿Qué observan en ellas? Indicar: Forma equipos y verifica que las respuestas obtenidas sean correctas. Pedir que redacten algunos pasos para facilitar la resolución de este tipo de operaciones. Invitar a que compartan con el grupo los pasos redactados dentro de los equipos.</p> <p>5.- Recordar con los alumnos algunas de las operaciones trabajadas durante la sesión anterior y los pasos que redactaron para facilitar su resolución. Explicar: <i>Cuando quieres multiplicar algún número por 10, 100 o 1000, lo puedes hacer de una manera muy simple y rápida, lo único que necesitas hacer es aumentar al número que multiplicarás, la cantidad de ceros que tiene el otro número. Por ejemplo: si quieres multiplicar 15 x 100 ¡solamente agregarás dos ceros al número 15!</i> Pedir que escriban la regla para resolver estas operaciones en el cuaderno: Cuando quieres multiplicar algún número por un múltiplo de diez, solamente debes agregarle el número de ceros que éste tenga. Por ejemplo: <i>12 x 10 = 120 (Agregas un cero) 25 x 100 = 2,500 (Agregas dos ceros) 8 x 1000 = 8,000 (Agregas tres ceros)</i></p>	- 14 x 10 = 140	- 25 x 10 = 250	- 41 x 100 = 4,100	- 5 x 10 = 50	- 4 x 100 = 400	- 17 x 1000 = 17,000	- 20 x 100 = 2,000	- 15 x 10 = 150	- 48 x 100 = 4,800	- 94 x 1000 = 94,000	- 7 x 100 = 700	- 59 x 10 = 590	- 28 x 10 = 280	- 65 x 100 = 6,500	- 115 x 10 = 1,150	
- 14 x 10 = 140	- 25 x 10 = 250	- 41 x 100 = 4,100	- 5 x 10 = 50														
- 4 x 100 = 400	- 17 x 1000 = 17,000	- 20 x 100 = 2,000	- 15 x 10 = 150														
- 48 x 100 = 4,800	- 94 x 1000 = 94,000	- 7 x 100 = 700	- 59 x 10 = 590														
- 28 x 10 = 280	- 65 x 100 = 6,500	- 115 x 10 = 1,150															

	<p>Indicar: Resuelve las siguientes operaciones en el cuaderno utilizando las reglas estudiadas:</p> <p>- $80 \times 10 = 800$ - $100 \times 100 = 10,000$ - $24 \times 1000 = 24,000$ - $6 \times 1000 = 6,000$ - $64 \times 100 = 6,400$ - $56 \times 1000 = 56,000$ - $120 \times 100 = 12,000$ - $536 \times 10 = 5,360$ - $271 \times 100 = 27,100$ - $39 \times 100 = 3,900$</p> <p>Invitar a que reflexionen y comenten con el grupo si utilizando estas reglas fue más fácil o difícil resolver las operaciones. Verificar que los resultados sean correctos.</p>
EVALUACIÓN.- RECURSOS.- Situaciones, ejercicios, problemas, preguntas y operaciones. CRITERIOS.- Procedimientos adecuados y resultados correctos.	
RECURSOS DIDACTICOS.- Ejercicios, tarjetas y fichas.	
PÁGINAS DEL LIBRO SEP DEL ALUMNO.- 48-52	
Notas: _____ _____ _____	

Ciencias Naturales

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN									
<p>INICIO Preguntar: ¿Cómo se llamaba el único continente que existía en este periodo? ¿En qué periodo del mesozoico aparecieron los grandes dinosaurios?</p> <p>DESARROLLO Explicar: <i>El Mesozoico.- Esta era intermedia duró unos 160 millones de años. En sus inicios todos los continentes, o islas, del periodo anterior se habían reunido en un único continente gigantesco al que llamamos Pangea. Los principales plegamientos se produjeron en la vertiente oeste de América, las Montañas Rocosas en el norte y los Andes en el Sur. El clima siguió siendo cálido, pero algo más seco. La Tierra estaba dominada por enormes coníferas por lo que su aspecto, desde el espacio, debería ser mucho más verde que el actual. Entre los animales aparecieron y, al final, se extinguieron los famosos dinosaurios. Durante estos 160 millones de años no se produjeron grandes movimientos orogénicos. En esta era desaparecieron grandes grupos de animales como los trilobites, graptolites y peces acorazados. Se desarrollaron ampliamente los vertebrados, sobre todo los reptiles. También se desarrollan plantas angiospermas, de flores vistosas. El mesozoico se divide en tres periodos: Triásico, Jurásico y Cretáceo.</i></p> <p>Indicar: Copia la siguiente tabla en tu cuaderno y complétala:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Era o Periodo</th> <th style="width: 33%;">Duración</th> <th style="width: 33%;">Características</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Pedir que recorten las imágenes que se les entregan y las organicen en su tabla.</p> <p>CIERRE Entregar ejercicios sobre el tema para que los resuelvan.</p>	Era o Periodo	Duración	Características							<p>RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Reconocen las características principales del Mesozoico.</p> <hr/> <p>RECURSOS DIDÁCTICOS Ejercicios. Imágenes.</p>
Era o Periodo	Duración	Características								
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 53-65										
Notas: _____ _____										

Sesión 2. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Explica que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo, y la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado.	Cambios en los seres vivos y en el medio natural a través de millones de años.	El Cenozoico.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
<p>INICIO Preguntar: ¿Con qué otro nombre se le conoce al periodo Pleistoceno?, ¿A partir de qué invento terminó el periodo Holoceno?</p> <p>DESARROLLO Explicar: <i>El Cenozoico.- En esta era geológica los continentes adquieren, paulatinamente, el aspecto y situación actuales aunque, al principio, el océano Atlántico era bastante más estrecho y lo que ahora es la península india se encontraba "viajando" desde el sureste de África hasta su ubicación actual. En esta época se produce el plegamiento Alpino, creador de grandes cadenas montañosas como los Alpes, el Atlas y el Himalaya. El clima se enfría y aparecen las glaciaciones. Destaca la evolución de los mamíferos, siendo el más conocido el imponente mamut, una especie de elefante especialmente preparado para los climas helados. Al haber desaparecido los dinosaurios al final del cretácico, la vida mamífera comenzó a dominar en la Tierra. Los principales mamíferos que aparecieron fueron los marsupiales, los insectívoros, los lemures, los creodontos (ancestro carnívoro común de todos los félidos y los cánidos) y animales ungulados primitivos a partir de los cuales fueron evolucionando diversos grupos como los caballos, los rinocerontes, los cerdos y los camellos. Los camellos del tamaño de ovejas, y los primeros elefantes, carentes tanto de colmillos como de trompa. A pesar de que, como periodo geológico, se extiende hasta nuestros días, el estudio del Holoceno se extiende hasta la invención de la escritura, a partir de este momento comienza lo que llamamos "historia".</i></p>	<p>RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Reconocen las características principales del Cenozoico.</p> <hr/> <p>RECURSOS DIDÁCTICOS Ejercicios.</p>

Indicar: Copia la siguiente tabla en tu cuaderno y complétala:		
Era o Periodo	Duración	Características
Pedir que recorten las imágenes que se les entregan y las organicen en su tabla.		
CIERRE		
Entregar ejercicios sobre el tema para que los resuelvan.		
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 53-65		
Notas: _____		

Sesión 3. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Explica que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo, y la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado.	Cambios en los seres vivos y en el medio natural a través de millones de años.	La Evolución.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
<p>INICIO Preguntar: ¿Quién escribió el libro “El origen de las especies”? ¿Qué características tenían los Tiktaalik?</p> <p>DESARROLLO Explicar: <i>La Evolución.- El estudio e interpretación de los fósiles, en conjunto con la evidencia de transformación de la corteza terrestre y la observación de plantas y animales, le ayudaron a Charles Darwin para elaborar su libro “El origen de las especies” en 1859. En este libro estableció que los seres vivos cambian de manera lenta y constante, y que estos pequeños cambios se heredan de generación en generación. Si las condiciones del ambiente son favorables en relación con los cambios, los organismos sobreviven, a esto le llamamos adaptación. Darwin plantea que los individuos de una misma especie nacen con diferencias entre sí. Estas diferencias no sólo son físicas, también funcionales y de comportamiento. Las características que los hacen diferentes intervienen como ventajas o desventajas. Los organismos con ventajas en determinado ambiente pueden dejar más descendencia que otros individuos con características distintas que se hallan en las mismas condiciones.</i></p> <p>Indicar: Copia y responde el siguiente cuestionario en tu cuaderno: ¿Cómo se llama el libro escrito por Charles Darwin? <i>“El origen de las especies”</i> ¿Qué estableció el libro de Darwin? <i>Que los seres vivos cambian de manera lenta y constante, y que estos pequeños cambios se heredan de generación en generación.</i> ¿Qué es la adaptación? <i>Si las condiciones del ambiente son favorables en relación con los cambios, los organismos sobreviven.</i> ¿Gracias a qué los organismos con más éxito reproductivo logran sobrevivir en mejores condiciones y desplazan a los que no pueden heredar su información a lo largo de generaciones? <i>A la selección natural.</i> ¿Qué es la evolución biológica? <i>es el conjunto de transformaciones o cambios a través del tiempo que ha originado la diversidad de formas de vida que existen sobre la Tierra a partir de un antepasado común.</i></p> <p>CIERRE Entregar ejercicios sobre el tema para que los resuelvan. Pedir como tarea que lleven un plato desechable, yeso, un poco de aceite, conchas, caracoles y plantas para la siguiente sesión.</p>	<p>RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Identifica la importancia de los fósiles para el estudio del pasado.</p> <hr/> <p>RECURSOS DIDÁCTICOS Ejercicios.</p>
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 53, 63 - 64	
Notas: _____	

Geografía

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
<p>INICIO Preguntar: ¿Qué forma tiene la Tierra?, ¿Qué forma tiene la órbita que recorre la Tierra?</p> <p>DESARROLLO Explicar: <i>Al realizar el movimiento de traslación, el eje de la Tierra no se mantiene vertical respecto a su órbita o elíptica, sino que muestra una inclinación. La combinación de la inclinación del eje y el movimiento de traslación tienen consecuencias muy importantes, como son la distribución desigual de la luz y el calor del Sol en las diferentes regiones de la Tierra, lo que da lugar a las estaciones del año y a la duración desigual del día y la noche en las diferentes épocas del año. La traslación, sumada a la inclinación del eje terrestre, hace que la Tierra ocupe distintas posiciones respecto al Sol durante el año que demora en completar su órbita. Esto origina la sucesión de las distintas estaciones: verano, otoño, invierno y primavera.</i></p> <p>CIERRE Pedir a los alumnos que copien en su libreta y completen la siguiente información: La <u>traslación</u>, sumada a la inclinación del eje terrestre, hace que la Tierra ocupe distintas posiciones respecto al <u>Sol</u>. Esto origina la sucesión de las <u>estaciones</u> verano, otoño, invierno y primavera. En el <u>verano</u> las horas de Sol son prolongadas y en el <u>invierno</u> son más cortas, ya que el Sol sale tarde y se pone temprano.</p>	<p>RECURSO.- Oraciones. CRITERIO.- Reconoce las conciencias de los movimientos de rotación y traslación.</p> <hr/> <p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p>

<p>El 21 de junio, cuando los rayos caen directamente sobre el trópico de Cáncer, se produce el Solsticio de invierno en el Hemisferio Sur; al mismo tiempo, en el Hemisferio Norte comienza el verano.</p> <p>Los equinoccios se producen cuando el día y la noche tienen la misma duración en todo el planeta e indican la llegada del otoño y la primavera.</p> <p>El tiempo que tarda la Tierra en dar una vuelta alrededor del Sol es de 365 días 6 horas, 9 minutos y 9. 87 segundos adicionales cada año, cada cuatro años hay un ajuste en el calendario por eso se denomina año bisiesto al que tiene 366 días, siendo el mes de febrero al que se le aumenta un día.</p>	
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-	
Notas: _____	

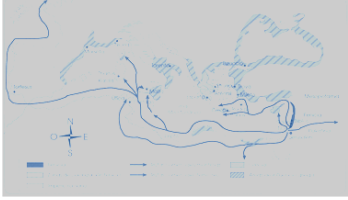
Historia

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN															
<p>INICIO</p> <p>Preguntar: ¿Por qué a pesar de la distancia entre las primeras civilizaciones había rasgos en común?, ¿Por qué es importante un gobierno en una civilización?, ¿Por qué existe división social en una civilización?, ¿Por qué se desarrolla la ciencia y la tecnología en una civilización?, ¿Por qué existen las religiones en las civilizaciones?</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Explicar: Las civilizaciones agrícolas se establecieron en regiones con características semejantes, ello les permitió desarrollar la agricultura, tener una alimentación segura y excedentes, lo que hizo posible la diversificación del trabajo y la aparición de las primeras ciudades, aunque el desarrollo de cada civilización tuvo características propias. Las civilizaciones agrícolas dependían de los elementos (como el Sol y la lluvia), por lo que los consideraron dioses. Los pueblos agricultores eran politeístas, rendían culto a dioses relacionados con la fertilidad, la lluvia y demás fenómenos naturales. Sin embargo, el más importante fue el Sol, fuente de energía y vida; éste y otras divinidades recibían nombres distintos y en cada pueblo se les rendía culto de forma diferente.</p> <p>Indicar: Completa la tabla sobre “las características comunes de las civilizaciones agrícolas” en tu cuaderno.</p> <table border="1" data-bbox="115 976 865 1270"> <thead> <tr> <th colspan="5">CARACTERÍSTICAS COMUNES DE LAS CIVILIZACIONES AGRÍCOLAS</th> </tr> <tr> <th>Gobierno</th> <th>Sociedad</th> <th>Religión</th> <th>Ciencia</th> <th>Escritura</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Los primeros gobiernos eran teocráticos, es decir los sacerdotes ejercían el poder. Como se creía que el gobernante estaba en contacto con los dioses, la misma persona era jefe del gobierno y jefe religioso. Aunque las formas de gobierno de las cuatro civilizaciones eran similares, en cada cultura se les llamaba de manera diferente. China: Wang Egipto: Faraón India: Rey Mesopotamia: Patesi</td> <td>En China, Mesopotamia y Egipto se pueden distinguir dos grupos sociales: el primero integrado por gobernantes, sacerdotes, altos funcionarios y jefes militares y el segundo constituido por artesanos, campesinos y esclavos. En el caso de la India, el sistema de diferenciación social utilizado era el de las castas.</td> <td>La religión era politeísta, ya que adoraban a varios dioses al mismo tiempo. Surgió una necesidad del ser humano por explicarse el mundo que lo rodeaba; por eso, los primeros dioses fueron los elementos de la naturaleza, algunos animales, el Sol y la Luna, principalmente, aunque más tarde agregaron dioses que aludían a las virtudes como la justicia y la sabiduría.</td> <td>En las civilizaciones de la antigüedad, las ciencias fueron muy importantes y tuvieron un gran desarrollo, en especial las matemáticas y la astronomía. Surgieron de la necesidad de contar, registrar y medir, así como de la inmensa curiosidad e inventiva que caracteriza al ser humano.</td> <td>China: Ideográfica. Símbolos que representan ideas. Egipto: Jeroglífica. Símbolos que representan ideas y sonidos. India: Alfabética. Letras que representan sonidos. Mesopotamia: Cuneiforme. Signos en forma de cuña.</td> </tr> </tbody> </table> <p>CIERRE</p> <p>Entregar cuestionario sobre “las características comunes de las civilizaciones agrícolas” para que lo contesten. Invitar a que comenten sus respuestas.</p>	CARACTERÍSTICAS COMUNES DE LAS CIVILIZACIONES AGRÍCOLAS					Gobierno	Sociedad	Religión	Ciencia	Escritura	Los primeros gobiernos eran teocráticos, es decir los sacerdotes ejercían el poder. Como se creía que el gobernante estaba en contacto con los dioses, la misma persona era jefe del gobierno y jefe religioso. Aunque las formas de gobierno de las cuatro civilizaciones eran similares, en cada cultura se les llamaba de manera diferente. China: Wang Egipto: Faraón India: Rey Mesopotamia: Patesi	En China, Mesopotamia y Egipto se pueden distinguir dos grupos sociales: el primero integrado por gobernantes, sacerdotes, altos funcionarios y jefes militares y el segundo constituido por artesanos, campesinos y esclavos. En el caso de la India, el sistema de diferenciación social utilizado era el de las castas.	La religión era politeísta, ya que adoraban a varios dioses al mismo tiempo. Surgió una necesidad del ser humano por explicarse el mundo que lo rodeaba; por eso, los primeros dioses fueron los elementos de la naturaleza, algunos animales, el Sol y la Luna, principalmente, aunque más tarde agregaron dioses que aludían a las virtudes como la justicia y la sabiduría.	En las civilizaciones de la antigüedad, las ciencias fueron muy importantes y tuvieron un gran desarrollo, en especial las matemáticas y la astronomía. Surgieron de la necesidad de contar, registrar y medir, así como de la inmensa curiosidad e inventiva que caracteriza al ser humano.	China: Ideográfica. Símbolos que representan ideas. Egipto: Jeroglífica. Símbolos que representan ideas y sonidos. India: Alfabética. Letras que representan sonidos. Mesopotamia: Cuneiforme. Signos en forma de cuña.	<p>RECURSO.- Cuestionario. CRITERIO.- Identifica las características comunes de las civilizaciones agrícolas.</p> <p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p> <p>Cuestionarios.</p>
CARACTERÍSTICAS COMUNES DE LAS CIVILIZACIONES AGRÍCOLAS																
Gobierno	Sociedad	Religión	Ciencia	Escritura												
Los primeros gobiernos eran teocráticos, es decir los sacerdotes ejercían el poder. Como se creía que el gobernante estaba en contacto con los dioses, la misma persona era jefe del gobierno y jefe religioso. Aunque las formas de gobierno de las cuatro civilizaciones eran similares, en cada cultura se les llamaba de manera diferente. China: Wang Egipto: Faraón India: Rey Mesopotamia: Patesi	En China, Mesopotamia y Egipto se pueden distinguir dos grupos sociales: el primero integrado por gobernantes, sacerdotes, altos funcionarios y jefes militares y el segundo constituido por artesanos, campesinos y esclavos. En el caso de la India, el sistema de diferenciación social utilizado era el de las castas.	La religión era politeísta, ya que adoraban a varios dioses al mismo tiempo. Surgió una necesidad del ser humano por explicarse el mundo que lo rodeaba; por eso, los primeros dioses fueron los elementos de la naturaleza, algunos animales, el Sol y la Luna, principalmente, aunque más tarde agregaron dioses que aludían a las virtudes como la justicia y la sabiduría.	En las civilizaciones de la antigüedad, las ciencias fueron muy importantes y tuvieron un gran desarrollo, en especial las matemáticas y la astronomía. Surgieron de la necesidad de contar, registrar y medir, así como de la inmensa curiosidad e inventiva que caracteriza al ser humano.	China: Ideográfica. Símbolos que representan ideas. Egipto: Jeroglífica. Símbolos que representan ideas y sonidos. India: Alfabética. Letras que representan sonidos. Mesopotamia: Cuneiforme. Signos en forma de cuña.												
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 40																
Notas: _____																

Sesión 2. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Reconoce la importancia del mar Mediterráneo en el desarrollo del comercio y la difusión de la cultura.	El mar Mediterráneo, un espacio de intercambio.	La importancia del mar Mediterráneo.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
<p>INICIO</p> <p>Preguntar: ¿Qué civilizaciones se desarrollaron alrededor del mar Mediterráneo?, ¿Por qué fue tan importante el mar Mediterráneo en el desarrollo de estas civilizaciones?, ¿Qué características tiene el mar Mediterráneo?</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Explicar: <i>El Mar Mediterráneo fue, el marco ideal para el desarrollo y extensión de las diversas civilizaciones que han nacido en su entorno. Esto nos da la pauta de su gran importancia desde todo punto de vista. A excepción de los pueblos que se desarrollaron en la Mesopotamia e Irán (sumerios, caldeos, asirios, babilonios, persas, etc.), todas las civilizaciones occidentales, han tenido lugar a orillas del Mediterráneo: Egipto, Grecia, Cartago y Roma son tal vez las más importantes, pero no olvidemos a otras culturas también significativas: hititas, fenicios, hebreos, mitanios, macedonios, árabes y otras.</i></p>	<p>RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Identifican la influencia del mar Mediterráneo en el desarrollo del comercio y la difusión de la cultura.</p> <p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p>

<p>Indicar: Traza las rutas comerciales marítimas y terrestres en un mapa del mar Mediterráneo.</p>  <p>CIERRE Entregar ejercicios sobre el tema para que los resuelvan.</p>	<p>Mapas del mar Mediterráneo.</p>
<p>PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 42</p>	
<p>Notas: _____ _____</p>	

Educación Artística

Sesión 1. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
<p>Valora la importancia del patrimonio arquitectónico de su estado, región o país.</p>	<p>Exploración de diversos espacios arquitectónicos para identificar la función que desempeñan en la actualidad. Realización de una bitácora personal acompañada de imágenes fotográficas donde se reconstruya la historia de algunos edificios u obras arquitectónicas a partir de testimonios orales de la gente de su entorno.</p>	<p>Espacios arquitectónicos.</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
<p>INICIO Preguntar: ¿Conoces alguna arquitectura patrimonial de otras partes del mundo?, ¿Cuál es su nombre?</p> <p>DESARROLLO Pedir que se reúnan en equipos para acomodar los materiales de su exposición.</p> <p>CIERRE Invitar a que presenten al resto de sus compañeros la información que recopilaron del espacio arquitectónico. Pedir que contesten las siguientes preguntas: <i>¿Qué patrimonio arquitectónico se te hizo interesante?, ¿Conocías los patrimonios que presentaron tus compañeros?, ¿Cuáles no conocías?</i></p>	<p>RECURSO.- Exposición. CRITERIO.- Identifiquen las características de diferentes patrimonios arquitectónicos.</p> <p>RECURSOS DIDÁCTICOS Imágenes. Colores.</p>
<p>PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-</p>	
<p>Notas: _____ _____</p>	