

Тема. Розташування слів в алфавітному порядку. Робота з орфографічним словником

Мета: закріпити знання українського алфавіту і вміння упорядковувати слова за алфавітом; вчити користуватися орфографічним словником; виховувати наполегливість у праці та уважність.

ХІД УРОКУ

I. Організаційний момент

II. Актуалізація опорних знань учнів

1. Перевірка домашнього завдання (вправа 83)

— Розкажіть алфавіт, правильно називаючи букви.

— Прочитайте, як ви записали прізвища письменників.

— Де використовується знання алфавіту?

— Дійсно так. За алфавітом укладаються телефонні книги, довідники, словники, реєстри (списки). Навіть список учнів нашого класу у документах укладено за алфавітом.

Подивіться у наш класний журнал: Борисенко Христина, Борисов Кирило, Василенко Олександр, у середині списку Омельченко Маргарита, а замикають список Торкаєнко Катерина та Шеванов Кирило. Думаю, що ви переконалися в необхідності знати алфавіт.

III. Повідомлення теми й мети уроку

— Сьогодні ми будемо вправлятися у розташуванні слів за алфавітом, вчитимемося користуватися орфографічним словником — швидко знаходити в ньому необхідні слова.

IV. Робота над вивченням нового матеріалу

1. Робота з орфографічним словником

— Розгляньте орфографічний словник для початкових класів. Зверніть увагу, що слова в ньому розміщені за алфавітом і до уваги береться не тільки перша буква, а й усі наступні.

— Випишіть зі словника по три слова (за власним вибором), які називають предмети і відповідають на питання що?

2. Хвилинка чистопису

Ва Ми Св Ка В'я Ле Ві Ти Лю

— Запишіть ці буквосполучення в алфавітному порядку, зважаючи, де треба, на другу букву. (Ва Ві В'я Ка Ле Лю Ми Св Ти)

3. Фізкультхвилинка

4. Коментоване письмо (вправа 85)

Запишіть слова в алфавітному порядку, беручи до уваги першу і другу букви і слові. Позначте наголос. (Виразно, вулиця, ганок, гудзик, диктант, дятел, жайворонок, олень, червоний, чотирнадцять)

V. Закріплення вивченого матеріалу

1. Гра «Алфавітний ланцюжок»

— Кожен учень називає за буквою алфавіту слово, що означає назву тварини. Наприклад, а — акула, б — борсук тощо. Якщо учень не може назвати тварину, називає лише букву.

Треба створити якомога довший ланцюжок слів. (Антилопа, бобер, вовк, голуб, гедзь, дятел, журавель, зебра, індик, їжак, йорж, карась, лисиця, мавпа, носоріг, орел, павук, рись, слимак, тигр, удав, фазан, ховрах, цап, чапля, шимпанзе, щур, яструб)

2. Самостійна робота за варіантами (вправа 86)

— Запишіть назви українських міст за алфавітом. Зверніть увагу, що назва одного міста потрапила до вправи помилково. Якого саме? (Горлівка, Донецьк, Запоріжжя, Канів, Київ, Рівне, Харків. Нью-Йорк — місто американське, а не українське.)

VI. Підсумок уроку

— Де використовується знання алфавіту?

— Як визначити, яке слово стоятиме в алфавітному списку раніше — весна чи весело?

— Доведіть, що слово радість стоїть в орфографічному словнику раніше, ніж слово радіти.

VII. Домашнє завдання з інструктажем