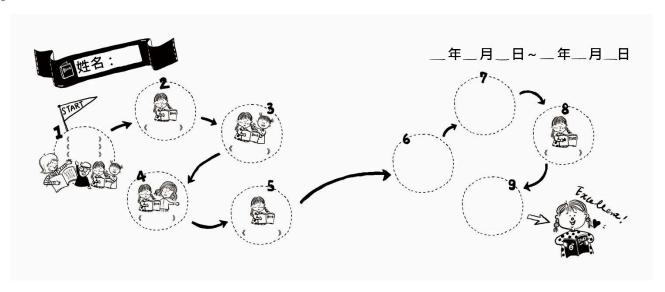
# 【親子悅讀】生活閱讀 01親子共讀秘訣:從一張閱讀紀錄卡開始

在孩子的學習過程中,經常會帶回許多「資料」:通知單、學習單、紀錄卡等。這些資料,不 僅能延伸孩子的學習,也能促進親師之間的想法交流。而更重要的是,這些資料可以成為親子 共讀的絕佳素材!

這次,我們以一張文字精簡、造型可愛的閱讀紀錄卡,來分享「共讀的樂趣」及「讀圖的策略」。



設計/謝昕老師

環境準備:輕鬆的時間、安靜的空間、桌子、椅子。

材料需求:描圖紙、原子筆、可寫數字的小貼紙。

活動邀請:家長可用好奇的語氣, 詢問小孩這張紀錄卡的意義。

若老師未解釋過紀錄卡內容,這將是親子一起探索的好機會;若孩子已聽過老師的說明,可以讓他擔任「小老師」,協助家長解讀訊息。

## 互動步驟:

#### 1.欣賞紀錄卡

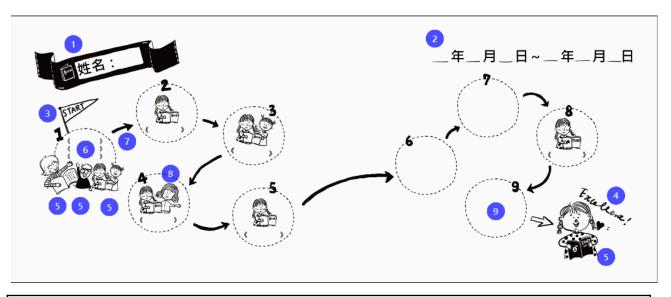
分享第一眼看到紀錄卡的感受, 再細細觀察紀錄卡的內容與編排。

### 2.註記好奇處

將「描圖紙」放在紀錄卡上,在需要解讀的圖像、符號、文字等訊息旁邊貼上數字貼紙。(示 意圖與參考答案,請見下方。)

### 3.分享發現點

讓孩子先挑選一個他感興趣的重點,說出自己的觀察與想法。接著換大人分享另一個重點,補充自己的觀察,並與孩子的觀點進行連結。依序進行,直到所有重點都討論完畢。



#### 參考答案:

1.姓名:填寫擁有者的名字。寫上名字代表這張紀錄卡是自己專屬的,也意味著卡中的任務是自己的事,要自己主動完成。

- 2.日期:填寫擬在哪段時間內完成閱讀紀錄卡。幫助自己做好時間規劃。
- 3.旗子及其「Start」:表示起點。
- 4.「Excellent!」:表示任務完成, 也記得稱讚自己:太厲害了!
- 5.圖中有好幾個5都是「人物」,除了自己,還有老師與兩位同學。
- 6.《》代表書名號,中間寫上書名。
- 7. 箭頭: 提示按步驟逐步完成。
- 8.又多了一個「人物」、是誰呢?這裡是代表媽媽
- 9.空白圈圈:其他圈圈已示範了共讀的方式可以是「老師帶著全班一起閱讀」、「自己一個人讀」、「找個同學兩兩共讀」、「回家與家人共讀」,而空白圈圈就交由孩子自己規劃,培養自主學習的能力。

這樣的互動方式,能讓大人與孩子在交流中互相啟發,而不僅僅是大人主導。透過分享與傾聽,孩子不僅學到觀察與表達,更感受到自己在閱讀過程中的參與感與價值。每次完成一張卡片,都是一次豐富又溫暖的親子閱讀體驗!

在一個週末的下午,爸爸和女兒小珊(8歲)一起坐在客廳的桌邊,開始探索這張閱讀紀錄卡。

爸爸(微笑拿起紀錄卡, 語氣好奇):

「小珊, 這張紀錄卡看起來很可愛耶! 你知道這上面的圖案和符號都代表什麼嗎?」

小珊(興奮地點頭):

「嗯!老師有跟我們說過!我可以告訴你喔!」

爸爸(用期待的語氣):

「太棒了,那我今天就當學生啦!小老師,請幫我解釋一下,這個圈圈裡的小人是誰呢?」

小珊(指著圈圈):

「這是代表我!然後旁邊還有老師和兩個同學~這些小人就是我們一起讀書的人啦。」

爸爸(裝出驚訝的表情):

「哇!原來如此,那這裡還有一個小人,戴著圓圓的眼鏡,是不是.....媽媽啊?」

小珊(大笑):

「對啊對啊!因為回家後我要和媽媽一起共讀,老師說這樣會比較有趣!」

爸爸(拿起貼紙,示意小珊一起操作):

「好,那我們來試試這個遊戲,把需要解讀的地方用數字貼起來,然後再輪流說出自己的發現,好不好?」 小珊(點頭,開始貼貼紙):

「好呀!我先選這個『Excellent!』,它是完成的意思,老師說完成的時候要大聲說『我好棒!』」 爸爸(開心鼓掌):

「哈哈, 那我們每完成一個重點, 也大聲說一次好不好?」

小珊(得意地笑):

「好!我覺得我應該很快就能完成!」

活動結束後:

爸爸(摸摸小珊的頭):

「小珊, 今天爸爸學到了好多東西, 謝謝妳當小老師, 讓我們一起完成了這張卡片。」

小珊(自豪地笑):

「不客氣!下次有其他卡片,還要再跟你一起玩喔!」

爸爸(點頭):

「沒問題,爸爸隨時準備好!今天的共讀時間真有趣~」