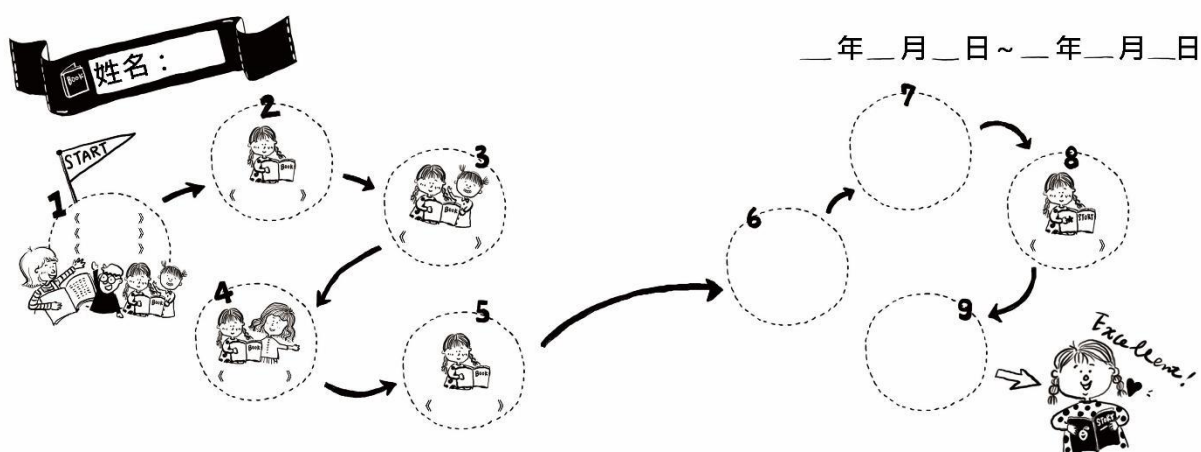


【親子悅讀】_生活閱讀_01親子共讀秘訣：從一張閱讀紀錄卡開始

在孩子的學習過程中，經常會帶回許多「資料」：通知單、學習單、紀錄卡等。這些資料，不僅能延伸孩子的學習，也能促進親師之間的想法交流。而更重要的是，這些資料可以成為親子共讀的絕佳素材！

這次，我們以一張文字精簡、造型可愛的閱讀紀錄卡，來分享「共讀的樂趣」及「讀圖的策略」。



設計／謝昕老師

環境準備：輕鬆的時間、安靜的空間、桌子、椅子。

材料需求：描圖紙、原子筆、可寫數字的小貼紙。

活動邀請：家長可用好奇的語氣，詢問小孩這張紀錄卡的意義。

若老師未解釋過紀錄卡內容，這將是親子一起探索的好機會；若孩子已聽過老師的說明，可以讓他擔任「小老師」，協助家長解讀訊息。

互動步驟：

1. 欣賞紀錄卡

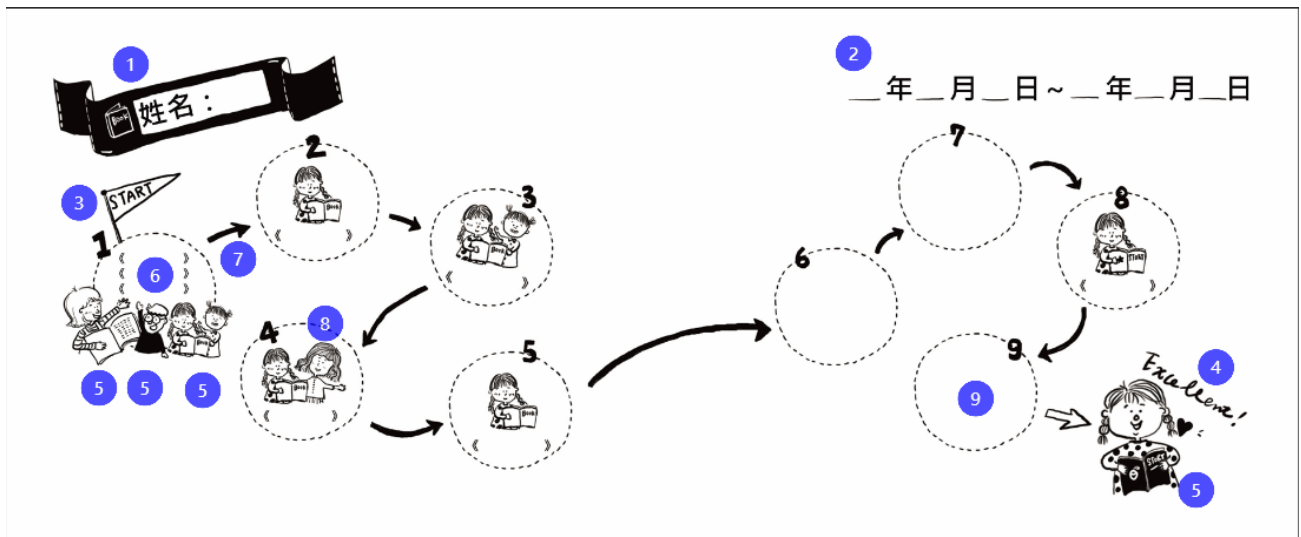
分享第一眼看到紀錄卡的感受，再細細觀察紀錄卡的內容與編排。

2. 註記好奇處

將「描圖紙」放在紀錄卡上，在需要解讀的圖像、符號、文字等訊息旁邊貼上數字貼紙。（示意圖與參考答案，請見下方。）

3.分享發現點

讓孩子先挑選一個他感興趣的重點，說出自己的觀察與想法。接著換大人分享另一個重點，補充自己的觀察，並與孩子的觀點進行連結。依序進行，直到所有重點都討論完畢。



參考答案：

- 1.姓名：填寫擁有者的名字。寫上名字代表這張紀錄卡是自己專屬的，也意味著卡中的任務是自己的事，要自己主動完成。
- 2.日期：填寫擬在哪段時間內完成閱讀紀錄卡。幫助自己做好時間規劃。
- 3.旗子及其「Start」：表示起點。
- 4.「Excellent！」：表示任務完成，也記得稱讚自己：太厲害了！
- 5.圖中有好幾個5都是「人物」，除了自己，還有老師與兩位同學。
- 6.《》代表書名號，中間寫上書名。
- 7.箭頭：提示按步驟逐步完成。
- 8.又多了一個「人物」，是誰呢？這裡是代表媽媽
- 9.空白圈圈：其他圈圈已示範了共讀的方式可以是「老師帶著全班一起閱讀」、「自己一個人讀」、「找個同學兩兩共讀」、「回家與家人共讀」，而空白圈圈就交由孩子自己規劃，培養自主學習的能力。

這樣的互動方式，能讓大人與孩子在交流中互相啟發，而不僅僅是大人主導。透過分享與傾聽，孩子不僅學到觀察與表達，更感受到自己在閱讀過程中的參與感與價值。每次完成一張卡片，都是一次豐富又溫暖的親子閱讀體驗！

對於如何親子共讀, 還是有些矇矓? 來來來, 看看小珊與爸爸的例子!

在一個週末的下午, 爸爸和女兒小珊(8歲)一起坐在客廳的桌邊, 開始探索這張閱讀紀錄卡。

爸爸(微笑拿起紀錄卡, 語氣好奇):

「小珊, 這張紀錄卡看起來很可愛耶! 你知道這上面的圖案和符號都代表什麼嗎?」

小珊(興奮地點頭):

「嗯! 老師有跟我們說過! 我可以告訴你喔!」

爸爸(用期待的語氣):

「太棒了, 那我今天就當學生啦! 小老師, 請幫我解釋一下, 這個圈圈裡的小人是誰呢?」

小珊(指著圈圈):

「這是代表我! 然後旁邊還有老師和兩個同學~這些小人就是我們一起讀書的人啦。」

爸爸(裝出驚訝的表情):

「哇! 原來如此, 那這裡還有一個小人, 戴著圓圓的眼鏡, 是不是.....媽媽啊?」

小珊(大笑):

「對啊對啊! 因為回家後我要和媽媽一起共讀, 老師說這樣會比較有趣!」

爸爸(拿起貼紙, 示意小珊一起操作):

「好, 那我們來試試這個遊戲, 把需要解讀的地方用數字貼起來, 然後再輪流說出自己的發現, 好不好?」

小珊(點頭, 開始貼貼紙):

「好呀! 我先選這個『Excellent!』, 它是完成的意思, 老師說完成的時候要大聲說『我好棒!』」

爸爸(開心鼓掌):

「哈哈, 那我們每完成一個重點, 也大聲說一次好不好?」

小珊(得意地笑):

「好! 我覺得我應該很快就能完成!」

活動結束後:

爸爸(摸摸小珊的頭):

「小珊, 今天爸爸學到了好多東西, 謝謝妳當小老師, 讓我們一起完成了這張卡片。」

小珊(自豪地笑):

「不客氣! 下次有其他卡片, 還要再跟你一起玩喔!」

爸爸(點頭):

「沒問題, 爸爸隨時準備好! 今天的共讀時間真有趣~」