

ChannelKIDS
innovando en un clic

PRIMER GRADO

SEMANA 6

Nombre del proyecto: "Mi mundo imaginario"		
Grado escolar: Primer Grado de primaria		
Campo formativo: Lenguajes		
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para describir objetos, personas, seres vivos y lugares en su contexto real o en la fantasía.		
Contenido: Descripción oral y escrita de objetos, personas, seres vivos y lugares.		
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos.		
Secuencia didáctica:		Pág. libro
D í a 1 : " E x p l o r a n d o m i i m a g i n a c i ó n "	Duración: 1 hora Inicio: - Presentar el proyecto "Mi mundo imaginario" a los estudiantes. - Explicar que durante esta semana exploraremos nuestra imaginación y aprenderemos a describir objetos, personas, seres vivos y lugares en nuestro mundo imaginario. - Motivar a los estudiantes a utilizar su creatividad y fantasía. Desarrollo: - Realizar una lluvia de ideas en grupo sobre objetos, personas, seres vivos y lugares que podrían existir en un mundo imaginario. - Pedir a los estudiantes que elijan uno de los elementos mencionados y lo dibujen en su cuaderno. - En parejas, los estudiantes describirán oralmente su dibujo utilizando adjetivos y detalles específicos. Cierre: - Invitar a algunos estudiantes a compartir sus descripciones con el resto del grupo. - Reflexionar sobre la importancia de utilizar detalles y adjetivos para hacer una descripción más completa. Tarea: - Pedir a los estudiantes que dibujen otro elemento de su mundo imaginario y lo describan por escrito utilizando adjetivos y detalles específicos.	Recursos a usar: - Cuadernos y lápices de colores.

D í a 2 : " P e r s o n a j e s f a n t á s t i c o s "	Duración: 1 hora Inicio: - Recordar a los estudiantes la tarea del día anterior y pedirles que compartan sus dibujos y descripciones escritas. - Elogiar y comentar positivamente las descripciones más detalladas y creativas. Desarrollo: - Presentar a los estudiantes diferentes imágenes de personajes fantásticos (hadas, dragones, unicornios, etc.). - En grupos pequeños, los estudiantes elegirán un personaje y crearán una descripción oral en conjunto utilizando adjetivos y detalles específicos. - Cada grupo presentará su descripción al resto de la clase. Cierre: - Reflexionar sobre las similitudes y diferencias entre las descripciones de los diferentes grupos. - Destacar la importancia de utilizar adjetivos y detalles específicos para hacer una descripción más vívida. Tarea: - Pedir a los estudiantes que elijan un personaje fantástico y escriban una descripción detallada utilizando adjetivos y detalles específicos.	Recursos a usar: - Imágenes de personajes fantásticos.	
--	--	--	--

D í a 3 : " L u g a r e s m á g i c o s "	Duración: 1 hora Inicio: - Recordar a los estudiantes la tarea del día anterior y pedirles que compartan sus descripciones escritas de personajes fantásticos. - Elogiar y comentar positivamente las descripciones más detalladas y creativas. Desarrollo: - Presentar a los estudiantes diferentes imágenes de lugares mágicos (bosques encantados, castillos flotantes, ciudades submarinas, etc.). - En parejas, los estudiantes elegirán un lugar y crearán una descripción oral en conjunto utilizando adjetivos y detalles específicos. - Cada pareja presentará su descripción al resto de la clase. Cierre: - Reflexionar sobre las similitudes y diferencias entre las descripciones de los diferentes lugares. - Destacar la importancia de utilizar adjetivos y detalles específicos para hacer una descripción más vívida. Tarea: - Pedir a los estudiantes que elijan un lugar mágico y escriban una descripción detallada utilizando adjetivos y detalles específicos.	Recursos a usar: - Imágenes de lugares mágicos.	
--	--	---	--

D í a 4 : " O b j e t o s e x t r a o r d i n a r i o s "	Duración: 1 hora Inicio: - Recordar a los estudiantes la tarea del día anterior y pedirles que compartan sus descripciones escritas de lugares mágicos. - Elogiar y comentar positivamente las descripciones más detalladas y creativas. Desarrollo: - Presentar a los estudiantes diferentes imágenes de objetos extraordinarios (espadas mágicas, pociones misteriosas, amuletos poderosos, etc.). - En grupos pequeños, los estudiantes elegirán un objeto y crearán una descripción oral en conjunto utilizando adjetivos y detalles específicos. - Cada grupo presentará su descripción al resto de la clase. Cierre: - Reflexionar sobre las similitudes y diferencias entre las descripciones de los diferentes objetos. - Destacar la importancia de utilizar adjetivos y detalles específicos para hacer una descripción más vívida. Tarea: - Pedir a los estudiantes que elijan un objeto extraordinario y escriban una descripción detallada utilizando adjetivos y detalles específicos.	Recursos a usar: - Imágenes de objetos extraordinarios.	
---	--	---	--

D í a 5 : " M i m u n d o i m a g i n a r i o "	Duración: 1 hora Inicio: - Recordar a los estudiantes las actividades realizadas durante la semana y la importancia de utilizar adjetivos y detalles específicos para hacer una descripción más vívida. Desarrollo: - Pedir a los estudiantes que compartan sus descripciones escritas de objetos, personas, seres vivos, lugares, personajes fantásticos y objetos extraordinarios. - Invitar a algunos estudiantes a leer en voz alta sus descripciones y permitir que los demás estudiantes hagan preguntas o comentarios. Cierre: - Reflexionar sobre lo aprendido durante la semana y cómo la descripción oral y escrita puede ayudarnos a comunicar nuestras ideas de manera más clara y detallada. Tarea: - No se asigna tarea para este día.	Recursos a usar: - Descripciones escritas de los estudiantes.	
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las actividades grupales. - Utilización de adjetivos y detalles específicos en las descripciones orales y escritas. - Creatividad en la creación de personajes, lugares y objetos imaginarios. - Claridad y coherencia en la comunicación oral y escrita.			
Instrumentos de evaluación:			

Nombre del proyecto: Explorando la naturaleza a nuestro alrededor
Grado escolar: Primer Grado de primaria
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general: Los estudiantes no reconocen la existencia de otros seres vivos y componentes de la naturaleza presentes en el lugar donde viven.
Contenido: Descripción de otros seres vivos y componentes de la naturaleza presentes en el entorno cercano.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia de actividades:
Lunes - Explorando nuestro entorno Subtema: Observación de seres vivos y componentes de la naturaleza

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentar a los estudiantes la problemática general y explicarles que durante la semana explorarán y describirán los seres vivos y componentes de la naturaleza presentes en su entorno cercano.
- Realizar una lluvia de ideas sobre los diferentes seres vivos y componentes de la naturaleza que los estudiantes conocen.

Desarrollo:

- Salir al patio o a un área verde cercana a la escuela.
- En grupos pequeños, los estudiantes observarán detenidamente su entorno y registrarán en una hoja de observación los seres vivos y componentes de la naturaleza que encuentren.

Cierre:

- Regresar al salón y compartir en grupo grande las observaciones realizadas.
- Reflexionar sobre la importancia de cuidar y respetar a los seres vivos y componentes de la naturaleza.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que dibujen y coloreen uno de los seres vivos o componentes de la naturaleza que observaron durante la actividad.

Recursos a usar:

- Hojas de observación
- Lápices de colores

Martes - Investigando sobre los seres vivos

Subtema: Investigación sobre seres vivos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar a los estudiantes la actividad realizada el día anterior y los seres vivos que observaron.
- Plantear la pregunta: ¿Qué características tienen los seres vivos?

Desarrollo:

- En grupos pequeños, los estudiantes investigarán sobre las características de los seres vivos utilizando libros, enciclopedias o recursos en línea.
- Cada grupo elaborará un cartel con la información recopilada.

Cierre:

- Los grupos presentarán sus carteles al resto de la clase, compartiendo las características de los seres vivos que investigaron.
- Reflexionar sobre la importancia de los seres vivos en el equilibrio de la naturaleza.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que dibujen y coloreen un ser vivo de su elección, y que escriban una breve descripción de sus características.

Recursos a usar:

- Libros, enciclopedias o recursos en línea
- Cartulinas
- Lápices de colores

Miércoles - Descubriendo los componentes de la naturaleza

Subtema: Identificación de componentes de la naturaleza

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar a los estudiantes la actividad realizada el lunes y los componentes de la naturaleza que observaron.
- Plantear la pregunta: ¿Qué componentes de la naturaleza podemos encontrar en nuestro entorno?
- Desarrollo:**
 - En grupos pequeños, los estudiantes saldrán nuevamente al patio o al área verde cercana a la escuela para identificar y recolectar diferentes componentes de la naturaleza, como hojas, piedras, flores, etc.
 - Cada grupo clasificará los componentes recolectados y los pegará en una cartulina.
- Cierre:**
 - Los grupos presentarán sus cartulinas al resto de la clase, compartiendo los componentes de la naturaleza que encontraron.
 - Reflexionar sobre la importancia de los componentes de la naturaleza en nuestro entorno.
- Tarea:**
 - Pedir a los estudiantes que dibujen y coloreen uno de los componentes de la naturaleza que encontraron durante la actividad.
- Recursos a usar:**
 - Cartulinas
 - Pegamento
 - Lápices de colores

Jueves - Relacionando seres vivos y componentes de la naturaleza

Subtema: Interacciones entre seres vivos y componentes de la naturaleza

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar a los estudiantes las actividades realizadas anteriormente y los seres vivos y componentes de la naturaleza que observaron.
- Plantear la pregunta: ¿Cómo se relacionan los seres vivos y los componentes de la naturaleza?

Desarrollo:

- En grupos pequeños, los estudiantes discutirán y compartirán ejemplos de interacciones entre seres vivos y componentes de la naturaleza que hayan observado o investigado.
- Cada grupo elaborará un dibujo que represente una de estas interacciones.

Cierre:

- Los grupos presentarán sus dibujos al resto de la clase, explicando la interacción que representan.
- Reflexionar sobre la importancia de las interacciones entre seres vivos y componentes de la naturaleza para el equilibrio del ecosistema.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que dibujen y coloreen una interacción entre un ser vivo y un componente de la naturaleza que hayan aprendido durante la actividad.

Recursos a usar:

- Hojas de dibujo
- Lápices de colores

Viernes - Cuidando nuestro entorno

Subtema: Responsabilidad hacia los seres vivos y componentes de la naturaleza

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar a los estudiantes las actividades realizadas durante la semana y los aprendizajes adquiridos sobre los seres vivos y componentes de la naturaleza.
- Plantear la pregunta: ¿Qué podemos hacer para cuidar y proteger a los seres vivos y componentes de la naturaleza en nuestro entorno?

Desarrollo:

- En grupos pequeños, los estudiantes discutirán y compartirán ideas sobre acciones concretas que pueden realizar para cuidar y proteger a los seres vivos y componentes de la naturaleza en su entorno cercano.
- Cada grupo elaborará un cartel con las acciones propuestas.

Cierre:

- Los grupos presentarán sus carteles al resto de la clase, compartiendo las acciones que proponen para cuidar y proteger a los seres vivos y componentes de la naturaleza.
- Reflexionar sobre la importancia de ser responsables y respetuosos con la naturaleza.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que elijan una de las acciones propuestas por los grupos y la pongan en práctica durante el fin de semana.

Recursos a usar:

- Cartulinas
- Lápices de colores

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales.
- Observación y descripción de seres vivos y componentes de la naturaleza.
- Investigación y recopilación de información sobre seres vivos y componentes de la naturaleza.
- Clasificación y representación gráfica de seres vivos y componentes de la naturaleza.
- Identificación de interacciones entre seres vivos y componentes de la naturaleza.
- Reflexión sobre la importancia de cuidar y proteger a los seres vivos y componentes de la naturaleza.
- Propuesta de acciones concretas para cuidar y proteger a los seres vivos y componentes de la naturaleza.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: Organización de responsabilidades y tareas en la familia

Grado escolar: Primer Grado de primaria

Campo formativo: De lo humano a lo comunitario

Problemática general: Falta de organización y distribución de responsabilidades y tareas en la familia.
Contenido: Identificación de responsabilidades y tareas en la familia, importancia de la colaboración y trabajo en equipo, reflexión sobre la importancia de contribuir al bienestar familiar.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio, trabajo colaborativo, reflexión y evaluación.
Secuencia didáctica para el día lunes: Subtema: Identificación de responsabilidades y tareas en la familia Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema y motivación: Realizar una breve plática sobre la importancia de colaborar y trabajar en equipo en la familia. - Preguntar a los estudiantes si conocen las responsabilidades y tareas que se realizan en su familia. Desarrollo: - Realizar una lluvia de ideas en la pizarra sobre las responsabilidades y tareas que los estudiantes mencionen. - Clasificar las responsabilidades y tareas en grupos (ejemplo: limpieza, cuidado de mascotas, compras, etc.). - Pedir a los estudiantes que compartan las responsabilidades y tareas que realizan en su familia. Cierre: - Reflexionar en grupo sobre la importancia de colaborar y trabajar en equipo en la familia. - Comentar cómo la distribución de responsabilidades y tareas puede ayudar a tener un ambiente familiar más organizado y armonioso. Tarea: - Pedir a los estudiantes que realicen un dibujo o una lista de las responsabilidades y tareas que realizan en su familia. Recursos a usar: - Pizarra y marcadores - Papel y lápices de colores Aspectos a evaluar: - Participación activa en las actividades grupales. - Identificación y clasificación de responsabilidades y tareas en la familia. - Reflexión sobre la importancia de colaborar y trabajar en equipo en la familia. - Creatividad en la tarea realizada.
Secuencia didáctica para el día martes: Subtema: Importancia de la colaboración y trabajo en equipo en la familia Duración: 1 hora Inicio: - Recordar la actividad realizada el día anterior sobre las responsabilidades y tareas en la familia. - Preguntar a los estudiantes si recuerdan por qué es importante colaborar y trabajar en equipo en la familia.

Desarrollo:

- Realizar una dinámica de trabajo en equipo en el salón de clases, como un juego de construcción o una actividad de resolución de problemas.
- Reflexionar en grupo sobre la importancia de la colaboración y el trabajo en equipo en la actividad realizada.

Cierre:

- Comentar cómo la colaboración y el trabajo en equipo pueden ayudar a realizar las responsabilidades y tareas en la familia de manera más eficiente.
- Reflexionar sobre cómo la colaboración y el trabajo en equipo pueden fortalecer los lazos familiares.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que realicen una lista de situaciones en las que han colaborado y trabajado en equipo en su familia.

Recursos a usar:

- Materiales para la dinámica de trabajo en equipo (juego de construcción, problemas para resolver, etc.)

Aspectos a evaluar:

- Participación activa en las actividades grupales.
- Reflexión sobre la importancia de la colaboración y trabajo en equipo en la familia.
- Identificación de situaciones en las que han colaborado y trabajado en equipo en su familia.

Secuencia didáctica para el día miércoles:

Subtema: Reflexión sobre la importancia de contribuir al bienestar familiar

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar las actividades realizadas en los días anteriores sobre las responsabilidades y tareas en la familia, y la importancia de la colaboración y trabajo en equipo.

Desarrollo:

- Realizar una actividad de reflexión en grupo, donde los estudiantes compartan situaciones en las que han contribuido al bienestar de su familia.
- Comentar cómo se sintieron al contribuir al bienestar familiar y cómo creen que esto afecta a su familia.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre la importancia de contribuir al bienestar familiar y cómo esto puede generar un ambiente familiar más armonioso.
- Comentar cómo las responsabilidades y tareas en la familia pueden ser una forma de contribuir al bienestar familiar.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que realicen una lista de acciones concretas que pueden realizar para contribuir al bienestar de su familia.

Recursos a usar:

- Papel y lápices

Aspectos a evaluar:

- Participación activa en las actividades grupales.
- Reflexión sobre la importancia de contribuir al bienestar familiar.
- Identificación de acciones concretas para contribuir al bienestar de la familia.

Secuencia didáctica para el día jueves:

Subtema: Distribución de responsabilidades y tareas en la familia

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar las actividades realizadas en los días anteriores sobre las responsabilidades y tareas en la familia, la importancia de la colaboración y trabajo en equipo, y la reflexión sobre la contribución al bienestar familiar.

Desarrollo:

- Realizar una actividad de juego de roles, donde los estudiantes representen diferentes responsabilidades y tareas en la familia.
- Reflexionar en grupo sobre la importancia de distribuir las responsabilidades y tareas de manera equitativa en la familia.

Cierre:

- Comentar cómo la distribución equitativa de responsabilidades y tareas puede ayudar a tener un ambiente familiar más organizado y justo.
- Reflexionar sobre cómo la distribución de responsabilidades y tareas puede fortalecer los lazos familiares.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que realicen una lista de responsabilidades y tareas que les gustaría realizar en su familia.

Recursos a usar:

- Papel y lápices

Aspectos a evaluar:

- Participación activa en las actividades grupales.
- Reflexión sobre la importancia de distribuir las responsabilidades y tareas de manera equitativa en la familia.
- Identificación de responsabilidades y tareas que les gustaría realizar en su familia.

Secuencia didáctica para el día viernes:

Subtema: Planificación de responsabilidades y tareas en la familia

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar las actividades realizadas en los días anteriores sobre las responsabilidades y tareas en la familia, la importancia de la colaboración y trabajo en equipo, la reflexión sobre la contribución al bienestar familiar y la distribución equitativa de responsabilidades y tareas.

Desarrollo:

- Realizar una actividad de planificación en grupo, donde los estudiantes elaboren un horario o una lista de responsabilidades y tareas para su familia.
- Reflexionar en grupo sobre la importancia de la planificación y cómo esto puede ayudar a tener un ambiente familiar más organizado.

Cierre:

- Comentar cómo la planificación de responsabilidades y tareas puede ayudar a tener un ambiente familiar más organizado y equitativo.
- Reflexionar sobre cómo la planificación puede fortalecer los lazos familiares.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que compartan con su familia el horario o la lista de responsabilidades y tareas que elaboraron en clase.

Recursos a usar:

- Papel y lápices

Aspectos a evaluar:

- Participación activa en las actividades grupales.
- Reflexión sobre la importancia de la planificación de responsabilidades y tareas en la familia.
- Elaboración de un horario o lista de responsabilidades y tareas para la familia.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales.
- Identificación y clasificación de responsabilidades y tareas en la familia.
- Reflexión sobre la importancia de colaborar y trabajar en equipo en la familia.
- Identificación de situaciones en las que han colaborado y trabajado en equipo en su familia.
- Reflexión sobre la importancia de contribuir al bienestar familiar.
- Identificación de acciones concretas para contribuir al bienestar de la familia.
- Reflexión sobre la importancia de distribuir las responsabilidades y tareas de manera equitativa en la familia.
- Identificación de responsabilidades y tareas que les gustaría realizar en su familia.
- Reflexión sobre la importancia de la planificación de responsabilidades y tareas en la familia.
- Elaboración de un horario o lista de responsabilidades y tareas para la familia.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Explorando nuestros hábitos alimenticios"
Grado escolar: Primer Grado de primaria
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Conocer y comparar los tipos de bebidas y alimentos que consumimos en casa y en la escuela, así como la frecuencia y cantidad de consumo.
Contenido: Alimentación saludable, tipos de alimentos (frutas, verduras, cereales, tubérculos, leguminosas y de origen animal), frecuencia y cantidad de consumo.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y STEAM.
Secuencia de actividades:
Día 1: "Explorando los alimentos que consumimos" Subtema: Conociendo los diferentes tipos de alimentos Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema y motivación: Preguntar a los estudiantes qué alimentos consumen en casa y en la escuela y si saben qué tipos de alimentos son. - Realizar una lluvia de ideas en el pizarrón sobre los diferentes tipos de alimentos que conocen. Desarrollo: - Mostrar imágenes de diferentes alimentos y pedir a los estudiantes que los clasifiquen en grupos según su origen (frutas, verduras, cereales, tubérculos, leguminosas y de origen animal). - Realizar una actividad práctica: proporcionar a cada estudiante una tarjeta con el nombre de un alimento y pedirles que se agrupen según su clasificación. - Fomentar la discusión y el intercambio de ideas entre los estudiantes sobre los diferentes tipos de alimentos. Cierre: - Reflexionar en grupo sobre la importancia de consumir diferentes tipos de alimentos para tener una alimentación saludable. - Pedir a los estudiantes que registren en su cuaderno los alimentos que consumen en casa y en la escuela. Tarea: - Como tarea para el día siguiente, pedir a los estudiantes que realicen un dibujo o una lista de los alimentos que consumieron durante el día y que lo compartan en clase. Recursos a usar: - Imágenes de diferentes alimentos. - Tarjetas con nombres de alimentos. - Pizarrón y marcadores.

Día 2: "Registrando nuestros hábitos alimenticios"

Subtema: Registro de alimentos consumidos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Revisar los dibujos o listas de alimentos que los estudiantes realizaron como tarea.
- Pedir a algunos estudiantes que compartan sus registros y comenten sobre los alimentos que consumieron.

Desarrollo:

- Explicar a los estudiantes la importancia de llevar un registro de los alimentos que consumen para conocer sus hábitos alimenticios.
- Proporcionar a cada estudiante una hoja de registro de alimentos y explicar cómo completarla.
- Pedir a los estudiantes que registren los alimentos que consumieron durante el desayuno, almuerzo y cena del día anterior.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre los registros de alimentos y comparar los hábitos alimenticios de los estudiantes.
- Destacar la importancia de consumir una variedad de alimentos para tener una alimentación equilibrada.

Tarea:

- Como tarea para el día siguiente, pedir a los estudiantes que entrevisten a un familiar o amigo sobre sus hábitos alimenticios y registren la información en su hoja de registro.

Recursos a usar:

- Hojas de registro de alimentos.
- Lápices o bolígrafos.

Día 3: "Comparando nuestros hábitos alimenticios"

Subtema: Comparación de registros de alimentos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Revisar los registros de alimentos que los estudiantes realizaron como tarea.
- Pedir a algunos estudiantes que compartan la información que recopilaron en sus entrevistas.

Desarrollo:

- Organizar a los estudiantes en grupos pequeños y pedirles que comparen sus registros de alimentos.
- Fomentar la discusión y el intercambio de ideas entre los estudiantes sobre las similitudes y diferencias en sus hábitos alimenticios.
- Realizar una actividad práctica: proporcionar a cada grupo una tabla comparativa y pedirles que completen la información sobre los tipos de alimentos y la frecuencia de consumo.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre las similitudes y diferencias encontradas en los registros de alimentos.
- Destacar la importancia de consumir una variedad de alimentos y de tener una alimentación equilibrada.

Tarea:

- Como tarea para el día siguiente, pedir a los estudiantes que realicen una lista de los alimentos que les gustaría probar y que lo compartan en clase.

Recursos a usar:

- Tablas comparativas.
- Lápices o bolígrafos.

Día 4: "Explorando nuevos alimentos"

Subtema: Alimentos por probar

Duración: 1 hora

Inicio:

- Revisar las listas de alimentos por probar que los estudiantes realizaron como tarea.
- Pedir a algunos estudiantes que compartan los alimentos que les gustaría probar y por qué.

Desarrollo:

- Realizar una actividad práctica: organizar una degustación de diferentes alimentos saludables, como frutas, verduras y cereales.
- Pedir a los estudiantes que prueben los alimentos y que registren en su cuaderno cuáles les gustaron y cuáles no.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre la experiencia de probar nuevos alimentos.
- Destacar la importancia de tener una mente abierta y probar diferentes alimentos para ampliar nuestros hábitos alimenticios.

Tarea:

- Como tarea para el día siguiente, pedir a los estudiantes que investiguen sobre los beneficios para la salud de los alimentos que probaron en clase y que lo compartan en clase.

Recursos a usar:

- Alimentos saludables para la degustación.
- Cuadernos y lápices o bolígrafos.

Día 5: "Compartiendo nuestros aprendizajes"

Subtema: Beneficios para la salud de los alimentos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Revisar las investigaciones sobre los beneficios para la salud de los alimentos que los estudiantes realizaron como tarea.
- Pedir a algunos estudiantes que compartan la información que encontraron.

Desarrollo:

- Organizar a los estudiantes en grupos pequeños y pedirles que elaboren carteles o presentaciones sobre los beneficios para la salud de los alimentos que investigaron.
- Dar tiempo a los grupos para que preparen sus carteles o presentaciones.

Cierre:

- Realizar una feria de alimentos saludables en el salón de clases, donde los grupos presenten sus carteles o presentaciones.
- Reflexionar en grupo sobre los aprendizajes obtenidos durante el proyecto y la importancia de tener una alimentación saludable.

Tarea:

- Como tarea final, pedir a los estudiantes que elaboren un folleto informativo sobre la importancia de una alimentación saludable y que lo compartan con sus familias.

Recursos a usar:

- Cartulinas, marcadores y otros materiales para elaborar carteles.
- Proyector o pizarrón para las presentaciones.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades y discusiones en clase.
- Registro completo y preciso de los alimentos consumidos.
- Comparación adecuada de los registros de alimentos.
- Participación en la degustación de nuevos alimentos.
- Investigación y presentación de los beneficios para la salud de los alimentos.
- Elaboración del folleto informativo sobre la importancia de una alimentación saludable.

Nombre del proyecto: "Explorando las operaciones matemáticas: Suma y resta"

Grado escolar: Primer Grado de primaria

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico

Problemática general: Reconocer la suma como el total de dos o más cantidades y la resta como la pérdida de elementos en una colección.

Contenido: Operaciones matemáticas: suma y resta

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y STEAM

Secuencia didáctica:

Día 1: "Explorando la suma"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del tema: "Hoy vamos a explorar la suma, que es cuando juntamos dos o más cantidades para obtener un total".
- Pregunta esencial: "¿Qué es la suma y cómo se utiliza en situaciones cotidianas?"

Desarrollo:

- Actividad 1: "Contando objetos": Los estudiantes contarán objetos en el salón y luego los juntarán para obtener la suma total.
- Actividad 2: "Sumando con dados": Los estudiantes lanzarán dos dados y sumarán los puntos obtenidos.
- Actividad 3: "Sumando con tarjetas": Los estudiantes recibirán tarjetas con números y deberán sumarlos en parejas.

Cierre:

- Reflexión: Los estudiantes compartirán sus experiencias y reflexionarán sobre la importancia de la suma en situaciones cotidianas.
- Comunicación: Los estudiantes compartirán sus resultados y explicarán cómo utilizaron la suma en las actividades.

Tarea:

- Investigación en casa: Los estudiantes buscarán situaciones cotidianas en las que se utilice la suma y las compartirán en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Objetos variados (lápices, libros, juguetes, etc.)
- Dados
- Tarjetas con números

Día 2: "Aplicando la suma en problemas"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la clase anterior: Los estudiantes compartirán las situaciones cotidianas en las que encontraron la suma.

Desarrollo:

- Actividad 1: "Resolviendo problemas": Los estudiantes resolverán problemas matemáticos que involucren la suma, utilizando objetos o dibujos para representar las cantidades.

- Actividad 2: "Sumando en el mercado": Los estudiantes simularán ser vendedores y compradores en un mercado, utilizando dinero ficticio y sumando los precios de los productos.

Cierre:

- Reflexión: Los estudiantes compartirán cómo utilizaron la suma para resolver los problemas y cómo se sintieron al aplicarla en situaciones reales.

- Comunicación: Los estudiantes compartirán sus soluciones a los problemas y explicarán su proceso de pensamiento.

Tarea:

- Creación de problemas: Los estudiantes crearán problemas matemáticos que involucren la suma y los compartirán en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Problemas matemáticos
- Objetos variados
- Dinero ficticio

Día 3: "Explorando la resta"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del tema: "Hoy vamos a explorar la resta, que es cuando quitamos elementos de una colección".

- Pregunta esencial: "¿Qué es la resta y cómo se utiliza en situaciones cotidianas?"

Desarrollo:

- Actividad 1: "Quitando objetos": Los estudiantes contarán objetos en el salón y luego quitarán algunos para obtener la resta.

- Actividad 2: "Restando con tarjetas": Los estudiantes recibirán tarjetas con números y deberán restarlos en parejas.

- Actividad 3: "Restando con problemas": Los estudiantes resolverán problemas matemáticos que involucren la resta, utilizando objetos o dibujos para representar las cantidades.

Cierre:

- Reflexión: Los estudiantes compartirán sus experiencias y reflexionarán sobre la importancia de la resta en situaciones cotidianas.

- Comunicación: Los estudiantes compartirán sus resultados y explicarán cómo utilizaron la resta en las actividades.

Tarea:

- Investigación en casa: Los estudiantes buscarán situaciones cotidianas en las que se utilice la resta y las compartirán en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Objetos variados
- Tarjetas con números

Día 4: "Aplicando la resta en problemas"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la clase anterior: Los estudiantes compartirán las situaciones cotidianas en las que encontraron la resta.

Desarrollo:

- Actividad 1: "Resolviendo problemas": Los estudiantes resolverán problemas matemáticos que involucren la resta, utilizando objetos o dibujos para representar las cantidades.
- Actividad 2: "Restando en el supermercado": Los estudiantes simularán ser vendedores y compradores en un supermercado, utilizando dinero ficticio y restando los precios de los productos.

Cierre:

- Reflexión: Los estudiantes compartirán cómo utilizaron la resta para resolver los problemas y cómo se sintieron al aplicarla en situaciones reales.
- Comunicación: Los estudiantes compartirán sus soluciones a los problemas y explicarán su proceso de pensamiento.

Tarea:

- Creación de problemas: Los estudiantes crearán problemas matemáticos que involucren la resta y los compartirán en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Problemas matemáticos
- Objetos variados
- Dinero ficticio

Día 5: "Repaso y evaluación"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de los conceptos de suma y resta: Los estudiantes compartirán lo aprendido durante la semana y resolverán ejercicios de repaso.

Desarrollo:

- Actividad 1: "Juego de suma y resta": Los estudiantes jugarán un juego de mesa en el que deberán resolver problemas de suma y resta para avanzar.
- Actividad 2: "Evaluación escrita": Los estudiantes realizarán una evaluación escrita para demostrar su comprensión de los conceptos de suma y resta.

Cierre:

- Reflexión: Los estudiantes compartirán cómo se sintieron al repasar y evaluar sus conocimientos de suma y resta.
- Comunicación: Los estudiantes compartirán sus resultados en la evaluación y explicarán cómo resolvieron los problemas del juego de mesa.

Tarea:

- Reflexión personal: Los estudiantes escribirán una reflexión personal sobre lo que aprendieron durante la semana y cómo piensan aplicar los conceptos de suma y resta en su vida diaria.

Recursos a usar:

- Juego de mesa de suma y resta
- Evaluación escrita

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades
- Resolución correcta de problemas de suma y resta
- Comunicación clara y efectiva de los resultados
- Reflexión sobre la importancia de la suma y resta en situaciones cotidianas
- Aplicación de los conceptos de suma y resta en situaciones reales.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

**Vo. Bo.
Director(a) de la escuela**

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL
AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO