KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

Sekolah :

Tahun Pelajaran : 2023/2024

Fase/Kelas : C/5 Nama Guru :

]	 Interval *	······································	
No .	Mata Pelajaran	Deskripsi CP/TP	Perlu Bimbinga	Cuku p	Bai k	Bai k
			n (0-69)	(70-79	(80- 89)	(90- 100)
1	PPKn	 Peserta didik dapat mewujudkan dan menceritakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sebagai satu kesatu an dalam bentuk keimanan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa Peserta didik dapat membiasakan perilakuk yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sebagai ideologi , nilai dan pandangan hidup Peserta didik dapat bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai dan semangat gotong royong yang berkembang di Indonesia Peserta didik dapat menelaah kedudukan manusia sebagai makhluk sosial yang membutuhkan orang lain Peserta didik dapat menyajikan hasil telaah terhadap perbedaan karakter yang ada di lingku ngannya Peserta didik dapat menganalisis perilaku terpuji yang harus ditunjukkan terhadap orang lain dimanapun berada 				
		 Peserta didik dapat menyebutkan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa Peserta didik dapat menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan norma yang berlaku di lingkungannya Peserta ddik dapat menelaah macam-macam norma beserta sumber dan sanksinya Peserta didik dapat menyajikan hasil telaah tentang macam-macam norma yang berlaku di lingkungannya Peserta didik dapat mensyukuri identitas 				
		diri dan budaya di lingkungannya sebagai anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa				

	ı	1	
		Peserta didik dapat berperilakuj	
		menghargai keberagaman yang ada di	
		lingkungannya sebagai bentuk sikap	
		menghadapi tantangan dan keuntungan	
		hidup kebinekaan	
		Peserta didik dapat menguraikan	
		keuntungan dan tantangn hidup dalam	
		keberagaman	
		Peserta didik dapat menceritakan sikap	
		dan perilaku yang dapat menjaga atau	
		merusak kebinekaan dillingkungannya	
		Peserta didik dapat berperiaku menjaga	
		keutuhan NKRI yang berketuhanann	
		Yang Maha Esa	
		Peserta didik dapat mengembangkan	
		sikap persatuan sebagai bangsa Indonesia	
		Peseerta didik dapat menjelaskan sikap	
		dan perilaku persatuan yang dapat	
		menjaga keutuhan NKRI	
		Peserta didik dapat menceritakan sejarah	
		terbentuknya Negara Kesatuan Republik	
<u> </u>	D 1	Indonesia	
2	Bahasa	mengenal berbagai kata sifat melalui	
	Indonesia	kegiatan membaca dan bahas bahasa	
		menyimak petunjuk guru untuk mencari	
		informasi pada kamus dengan cepat dan	
		akurat tentang makna kata sifat,	
		mengelaborasi perasaan diri sendiri dan	
		orang lain saat berdiskusi tentang	
		identifikasi sifat seseorang,	
		menulis topik persahabatan dengan	
		struktur penulisan deskriptif yang	
		diperkaya dengan penggunaan kalimat	
		majemuk setara, kata sifat, kata	
		penghubung dan juga penggunaan	
		tambahan visual.	
		belajar mengenal berbagai kata	
		sifat melalui kegiatan membaca dan bahas	
		bahasa,	
		<u> </u>	
		belajar menyimak petunjuk guru untuk mencari informasi pada kamus	
		_	
		dengan cepat dan akurat tentang makna	
		kata sifat, belajar mengelaborasi perasaan	
		diri sendiri dan orang lain saat berdiskusi	
		tentang identifikasi sifat seseorang,	
		belajar menulis topik persahabatan	
		dengan struktur penulisan deskriptif yang	
		diperkaya dengan penggunaan kalimat	
		majemuk setara, kata sifat, kata	

1	, , , .	1		
	penghubung, dan juga penggunaan tambahan			
	belajar menemukan, menentukan kata			
	dasar dan makna dari imbuhannya serta			
	menambahkan imbuhan dari kata dasar,			
	menulis surat pribadi kepada seseorang			
	dalam artikel sebagai apresiasi dari			
	kegiatan yang dilakukan orang tersebut,			
	menceritakan hobi yang dimiliki peserta			
	didik dengan bantuan pertanyaan			
	panduan,			
	berbagi dengan cara menulis kalimat			
	prosedur untuk mengajarkan cara			
	melakukan atau membuat sesuatu sesuai			
	dengan hobi peserta didik			
	belajar memahami dan menentukan ide			
	pokok dalam setiap paragraf, menemukan			
	dan menentukan makna idiom dalam			
	bacaan			
	mengenal kalimat tanya dalam wawancara			
	dengan bantuan kata tanya apa, di mana,			
	kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana,			
	• bermain peran sebagai pewawancara dan			
	narasumber dalam sebuah wawancara,			
	• membaca kisah perjalanan hidup/biografi			
	tokoh dengan beragam latar belakang.			
	Melalui kegiatan pembuka, peserta didik			
	dapat menyampaikan informasi secara			
	runut tentang nama perangkat teknologi,			
	apa ciri-cirinya, dan fungsi perangkat			
	tersebut.			
	Melalui kegiatan membaca teks, peserta			
	didik dapat mengenali dan memahami			
	beberapa kosakata baru terkait topik			
	Melalui kegiatan menulis, peserta didik			
	dapat menceritakan tentang pengalaman			
	belajar.			
	Melalui kegiatan membaca penjelasan			
	dalam bahas bahasa, peserta didik mampu			
	mengenali makna singkatan dan akronim			
	serta cara membentuk dan membaca			
	kata-kata tersebut.			
	Melalui kegiatan membaca penjelasan dalam bahasa bahasa pasarta didil mampu			
	dalam bahas bahasa, peserta didik mampu			
	membedakan kalimat fakta dan opini			
	dalam teks yang mereka bac Melalui kegiatan membaga teks yisual			
	Melalui kegiatan membaca teks visual, nesarta didik dapat mengidentifikasi fekta			
	peserta didik dapat mengidentifikasi fakta			
	dan opini pada iklan. Melalui kegistan berdiskusi, peserta didik			
	Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi fakta dan onini			
	dapat mengidentifikasi fakta dan opini pada iklan.			
	paua ikiaii.			

Melalui kegiatan membaca teks narasi
"Belajar Bersama Bunda", peserta didik
dapat memahami cara melakukan riset
untuk mencari informasi.
Melalui kegiatan membaca penjelasan
tentang kata kunci, dalam bahas bahasa,
peserta didik dapat menentukan ide pokok
dari pertanyaan riset atau teks informasi
yang dibaca.
Melalui kegiatan kreativitas, peserta didik
dapat menggunakan petunjuk yang
diberikan untuk menjawab pertanyaan
Melalui kegiatan pengenalan tata cara
penulisan surel, peserta didik dapat
mempresentasikan cara menjawab email
yang baik dan benar
Melalui kegiatan jurnal membaca, peserta
didik dapat menuliskan pendapatnya
terhadap persamaan dan perbedaan dari
dua sumber bacaan.
Melalui kegiatan menulis, sebuah teks
informatif (eksplanasi), dengan didahului
proses riset, peserta didik dapat
menuliskan sebuah teks informatif yang
baik
Melalui kegiatan berbicara, peserta didik
dapat mempresentasikan informasi dari
tulisan yang sudah mereka buat dengan
intonasi dan metode presentasi yang tepat.
Melalui kegiatan pembuka, peserta
didik dapat mengidentifikasi isi dari
gambar ilustrasi sebuah museum dan
merefleksikan dengan pengalaman
mereka saat mengunjungi museum.
Melalui kegiatan membaca, peserta
didik dapat membaca dan memahami
isi teks "Berkunjung ke Gedung
Djoeang '45".
Melalui kegiatan latihan, peserta didik
dapat menemukan dan memperbaiki
kata yang terdapat kesalahan dalam
penulisan huruf kapital.
Melalui kegiatan latihan, peserta didik
dapat menemukan dan memperbaiki
kata yang terdapat kesalahan dalam
penulisan angka dan bilangan.
Melalui kegiatan bahas bahasa, peserta
didik dapat memahami tujuan penulis
dari teks yang dibacanya.
Melalui kegiatan diskusi, peserta didik
dapat mengidentifikasi manakah yang

menyatakan ajakan, harapan, dan larangan. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat memahami dan menilai ilustrasi mengenai pengunjung yang mengunjungi museum Melalui kegiatan membaca, peserta didik dapat menemukan informasi yang ada di dalam sebuah brosur yang dibacanya dengan mem Melalui kegiatan menyimak, peserta didik dapat memahami isi brosur dan membandingkannya dengan cara membaca memindai. Melalui kegiatan menyimak, peserta didik dapat memahami dan mengidentifikasi instruksi dan ide pokok yang dibacakan g Melalui kegiatan jurnal membaca, peserta didik dapat membaca buku atau teks artikel yang menceritakan tentang sejarah Indonesia. Dengan begitu, peserta didik mendapat pengetahuan yang lebih banyak mengenai sejarah Indonesia. Melalui kegiatan membaca, peserta didik dapat membaca, peserta didik dapat membaca buku mengenai sejarah Indonesia. Melalui kegiatan menulis, peserta didik dapat membani teks pengumuman. Melalui kegiatan menulis, peserta didik dapat membaca membaca peserta didik dapat peserta didik dapat membaca peserta didik dapat p
pengumuman yang berisi undangan untuk menghadiri kegiatan museum mini. Melalui kegiatan kreativitas museum mini, peserta didik dapat membuat poster sejarah untuk mendeskripsikan sebuah peristiwa sejarah dengan rinci dan jelas. Selanjutnya peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam
Melalui permainan menebak teks, peserta didik mampu memahami secara umum pembelajaran yang akan dilakukan dalam Bab VII, khususnya dalam materi hubungan sebab akiba Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu membaca dan memahami teks "Mbah Sadiman, Pejuang Penghijauan Wonog Melalui kegiatan latihan, peserta didik mampu mengidentifikasi dan

menyebutkan masalah lingkungan
yang terdapat pada teks "Mbah
Sadiman, Pejuang Penghijauan
Wonogiri".
Melalui kegiatan latihan peserta didik
mampu membuat kalimat yang
menyatakan sebab akibat berdasarkan
data dari tabel yang dibuat pada
latihan sebelumnya
Melalui kegiatan diskusi, peserta didik
mampu mendiskusikan dan
mempresentasikan di depan kelas
hubungan sebab akibat yang
diidentifikasi dari sebuah diagram
bersama peserta didik lain
Melalui kegiatan latihan, peserta didik
mampu membuat ringkasan teks yang
dibacanya berdasarkan jawaban dari
pertanyaan panduan
Melalui kegiatan menyimak, peserta
didik mampu membuat ringkasan
dengan cara mencatat informasi
penting dari wacana yang dibacakan
guru dengan bantuan pertanyaan
panduan, kemudian
menggabungkannya menjadi teks utuh.
Melalui kegiatan membaca, peserta
didik mampu membaca dan
memahami isi teks "Mengurangi,
Memakai Ulang, dan Mendaur Ulang
Sampa
Melalui kegiatan membaca, peserta
didik mampu mengeja dan
menjelaskan makna dari kosakata baru
yang terdapat pada teks "Mengurangi,
Memakai Ulang, dan Mendaur Ulang
Sampah"
Melalui kegiatan latihan peserta didik mampu manantukan makna kata
mampu menentukan makna kata berimbuhan pe-an.
Melalui kegiatan membaca, peserta
didik mampu memahami ide pokok,
kalimat utama, dan kalimat penjelas.
Melalui kegiatan latihan, peserta didik
mampu membuat ringkasan dari teks
"Mengurangi, Memakai Ulang, dan
Mendaur Ulang Sampah".
Melalui kegiatan kreativitas, peserta
didik mampu memikirkan ide kegiatan
pelestarian lingkungan beserta
alasannya yang kemudian dituangkan
ke dalam poster sederhana.

	Melalui kegiatan menulis peserta didik		
	mampu menulis teks eksposisi dengan		
	langkah yang tepat dan memerhatikan		
	ketepatan penggunaan ejaan dan tanda		
	baca.		
	 Melalui kegiatan pembuka tentang 		
	menyatakan perasaan atas hal yang		
	pernah terjadi, peserta didik dapat		
	mengelaborasi perasaan diri dan orang		
	lain		
	Melalui kegiatan membaca nyaring		
	teks "Berhenti Menggangguku!",		
	peserta didik dapat membaca cerita		
	dengan intonasi yang sesuai konteks		
	sehingga memperdalam pemahaman		
	akan pesan dari cerita yang dibaca		
	 Melalui pertanyaan panduan setelah 		
	membaca, peserta didik dapat		
	, 1		
	mengidentifikasi dan menyebutkan		
	permasalahan yang dihadapi tokoh		
	cerita dan solusi yang dilakukan.		
	 Melalui pengenalan terhadap kata 		
	berimbuhan terpada kegiatan bahas		
	bahasa, peserta didik dapat mengenal		
	makna kata tersebu		
	 Melalui membaca teks infografik 		
	"Hentikan Perundungan!", peserta		
	C , 1		
	didik dapat memperoleh pengetahuan		
	baru tentang definisi dan jenis-jenis		
	perundungan.		
	 Melalui kegiatan kreativitas menulis 		
	indah membuat papan info, peserta		
	didik dapat menyampaikan pesan		
	kepada pembac		
	Melalui kegiatan membahas karya		
	sastra pantun, peserta didik dapat		
	melengkapi penulisan pantun nasihat		
	Melalui kegiatan membahas contoh		
	jurnal membaca, peserta didik dapat		
	menyebutkan kisah yang dialami		
	tokoh pada cerita dan membandingkan		
	kisah tokoh dengan pengalaman hidup		
	pribadi.		
	Melalui kegiatan membaca contoh		
	naskah pidato "Menghargai		
	Perbedaan. Hindari Perundungan",		
	peserta didik dapat mengenali cara		
	pengungkapan pikiran tentang suatu		
	masalah kepada orang banyak dengan		
	tujuan menggugah perasaan pemirsa		
	 Melalui pengenalan akan kata hubung 		
<u></u>	antarkalimat pada kegiatan bahas		

		1	
		bahasa, peserta didik dapat menuliskan	
		kalimat yang lebih bervarias	
		Melalui kegiatan menulis naskah	
		pidato, peserta didik dapat membuat	
		sebuah teks persuasif sederhana	
		tentang mengapa perundungan itu	
		berbahaya dan harus dicegah	
		Melalui kegiatan membaca naskah	
		pidato dengan jelas dan tepat, peserta	
		didik dapat menyampaikan pesan	
	M-4431-	penting kepada pendengar	
3	Matematik	Untuk memperdalam pemahaman tentang	
	a	bilangan bulat dan desimal melalui nilai	
		tempat, serta mampu menerapkan dalam	
		perhitungan	
		• Membuat bilangan dengan besaran 10	
		kali, 100 kali, 1/10, 1/100 , dan	
		sebagainya kemudian mencari tahu	
		hubungan satu dengan yang lainnya.	
		Memahami arti perkalian desimal dan	
		cara menghitungnya, serta mampu	
		menggunakannya dengan tepat. °	
		Memahami arti perkalian jika pengali	
		adalah bilangan desimal.	
		Menjelaskan cara menghitung perkalian	
		decimal dan mampu menghitung	
		perkalian desimal	
		1 -	
		Pahami bahwa hukum pertukaran,	
		asosiatif, dan distribusi yang sama berlaku	
		untuk perkalian desimal dengan perkalian	
-		bilangan bulat.	
		Untuk memahami pembagian desimal dan	
		menggunakannya dengan baik.	
		Untuk memahami arti pembagian jika	
		pembaginya adalah desimal.	
		Menemukan cara untuk menghitung	
		pembagian desimal, dan mampu	
		menghitungnya dengan tepat	
		Memahami pembagian bersisa dari	
		bilangan desimal	
		Perdalam pemahaman tentang pecahan.	
		Untuk mengubah bilangan bulat dan	
		decimal menjadi pecahan dan menyatakan	
		pecahan sebagai desimal	
		 Pahami bahwa hasil pembagian bilangan 	
		bulat selalu dapat dinyatakan sebagai	
		bilangan tunggal jika pecahan digunakan.	
		Pahami bahwa pecahan yang dibentuk	
		dengan	
		mengalikan dan membagi pembilang dan	
		penyebut pecahan dengan bilangan yang	
		sama	

		T T	
		menyatakan besarnya yang sama dengan pecahan aslinya.	
		Pikirkan tentang persamaan dan ukuran	
		penyebut, dan rangkum cara	
		membandingkan penyebut besar dan	
		kecil.	
		• Untuk memperdalam pemahaman	
		pecahan, memahami arti penjumlahan dan	
		pengurangan pecahan yang berbeda	
		penyebut, serta mampu	
		mengaplikasikannya.	
		Dapat memikirkan tentang cara	
		menghitung penjumlahan dan	
		pengurangan pecahan yang berbeda	
<u> </u>		penyebut dan menghitungnya.	
		Memperdalam pemahaman mengenai pecahan.	
		 Dapat memahami arti dari perkalian dan 	
		pembagian dari pecahan yang pengali dan	
		pembaginya adalah bilangan bulat,	
		berpikir bagaimana cara menghitungnya,	
		dan berbagai perhitungan lainnya.	
		Perdalam pemahaman Anda tentang	
		propertibilangan bulat.	
		Pahami bahwa bilangan bulat dapat	
		diklasifikasikanmenjadi bilangan genap	
		dan ganjil denganmenentukan	
		perspektifnya.	
		Pahami konsep pembagi dan kelipatan	
		• Untuk memperdalam pemahaman	
		tentangketeraturan kelipatan dengan	
		melihat urutankelipatannya.	
		Untuk memahami arti, penggunaan, dan	
		ekspresi rata-rata.	
		Mampu berpikir tentang pengukuran per	
		kuantitas untuk memecahkan masalah	
-		sehari-hari secara matematis.	
		Untuk memperdalam pemahaman bangun datar melalui kegiatan seperti observasi	
		dan komposisi bentuk.	
		Pahami kesesuaian angka.	
		Identifikasi properti bentuk dan gunakan untuk menyelidiki dan membangun	
		bentuk.	
4	IPAS	Siswa mendeskripsikan struktur,	
'		fungsi, dan proses kerja organ utama	
		dalam sistem pencernaan	
		menggunakan model yang dibuat	
		sendiri.	
		Siswa mendeskripsikan struktur,	
		fungsi, dan proses kerja organ utama	

		T	т т		
	dalam sistem pernapasan				
	menggunakan model yang dibuat				
	sendiri				
	 Siswa mendeskripsikan struktur, 				
	fungsi, dan proses kerja organ utama				
	dalam sistem peredaran darah				
	menggunakan model yang dibuat				
	sendiri				
	Siswa menganalisis hubungan timbal				
	balik antar sistem organ dalam tubuh				
	manusia.				
	Siswa mengidentifikasi penyakit				
	yang berhubungan dengan sistem				
	organ tubuh manusia dan usaha				
	pencegahannya.				
	Siswa menyebutkan unsur biotik dan	1			
	abiotik penyusun ekosistem alami				
	yang ada di lingkungan sekitarnya.				
				-	
	Siswa mendeskripsikan bentuk adaptasi malakluk hidun yang ada di				
	adaptasi makhluk hidup yang ada di				
	suatu ekosistem.				
	Siswa menyelidiki peran dan				
	hubungan timbal balik antar unsur				
	dalam ekosistem yang ada di				
	lingkungan sekitarnya.				
	 Siswa menganalisis perilaku 				
	manusia dan masalah di lingkungan				
	sekitar yang dapat memengaruhi				
	kestabilan ekosistem				
	 Siswa membuat hipotesis dampak 				
	perubahan ekosistem terhadap				
	keseimbangan unsur-unsur				
	penyusunnya.				
	 Siswa membuat laporan hasil 				
	Kegiatan pelestarian ekosistem yang				
	ada di lingkungannya				
	Siswa menyelidiki ragam dan				
	sumber energi yang dimanfaatkan di				
	lingkungan sekitarnya melalui				
	pengamatan.				
	Siswa mengklasifikasikan jenis				
	energi bunyi dan cahaya serta				
	manfaatnya dalam kehidupan				
	sehari-hari.				
	Siswa mengklasifikasi sumber energi				
	terbarukan dan tak terbarukan				
	berdasarkan sifatnya.	+			
	Siswa menganalisis penggunaan				
	energi di rumah dan di sekolah.				

		T	
		Siswa menganalisis penyebab dan	
		dampak krisis energi di	
		lingkungannya.	
		Siswa membuat laporan program	
		penanganan krisis energi di	
		lingkungannya.	
		Siswa mengidentifikasi	
		bagian-bagian yang menyusun peta.	
		Siswa menjelaskan data geografis	
		pada peta.	
		Siswa mengidentifikasi pengaruh	
		kondisi alam terhadap kegiatan	
		ekonomi masyarakat di lingkungan	
		sekitar	
		Siswa mengidentifikasi sumber daya	
		alam dari daerah tempat tinggalnya	
	1	yang memiliki nilai ekonomi	
		Siswa menganalisis faktor penyebab	
		dan pengaruh pendudukan bangsa	
		asing terhadap keragaman tradisi,	
		agama, dan bahasa di Indonesia saat	
		ini.	
		Siswa membuat laporan tentang	
		sikap pahlawan nasional yang sudah	
		dilaksanakan di kehidupan	
<u> </u>	G . D	sehari-hari.	
5	Seni Rupa	Siswa dapat menemukan minimal tiga	
		unsur seni rupoa yang terdapat dalam	
		objek di lingkunga sekitar	
		Siswa dapat mendeteksi unsur seni rupa	
		yang terdapat dalam objek yang	
		membentuk ritme tertentu dilingkungan	
		sekitar	
		• Siswa dapat menyimpulkan konsep	
		prinsip ritme dalam seni rupa yang	
		terdapat dalam objek lingkungan sekitar	
		dengan dbenar	
		Siswa dapat menggambar prinsip ritme	
		seni rupa yang terdapat dalam objek	
		lingkungan sekitar	
		Siswa dapat menemukan prinsip ritme	
		dalam sebuah karya seni atau objek yang	
		terdapat di lingkungan sekitar	
		• Siswa dapat menganalisis ritme dalam	
		sebuah karya seni atau objek yang	
		terdapat di lingkungan sekitar	
		• Siswa dapat menyimpulkan unsur seni	
		rupa yang membentuk ritme seni tupa	
l		• Siswa dapat menggambar ekspresif	
l			
		dengan menunjukan prinsip ritme seni	

	• Siswa dapat menentukan produk karya seni ikatan dan menyimpul		
	• Siswa dapat menganalisis cara pembuatan		
	karya seni ikatan dan menyimpul yang		
	berada di daerah sekitar		

Mengetahui Kepala Sekolah,

Guru Kelas,

^{*)} ditentukan oleh sekolah masing-masing