

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN
(KKTP)**

Sekolah :
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Fase/Kelas : C/5
 Nama Guru :

No .	Mata Pelajaran	Deskripsi CP/TP	Interval *)			
			Perlu Bimbingan (0-69)	Cukup (70-79)	Baik (80-89)	Baik (90-100)
1	PPKn	• Peserta didik dapat mewujudkan dan menceritakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sebagai satu kesatuan dalam bentuk keimanan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa • Peserta didik dapat membiasakan perilakuk yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sebagai ideologi , nilai dan pandangan hidup • Peserta didik dapat bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai dan semangat gotong royong yang berkembang di Indonesia • Peserta didik dapat menelaah kedudukan manusia sebagai makhluk sosial yang membutuhkan orang lain • Peserta didik dapat menyajikan hasil telaah terhadap perbedaan karakter yang ada di lingku ngannya • Peserta didik dapat menganalisis perilaku terpuji yang harus ditunjukkan terhadap orang lain dimanapun berada				
		• Peserta didik dapat menyebutkan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa • Peserta didik dapat menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan norma yang berlaku di lingkungannya • Peserta didik dapat menelaah macam-macam norma beserta sumber dan sanksinya • Peserta didik dapat menyajikan hasil telaah tentang macam-macam norma yang berlaku di lingkungannya				
		• Peserta didik dapat mensyukuri identitas diri dan budaya di lingkungannya sebagai anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa				

		• Peserta didik dapat berperilaku menghargai keberagaman yang ada di lingkungannya sebagai bentuk sikap menghadapi tantangan dan keuntungan hidup kebinekaan • Peserta didik dapat menguraikan keuntungan dan tantangan hidup dalam keberagaman • Peserta didik dapat menceritakan sikap dan perilaku yang dapat menjaga atau merusak kebinekaan dilingkungannya				
		• Peserta didik dapat berperilaku menjaga keutuhan NKRI yang berketuhanan Yang Maha Esa • Peserta didik dapat mengembangkan sikap persatuan sebagai bangsa Indonesia • Peserta didik dapat menjelaskan sikap dan perilaku persatuan yang dapat menjaga keutuhan NKRI • Peserta didik dapat menceritakan sejarah terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia				
2	Bahasa Indonesia	• mengenal berbagai kata sifat melalui kegiatan membaca dan bahas bahasa • menyimak petunjuk guru untuk mencari informasi pada kamus dengan cepat dan akurat tentang makna kata sifat, mengelaborasi perasaan diri sendiri dan orang lain saat berdiskusi tentang identifikasi sifat seseorang, • menulis topik persahabatan dengan struktur penulisan deskriptif yang diperkaya dengan penggunaan kalimat majemuk setara, kata sifat, kata penghubung dan juga penggunaan tambahan visual.				
		• belajar mengenal berbagai kata sifat melalui kegiatan membaca dan bahas bahasa, • belajar menyimak petunjuk guru untuk mencari informasi pada kamus dengan cepat dan akurat tentang makna kata sifat, belajar mengelaborasi perasaan diri sendiri dan orang lain saat berdiskusi tentang identifikasi sifat seseorang, • belajar menulis topik persahabatan dengan struktur penulisan deskriptif yang diperkaya dengan penggunaan kalimat majemuk setara, kata sifat, kata				

		penghubung, dan juga penggunaan tambahan				
		• belajar menemukan, menentukan kata dasar dan makna dari imbuhan serta menambahkan imbuhan dari kata dasar, menulis surat pribadi kepada seseorang dalam artikel sebagai apresiasi dari kegiatan yang dilakukan orang tersebut, menceritakan hobi yang dimiliki peserta didik dengan bantuan pertanyaan panduan, • berbagi dengan cara menulis kalimat prosedur untuk mengajarkan cara melakukan atau membuat sesuatu sesuai dengan hobi peserta didik				
		• belajar memahami dan menentukan ide pokok dalam setiap paragraf, menemukan dan menentukan makna idiom dalam bacaan • mengenal kalimat tanya dalam wawancara dengan bantuan kata tanya apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana, • bermain peran sebagai pewawancara dan narasumber dalam sebuah wawancara, • membaca kisah perjalanan hidup/biografi tokoh dengan beragam latar belakang.				
		• Melalui kegiatan pembuka, peserta didik dapat menyampaikan informasi secara runut tentang nama perangkat teknologi, apa ciri-cirinya, dan fungsi perangkat tersebut. • Melalui kegiatan membaca teks, peserta didik dapat mengenali dan memahami beberapa kosakata baru terkait topik • Melalui kegiatan menulis, peserta didik dapat menceritakan tentang pengalaman belajar. • Melalui kegiatan membaca penjelasan dalam bahas bahasa, peserta didik mampu mengenali makna singkatan dan akronim serta cara membentuk dan membaca kata-kata tersebut. • Melalui kegiatan membaca penjelasan dalam bahas bahasa, peserta didik mampu membedakan kalimat fakta dan opini dalam teks yang mereka bac • Melalui kegiatan membaca teks visual, peserta didik dapat mengidentifikasi fakta dan opini pada iklan. • Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi fakta dan opini pada iklan.				

		• Melalui kegiatan membaca teks narasi “Belajar Bersama Bunda”, peserta didik dapat memahami cara melakukan riset untuk mencari informasi. • Melalui kegiatan membaca penjelasan tentang kata kunci, dalam bahas bahasa, peserta didik dapat menentukan ide pokok dari pertanyaan riset atau teks informasi yang dibaca. • Melalui kegiatan kreativitas, peserta didik dapat menggunakan petunjuk yang diberikan untuk menjawab pertanyaan • Melalui kegiatan pengenalan tata cara penulisan surel, peserta didik dapat mempresentasikan cara menjawab email yang baik dan benar • Melalui kegiatan jurnal membaca, peserta didik dapat menuliskan pendapatnya terhadap persamaan dan perbedaan dari dua sumber bacaan. • Melalui kegiatan menulis, sebuah teks informatif (eksplanasi), dengan didahului proses riset, peserta didik dapat menuliskan sebuah teks informatif yang baik • Melalui kegiatan berbicara, peserta didik dapat mempresentasikan informasi dari tulisan yang sudah mereka buat dengan intonasi dan metode presentasi yang tepat.				
		• Melalui kegiatan pembuka, peserta didik dapat mengidentifikasi isi dari gambar ilustrasi sebuah museum dan merefleksikan dengan pengalaman mereka saat mengunjungi museum. • Melalui kegiatan membaca, peserta didik dapat membaca dan memahami isi teks “Berkunjung ke Gedung Djoeang ‘45”. • Melalui kegiatan latihan, peserta didik dapat menemukan dan memperbaiki kata yang terdapat kesalahan dalam penulisan huruf kapital. • Melalui kegiatan latihan, peserta didik dapat menemukan dan memperbaiki kata yang terdapat kesalahan dalam penulisan angka dan bilangan. • Melalui kegiatan bahas bahasa, peserta didik dapat memahami tujuan penulis dari teks yang dibacanya. • Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi manakah yang				

		menyatakan ajakan, harapan, dan larangan. • Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat memahami dan menilai ilustrasi mengenai pengunjung yang mengunjungi museum • Melalui kegiatan membaca, peserta didik dapat menemukan informasi yang ada di dalam sebuah brosur yang dibacanya dengan mem • Melalui kegiatan menyimak, peserta didik dapat memahami isi brosur dan membandingkannya dengan cara membaca memindai. • Melalui kegiatan menyimak, peserta didik dapat memahami dan mengidentifikasi instruksi dan ide pokok yang dibacakan g • Melalui kegiatan jurnal membaca, peserta didik dapat membaca buku atau teks artikel yang menceritakan tentang sejarah Indonesia. Dengan begitu, peserta didik mendapat pengetahuan yang lebih banyak mengenai sejarah Indonesia. • Melalui kegiatan membaca, peserta didik dapat memahami teks pengumuman. • Melalui kegiatan menulis, peserta didik dapat membuat teks pengumuman yang berisi undangan untuk menghadiri kegiatan museum mini. • Melalui kegiatan kreativitas museum mini, peserta didik dapat membuat poster sejarah untuk mendeskripsikan sebuah peristiwa sejarah dengan rinci dan jelas. Selanjutnya peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam menjawab pertanyaan dari pengunjung museu				
		• Melalui permainan menebak teks, peserta didik mampu memahami secara umum pembelajaran yang akan dilakukan dalam Bab VII, khususnya dalam materi hubungan sebab akiba • Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu membaca dan memahami teks “Mbah Sadiman, Pejuang Penghijauan Wonog • Melalui kegiatan latihan, peserta didik mampu mengidentifikasi dan				

		menyebutkan masalah lingkungan yang terdapat pada teks “Mbah Sadiman, Pejuang Penghijauan Wonogiri”. • Melalui kegiatan latihan peserta didik mampu membuat kalimat yang menyatakan sebab akibat berdasarkan data dari tabel yang dibuat pada latihan sebelumnya • Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu mendiskusikan dan mempresentasikan di depan kelas hubungan sebab akibat yang diidentifikasi dari sebuah diagram bersama peserta didik lain • Melalui kegiatan latihan, peserta didik mampu membuat ringkasan teks yang dibacanya berdasarkan jawaban dari pertanyaan panduan • Melalui kegiatan menyimak, peserta didik mampu membuat ringkasan dengan cara mencatat informasi penting dari wacana yang dibacakan guru dengan bantuan pertanyaan panduan, kemudian menggabungkannya menjadi teks utuh. • Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu membaca dan memahami isi teks “Mengurangi, Memakai Ulang, dan Mendaur Ulang Sampah • Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu meneja dan menjelaskan makna dari kosakata baru yang terdapat pada teks “Mengurangi, Memakai Ulang, dan Mendaur Ulang Sampah” • Melalui kegiatan latihan peserta didik mampu menentukan makna kata berimbuhan pe-an. • Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu memahami ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas. • Melalui kegiatan latihan, peserta didik mampu membuat ringkasan dari teks “Mengurangi, Memakai Ulang, dan Mendaur Ulang Sampah”. • Melalui kegiatan kreativitas, peserta didik mampu memikirkan ide kegiatan pelestarian lingkungan beserta alasannya yang kemudian dituangkan ke dalam poster sederhana.				
--	--	--	--	--	--	--

		● Melalui kegiatan menulis peserta didik mampu menulis teks eksposisi dengan langkah yang tepat dan memerhatikan ketepatan penggunaan ejaan dan tanda baca.				
		● Melalui kegiatan pembuka tentang menyatakan perasaan atas hal yang pernah terjadi, peserta didik dapat mengelaborasi perasaan diri dan orang lain ● Melalui kegiatan membaca nyaring teks “Berhenti Mengganggu!””, peserta didik dapat membaca cerita dengan intonasi yang sesuai konteks sehingga memperdalam pemahaman akan pesan dari cerita yang dibaca ● Melalui pertanyaan panduan setelah membaca, peserta didik dapat mengidentifikasi dan menyebutkan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita dan solusi yang dilakukan. ● Melalui pengenalan terhadap kata berimbuhan terpada kegiatan bahas bahasa, peserta didik dapat mengenal makna kata tersebut ● Melalui membaca teks infografik “Hentikan Perundungan!””, peserta didik dapat memperoleh pengetahuan baru tentang definisi dan jenis-jenis perundungan. ● Melalui kegiatan kreativitas menulis indah membuat papan info, peserta didik dapat menyampaikan pesan kepada pembaca ● Melalui kegiatan membahas karya sastra pantun, peserta didik dapat melengkapi penulisan pantun nasihat ● Melalui kegiatan membahas contoh jurnal membaca, peserta didik dapat menyebutkan kisah yang dialami tokoh pada cerita dan membandingkan kisah tokoh dengan pengalaman hidup pribadi. ● Melalui kegiatan membaca contoh naskah pidato “Menghargai Perbedaan. Hindari Perundungan”, peserta didik dapat mengenali cara pengungkapan pikiran tentang suatu masalah kepada orang banyak dengan tujuan menggugah perasaan pemirsa ● Melalui pengenalan akan kata hubung antarkalimat pada kegiatan bahas				

		bahasa, peserta didik dapat menuliskan kalimat yang lebih bervariasi • Melalui kegiatan menulis naskah pidato, peserta didik dapat membuat sebuah teks persuasif sederhana tentang mengapa perundungan itu berbahaya dan harus dicegah • Melalui kegiatan membaca naskah pidato dengan jelas dan tepat, peserta didik dapat menyampaikan pesan penting kepada pendengar				
3	Matematika	• Untuk memperdalam pemahaman tentang bilangan bulat dan desimal melalui nilai tempat, serta mampu menerapkan dalam perhitungan • Membuat bilangan dengan besaran 10 kali, 100 kali, $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{100}$, dan sebagainya kemudian mencari tahu hubungan satu dengan yang lainnya.				
		• Memahami arti perkalian desimal dan cara menghitungnya, serta mampu menggunakannya dengan tepat. ° Memahami arti perkalian jika pengali adalah bilangan desimal. • Menjelaskan cara menghitung perkalian decimal dan mampu menghitung perkalian desimal • Pahami bahwa hukum pertukaran, asosiatif, dan distribusi yang sama berlaku untuk perkalian desimal dengan perkalian bilangan bulat.				
		• Untuk memahami pembagian desimal dan menggunakannya dengan baik. • Untuk memahami arti pembagian jika pembaginya adalah desimal. • Menemukan cara untuk menghitung pembagian desimal, dan mampu menghitungnya dengan tepat • Memahami pembagian bersisa dari bilangan desimal				
		• Perdalam pemahaman tentang pecahan. • Untuk mengubah bilangan bulat dan decimal menjadi pecahan dan menyatakan pecahan sebagai desimal • Pahami bahwa hasil pembagian bilangan bulat selalu dapat dinyatakan sebagai bilangan tunggal jika pecahan digunakan. • Pahami bahwa pecahan yang dibentuk dengan • mengalikan dan membagi pembilang dan penyebut pecahan dengan bilangan yang sama				

		• menyatakan besarnya yang sama dengan pecahan aslinya. • Pikirkan tentang persamaan dan ukuran penyebut, dan rangkum cara membandingkan penyebut besar dan kecil.				
		• Untuk memperdalam pemahaman pecahan, memahami arti penjumlahan dan pengurangan pecahan yang berbeda penyebut, serta mampu mengaplikasikannya. • Dapat memikirkan tentang cara menghitung penjumlahan dan pengurangan pecahan yang berbeda penyebut dan menghitungnya.				
		• Memperdalam pemahaman mengenai pecahan. • Dapat memahami arti dari perkalian dan pembagian dari pecahan yang pengali dan pembaginya adalah bilangan bulat, berpikir bagaimana cara menghitungnya, dan berbagai perhitungan lainnya.				
		• Perdalam pemahaman Anda tentang propertibilangan bulat. • Pahami bahwa bilangan bulat dapat diklasifikasikan menjadi bilangan genap dan ganjil dengan menentukan perspektifnya. • Pahami konsep pembagi dan kelipatan • Untuk memperdalam pemahaman tentang keteraturan kelipatan dengan melihat urutan kelipatannya.				
		• Untuk memahami arti, penggunaan, dan ekspresi rata-rata.				
		• Mampu berpikir tentang pengukuran per kuantitas untuk memecahkan masalah sehari-hari secara matematis.				
		• Untuk memperdalam pemahaman bangun datar melalui kegiatan seperti observasi dan komposisi bentuk.				
		• Pahami kesesuaian angka.				
		• Identifikasi properti bentuk dan gunakan untuk menyelidiki dan membangun bentuk.				
4	IPAS	• Siswa mendeskripsikan struktur, fungsi, dan proses kerja organ utama dalam sistem pencernaan menggunakan model yang dibuat sendiri.				
		• Siswa mendeskripsikan struktur, fungsi, dan proses kerja organ utama				

		dalam sistem pernapasan menggunakan model yang dibuat sendiri				
		Siswa mendeskripsikan struktur, fungsi, dan proses kerja organ utama dalam sistem peredaran darah menggunakan model yang dibuat sendiri				
		Siswa menganalisis hubungan timbal balik antar sistem organ dalam tubuh manusia.				
		Siswa mengidentifikasi penyakit yang berhubungan dengan sistem organ tubuh manusia dan usaha pencegahannya.				
		Siswa menyebutkan unsur biotik dan abiotik penyusun ekosistem alami yang ada di lingkungan sekitarnya.				
		Siswa mendeskripsikan bentuk adaptasi makhluk hidup yang ada di suatu ekosistem.				
		Siswa menyelidiki peran dan hubungan timbal balik antar unsur dalam ekosistem yang ada di lingkungan sekitarnya.				
		Siswa menganalisis perilaku manusia dan masalah di lingkungan sekitar yang dapat memengaruhi kestabilan ekosistem				
		Siswa membuat hipotesis dampak perubahan ekosistem terhadap keseimbangan unsur-unsur penyusunnya.				
		Siswa membuat laporan hasil Kegiatan pelestarian ekosistem yang ada di lingkungannya				
		Siswa menyelidiki ragam dan sumber energi yang dimanfaatkan di lingkungan sekitarnya melalui pengamatan.				
		Siswa mengklasifikasikan jenis energi bunyi dan cahaya serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.				
		Siswa mengklasifikasi sumber energi terbarukan dan tak terbarukan berdasarkan sifatnya.				
		Siswa menganalisis penggunaan energi di rumah dan di sekolah.				

		Siswa menganalisis penyebab dan dampak krisis energi di lingkungannya.				
		Siswa membuat laporan program penanganan krisis energi di lingkungannya.				
		Siswa mengidentifikasi bagian-bagian yang menyusun peta.				
		Siswa menjelaskan data geografis pada peta.				
		Siswa mengidentifikasi pengaruh kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi masyarakat di lingkungan sekitar				
		Siswa mengidentifikasi sumber daya alam dari daerah tempat tinggalnya yang memiliki nilai ekonomi				
		Siswa menganalisis faktor penyebab dan pengaruh pendudukan bangsa asing terhadap keragaman tradisi, agama, dan bahasa di Indonesia saat ini.				
		Siswa membuat laporan tentang sikap pahlawan nasional yang sudah dilaksanakan di kehidupan sehari-hari.				
5	Seni Rupa	Siswa dapat menemukan minimal tiga unsur seni rupa yang terdapat dalam objek di lingkungan sekitar				
		Siswa dapat mendeteksi unsur seni rupa yang terdapat dalam objek yang membentuk ritme tertentu di lingkungan sekitar				
		Siswa dapat menyimpulkan konsep prinsip ritme dalam seni rupa yang terdapat dalam objek lingkungan sekitar dengan benar				
		Siswa dapat menggambar prinsip ritme seni rupa yang terdapat dalam objek lingkungan sekitar				
		Siswa dapat menemukan prinsip ritme dalam sebuah karya seni atau objek yang terdapat di lingkungan sekitar				
		Siswa dapat menganalisis ritme dalam sebuah karya seni atau objek yang terdapat di lingkungan sekitar				
		Siswa dapat menyimpulkan unsur seni rupa yang membentuk ritme seni rupa				
		Siswa dapat menggambar ekspresi dengan menunjukkan prinsip ritme seni rupa di dalamnya				

		• Siswa dapat menentukan produk karya seni ikatan dan menyimpul				
		• Siswa dapat menganalisis cara pembuatan karya seni ikatan dan menyimpul yang berada di daerah sekitar				

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas,

**) ditentukan oleh sekolah masing-masing*