

## DIFUSIÓN DEL PROCESO Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

**Año Lectivo:** 2025-2026

**Figura Profesional:** Informática

**Módulo:** Programación y Bases de Datos

**Docente:** Lic. Edwin Méndez J.

**Curso:** Segundo Informática "A"

### 1. Introducción

El módulo "**Programación y Bases de Datos**" forma parte fundamental del Bachillerato Técnico en Informática, orientado al desarrollo de las competencias necesarias para diseñar, desarrollar, implementar y mantener aplicaciones informáticas que gestionen información de manera eficiente y segura.

Su propósito es que el estudiante sea capaz de aplicar principios de lógica computacional, estructuras de control, programación orientada a objetos y manejo de bases de datos relacionales, integrando conocimientos teóricos y prácticos en la resolución de problemas reales.

### 2. Tipos de evaluación aplicados

El proceso evaluativo se concibe como un **ciclo continuo**, que acompaña al estudiante durante todo su aprendizaje. Se aplican tres tipos de evaluación:

- Evaluación Diagnóstica.** Se realiza al inicio del módulo para identificar los conocimientos previos, habilidades y actitudes de los estudiantes respecto a la lógica de programación, manejo de datos y uso de herramientas digitales.
- Evaluación Formativa.** Se aplica durante el desarrollo del módulo. Permite monitorear el progreso, detectar dificultades y reforzar el aprendizaje de manera continua.
- Evaluación Sumativa.** Se ejecuta al final de cada unidad o del módulo para valorar los logros alcanzados respecto a los resultados de aprendizaje establecidos.

### 3. Instrumentos y Técnicas de evaluación

Para garantizar una evaluación integral, se emplean diversos instrumentos que permiten valorar las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal:

- **Proyectos integradores:** evidencian la aplicación práctica de los conocimientos de programación y bases de datos.
- **Prácticas de laboratorio:** valoran el dominio técnico del estudiante al implementar código y gestionar datos.
- **Pruebas escritas y orales:** evalúan la comprensión teórica, lógica y conceptual.
- **Rúbricas de desempeño:** permiten calificar criterios como calidad del código, funcionalidad, documentación, trabajo en equipo y creatividad.
- **Portafolio digital:** recopila evidencias del progreso del estudiante a lo largo del módulo.

### 4. Criterios de evaluación y ponderación

Criterio de Evaluación	Descripción	Ponderación
Conocimientos teóricos	Comprensión de conceptos, estructuras de programación y fundamentos de bases de datos.	20%
Aplicación práctica	Implementación funcional de programas y diseño de bases de datos.	30%
Proyectos integradores	Desarrollo de soluciones completas, documentadas y funcionales en equipo.	30%
Actitudes y valores	Responsabilidad, colaboración, creatividad, ética y respeto en el trabajo técnico.	10%
Evaluaciones escritas u orales	Exámenes parciales o finales que verifican comprensión global.	10%

## 5. Procedimientos de Retroalimentación, Mejora Continua y Recuperación

- **Retroalimentación continua:** se brinda de manera verbal y escrita durante prácticas y proyectos, destacando fortalezas y oportunidades de mejora.
- **Sesiones de revisión:** se organizan espacios donde los estudiantes analizan sus errores, corrigen código o rediseñan bases de datos con acompañamiento docente.
- **Plan de mejora individual:** los estudiantes con bajo rendimiento elaboran, junto al docente, estrategias específicas para reforzar sus debilidades.
- **Evaluación de recuperación:** se ofrecen actividades o proyectos complementarios que permitan evidenciar el logro de los aprendizajes no alcanzados.

## 6. Estrategias de Objetividad, Equidad y Transparencia

Para garantizar un proceso evaluativo justo y confiable, se aplican las siguientes estrategias:

- **Criterios claros y publicados** desde el inicio del módulo (rúbricas, ponderaciones y fechas de entrega).
- **Uso de instrumentos estandarizados** que minimizan la subjetividad en la calificación.
- **Evaluaciones prácticas contextualizadas**, que valoran la aplicación real del conocimiento, evitando sesgos teóricos o memorísticos.
- **Autoevaluación y coevaluación**, fomentando la reflexión crítica y la responsabilidad compartida.
- **Registro digital de evidencias**, accesible al estudiante para verificar su progreso y desempeño.
- **Transparencia en resultados**, mediante la revisión pública de calificaciones y explicaciones de las valoraciones emitidas.

## 7. Conclusión

El proceso de evaluación en el módulo “Programación y bases de datos” busca no solo medir el aprendizaje, sino potenciar el desarrollo integral del estudiante técnico: su pensamiento lógico, su capacidad de resolución de problemas, su ética profesional y su compromiso con la calidad del trabajo.

a través de una evaluación continua, transparente y formativa, se construyen las bases para que los futuros bachilleres técnicos sean profesionales competentes, creativos y conscientes del valor de su conocimiento al servicio de la sociedad.

### RECEPCIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Yo, \_\_\_\_\_, portador de la Cédula de Identidad N.º \_\_\_\_\_, en calidad de representante de \_\_\_\_\_, estudiante de **Segundo Informática, paralelo “A”**, declaro haber recibido los **parámetros y criterios de evaluación** correspondientes al módulo de **Programación y Bases de Datos**, proporcionados por el **Lic. Edwin Méndez J.**, docente de la institución.

\_\_\_\_\_  
CI: \_\_\_\_\_  
REPRESENTANTE LEGAL

\_\_\_\_\_  
CI: \_\_\_\_\_  
ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
CI: 1001811163  
DOCENTE