



Резилієнс та якість життя

Кредити та кількість годин:

денна форма 4 ECTS; 120 годин: 14 лекційних, 18 практичних, 88 самостійна робота; залік

заочна форма 4 ECTS; 120 годин: 2 лекційних, 4 практичних, 114 самостійна робота; залік

I. Опис навчальної дисципліни

Зосереджено увагу на підході резилієнс у вивченні ресурсів та бар'єрів організації освітнього процесу в умовах надзвичайної ситуації. Дисципліна презентує відкриті питання щодо психологічної й дидактичної готовності викладачів, вчителів та психологів у впровадженні цього підходу в освітній процес та окреслює орієнтири їх вирішення крізь призму аналізу досліджень, здійснених на базі Наукового Центру «Саногенна педагогіка та психологія» НауОА. У контексті резилієнс підходу сконцентровано увагу на таких конструктах інформаційно-психологічної безпеки, як емоційний інтелект, критичне та саногенне мислення, педагогічна рефлексія, медіаграмотність. Запропоновано авторський алгоритм формування резилієнсу у контексті функції психологічних механізмів захисту.

II. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – формування компетентностей у сфері психологічної безпеки, знаннями, уміннями вирішувати широкий спектр психолого-дидактичних завдань у вимірі формування резилієнсу, створенні умов для безпечного освітнього простору.

Завдання навчальної дисципліни – розвинути та набути такі загальні та фахові компетентності як:

ЗК4. Здатність до ефективної взаємодії, співпраці, групової та кооперативної діяльності на засадах взаємоповаги та толерантності.

ЗК7. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК1. Здатність діяти на основі принципів та стандартів етичної, моральної та професійної поведінки і усвідомлювати власну відповідальність перед клієнтом, суспільством, професією та колегами.

ФК3. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, консультаційну, психодіагностичну) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК7. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

СК9. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК10. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

III. Результати навчання

Здобувачі освіти оволодіють такими програмними результатами:

ПР2. Планувати, організовувати та здійснювати практичну психологічну діяльність (тренінгову, консультаційну, психодіагностичну, корекційну, просвітницьку) з використанням науково-верифікованих методів та технік.

ПР3. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПР4. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, консультування тощо) з метою сприяння, відновлення, підтримки та підвищення позитивного функціонування особистості, провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР5. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР12. Оцінювати ступінь складності завдань професійності діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР13. Самостійно контролювати результативність професійної діяльності, відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР14. Реалізовувати настанови гуманності на основі норм професійної етики та загальнолюдських цінностей

IV. Програма навчальної дисципліни (структура дисципліни)

№	Тема дисципліни
1.	Поняття резилієнсу в психологічній літературі
2.	Проблеми дослідження резилієнсу: досвід діяльності Наукового Центру «Саногенна педагогіка та психологія» НаУОА
3.	Конструкти резилієнсу у вимірі якості життя
4.	Алгоритм формування резилієнсу у контексті функцій психологічних механізмів захисту.
5.	Психологічна едукція у сфері резилієнсу як профілактика життєвого виснаження.

