

Примерная тематика разработок участников межрегионального исследования «Персонифицированная система воспитания ребенка» в ходе III этапа исследовательской деятельности (2016/2017 учебный год)

I. Теоретические разработки

- I.1. Персонифицированная система воспитания ребенка (далее ПСВ) как становящаяся реальность (теоретическое осмысление и описание этапа становления ПСВ)
- I.2. Персонально ориентированная воспитательная деятельность: цель, принципы, содержание и организация
- I.3. Ребенок как субъект саморазвития
- I.4. Педагогическая поддержка развития субъектности ребенка в его деятельности по саморазвитию
- I.5. Теоретическое обоснование программы по формированию у детей знаний, умений и навыков по самопознанию и саморазвитию
- I.6. Деятельность классного руководителя (педагога дополнительного образования, воспитателя ГПД и интернатного учреждения) на этапе проектирования ПСВ
- I.7. Событийная детско-взрослая общность как основа ПСВ
- I.8. Педагогическое обеспечение (поддержка) процесса становления событийной детско-взрослой общности
- I.9. Роль родителей (других референтных лиц) на этапе становления ПСВ
- I.10. Персонифицированный подход к воспитанию детей: понятия, принципы, приемы и методы
- I.11. Взаимодействие (взаимосвязь) ребенка и взрослых (педагогов, родителей, других референтных для ребенка лиц) на этапе становления ПСВ
- I.12. Мечта (цель, потребности, интересы, проблемы) ребенка как системообразующий фактор ПСВ

II. Практико-методические разработки

- II.1. Составление и реализация программы обучения учащихся деятельности по самопознанию и саморазвитию
- II.2. Подготовка цикла или отдельных классных часов по вопросам саморазвития и самосовершенствования
- II.3. Составление сценарного плана воспитательного дела, направленного на развитие событийной детско-взрослой общности
- II.4. Опыт развития коллектива класса (кружка, клуба и т.п.) как событийной детско-взрослой общности

- П.5. Установление контактов классного руководителя и детских общностей, в которые педагог не входит
- П.6. План персонально ориентированной воспитательной деятельности классного руководителя (воспитателя ГПД, интернатного учреждения)
- П.7. Формы и способы организации персонально ориентированной воспитательной деятельности педагога
- П.8. Описание реализации ребенком разработанного им проекта самосовершенствования (саморазвития)
- П.9. Педагогическая помощь классного руководителя (педагога дополнительного образования) ребенку в реализации его проекта
- П.10. Эффективная практика деятельности родителей (других референтных лиц) по поддержке усилий ребенка по самосовершенствованию (саморазвитию)
- П.11. Опыт продуктивного взаимодействия классного руководителя, учителей-предметников, администрации школы, педагога дополнительного образования и других взрослых в рамках создания (процесса становления) ПСВ
- П.12. Особенности процесса становления ПСВ ребенка в интернате, в учреждении коррекционного типа
- П.13. Составление памятки классным руководителям и другим педагогическим работникам об организации педагогической деятельности на этапе становления ПСВ
- П.14. Формы и способы педагогического анализа деятельности детей по реализации индивидуальной образовательной программы (проектов самосовершенствования)