

高雄市三民區正興國小校訂課程

「LOHAS正興」教學計畫(六上)

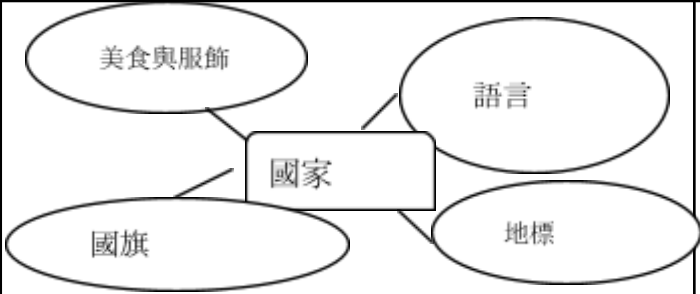
【單元一：Nations和世界做朋友】

一、設計理念

- 1.教學ppt、YouTube影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

二、教學設計

實施年級	六年級	設計者	六年級教學團隊
跨領域/科目	彈性(英語、社會、綜合)	總節數	5
總綱核心素養： A1. ☒ 身心素質與自我精進 A2. ☐ 系統思考與解決問題 A3. ☐ 規劃執行與創新應變 B1. ☒ 符號運用與溝通表達 B2. ☐ 科技資訊與媒體素養 B3. ☐ 藝術涵養與美感素養 C1. ☐ 道德實踐與公民意識 C2. ☒ 人際關係與團隊合作 C3. ☒ 多元文化與國際理解		領綱核心素養： 【英語領域】 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 【綜合活動領域】 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	
學習重點	學習表現	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或學生提出問題。 8-III-4 能了解外國風土民情。 【綜合活動領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【社會領域】	

		2b-III-2 理解不同文化的特色, 欣賞並尊重文化的多樣性。
	學習內容	【英語領域】 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 【社會領域】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色, 各有其產生的背景因素, 因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響, 造成生活空間型態的差異與多元。 【綜合活動領域】 Ab-II-1 有效的學習方法。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。
概念架構		導引問題
		1. 能說出各個不同國家的文化有哪些? 2. 他國文化和我國有何不同? 3. 與不同族群相處的態度和禮儀?
學習目標		
1、能學會詢問及回答你來自哪裡的英文對話。 2、能寫出國家與地標之字彙和相關句子。 3、能聽懂英文字彙及句型, 並做出相關的回應。 4、能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 5、能說出課堂中所學的字詞。 6、能理解不同文化的特色及尊重文化的多樣性。 7、能積極參與討論及表達想法。 8、能進行創意創作及參與英語活動。 9、能了解我國的文化特質。 10、能使用資訊科技增進英語文能力及文化習俗之理解。		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	【多元文化教育】 了解各文化間的多樣性與差異性。(多E6) 建立自己的文化認同與意識。(多E2) 【綜合活動領域】 探索學習方法, 培養思考能力與自律負責的態度, 並透過體驗與實踐解決日常生活問題。(綜E-A2) 體驗與欣賞在地文化, 尊重關懷不同族群, 理解並包容文化的多元性。(綜E-C3)
	所融入之單元	第一單元: Nations和世界做朋友

學習資源	電腦、電子教科書、網路
------	-------------

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
第一節 【準備活動】 1. 國家歌曲影片播放，看完影片問學生聽到哪些國家？ https://www.youtube.com/watch?v=zOti8U_-BNM 2. 使用google map讓學生看各個國家的地理位置。 【發展活動】 1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀國家單字，直到熟悉為止。 2. 能夠說出該國家國旗的特色、顏色、形狀 3. 教授句型Where are you from ? I'm from _____. Where is he/ she from? He's from _____. She's from _____. Where are they from ? They're from _____. 能辨識各個國家的國旗，回答某人來自哪裡。 4. 學生圈出喜歡的國家，並問別人Where are you from ? 把國家記錄下來，就可以得到對方的簽名。看誰收集到最多國家就是該活動的贏家。 5. 將班上分為6組，每組給一張世界地圖，請小朋友聽老師念，在地圖上找到老師念的國家的地理位置把他圈出來，並且在白板上寫下國家的英文。 【綜合活動】 將學習單上的代表國家的國旗，根據老師念的順序依序編號，並且塗上顏色。	5 15 15 5	能認讀國家字詞。 能夠以英語回答來自哪裡。 能了解國旗所代表的國家。
第二節 【準備活動】 將班上分成兩組，輪流擲骰子，並將國家編號1~6，配合骰子的點數說出該編號國家的英文，最後將點數加起來，數字大者為該活動的贏家。 【發展活動】 1. PPT介紹不同國家的地標。 2. Landmarks: Statue of Liberty, The White House, Eiffel Tower, The Louvre, London Tower Bridge, Big Ben, Niagara Falls, Mt. Fuji, The Temple of Golden Pavilion 3. 確定學生會以英語說出地標後，以句型What do you see ? 詢問學生，學生要能回答 I see ____ in _____. I can see the Statue of Liberty in America. 4. 將班上分為六組，老師秀出一個國家的地標，哪一組能最快說出該地標在哪個國家便可得一分，遊戲最後得到最多分的小組獲勝。 【綜合活動】 鼓勵學生上臺說出或劃出一個地標，由臺下學生說出該地標的國家。	5 15 15 5	能依據圖片說出國家的英文 能依據地標圖片說出是在哪個國家。 能說出國家單字。
第三節		

【準備活動】 1. 複習國家和地標後，PPT介紹世界美食。 【發展活動】 1. 教授不同國家的美食英文Food : high tea, scone, Japanese noodles, sashimi (raw fish slices), sushi (Vinegar rice ball), cheese, French bread, steak, French fries (chips), hamburger, Maple syrup, smoked salmon, kimchi並能回答句型What do they like to eat in ____? They like to eat scones in <u>England</u>. 2. 發下白紙請學生折成六等分，讓學生寫出或畫出六種國家的美食。圈出其中一個美食，老師說出一種美食，圈出相同食物的學生必須立刻站起來並說出食物的英文便可為小組得分。將圈出的美食塗掉，另外圈出其他食物，如此多練習幾次並計算小組得分。 3. 選出六個學生負責六個國家，這六個學生關主要詢問來到他國家的學生”What do you want to eat in England?” 學生要去不同的國家，並且能回答”I like to eat scones and high tea in England.”便能得到國家關主的簽名。 【綜合活動】 PPT秀出世界美食，能立刻說出是哪個國家的特有食物。	5 15 15 5	能說出不同國家的飲食文化。 是否能夠依據學過的單字和句型回答六個國家關主問題並得到關主簽名
第四節 【準備活動】 複習不同國家的地標與美食。 【發展活動】 1. 老師準備英國下午茶、美國餅乾、加拿大楓糖漿。 2. 學生品嚐後能夠用句型形容品嚐的味道。 The cookies taste salty. The maple syrup tastes sweet. The high tea tastes good. It's too hot to drink. 3. 品嚐完食物，老師秀PPT呈現不同國家的不同穿著。並能教導如何以句子表達，What do they wear? What does she/he wear? She wears a kimono. He wears a kilt. She wears a hanbok. 4. 將班上分為3組，3組決定3種不同的服飾穿著走秀(或著以畫代替)，並且寫下介紹穿著的句子。 【綜合活動】 請學生拿出所畫的圖介紹所畫的服飾為哪個國家的特有穿著。	5 15 15 5	能夠用句子表達品嚐食物的味道如何 能夠寫出國家的穿著服飾單字 和句子
第五節 【準備活動】 複習學過的國家、地標、食物、服飾，播放如何穿hanbok,kimono的影片。 【發展活動】 1. 讓學生聽歌曲:Hello to all the children of the world https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 Hello bon jour (French 法語) buenos dias (Spanish 西班牙語) G'day(澳洲語) guten-tag (German 德語) konichiwa..(Japanese 日語) Ciao (Italian 義大利語)	5 15	能跟唱各個國家打招呼的歌曲

2. 多次全班練唱後，徵求自願者上台表演或全班一起跟著影片唱。 3. 播放: My world, your world的故事繪本影片。 https://www.youtube.com/watch?v=P9DON446O30 4. 根據繪本老師問 How can they go to school? What does she/he wear? How do they greet people? Where does he /she live? How do they eat dinner? 【綜合活動】 1. 讓學生輪流上台用四種不同語言打招呼。	15 5	可以回答 老師問的問題
---	--------------------	------------------------

高雄市三民區正興國小校訂課程

「LOHAS正興」教學計畫(六上)

【單元二: Illness健康診療室】

一、設計理念

- 1.教學ppt、YouTube影片之輔助, 引起學生學習動機。
2. 利用小組競賽及遊戲之方式, 使學生更加熟悉本單元學習內容。

二、教學設計

實施年級	六年級	設計者	六年級教學團隊
跨領域/科目	健康與體育、英語	總節數	5
總綱核心素養: A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與解決問題 A3. 規劃執行與創新應變 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解		領綱核心素養: 【英語領域】 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。 【健康與體育領域】 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	
學習重點	學習表現	【英語領域】 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。 6-III-1 具有好奇心, 主動向教師或學生提出問題。 8-III-4 能了解外國風土民情。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 【健康與體育領域】 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	
	學習內容	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	

	◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健康與體育領域】 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。
--	---

概念架構	導引問題
	1.如何表達身體哪裡不舒服? 2.能說出身體不同部位? 3.如何詢問他人怎麼了及回答哪裡不舒服? 4.說出東西方對疾病的不同處理態度?

學習目標

1.能理解促進健康生活的方法及落實健康生活型態。 2.能覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3.能學習就醫時的注意事項。 4.能詢問他人及回答常見的病症。 5.能了解病症對應的身體部位。 6.能作簡易的回答和描述。 7.能培養關懷他人的情操。 8.能參與課堂中各類練習活動及參與分組討論。 9.能調適情緒、促進身心健康。 10.能使用資訊科技媒材進行學習並整理資料。 11.能書寫課堂中所學的句子。 12.能熟練本課字彙 cold, cough, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat. 13.能聽懂並能應用本課主要句型: What's wrong? I have a headache. 14.能理解當主詞為第三人稱單數時, 直述句動詞為 have, 而非 has.
--

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	【多元文化教育】 了解各文化間的多樣性與差異性。(多E6)
	所融入之單元	第二單元:健康診療室
學習資源	電腦、電子教科書、網路	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註

第一節 【準備活動】 1. 看新冠肺炎的相關影片。 https://www.youtube.com/watch?v=WaW3K5zfTOQ 2. T: What COVID-19 is? -CoronaVirus Disease-2019 T: Where and when is the first one case? -The first one case was in Wuhan, China, in December, 2019. T: What are the symptoms? -We may have fever, sore throat, headache, fatigue, and breathing difficulties. 【發展活動】 1. 介紹病因 cause (1) 病毒 virus—冠狀病毒 (2) 傳染途徑 ways of transmission - 飛沫 droplet、接觸傳染 2. 症狀 symptoms (1) 如何檢測 How do we know if we are infected with Covid-19? - PCR at the hospital or rapid test at home (2) 症狀 How may we feel after we are infected with Covid 19? - fever, cough, sore throat, runny nose, headache, stomachache 3. 預防方法 prevention T: How do we prevent from getting Covid-19? (1) 施打疫苗 vaccine injection (2) 戴口罩 wear a mask T: How to wear a mask properly? (3) 勤洗手 wash our hands properly T: How to wash hands properly. (4) 保持社交距離 maintain 1.5meters social distance 【綜合活動】 請學生輪流上台說出一種預防得到新冠的方式。 第二節 【準備活動】 觀看關於傳染病的影片。 (1) 腸病毒 (enterovirus) https://www.youtube.com/watch?v=o3EN10O-TNQ (2) 流感 (influenza) https://www.youtube.com/watch?v=F7UZf0-BtqU (3) 登革熱 (dengue fever) https://www.youtube.com/watch?v=tTWjtzYvqsw T提問, 為何會有這些傳染病? 怎麼傳染的呢? 【發展活動】 1. Cause of disease--病毒 vs.細菌 virus vs. bacteria (1) T shows pictures of virus and bacteria. (2) 病毒和細菌分別引起的疾病 – 流感病毒(influenza)、腸病毒(enterovirus)、諾羅病毒(Norovirus)、登革熱病毒(Dengue fever) 結核桿菌、腸炎弧菌、沙門氏桿菌、大腸桿菌、金黃色葡萄球菌 (3) 抗生素(antibiotic)—可用來治療細菌感染, 但無法治療病毒感染的疾病。 2. ways of transmission (1) 飛沫 droplet (2) 食物和水 food and water (3) 昆蟲和動物 insects and animals 3. weak immune system 【綜合活動】 1. T 總結, 傳染病三大條件成立, 才會被傳染。 (1) 病原體 cause of disease (2) 傳染途徑 route of infection (3) 抵抗力弱的人 weak immune system 第三節	5 15 15 5 10 25	能參與小組討論 能說出新冠傳染途徑、症狀及預防方式 能說出不同傳染病的英文名稱。 能說出傳染病成立的三個條件。 能說出如何才會被傳染 能說出不同疾病的英文及被感染後
--	---	--

【準備活動】 1. 請學生列出臺灣常見的傳染病並教導英文名稱 Infectious diseases in Taiwan, 並能說出被感染後的症狀 (1) 登革熱 Dengue Fever (2) 腸病毒 Enterovirus (3) 流感 Influenza (4) 諾羅 Norovirus 【發展活動】 1. 探討臺灣常見的傳染病 分組討論, 兩人一組, 擇一傳染病, 查詢討論以下項目: (1) 傳染病名稱 name of the disease (2) 傳染源 cause of disease (3) 傳染途徑 way of transmission (4) 症狀 symptoms (5) 預防方法 ways of prevention 2. 小組上臺報告 (1) 小組將查詢的內容列表寫在海報。 (2) 各組上臺發表 (3) 老師適時給予回饋 【綜合活動】 教師予以鼓勵, 並統整歸納重點。	5 5 15	的症狀。 能參與小組討論 能根據討論的結果上台發表 能分享看中醫、西醫的經驗
第四節 【準備活動】 1. 教師詢問學生, 生病時你通常會去看中醫traditional Chinese medicine 還是西醫western medicine? 2. 以下情況你會選擇中醫, 還是西醫? (1) 發燒fever (2) 過敏性鼻炎allergic rhinitis (3) 長期口乾舌燥parched (4) 反覆感冒 recurring cold (5) 眼睛紅腫 red and swollen eyes 【發展活動】 1. 小組討論中西醫的不同診斷方式 (1) 中醫—望聞問切 traditional Chinese 望observe: 觀察病人身體狀況, 面色、舌苔 聞smell: 聽病人說話及口中或身上是否有異味 問ask : 詢問病人症狀 切take the pulse: 把脈 (2) 西醫—由儀器來診斷 western 聽診器 stethoscope 血壓計 sphygmomanometer 耳溫槍 ear thermometer 2. 服藥方式 教師展示中藥與西藥的圖片 (1) 中藥 Traditional Chinese medicine --藥粉 powder、湯藥 decoction、藥丸 pill (2) 西藥 Western medicine --藥粉 powder、藥水 syrup、藥丸 tablet、膠囊 capsule 3. 優缺點upside and downside (1) 中藥Traditional Chinese medicine—調理身體, 但成效慢 (2) 西藥Western medicine—頭痛醫頭, 快速見效, 治標不治本且副作用大 【綜合活動】 教師予以鼓勵, 並統整歸納重點。	15 15 5	能在組內表達中西醫的診斷差異。 能說出中西醫藥品的差異及服用後的優缺點 能說出就醫的步驟
第五節 【準備活動】 1. 生病時怎麼辦? 就醫的步驟? (1) 弄清楚不舒服的地方 How do you feel?	15	

(2) 選擇診所 choose the clinic (3) 櫃臺掛號 make an appointment (4) 醫師問診 tell the doctor your symptoms (5) 領藥 take the medicine by prescription 【發展活動】 1. 社區的醫療院所 (1) 詢問學生社區內的診所有哪些？What clinics are there in our community? -小兒科pediatrics、耳鼻喉科ENT、眼科ophthalmology、牙科dental、中醫traditional Chinese medicine..... (2) 有大型醫院嗎？Are there any hospitals in our community? 2. 向醫師說清楚 (1) 哪裡不舒服 What's wrong with you? (2) 何時開始不舒服 when did you feel uncomfortable? (3) 有在服用什麼藥物 Are there other medicine have you been taken? 3. 向藥師問明白 (1) 服用的時機 When should I take the medicine? (2) 服用的劑量 How many times do I take the medicine for one day? (3) 有何副作用 Any other side effects? 4. 角色扮演 role-play (1) 兩人一組，一人扮演醫師，一人扮演病人，練習看診對話。 Doctor: What's wrong? Patient: I have a <u>fever and headache</u>. How many times do I take the medicine for one day? Pharmacist: Three times a day. Take the medicine after each meal. (2) 請 1-2 組上臺 角色扮演 【綜合活動】 1. 教師予以鼓勵，並統整歸納重點。	15 5 5 15 15	能說出社區內的診所及醫院 角色扮演看醫生時要如何說清楚自己的病況及詢問如何使用藥物。
---	---	--

	5	
--	---	--

高雄市三民區正興國小校訂課程

「LOHAS正興」教學計畫(六上)

【單元三:Food美食歡樂吧】

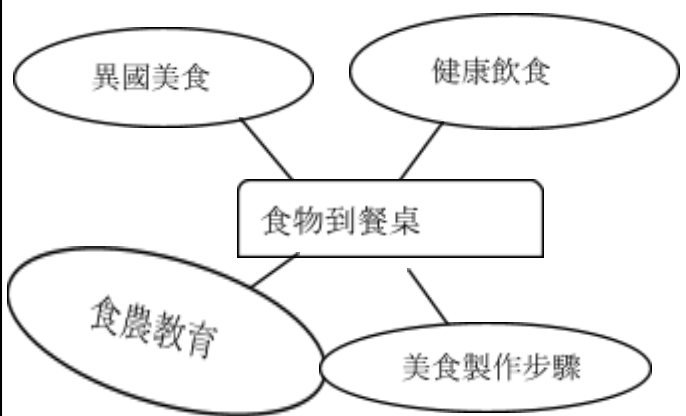
一、設計理念

- 1.教學ppt、YouTube影片之輔助,引起學生學習動機。
- 2.利用小組競賽及遊戲之方式,使學生更加熟悉本單元學習內容。

二、教學設計

實施年級	六年級	設計者	六年級教學團隊
跨領域/科目	綜合活動領域、健康與體育領域、英語	總節數	5
總綱核心素養: A1.■身心素質與自我精進 A2.■系統思考與解決問題 A3.■規劃執行與創新應變 B1.■符號運用與溝通表達 B2.■科技資訊與媒體素養 B3.□藝術涵養與美感素養 C1.□道德實踐與公民意識 C2.■人際關係與團隊合作 C3.□多元文化與國際理解		領綱核心素養: 【英語領域】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 【綜合活動領域】 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心並應用於日常生活。	
學習重點	學習表現	【英語領域】 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。	
	學習內容	【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 ◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	

	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ab-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 【健康與體育領域】 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。
--	--

概念架構	導引問題
	1.說出學過的異國食物? 2.能說出如何製作美食的步驟? 3.能說出蔬果的從農場到餐桌經過的歷程?

學習目標

- 1.能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
- 2.能說出學過的食物單字。
- 3.能作簡易的回答和描述。
- 4.能運用條件句型及照樣造句。
- 5.能運用學習過的單字及句型。
- 6.能參與分組討論及進行創意創作。
- 7.能認識六大類食物。
- 8.能建立健康飲食觀念及培養健康的生活型態。
- 9.能參與分組團體討論及表達想法。
- 10.能對同學討論的內容給予反饋。
- 11.能了解美食的製作步驟。
- 12.能使用資訊科技媒材進行學習。
- 13.能熟練食物字彙 pizza, rice, soup, steak, dumplings, noodles, sandwiches, French fries.
- 14.能聽懂並能應用本課主要句型: What would you like to eat? I'd like some pizza, please.

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	【食農教育】 從學生生活經驗(午餐吃的蘋果)出發,利用學校菜園優勢(志工、菜園、堆肥區),讓孩子親近土壤,落實食農教育
	所融入之單元	第三單元:美食歡樂吧
學習資源	電腦、電子教科書、網路	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註

第一節 【準備活動】 活動一：食物哪裡來？從一顆蘋果談起 讓孩子從影片討論中發現飲食環境中潛藏的危機，並覺察在地蔬果較新鮮、少碳足跡，以及學校菜園收穫那些蔬果。 【發展活動】 活動一 菜園的秘密 從影片討論中觀察自然農法栽種的農園的食物鏈，並知道四季挑蔬果的方式。 How to pick seasonal fruits? https://www.youtube.com/watch?v=uRfAHBhepkQ&ab_channel=%E5%85%AC%E5%85%B1%E9%9B%BB%E8%A6%96-%E6%88%91%E5%80%91%E7%9A%84%E5%B3%B6 活動二 城市小農夫- 要怎麼收穫先那樣栽 Plant life cycle: stages from seed to fruit seed→germination(WOW: water, oxygen,warmth)→seedling→young plant (photosynthesis)→ adult plant→flower (pollination/fertilisation)→fruit https://www.youtube.com/watch?v=2SBVz4MgeIE&ab_channel=ThePiqueLab 請家長志工教導孩子認識學校菜園蔬果，學習種菜基本步驟，並在班上或學校農場種菜。 活動三 【綜合活動】 讓孩子將所學食農知識與食農教育心得，回家分享給家人朋友	5 15 15 5 5 5 15 15 5	能說出在地或校園栽種的蔬果能參與討論 知道蔬果成長的步驟 能唸讀單字 能唸讀單字 能參與小組口頭練習 能分享查到的其他特色美食。
第二節 【準備活動】 看異國美食的影片。 【發展活動】 活動一 - 教師引導學生看課本的各國特色美食，並增加其他國家的特色食物。 (1) 法國可頌麵包croissant (2) 美國熱狗堡hot dog bun (3) 越南春捲spring roll (4) 英國炸魚薯條fish and chips (5) 日本壽司sushi (6) 臺灣鳳梨酥pineapple cake (7) 韓國泡菜kimchi (8) 澳洲香腸派皮捲sausage roll - 教師帶領學生念讀單字並請學生分享實際吃過的經驗。 活動二 - 運用已學過的句型來熟悉特色美食和國家單字。 - 教師指一種食物並問Where are you from?, 學生以圖示作為回答的依據I'm from _____。 - 學生每人從今天學習到的美食中選定一種自己最想嘗試或最喜歡吃的食物，小組間進行口頭練習並問出小組內每個人所選的食物，利用Where are you from? 和I'm from _____句型。 【綜合活動】	5 15 15 5	能唸讀單字 能參與小組口頭練習 能分享查到的其他特色美食。

1. 請學生分享查到這些國家的其他特色美食。 2. 教師詢問學生有沒有看過食譜的內容，可以回家查查看自己所選食物的食譜，並觀察食譜要如何撰寫才會清楚易懂。		
第三節 【準備活動】 複習上一節課教過的美食和國家。	5	能唸讀順序及烹調動詞的單字
【發展活動】 活動一 1. 教師帶領學生閱讀春捲食譜。 2. 請學生回想、對照自己所查詢的食譜，討論食譜要如何撰寫才會清楚易懂。 3. 教師整理歸納出順序副詞和烹調動詞。	15	學生能參與小組活動
活動二 1. 認識順序副詞並念讀單字。 (1) First 第一 (2) Second 第二 (3) Third 第三 (4) Then 接著 (5) Last 最後 2. 認識常用烹調動詞並念讀單字。 (1) spray 噴灑 (2) wrap 包裹 (3) cut 切 (4) slice 切片 (5) mix 混和 (6) fry 油炸	15	能自己唸讀食譜
活動三 1. 教師帶領學生閱讀英國炸魚薯條的食譜並請各組將順序副詞畫上紅色、烹調動詞畫上藍色。 (1) First, slice the potatoes and fry them. (2) Second, mix the flour, baking powder, seasonings, milk, and eggs to make the batter. (3) Then, cut the fish into pieces and put them in the batter. (4) Third, fry the fish until golden brown. (5) Last, fry the potatoes for the second time and serve them with the fried fish.	5	學生能參與製做的活動。
【綜合活動】 鼓勵學生閱讀食譜並給予獎勵。	5	能唸讀食譜
第四節 【準備活動】 1. 複習上一節課教過的內容。 【發展活動】 活動一 1. 之前學過的日本美食除了壽司之外，還有一個在我們日常生活中很常見的食物－御飯糰，可以稱它為rice ball或用日文的講法onigiri。 2. 教師介紹今天的食材：海苔seaweed / nori、飯rice、玉米corn、火腿ham、鮪魚(罐	15	學生能觀察封面 學生能專心聆聽 能參與小組討論 能發表自己寫出來

頭) tuna。 活動二 1. 教師帶領學生想一想製作御飯糰的步驟並討論、整理出英文食譜。 (1) First, put some rice in your hand. (2) Second, choose one ingredient you like and put some on the rice. (3) Then, put some rice on it to cover the ingredient. (4) Third, make the rice ball into a triangular shape. (5) Last, wrap the rice ball with seaweed. 2. 請學生等一下製作時按照全班所討論出的食譜。 活動三 1. 請學生戴塑膠手套再開始製作。 2. 可以三種口味各製作一個, 提醒學生飯的量不要在第一步就用太多, 到最後一步時會不好包裹起來, 容易失敗。 【綜合活動】 1. 全班享用自己製作的美食, 並鼓勵學生回家與家人分享製作的步驟與心得。 2. 全班收拾教室環境。	15 5 5 15	的食譜
第五節 【準備活動】 複習上一節課動手做的食譜。 【發展活動】 活動一 1. 教師說明今天要讀一本有關韓國特色美食的繪本。 2. 請學生先觀察繪本封面, 討論是哪一種韓國美食。(韓國石鍋拌飯) 3. 教師播放繪本影片並適時地暫停, 運用提問確認學生的理解。 https://www.youtube.com/watch?v=ZCGOasENvXk 活動二 1. 再次播放繪本影片並請各組將拌飯的食譜整理出來, 有需要暫停的時候可以舉手請老師暫停。 2. 請各組討論並運用之前學過的順序副詞, 將拌飯的食譜寫得更清楚在學習單上。(繪本寫烹調步驟的方式有押韻, 有自己的繪本風格, 但請各組將步驟寫成之前討論過清楚易懂的食譜撰寫方式) 活動三 1. 請各組發表自己寫出來的食譜。(因為是從繪本的資訊中整理出來的食譜, 只要符合繪本所表達的步驟即可) (1) First, stir and fry eggs. (提醒學生這裡的fry是「煎」的意思) (2) Flip the eggs. (3) Second, cook the rice. (4) Then, slice garlic, green onions, and meat. (5) Third, cook spinach, sprouts, and carrots. (6) Last, put some rice in a bowl and other ingredients on top. (7) Mix it! 【綜合活動】 鼓勵學生回家與家人分享拌飯食譜並一起動手做做看。	15 15 5	

高雄市三民區正興國小校訂課程

「LOHAS正興」教學計畫(六上)

【單元四：A Call in the Morning我的一天】

一、設計理念

1. 透過繪本、教學ppt、YouTube影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

二、教學設計

實施年級	六年級	設計者	六年級教學團隊
跨領域/科目	彈性(綜合活動領域、社會領域)	總節數	7
總綱核心素養： A1.■身心素質與自我精進 A2.■系統思考與解決問題 A3.□規劃執行與創新應變 B1.□符號運用與溝通表達 B2.□科技資訊與媒體素養 B3.□藝術涵養與美感素養 C1.□道德實踐與公民意識 C2.□人際關係與團隊合作 C3.■多元文化與國際理解		領綱核心素養 【英語領域】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 【綜合活動領域】 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 【社會領域】 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	
		學習重點	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。

		◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 * 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 【社會領域】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
	學習內容	【英語領域】 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
概念架構		導引問題
		1. 家事通常由誰負責? 2. 對於繪本 Piggy book 閱讀後的感想為何? 3. 家事的分配應該考慮哪些事情? 4. 各國的早餐有何不同? 你的偏好? 為什麼?
學習目標		
1. 能詢問他人及回答作息時間。 2. 能說及寫運用學習過的單字及句型。 3. 能作簡易的回答和描述。 4. 能將事件依故事的發展加以排序。 5. 能舉出示例或反例。 6. 能參與分組團體討論及表達想法。 7. 能運用圓餅圖。 8. 能反思自己的生活作息。 9. 能對同學討論的內容給予反饋。 10. 能培養健康的生活型態。 13. 能參與分組討論及進行創意創作。 11. 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 12. 能聽辨、認讀 ou 和 ow 的發音規則與字母拼讀單字。 13. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 14. 能運用字母拼讀規則拼念單字。		

15.能閱讀短文並能理解內容。 16.能熟練本課字彙 get up, have breakfast, go to school, have lunch, go home, have dinner, do my homework, go to bed。 17.能聽懂並能應用本課主要句型: What time do you get up? I get up at six thirty. 18.能了解第三人稱動詞變化。		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	【生涯規劃教育】 培養規劃與運用時間的能力。(涯E11) 學習解決問題與做決定的能力。(涯E12) 【綜合活動領域】 認識個人特質, 初探生涯發展, 覺察生命變化歷程, 激發潛能, 促進身心健全發展。(綜-E-A1) 理解他人感受, 樂於與人互動, 學習尊重他人, 增進人際關係, 與團隊成員合作達成團體目標。(綜-E-C2) 建立良好的人際互動關係, 養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。(社-E-C2)
	所融入之單元	第四單元: (Unit4) A Call in the Morning我的一天
學習資源	電腦、電子教科書、網路	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
Unit 4: A Call in the Morning 第一節 【Warm up】 讓學生想一想, 一天早上需要做哪些事情, 從起床開始, 並且讓學生把答案寫在黑板上。 【Prouduction】 1. https://youtu.be/LjlwUnVXQ4U 讓學生聽聽這首歌Here we go round mulberry bush裡面有提到那些片語, 並且補充一開始沒想到的事情。 2. 針對學生不熟悉的片語進行教學如: jump out of bed, comb our hair, clean our bowls等等。 3. 讓學生從early in the morning 擴充到in the afternoon和at night在一天中, 有哪些事情是每天必須重複做的事, 在家裡的工作分工如何?並試著用英語表達。 4. 將學生分組, 請學生互相分享家裡工作有那些? 由誰負責。 【Wrap up】 讓學生以時間流程的方式用英語紀錄出時間及該做的事情和負責工作的人為何。 第二節 【Warm up】 a. 教師複習上一節課教學內容: (1) What did we learn last time? We learned about daily routines. (2) How many daily routine phrases do you know? (do my homework, get up, go to school, go home, go to bed, have breakfast, have lunch, have dinner) (3) What's a good daily routine? (4) Do you have breakfast every day? b. 教師統計有每天吃早餐的學生人數。 c. 教師說明 Having breakfast is important because it gives us energy to do tasks and helps us stay focused at school。 【Prouduction】 a. 教師帶領學生認識臺灣傳統早餐: (1) Chinese omelet / egg pancake rolls 蛋餅 (2) clay oven roll 燒餅 (3) congee 粥 (4) radish cake 蘿蔔糕 (5) rice roll 飯糰 (6) scallion pancake 蔥抓餅	1. 5分 鐘 25分鐘 10分鐘 5分鐘 25分鐘	 可以唸出歌曲的片語 可以記錄寫出家事的分工 讓學生知道吃早餐的重要性

(7) steamed bun 饅頭 (8) steamed pork dumplings 小籠包 b. 教師提問 What would you like for breakfast?, 請學生回答 I'd like some _____。 c. 教師將學生分組, 並發給每位學生一張紙, 請學生畫出自己常吃的早餐。 【Wrap up】 請學生於組內討論彼此的早餐是否營養均衡, 並投票選出最喜歡的早餐。 第三節 【Warm up】 1. 教師複習臺灣傳統早餐單字。 2. 教師詢問學生會推薦外國人試試看哪一種早餐。 【Prouduction】 1. 教師請學生分享自己認識哪些國家的傳統早餐。 2. 教師播放 What Does the World Eat for Breakfast?, 帶領學生認識各國傳統早餐:https://youtu.be/ry1E1uzPSU0?si=hAaphBuJY4-b96Xa 【Wrap up】 請學生於組內討論彼此的早餐是否營養均衡, 並投票選出最喜歡的早餐。 第四節 【Warm up】Song 歌曲。 https://www.youtube.com/watch?v=sk2vjiUCUDs帶領學生將歌曲中出現的動詞片語唸數次 【Prouduction】 1. 觀察繪本的封面並藉由以下問題讓他們發表對故事的預測, 同時也為故事暖身, 可透過小組或個人形式來進行。本書封面底色為溫暖的粉色系壁紙, 媽媽背負著一家人: 爸爸和兩個兒子。教師提問: (1) What do you see from the picture on the book cover? (2) What is the book title? (3) Who are they? (4) Who looks happy? (5) Who looks unhappy? (6) Why does the woman look unhappy? 2. 作者介紹:繪本作家安東尼•布朗尼Anthony Browne, 是著名的童書繪本作家。 3. 請學生發表喜不喜歡Anthony Browne的畫風?有沒有看過他其他繪本? 他的畫有甚麼特別的地方? 【Wrap up】 請學生再仔細看書封面, 用簡單的英語敘述繪本封面, 並預測書的內容。	10分鐘 5分鐘 25分鐘 10分鐘 5分鐘 30分鐘 5分鐘	能說出傳統早餐的英語怎麼說 能說出最喜歡的早餐並評估營養是否均衡 能認識說出各國早餐 能選出最喜歡的早餐 能透過繪本封面人物表情來猜測繪本主題 能使用之前學過的英語來描述並預測內容				
第五節 【Warm up】 1. 複習Daily Routine單字。 2. 聆聽Daily Routine Song/ What do you do in the morning? / Daily activities Song 歌曲。 https://www.youtube.com/watch?v=sk2vjiUCUDs 【Prouduction】 1. 請學生說出書名、作者、繪者 2. Listen to the Story Piggy Book by Anthony Browne Story Time (youtube.com) 聆聽教師朗讀故事, 並讓學生依據下方表格的問題, 將他們聽到的故事內容寫在表格的左欄: <table><tr><td></td><td>Listen to the Story</td></tr><tr><td>Who is in the story</td><td></td></tr></table>		Listen to the Story	Who is in the story		5分鐘 25分鐘	能夠仔細聆聽故事內容, 並根據題目回答並討論
	Listen to the Story					
Who is in the story						

<table><tr><td>Where do they live?</td><td></td></tr><tr><td>What does the mother do every day?</td><td></td></tr><tr><td>Why does the mother leave home?</td><td></td></tr><tr><td>What is the ending of the story?</td><td></td></tr></table>	Where do they live?		What does the mother do every day?		Why does the mother leave home?		What is the ending of the story?			10分鐘	能同理感受及表達感受的方式有哪些
Where do they live?											
What does the mother do every day?											
Why does the mother leave home?											
What is the ending of the story?											
3. 聽完故事，一起討論答案。 【Wrap up】 What If...如果你是故事中的媽媽，你會生氣嗎？你會跟她一樣離家出走嗎？或者你會怎麼做？除了離家出走外有沒有其他的方式可以表達感受？		5分鐘	能用用字母拼讀的技巧來唸出繪本，並模擬人物的語氣								
第六節 【Warm up】 1. Read aloud 朗讀文本，鼓勵學生運用拼音技巧嘗試念出不認識的字，並且注意繪本中每個人的表情，和說話的語氣。 【Prouduction】 What do you see from the pictures? 1. 封面中大家的表情有什麼不同？ 2. 從頭到尾觀察媽媽的表情有甚麼轉變？ 3. 大家跟媽媽說話的態度怎樣？ 4. 媽媽每天忙得事情有那些？這些都只有媽媽能做嗎？ 5. important這個字出現很多次，作者想要表達什麼訊息？ 6. 媽媽留下來的的紙條寫“You are pigs.”是甚麼意思？這和前面發生的事情有什麼關聯？ 7. 你覺得這本書想要傳達什麼想法？你認同嗎？ 【Wrap up】 朗讀與角色扮演 請學生將故事以讀者劇場的方式呈現，深化故事的戲劇效果。		25分鐘	能進行繪本內容深入的討論								
		10分鐘	能輪流上台就角色進行扮演								
第七節 【Warm up】 1. 複習Daily Routine單字。 2. 觀看Piggybook by Anthony Browne影片 https://www.youtube.com/watch?v=t8_vZaer5lc 【Prouduction】 Chores that I Can Help 1.以下列句型檢視一週的家事分配，例如： My mom makes breakfast at six o'clock. My dad drives me to school at 7:30 I dump the trash at night. 2.將學生分成五組（基本上 5~6 人一組），設計一張新的家事分配表，並說明如此安排的原因。 3.小組互相觀摩彼此設計的家事分配表，並以家事的角度的討論自己可以幫忙的家事有哪些。 4.家事的分配有沒有性別的特殊性，那些家事比較適合誰來幫忙，為什麼？ 5.上台分享家事分配的狀況並說明理由，讓學生知道每個家庭的狀況不同，所以也有不同的分工模式，只要是適合家裡的情形，並沒有固定的模式。 補充資料： Anthony Browne 是英國知名的童書作家，他曾於 2000 年獲得國際安徒生童書插畫大獎 (Christian Andersen Award)。他以超現實手法的插畫風格而		5分鐘	能仔細聆聽繪本內容								
		25鐘	能檢視家裡的家事分配，並評估其公平性								
		5分鐘	能記錄一周參與家事的時間及種類								

著名，他經常在背景中安排仔細觀察才能發現的細節，除了增添閱讀趣味，他也藉此表達故事角色的內心感受，以及其他象徵或暗喻的意義。

【Wrap up】

請學生紀錄一周內做家务的內容，以及花多少時間做家务。

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
第一單元 和世界做朋友 (一)Whale Watching	能理解自己國家文化和不同文化的特色及尊重文化的多樣性	能夠討論分享現在不同文化中的經驗和感受	口語評量	口語評量檢核表
第二單元 健康診療室(二) Having a Cold	能使用英語表達身體不適	能參與課堂中各類練習活動及參與分組討論。	口語評量	口語評量檢核表
第三單元 美食歡樂吧(三) From Farm to Table	能寫出自己的食譜? 及知道異國的美食及蔬果成長的過程?	能了解食品的製作步驟, 並能參與小組討論。	口頭報告	口語評量檢核表
第四單元 我的一天(四)A Call in the Morning	能了解不同國家的早餐的特色。每天家事合理的分工的重要性	能夠參與課堂中的討論並且檢視自己對家事的貢獻度。	口頭報告	口語評量檢核表

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

