

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 17»

«Рассмотрено» на заседании МО Протокол № ____ от «__» _____ 2021 г. Руководитель МО _____ Белоусова Л. С.	«Согласовано» Заместитель директора КОУ «Адаптивная школа № 17» _____ Т.А. Хохлова	«Утверждено» Приказ № ____ от «____» _____ 2021г. Директор КОУ «Адаптивная школа - интернат №17» _____ Н.Г. Латушкина
--	---	---

Рабочая программа
по коррекционному курсу «Альтернативная
коммуникация»

для работы с обучающимися 3 Б класса с умеренной, тяжелой и
глубокой

умственной отсталостью (вариант 2)

Учитель
Нейман Виктория Викторовна

2021г.

Содержание

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного курса

Описание места учебного курса в учебном плане

Учебно-тематический план

Содержание учебного курса

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Планируемые результаты освоения учебного курса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Календарно-тематическое планирование

Контрольно-измерительные материалы (приложение 1)

Лист корректировки рабочей программы (приложение 2)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ
2. Приказ МО 1 от 26.08.20г. от 28.08.20г. № 88 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г., № 4/15) (2 вариант)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» (2 вариант)

Общая характеристика учебного курса

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств для коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Основные задачи:

- 1) Учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- 2) Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 3) Развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка.
- 4) Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

Общая характеристика

Занятия по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами занятия, с учетом уровня развития детей.

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова. Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

Описание места учебного курса в учебном плане

В учебном плане курс «Альтернативная коммуникация» относится к коррекционным курсам. Программа представлена во 3 классе 2 часа в неделю, за год 68 часов.

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
3 Б	2	67

Количество часов по четвертям

І четверть	ІІ четверть	ІІІ четверть	ІV четверть	Всего за год
9 недель – 17 ч.	7 недель – 14 ч.	10 недель – 20 ч.	8 недель – 16 ч.	67 ч.

Тематический план

Темы разделов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Обследование обучающихся	4				4
Жесты и символы: «Ребёнок и семья»	4	3	2	2	12
Жесты и символы: «Ребёнок и домашние животные»	2		2	2	6
Жесты и символы: «Ребёнок и его игрушки»	2	4		1	7
Жесты и символы: «Еда»		3	5		8
Жесты и символы: «Привычное окружение»	2	2	3	4	11
Жесты и символы: «В столовой»			5		5

Жесты и символы: «Повседневные действия»»	2	1		5	7
Повторение			3	2	6
Вводный урок	1	1			2
Всего	17	14	20	16	67

Содержание учебного предмета

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» включает следующие разделы: «Жесты, символы и их значение», «Мимика и её роль в общении», «Жесты и символы: «Основные нужды»», «Я – ребёнок», «Ребёнок в семье», «Ребёнок и улица, повседневные действия» и другие. Сопровождение обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью каждого года обучения осуществляется по этапам. Этапы работы: подготовительный, коррекционный, заключительный. На подготовительном этапе проводится обследование обучающихся, уточняется речевой диагноз, формируется база данных о состоянии здоровья. На коррекционном этапе решаются задачи выработки навыков, необходимых для формирования коммуникативной деятельности. Развиваются коммуникативные способности для последующей социализации и адаптации, создаётся специальная речевая среда для стимулирования речевого развития. На этом этапе используется ряд упражнений, стимулирующих развитие внимания, восприятия, оптико-пространственных представлений, наглядно действенного мышления, являющихся базой для формирования общения и речи.

Направления работы коррекционного этапа:

1. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.

Задачи: –расширять рамки коммуникации с окружающими; –дать представления о невербальных средствах коммуникации; –развивать невербальные компоненты коммуникации. Приёмы: –развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой и т.д.); –выполнение действий по невербальной инструкции; –ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы; –моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативнозначимых жестов (да, нет, хочу, дай и т.д.); –развитие мимики и жеста; –жестовое приветствие и прощание; –выполнение имитирующих движений; –понимание и использование символов, картинок, рисунков.

2. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики. Задачи: –развивать мелкую моторику рук, чёткую артикуляционную кинестезию, тактильную память; –формировать представления о схемах лица и тела; –развивать подвижность речевой мускулатуры; –обучить восприятию артикуляционных укладов звуков путём развития зрительно – кинестетических ощущений. Приёмы: –массажные расслабляющие (активизирующие) движения; –пальчиковая гимнастика с эмоциональным сопровождением; –активизация пассивных и активных движений рук; –артикуляционная и мимическая гимнастика.

3. Развитие импрессивной и экспрессивной речи. Задачи: –развивать понимание ситуативной и бытовой речи; –формировать первичные коммуникативные навыки и лексику на материале звукоподражаний и звукосочетаний, имитирующих неречевые комплексы звуков, восклицания, крики птиц, голоса животных, слов, обозначающих наиболее употребляемые предметы. Приёмы: –узнавание предметов по их названию (игрушки, части тела, одежда, животные, люди); –показ картинок с изображением предметов, относящихся к определённым категориям, различающимся по признакам; –автоматизация в диалогической речи коммуникативно-значимых слов (да, нет, хочу, могу, буду); –выбор правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений; –побуждение ученика к произношению эмоциональных рефлексивных восклицаний; –активизация потребности в речевых высказываниях; –развитие речевого подражания. На заключительном этапе после проведённой коррекционной работы осуществляется диагностика общеучебных навыков и коммуникативных способностей. В процессе таких занятий у обучающихся повышается речевая активность, обучающиеся становятся открытыми для общения, комплексный подход позволяет решить задачи обучения, развития, воспитания. Устанавливается эмоциональный контакт с неговорящими детьми, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приёмов. Формируется правильное эмоциональное состояние. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками. Данное сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи позволит улучшить их социальную адаптацию, даст возможность для дальнейшего развития ребёнка и компенсации нарушений.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

- Обучающиеся должны знать:
- -значение бытовых жестов;
- -названия окружающих предметов и их назначение;
- -отдельные звуки и буквы
- Обучающиеся должны уметь:
- -пользоваться общим и речевым подражанием;
- -использовать простые бытовые жесты;
- -понимать обращенную речь;
- -использовать в собственной речи звукоподражания;
- -ориентироваться на собственном теле, в пространстве комнаты, на листе бумаги;

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы

№ п/п	Показатели сформированности представлений	Баллы
1.	представление отсутствует: ребёнок не узнаёт объект/предмет (использование отсутствует)	0
2.	представление сформировано частично: у ребёнка ограничено представление об объекте/предмете (использование с постоянной подсказкой: прямой, косвенной)	1
3.	представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: прямой)	2
4.	представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: косвенной)	3
5.	представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (использование с периодической подсказкой: вербальной)	4
6.	представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (самостоятельное использование)	5

№ п/п	Показатели самостоятельности деятельности:	Баллы
1.	действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	0
2.	действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого	1
3.	действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого	2
4.	действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	3
5.	действие выполняется ребенком по подражанию или образцу	4
6.	действие выполняется ребенком самостоятельно	5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- игрушки дидактические и сюжетные:

- магнитная доска;

- фланелеграф;

- куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;

- набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).

- графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии,

пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок».В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.);
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства, синтезирующие речь:
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм;
- компьютерные программы символов;
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Техническое оснащение:

1. Ноутбук SAMSUNG инв.№ 1380345
2. Логопедический тренажер по коррекции устной речи «Живой звук»
инв. № К 101041088
3. МФУ лазерный
4. Интерактивный комплект SMART Board SBM685
5. Ламинатор
6. Логопедический комплекс (интерактивный стол)

7. Интерактивный логопедический комплекс «Антошка»

Список литературы:

1. Воробьева, В.К.. Методика развития связной речи у детей с системными нарушениями речи [Текст]: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2006.
2. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения: 2-е издание дополненное /
3. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007
4. Крупенчук, О.И. Пальчиковые игры (для детей 4 – 7 лет)/ О.И. Крупенчук. – Спб.:Литера, 2008
5. Коррекционная педагогика: коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н.В. Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2005.
6. Лиманская О.Н., Пятница Т.В., Башинская Т.В., Система коррекционного воздействия при моторной алалии.- М.: Сфера, 2010.
7. Маллер А.Р, Цикото Г.В. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей.-М.: 1983.
8. Маллер А.Р, Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. –М.:Академия, 2003.
9. Рождественская В.И. Воспитание речи не говорящих детей-алаликов.-М.: Просвещение, 1966.

Календарно – тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Кол-в о часов	Дата
І четверть – 17 ч Обследование обучающихся (4 часа)				
1	Работа с пиктограммами из серии «Школа».	Привлечение внимания к обращенной речи; формирование умения понимать обращенную	1	

2	Совместное рассматривание картин и картинок с доступным содержанием.	речь. Выполнение упражнений на соотнесение пиктограммы, картинки, предмета. Участие в ролевой игре, выполнение упражнений, рисование линий по показу. Упражнения на формирование общеречевых навыков., -понимание обращённой речи. - внятность речи. -лексический строй речи. -мелкая моторика рук. -общая координация движений. -мимика.	1	
3	Обследование речи: внятность и понимание		1	
4	Психомоторное развитие: мелкая моторика.		1	
Жесты и символы: «Ребёнок и семья» (4часов)				
5	Знакомство с жестом и символом «Мальчик»	Ребёнок и семья: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки.	1	
6	Знакомство с жестом и символом «Девочка»		1	
7	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»		1	
8	Досуг нашей семьи. Моя роль в семье		1	
Жесты и символы: «Ребёнок и домашние животные» (4часов)				
9,10	Знакомство с жестом и символом «Кошка» «Собака» «Курица» «Петух»	Ребёнок и домашние животные 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные	2	
11,12	Знакомство с жестом и символом «Мышь» Сюжетно-ролевая игра		2	

		коммуникативные навыки.		
		Жесты и символы: «Привычное окружение» (4час)		
13	Знакомство с жестом и символом «Гулять»	Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. Учить соотносить жест со словом доступные жесты для передачи сообщений Учить соотносить жест со словом	1	
14	Знакомство с жестом и символом «Ждать»		1	
15,16	Знакомство с жестом и символом «Играть».		2	
17	Повторение		1	
II четверть – 14 ч Жесты и символы: «Ребёнок и семья» (4 часов)				
1	Знакомство с жестом и символом «Гулять с мамой»	Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. Формировать первичные коммуникативные навыки.	1	
2	Знакомство с жестом и символом «Дом».		1	
3	Знакомство с жестом и символом «Друг».		1	
4	Знакомство с жестом и символом «Это моя - мама».		1	
Жесты и символы: «Ребёнок и его игрушки» (5 часов)				
5	Повторение жестов и символов «Кукла, кубики, мяч»	Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.	1	
6,7	Игры с предметами		2	
8	Игры с предметами (Телефон)		1	
9	Игры с предметами (Магазин)		1	
Жесты и символы: «Ребёнок и еда » (4 часа)				

9	Еда Знакомство с жестом и символом «Пирог»	Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. Учить соотносить жест со словом.	1	
10	Еда Знакомство с жестом и символом «Чай»		1	
11,1 2	Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол»		2	
13	Знакомство с жестом и символом «Дверь»	Формировать первичные коммуникативные навыки.	1	
14	Знакомство с жестом и символом «Свет/Лампа» ,Игра «Больница».		1	
<p style="text-align: center;">III четверть -20 ч</p>				
<p style="text-align: center;">Жесты и символы: «Ребёнок и еда » (5 часа)</p>				
1,2	Повторение жестов и символов «Магазин» .Игра в магазин	Повторение и закрепление материала	2	
3	Знакомство с жестом и символом «Яйцо»		1	
4,5	Знакомство с жестом и символом «Сок» «Банан». Фруктовый салат.		2	
<p style="text-align: center;">Жесты и символы: «Привычное окружение» (3 час)</p>				
6	Знакомство с жестом и символом «Птица»,«Йогурт».	Развивать и формировать умения и знания об окружающем мире	1	
7	Знакомство с жестом и символом «Дерево» «Цветок».		1	

8	Составление рассказа по картинкам.		1	
Жесты и символы: «В столовой» (4 часов)				
9	Знакомство с жестом символом «Тарелка» «Ложка»,	Развивать умения соотносить задания с сюжетной картинкой. Развитие представлений о бытовой деятельности членов семьи.	1	
10,11	Знакомство с жестом и символом «Салфетка» «Вилка». Игра «Накроем стол».		2	
12	Знакомство с жестом и символом «Мороженое»		1	
Жесты и символы: «В школе» (3 часа)				
13	Знакомство с жестом и символом «Книга»	Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. Учить соотносить жест со словом. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. Формировать первичные коммуникативные навыки.	1	
14	Знакомство с жестом и символом «Тетрадь»		1	
15	Знакомство с жестом и символом «Где?», «Что?»		1	
		Повторение (5 час)		
16	Повторение жестов и символов «Тёплый, горячий, холодный»	Повторение и закрепление материала	1	
17	Повторение жестов и символов «Чистый,		1	
18	Повторение жестов и символов		1	

	грязный»			
19	Повторение жестов и символов «Большой,		1	
20	Повторение жестов и символов маленький»		1	
<p align="center">IV четверть – 16 ч</p> <p align="center">Жесты и символы: «Привычное окружение»</p> <p align="center">(4 часа)</p>				
1	Знакомство с жестом и символом «Хорошая работа»	Использовать доступные жесты для передачи сообщений. Учить соотносить жест со словом. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. Формировать первичные коммуникативные навыки.	1	
2	Знакомство с жестом и символом «Кивок, улыбка, направления взгляд»		1	
3	Знакомство с жестом и символом «Снаружи/На улице»		1	
4	Знакомство с жестом и символом «Друг»		1	
5	Знакомство с жестом и символом «Куда?»	Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.	1	
6	Знакомство с жестом и символом «Класс»		1	
7	Знакомство с пиктограммой «Мебель».		1	
8	Игра «Волшебный мешочек»		1	
9	Знакомство с жестом и символом «Как дела?»«Ждать» «Играть»		1	
<p align="center">Жесты и символы: «Повседневные действия»» (2 часов)</p>				

10,1 1	Знакомство с жестом и символом «Качаться», «Копать» Сюжетно-ролевая игра		2	
Повторение (5час)				
12,1 3	Обследование обучающихся : мелкая моторика, Координация, артикуляционная моторика	Психомоторное развитие: - мелкая моторика рук; - общая координация движений. - артикуляционная моторика; - мимика. Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.	2	
14,1 5	Ситуационные упражнения с использованием пиктограмм.		2	
16	Разыгрывание ситуаций.		1	

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Альтернативная коммуникация» II вариант

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 2 вариант (1-13 классы) ФГОС ОВЗ для обучения лиц.

Речь и альтернативная коммуникация.

1. Эмоции. Узнавание эмоций по картинкам.

Представляется 4 картинки с изображением эмоций. Предлагается по очереди показать, где Петя (условное имя) смеется, где плачет, где грустит и где сердится (злится).

2. Классификация предметов.

Представляется 5 картинок: кофта, мячик, яблоко, собака, тарелка. Предлагается по очереди показать, где ОДЕЖДА, где ФРУКТ, где ДОМАШНЕЕ ЖИВОТНОЕ, где ИГРУШКА и где ПОСУДА.

3. Различение сюжетных картинок.

Умение понимать совершаемые действия, соотносить их с картинками: (перед учеником выкладываем две картинки, на которых «мальчик моется» и «мальчик помылся», нужно выбрать из двух близких по содержанию картинок ту, которая соответствует услышанному предложению: Коля моется.)

-Я читаю предложение, ты его внимательно слушай и выбери ту картинку, которая подходит к тому, что я тебе сейчас скажу.

4. Буквы.

Ученику предлагается из представленных букв показать по очереди буквы: А, О, У, М, С, Х.

Математические представления.

1. Цифры.

Предлагается показать на перечисленные по очереди цифры: Покажи цифру 1, 2, 3 и 4.

2. Геометрические фигуры и цвета.

Предлагается по очереди показать на перечисленные по очереди геометрические фигуры:

Покажи желтый круг, покажи синий квадрат, красный треугольник, зеленый круг и т.д.

3. Пространственные представления.

Предлагается картинка с изображением предметов на трехуровневой полке. Покажи, что наверху, что внизу, что слева, что справа.

3. Представления величины.

Представлены картинки длинного карандаша и короткого. Покажи, где короткий карандаш, где длинный карандаш.

Человек.

1. Гигиена

Представлены сюжетные картинки: девочка моет посуду, мальчик моет руки, мальчик чистит зубы. Предлагается поочередно указать на картинки по устному указанию учителя: Покажи, где Аня моет посуду, где Петя чистит зубы, где Петя моет руки.

2. Сезонная одежда

Представлены картинки с элементами одежды. Предлагается ученику выбрать, какую одежду он выберет для зимы, какую для лета.

3. Узнавание членов семьи.

Ученику предлагается на картинке показать, где мама, папа, сын, дочь, бабушка и дедушка.

Окружающий природный мир.

1. Различение животных по частям тела.

Ученику представлены картинки с элементами частей тел домашних животных. Предлагается показать, где ушки кошки, где хвост свиньи, где рога козы, где рога барана, где зубы собаки.

2. Различение зверей и птиц по их признакам

Представлены картинки: перо, клюв, крыло, птичьи лапки, шерсть, зубы, 4 лапы. Ученику предлагается показать, какие картинки относятся к птицам, какие к зверям.

3. Строение растений.

Представлена картинка растения. Ученику предлагается показать, где стебель, где корень, где листья, где цветок.

4. Голоса животных.

Ученику по очереди включаются аудиозаписи с голосами животных и предлагается показать на картинке, кому голос принадлежит.

Оценивание осуществляется с применением бальной системы оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Приложения 2

Речь и альтернативная коммуникация.

1. Эмоции. Узнавание эмоций по картинкам.





2. Классификация предметов.



4. Буквы.

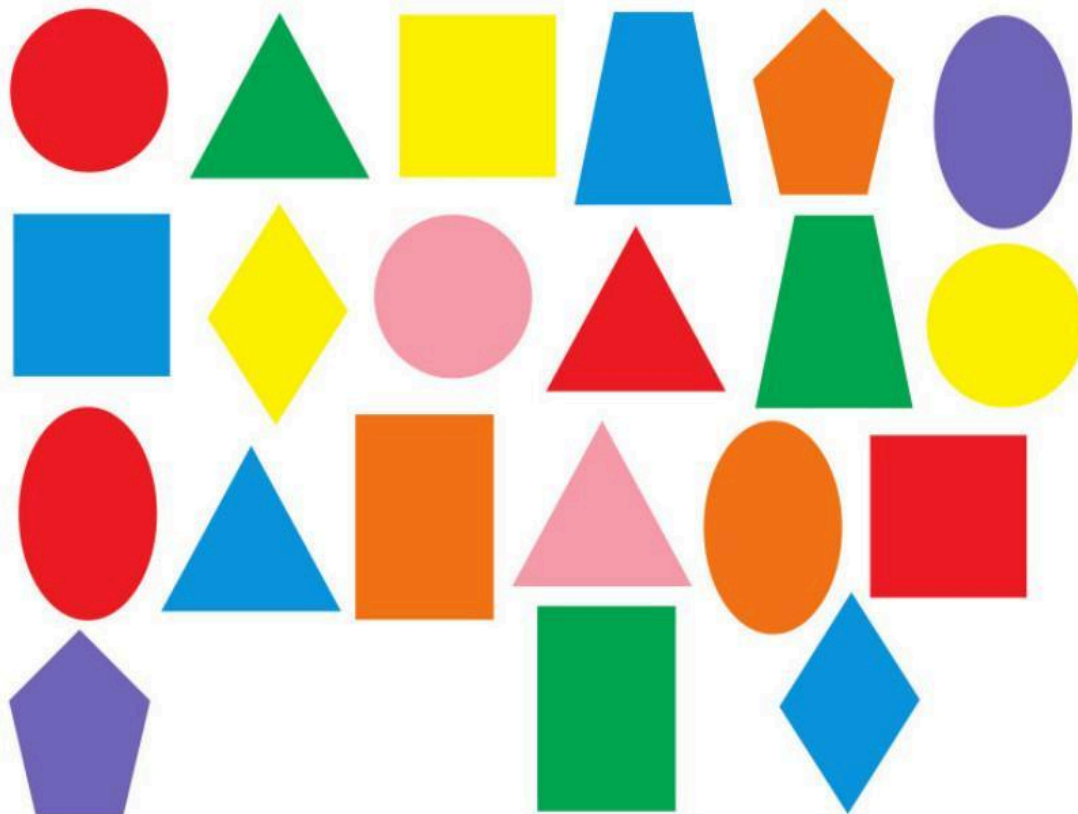
И Г А Ж О Р
У М Е С Б Х

Математические представления.

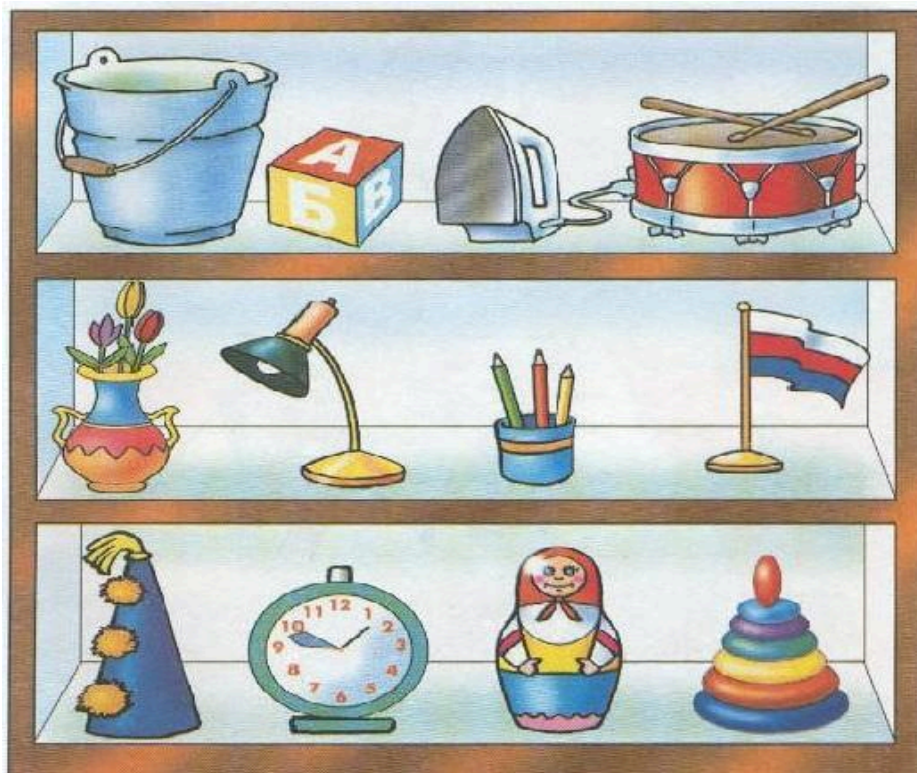
1. Цифры.

1 8 2 7 3 6 4 5

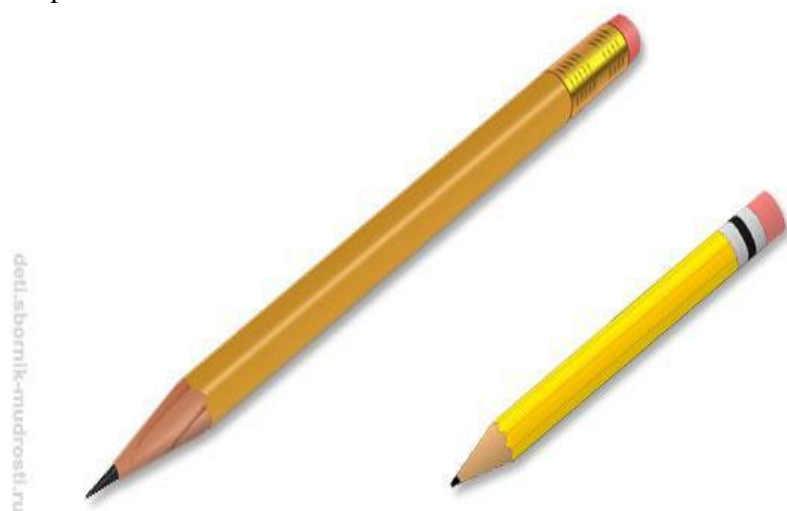
2. Геометрические фигуры и цвета.



3. Пространственные представления.

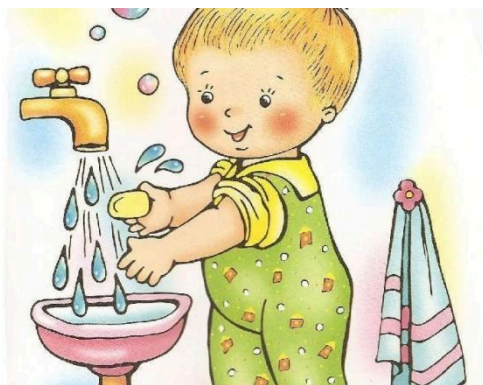


3. Представления величины.



Человек.

1. Гигиена



2. Сезонная одежда



3. Узнавание членов семьи.



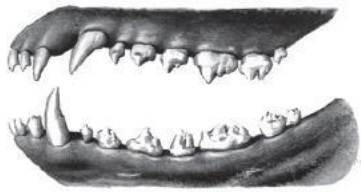
Окружающий природный мир.

1. Различение животных по частям тела.

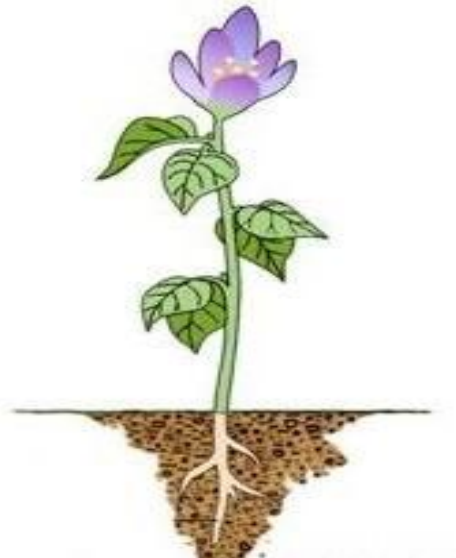


2. Различение зверей и птиц по их признакам





3. Строение растений.



4. Голоса животных.

Ученику по очереди включаются аудиозаписи с голосами животных и предлагается показать на картинке, кому голос принадлежит.

Приложение 2

Лист корректировки рабочей программы

№ п/ п	Тема	сроки		Примечания (причина)
		По плану	Факти чески	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				