

Конспект НОД по развитию речи «Домашние животные» в средней группе

Задачи:

- развивать умение узнавать и называть домашних животных
- формировать умение употреблять в речи правильные формы названий домашних животных (*корова, лошадь, собака, кошка, свинья.*);
- формировать у детей умение образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих домашних животных и их детенышей в именительном падеже (*жеребята, котята, телята и т. д.*)
- пополнять словарный запас по теме, развивать словоизменение и словообразование.
- развивать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы.
- развивать умение отгадывать загадки;
- воспитывать бережное отношение к животным; воспитывать самостоятельность при выполнении задания.

Оборудование и материалы: мяч, корзинка, игрушка-кошка, несколько игрушечных котят, картинки с изображением взрослых домашних животных и их детенышей, схема описательного рассказа, дидактические игрушки – домашние животные

Предварительная работа: беседа о животных, рассматривание иллюстраций на тему: «Домашние животные», проведение дидактической игры «На нашем дворе»

Ход ООД.

Организационный момент

Дети стоят в кругу, держась за руки:

Мы, девчонки и мальчишки,

Не привыкли унывать.

Очень любим слушать книжки

И, конечно же, играть!

Основная часть

На полке заранее поставлена корзинка с кошкой. Воспитатель привлекает внимание детей, создав игровую ситуацию.

Воспитатель: - Я по дороге ваш сад нашла вот такую корзинку. Ребята, угадайте, кто там внутри.

Читается загадка про кошечку.

Что за зверь со мной играет? -

Не мычит, не ржёт, не лает,

Нападает на клубки,

Прячет в лапах коготки.

Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Часто умывается,

А с водой не знается. (кошка)

Дети слушают загадку. Высказывают свое мнение.

Воспитатель: - Интересно, а как вы догадались, что это кошка?

Ответы детей.

Воспитатель: - Конечно же, это кошечка (достаёт из корзинки игрушку-кошку). Это домашнее животное или дикое?

Дети рассматривают ее и отвечают на вопросы воспитателя.

Воспитатель: - (2 слайд) Молодцы, ребята! Теперь давайте сравним с вами диких и домашних животных. Как вы думаете, почему лису, медведя, волка, ежа называют дикими животными?

Дети: - Они живут в лесу, сами добывают корм, строят жилища, заботятся о детенышах.

Воспитатель: - (3 слайд) А как называют этих животных? *(Показывает картинки с изображением собаки, кошки, коровы, козы, лошади, овцы, свиньи)*

Дети: – Домашние животные.

Воспитатель: - Почему их так называют?

Дети: – Эти животные живут рядом с человеком; человек о них заботится, кормит, строит им жилища. (4 слайд)

Воспитатель: - (5 слайд) А кто изображен на этих картинках? *(Показывает картинки с изображением котенка, щенка, жеребенка, поросенка, козленка, теленка).*

Дети: - Детеныши домашних животных. *(называют)*

Воспитатель: - Ребята, а у нашей кошечки потерялись все котята! Поможем найти их?

Игра «Прятки»

Воспитатель предлагает детям найти котят кошки Муськи (котята спрятаны в разных уголках группы).

Дети: - Я нашёл этого котёнка на стуле (под столом, на окне, в шкафу, на полке и т.д.)

Воспитатель: - Молодцы! Всех котят вернули Муське! Ребята, давайте подумаем, какую пользу приносят домашние животные?

Дети: - (6 слайд) Собака - сторожит дом; кошка - ловит мышей; корова дает молоко и мясо; лошадь – перевозит людей и грузы; коза – дает молоко, мясо, шерсть; овца – дает мясо; шерсть, свинья – мясо.

Воспитатель: - (7 слайд) А сейчас ребятки мы с вами немного разомнемся.

Вот окошко распахнулось *(руки в стороны)*

Вышла кошка на карниз. *(имитация грациозной походки кошки)*

Посмотрела кошка наверх, *(запрокинуть голову, посмотреть вверх)*

Посмотрела кошка вниз. *(опустить голову, посмотреть вниз)*

Вот налево повернулась, *(повернуть голову налево)*

Проводила взглядом мух. *(повернуть голову направо)*

Потянулась, улыбнулась *(соответствующие движения и мимика)*

И уселась на карниз.

Воспитатель: - (8 слайд) Ребята, кошка очень любит молоко. А дает его корова. Дети, давайте с вами опишем корову по плану: размер, цвет, как «разговаривает», характерные признаки частей тела, где живет, чем питается, какую пользу приносит. *(По схеме)*

Дети: - Корова – крупное животное. Она бывает коричневая, белая с черным. Она говорит «Му-му», она мычит. У коровы длинные ноги, хвост. У нее есть рога. Она живет в коровнике, ест траву, сено. Корова дает молоко и мясо. *(Для рассказа вызывается несколько детей по очереди, для закрепления результата)*

Воспитатель: - Молодцы. Ребята, сейчас мы поиграем, я вам буду называть животное и кидать мяч, а вы будете называть его детеныша и кидать мне мяч обратно:

Корова – теленок

Лошадь – жеребенок

Собака – щенок

Кошка – котенок

Коза – козленок

Овца – ягненок

Свинья - поросенок

Воспитатель: - Нас зовут поиграть домашние животные! Посмотрите внимательно, какие животные стоят у меня на столе! Они будут играть с вами в прятки. Нужно назвать того, кто исчезнет.

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза, прячет одно животное, предлагает детям рассказать, кто убежал и вернуть шалуна на место.

Предполагаемые ответы детей:

- Среди животных не хватает коровы.

Заключительная часть

Воспитатель: - Молодцы, ребята, вы сегодня хорошо поработали. О ком мы с вами говорили? Что нового вы узнали? Что еще хотели бы нового узнать о домашних животных? А сейчас я предлагаю вам выбрать такую собачку, с каким настроением вы сегодня занимались. А затем покажите мне. (дети выбирают из грустной и веселой собачки)

Ответы детей.