Погоджено
педагогічною радою
Протокол №1
від 31 серпня 2021 р.

Затверджено
Директор ліцею М.Д.Шкіндюк
Наказ № від 31 .08. 2021 р.

Освітня програма на 2021-2022н.р.

Красноїльського ліцею Верховинської селищної ради Івано-Франківської області

І. Вступ

Освітня програма - основний документ, що забезпечує досягнення учнями Красноїльського ліцею визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання. При складанні освітньої програми керувалися основними нормативними документами , а саме: Законом України «Про освіту», ст.33, розділ XII Прикінцеві та перехідні положення, ст.15; Законом України «Про повну загальну середню освіту», ст.11.

Освітня програма Красноїльського ліцею визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки

окремих предметів, курсів за вибором та індивідуальних занять, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних

програм ; пропонований зміст навчальних програм мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;

перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

У Красноїльському ліцеї створені умови для забезпечення рівного доступу дітей до якісної освіти, для реалізації державних освітніх стандартів, сучасних підходів до організації навчання, виховання і розвитку особистості, на підвищення якості надання освітніх послуг в умовах переходу до Нової української школи .

Тип закладу: ліцей

Організаційно-правова форма : комунальний заклад.

Засновником ліцею є **Верховинська селищна рада** (надалі – засновник). Уповноваженим органом щодо управління закладами освіти є **відділ освіти Верховинської селищної ради.**

Повна назва:Красноїльський ліцей Верховинської селищної ради Івано-Франківської області.

Місце знаходження ліцею: 78716,с. Красноїллля Верховинського району, Івано-Франківської області

Ліцей у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», законодавчими актами України, указами Президента України, Постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад та власним Статутом.

У відповідності до чинного законодавства ліцей – заклад загальної середньої освіти - здійснює свою діяльність відповідно до **наступних рівнів:**

І ступінь – початкова школа 1-4 загальноосвітні класи, термін навчання 4 роки.

ІІ ступінь – основна школа 5-9 класи, термін навчання 5 років.

ІІІ ступінь – старша школа 10-11(12) класи, термін навчання 2 (3) роки, профільне навчання з урахуванням здібностей та освітніх потреб здобувачів освіти.

Профіль навчання – українська філологія(10-11 класи).

У закладі в 2021-2022 навчальному році налічується **17** класів денної форми навчання **(I-IV-6 класів ,V-IX -8 класів, X-XI-3 класи**) і 6 класів з вечірньою формою здобуття освіти. У 17 класах навчається **312** дітей. У початковій школі **- 109**, в основній школі – **146** учнів , у старшій школі **- 57 учнів**, **129 у**чнів здобувають загальну середню освіту за вечірньою формою.

В ліцеї також забезпечені умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами. Для учня 3-Б класу вже третій рік організовано індивідуальну форму навчання (педагогічний патронаж). Є 2 інклюзивні класи – 2 клас (1 учениця) і 6 клас (1 учень).

Мова навчання : українська.

5-денний режим роботи.

Структура навчального року: відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» навчальний рік розпочинається 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 1 вересня по 30 грудня 2021р.,

II семестр – з січня по 2022 р.

Впродовж навчального року для учнів організовуються канікули:

осінні **– з 26 жовтня по 01 листопада 2021 р.**

зимові – з 31 грудня по 17 січня 2022 р.

весняні – з 22 березня по 28 березня 2022 р.

З урахуванням місцевих особливостей, кліматичних умов, протиепідеміологічних заходів за погодженням з відповідними місцевими органами управління освітою може змінюватися структура навчального року та графік канікул.

!!!Про технології дистанційного навчання (платформи, тривалість навчальних занять інше).

ІІ. Загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Організація освітньої діяльності в **1-4-х класах** закладів загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України від 18.05.2019 № 286/2019 «Про стратегію національно-патріотичного виховання», Концепції Нової української школи (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (у 1-4-х класах).

Освітня програма закладу для здобувачів освіти І ступеня розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів закладів загальної середньої освіти складає 805 годин/навчальний рік, для учнів 2-х класів закладів загальної середньої освіти складає 875 годин/навчальний рік, для учнів 3-х класів закладів загальної середньої освіти складає **945** або 910годин/навчальний рік, для учнів 4-х класів закладів загальної середньої освіти складає **945 або 910** годин/навчальний рік .

Загальне сумарне навантаження для учнів 1-4-х класів становить:

Клас	Кількість годин
1	23
2	25
3	26
4	26

Гранично допустиме навантаження на учнів 1-4-х класів за 5-денним режимом навчання визначається згідно з додатком до листа МОН України від 11.06.2014 № 1/9-303 та Санітарними регламентом для закладів загальної середньої освіти, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 р. за №1111/35394 без урахування годин передбачених для фізичної культури.

Клас	Кількість годин

1	20
2	22
3	23
4	23

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків:

- у 1-х класах –35 хвилин
- у 2-4-х класах – 40 хвилин

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. (таблиця 1)

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, індивідуальних та групових занять, консультацій.

Відповідно до наказу МОН України від 20.02.2002 р. №128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», враховуючи умови функціонування закладу у ліцеї може здійснюватись поділ класів на 2 групи за таких умов:

- 1-й кл. – державна мова – українська мова та іноземна мова(більше 27 учнів);
- 2-й кл. – державна мова – українська мова та іноземна мова(більше 27 учнів);
- 3-й кл. – державна мова – українська мова та іноземна мова(більше 27учнів);
- 4-й кл. – державна мова – українська мова та іноземна мова(більше 27 учнів);
- 1-4 класи- трудове навчання (більше 25 учнів);
- 1-4 класи –інформатика(не менше 8 учнів у групі)

  Фактично здійснено поділ класів на 2 групи під час уроків інформатики: 2 клас-1 год., 3-А клас-1 год., 4 клас-1 год. Всього 3 години.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять.

Виходячи з умов ліцею, враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, згідно з рішенням педагогічної ради (**протокол № 14 від 15.06.2021)** варіативна складова навчального плану використана на вивчення курсу за вибором «Основи християнської етики»:

Клас	Предмет	Кількість годин
1 клас	Основи християнської етики	1
2 клас	Основи християнської етики	1
3 клас	Основи християнської етики	1
4 клас	Основи християнської етики	1

Керуючись **наказом** МОН України від 25.06.2018 № 677 «Про затвердження Порядку створення груп подовженого для у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти», з метою створення належних умов для організованого відпочинку, навчальної, виховної, пізнавальної діяльності учнів, формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності та самореалізації особистості, згідноіз заявами батьків, проведеної аналітичної роботи, для учнів початкових класів у закладі створено чотири групи подовженого дня:

1 клас – 0.75 ставки вихователя ГПД **(4.5годин у день**);
2 клас – 0,75 ставки вихователя ГПД (**4.5 годин у день).**
3 клас-0.5 ставки вихователя ГПД (3 години у день).

4 клас- 0.5 ставки вихователя ГПД (3 години у день).

Таблиця 1 до освітньої програми

Типовий навчальний план

Назва освітньої галузі / Класи	Кількість годин на рік				
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Разом
Інваріантний складник					
Мовно-літературна Іншомовна	315	350	350	350	1365
Математична	140	140	175	175	630
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	105	105	105	105	420
Технологічна Інформатична	35	70	70	70	245
Мистецька	70	70	70	70	280
Фізкультурна*	105	105	105	105	420
Усього	770	840	875	875	3360
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	35	35	70	70	210
Загальнорічна кількість навчальних годин	805	875	945	945	3570
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	23/805	23/805	/3080
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	805	875	945	945	3570

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Типовий навчальний план для 3-4 класів початкової школи

Назва освітньої галузі / Класи	Кількість годин на рік				
	3кл	4 кл			Разом
Мовно-літературна , у тому числі	**10**	10			20
Українська мова та література	**7**	7			
Іноземна мова	**3**	3			
Математична	**5**	5			10
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	**3**	3			6
Технологічна	**1**	1			
Інформатична	**1**	1			4
Мистецька	**2**	2			4
Фізкультурна*	**3**	3			6
Усього	**25**	25			50
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	**1**	1			2
Загальнорічна кількість навчальних годин	**26**	26			52
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	**23/805**	23/805			46/1610

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Погоджено
на засіданні педагогічної
ради № від червня 2021 р.

Затверджую
Директор ліцею М.Д.Шкіндюк

Робочий навчальний план Красноїльського ліцею на 2021-2022н.р. (1 клас)

Навчальні предмети		**Кількість годин на тиждень у класах**		
		Таблиця 1 до Типової освітньої програми, наказ МОНУ від 08.10.2019 р. №1272		
Назва освітньої галузі	К-сть год.		Укр. мова навчання	
			1 клас	
Мовно-літературна		**Українська мова і література**	7	
Іноземна		**Англійська мова**	2	
Математична		**Математика**	4	
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична,соціальна,.здоров'я-збережувальна галузі)		**Я досліджую світ**	3	
Технологічна		**Трудове навчання**	1	
Інформатична		**Інформатика**		
Мистецька		**Мистецтво**	2	
Фізкультурна		**Фізична культура**	3	
Усього			**22**	
Варіативний складник				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведенняіндивідуальних консультацій та групових занять		**Основи християнської етики**	1	
Загальнорічна кількість навчальних годин			**23**	
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня			**20**	

Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету			**23**	

Кількість всього годин , що фінансується за навчальним планом: **23.**

Погоджено
на засіданні педагогічної
ради № від червня 2021 р.

Затверджую
Директорт ліцею М.Д.Шкіндюк

Робочий навчальний план Красноїльського ліцею на 2021-2022 н.р. (2 клас)

Навчальні предмети		**Кількість годин на тиждень у класах**		
		Таблиця 1 до Типової освітньої програми, наказ МОНУ від 08.10.2019 №1272		
Назва освітньої галузі			Укр. мова навчання	
			2 клас	
Мовно-літературна		**Українська мова і література**	7	
Іноземна		**Англійська мова**	3	
Математична		**Математика**	4	
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична,соціальна, здоров'я-збережувальна галузі)		**Я досліджую світ**	3	
Технологічна		**Трудове навчання**	1	
Інформатична		**Інформатика**	1	
Мистецька		**Мистецтво**	2	
Фізкультурна		**Фізична культура**	3	
Усього			**24**	
Варіативний складник				

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		**Основи християнської етики**	**1**	
Загальнорічна кількість навчальних годин			**25**	
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня			**22**	
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету			**25**	

Кількість всього годин , що фінансується за навчальним планом: **25.**

Погоджено
на засіданні педагогічної
ради № від червня 2021 р.

Затверджую

Директор ліцею М.Д.Шкіндюк

Робочий навчальний план Красноїльської ЗОШ І-ІІІ ст. на 2021-2022 н.р. (3-і класи)

Навчальні предмети				
Назва освітньої галузі				
			3-А	
Мовно-літературна		**Українська мова і література**	7	
Іноземна		**Англійська мова**	3	
Математична		**Математика**	5	
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична,соціальна,.здоров’я-збережувальна галузі)		**Я досліджую світ**	3	3
Технологічна		**Трудове навчання**	1	

Інформатична		**Інформатика**	1	
Мистецька		**Мистецтво**	2	
Фізкультурна		**Фізична культура**	3	
Усього			**25**	
Варіативний складник				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведенняіндивідуальних консультацій та групових занять			**1**	**1**
		Основи християнської етики	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин			**26**	
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня			**23**	
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету			**26**	**26**

Кількість всього годин , що фінансується за навчальним планом: **52.**

Погоджено
на засіданні педагогічної
ради № від червня 2021 р.

Затверджую

Директор ліцею М.Д.Шкіндюк

Робочий навчальний план Красноїльського ліцею на 2021-2022н.р. (4 клас)

Навчальні предмети			
Назва освітньої галузі			

Мовно-літературна		**Українська мова і література**	**4** 7	
Іноземна		**Англійська мова**	3	
Математична		**Математика**	5	
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична,соціальна,.здоров'я-збережувальна галузі)		**Я досліджую світ**	3	
Технологічна		**Трудове навчання**	1	
Інформатична		**Інформатика**	1	
Мистецька		**Мистецтво**	2	
Фізкультурна		**Фізична культура**	3	
Усього			**25**	
Варіативний складник				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведенняіндивідуальних консультацій та групових занять			**1**	
		Основи християнської етики	1	
Загальнорічна кількість навчальних годин			**26**	
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня			**23**	
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету			**26**	

Кількість всього годин , що фінансується за навчальним планом: **26.**

ІІ СТУПІНЬ

Освітня програма для здобувачів **ІІ ступеня** (5 - 9 класи) розроблена за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта), затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 405 (додаток 4);

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік,

Загальне сумарне навантаження для учнів 5-9 класів становить:

Клас	Кількість годин
5	30
6	33
7	33,5
8	34.5
9	36

Гранично допустиме навантаження на учнів 5-9-х класів за 5-денним режимом навчання визначається згідно додатку до листа МОН України від 11.06.2014 № 1/9-303 та Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти без урахування годин передбачених для фізичної культури.

Клас	Кількість годин
5	28
6	31
7	32
8	33
9	33

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків: у 5-9 класах – 45 хвилин.

Навчальний план ліцею передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану через навчальні предмети і курси. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є основою для всіх класів, та варіативну складову, яка використовується для збільшення годин на предмети з поглибленим вивченням з інваріантної складової (українську мову,); упровадження курсів за вибором учнів, які розширюють можливості профільного навчання. (таблиці 1,2)

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

Навчальний план Красноїльського ліцею на 2021-2022 навчальний рік складений з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України таким чином

5-9 класи – за Типовим навчальним планом, закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (додаток 4).
В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-х класах вивчається курс «Історія України»(Вступ до історії), у 6-х класах – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».
Години варіативної складової в **школі ІІ ступеня** (5-9 класи) передбачені на:

1) вивчення окремих предметів **інваріантної складової, факультативів та курсів за вибором:**

-5-А клас – англійська мова (1 год.), українська мова (0,5 год.), українознавство (курс за вибором -1 год.), основи християнської етики (курс за вибором -1 год.);
-5-Б клас – англійська мова (1 год.), українська мова (0,5 год.), українознавство (курс за вибором -1 год.), основи християнської етики (курс за вибором -1 год.);
- 6 клас-українська мова (0,5 год.);основи християнської етики (курс за вибором-1 год.), українознавство (курс за вибором-1 год.), етика (курс за вибором-1 год.);
-7-А клас - українська мова - 0,5 год.; основи християнської етики (курс за вибором -1 год.),українознавство (курс за вибором-1 год.);
-7-Б клас - українська мова - 0,5 год.; основи християнської етики (курс за вибором -1 год.),українознавство (курс за вибором-1 год.);
-8-А клас- українська мова (1год.), історія України (0,5год.), українознавство (0.5 год.), основи християнської етики (1 год.);
-8-Б клас- українська мова (1год.), історія України (0,5год.), українознавство (0.5 год.), основи християнської етики (1 год.);
-9-А клас- ??? (1 год.), основи християнської етики (1 год.), географія (1 год.);
-9-Б клас- ??? (1 год.), основи християнської етики (1 год.), географія (1 год.);

Відповідно до наказу МОН України від 20.02.2002 р. №128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», враховуючи умови функціонування закладу у гімназії на 2 групи діляться класи:

- 5-9 кл. – українська мова (більше 27 учнів);
- 5-9 кл. – іноземна мова (більше 27 учнів);
- 5-9 кл. – інформатика(поділ на 2 групи, але не менше 8 учнів у групі);
- 5-9 кл. – трудове навчання, технології (хлопці-дівчата) (більше 25).

Фактично здійснено поділ класів на групи в 6 класі при вивченні:
української мови-4 год.;
англійської мови-3 год.;
інформатики-1 год.;
трудового навчання-2 год.
Інформатика Всього-10 год.

Таблиця 1

до Типової освітньої програми

Навчальний план закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	**6**	**7**	**8**	**9**
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров’я і фізична культура	Основи здоров’я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		23,5+3	26,5+3	28+3	28,5+3	30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5	3,5	2,5	3	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		27+3	30+3	30,5+3	31,5+3	33+3

* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

*** В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Погоджено
на засіданні педагогічної
ради № від червня 2021 р.

Затверджую
Директор ліцею М.Д.Шкіндюк

Робочий навчальний план Красноїльського ліцею на 2021-2022 н.р.
(5-9 класи)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах								
		5-А	**5-Б**	**6**	**7-А**	**7-Б**	**8-А**	**8-Б**	**9-А**	**9-Б**
		Таблиця 1до Типової освітньої програми, наказ МОНУ від 20.04.2018 №405								
		Укр. мова навч	Укр. мова навч.	Укр. мова навч.	Укр мова навч.	Укр. мова навч.	Укр. мова навч.	Укр. мова навч.	Укмова навч.	
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	3,5	2,5	2,5	2+1	2+1	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1	1	1.5+0.5	1.5+0.5	1,5	1,5
	Всесвітня історія			1	1	1	1	1	1	1
	Основи правознавства								1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1				
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1				
	Мистецтво						1	1	1	1
Математика	Математика	4	4	4						
	Алгебра				2	2	2	2	2	2
	Геометрія				2	2	2	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	2							
	Біологія			2	2	2	2	2	2	2
	Географія			2	2	2	2	2	1,5	1,5
	Фізика				2	2	2	2	3	3
	Хімія				1.5	1.5	2	2	2	2

Технології	Трудове навчання	2	2	2	1	1	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура і здоров'я	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом уроків		**23,5 +3**	**23,5 +3**	**26,5 +3**	**28+3**	**28+3**	**28,5+ 3**	**28,5+ 3**	**30+3**	**30+3**
Додатковий час на предмети, ,факультативи,,індивідуальні заняття		**3,5**	**3,5**	**3,5**	**2,5**	**2,5**	**3**	**3**	**3**	**3**
Основи християнської етики		1	1	1	1	1				
Англійська мова		1	1							
Етика				1						
Українознавство		1	1	1	1	1				
Українська мова		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				
Гранично допустиме навчальне навантаження		**28**	**28**	**31**	**32**	**32**	**33**	**33**	**33**	**33**
Факульт,індивід.заняття		**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**3**	**3**	**2**	**2**
Українознавство							0.5	0.5		
Основи християнської етики							1	1	1	1
Фізика???									1	1
Географія									1	1
Всього (без урахування поділу на класи)		**27+ 3**	**27+ 3**	**30+ 3**	**30.5+ 3**	**30.5+ 3**	**31,5+ 3**	**31,5+ 3**	**33+3**	**33+3**

Кількість годин всього,що фінансується за навчальним планом: 301 год.

Перелік навчальних програм

для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407**)?????**

№ п/п	**Назва навчальної програми**
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров’я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Іноземні мови

ІІІ СТУПІНЬ

Освітня програма школи **ІІІ ступеня** (10-11 класи) розроблена за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (базова середня освіта), затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 р. №1493 зі змінами, внесеними наказами МОН від 31.03.2020 № 464 (додаток 5));
Освітня програма школи **ІІІ ступеня (** 10-12 класи вечірньої форми здобуття освіти) – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 р. №408.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів загальної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.
Гранично допустиме навантаження на учнів 10-11-х класів за 5-денним режимом навчання визначається згідно з додатком до листа МОН України від 11.06.2014 № 1/9-303) та Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти без урахування годин передбачених для фізичної культури.

Клас	Кількість годин
10	33
11	33

Гранично допустиме навантаження на учнів 10-12-х класів вечірньої форми навчання:

10 клас-

11 клас-

12 клас-

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків: у 10-11 класах – 45 хвилин.
Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.
У 10-11 класах частину навчальних годин призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профільні предмети – українська мова та література. Вибірково-обов'язкові предмети – технології , інформатика та мистецтво.
10 клас: технології-2 год., інформатика-1 год.
11клас: на вивчення технологій відведено 1 год. в тиждень, на вивчення інформатики -2 год. Таким чином виконується програма із технологій (105 навчальних годин за весь курс) і програма з інформатики (105 навчальних годин за весь курс).
Базові предмети в 10-11 класах вивчаються на рівні стандарту. Профільні предмети (українська мова – 4 год. та українська література – 4 год.) вивчаються на профільному рівні.
Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято на засіданні педагогічної ради, враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу.
Години варіативної складової в школі ІІІ ступеня (10-11 класи) передбачені на вивчення окремих предметів **інваріантної складової**, **на вивчення факультативних курсів, курсів за вибором**:
10 клас – захист України (0.5 год.),основи медичної підготовки (1 год.), основи християнської етики (0.5 год.), курс за вибором «Фінансова грамотність» (1 год.);
11 клас – математика (1 год.),захист України (0.5 год.), основи медичної підготовки (1 год.), географія (1 год.), основи християнської етики (0.5 год.);

Відповідно до наказу МОН України від 20.02.2002 р. №128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», враховуючи умови функціонування закладу у ліцеї на 2 групи діляться класи:

- 10клас – українська (більше 27 учнів);
- 10 клас– іноземна мова (більше 27 учнів);
- 10 клас-фізична культура (хлопці-дівчата, більше 27 учнів)
- 10-11 кл. – інформатика (поділ на 2 групи, але не менше 8 учнів у групі);

- 10-11 кл. – трудове навчання, технології (хлопці-дівчата) (більше 27 учнів);

Фактично здійснено поділ класів на групи :
в 10 класі при вивченні
української мови-4 год.;
англійської мови-2 год.;
інформатики-1 год.;
трудового навчання-2 год.;
в 11 класі при вивченні інформатики-2 год.
Всього-11 год.

Виходячи з умов ліцею, враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, згідно з рішенням педагогічної ради (протокол № ? від .06.2021) варіативна складова навчального плану використана на підсилення предметів інваріантної складової – конкретизація поділу годин подана у навчальному плані.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Профільний рівень
2.	Українська література	Профільний рівень
3.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5.	Географія	Рівень стандарту
6.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
7.	Економіка	Рівень стандарту
8.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
9.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
10.	Інформатика	Рівень стандарту
11.	Історія України	Рівень стандарту
12.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
13.	Технології	Рівень стандарту
14.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.)	Рівень стандарту
15.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)	Рівень стандарту
16.	Фізична культура	Рівень стандарту
17.	Хімія	Рівень стандарту
18.	Іноземні мови	Рівень стандарту

Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів

Профільний предмет	Кількість годин на тиждень	
	10 клас	11 клас
Українська мова	**4**	**4**
Українська література	**4**	**4**
Зарубіжна література	3	3
Іноземна мова	5	5

Друга іноземна мова	3	3
Мова і література корінного народу, національної меншини	5	5
Історія України	3	3
Всесвітня історія	3	3
Правознавство	3	3
Економіка	3	3
Алгебра	6	6
Геометрія	3	3
Фізика і астрономія	6	6
Біологія і екологія	5	5
Хімія	4	6
Географія	5	5
Інформатика	5	5
Технології	6	6
Мистецтво	5	5
Фізична культура	6	6
Захист Вітчизни	5	5

Директор департаменту
загальної середньої та дошкільної освіти . Г. Кононенко

Погоджено
на засіданніпедагогічної
ради № від червня 2021 р.

Затверджую
Директор ліцею М.Д.Шкіндюк

Робочий навчальний план Красноїльського ліцею на 2021-2022 н.р.
(10-11 класи)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах Укр.мова і література-проф. предмет у 10-11 кл. Таблиця 2 до Типової освітньої програми, наказ МОНУ від 20.04.2018 р. №408 (10-11кл.)			
Базові предмети	**10 клас**		**11 клас**	
Українська мова	2+2		2+2	
Українська література	2+2		2+2	
Зарубіжна література	1		1	

Англійська мова	2		2	
Історія України	1.5		1.5	
Всесвітня історія	1		1	
Громадянська освіта	2			
Алгебра і початки аналізу	2		2	
Геометрія	1		1	
Біологія і екологія	2		2	
Географія	1,5		1	
Фізика	3		3	
Астрономія			1	
Хімія	1.5		2	
Фізична культура	3		3	
Захист України	1,5		1,5	
Разом уроків	**27**		**26**	
Вибірково-обов'язковіпредмети	**3**		**3**	
Інформатика	1		2	
Технології	2		1	
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	**8**		**9**	
Геометрія	1		1	
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	**33**		**33**	
Факультативи, курси за вибором	**3**		**4**	
Захист України	0,5		0,5	
Основи медичної підготовки	1		1	
Географія			1	
Фінансова грамотність	1			
Математика			1	

Основи християнської етики	0.5		0.5	
Всього фінансується по класах	**38**		**38**	

Кількість годин всього, що фінансується за навчальним планом**: 76 год.**

ІІІ. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

1. ***Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття початкової освіти***
Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником.
2.Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття базової середньої освіти
Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.
Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.
3. ***Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття повної загальної середньої освіти***
Повна загальна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової загальної середньої освіти. Діти, які здобули базову загальну середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти цього ж навчального року.
Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти за інших умов

ІУ. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін, логічна послідовність їх вивчення

???навчальні плани

У. Форми організації освітнього процесу

1.Основними формами організації освітнього процесу в 1-4 класах є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.Вибір форм і

методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

2.Форми організації освітнього процесу в 5-9 класах

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв’язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

3. Форми організації освітнього процесув 10-11 кл.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується для вечірньої форми здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).
Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.
Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.
Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

VI. Опис та інструменти системи внутрішього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

1.Початкова освіта

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Для учнів **1-3-х класів** закладом було обрано освітню програму за редакцією О.Я.Савченко.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Освітнє середовище в початкових класах має бути безпечним місцем, де діти відчуватимуть себе захищеними та в безпеці. Вимоги щодо забезпечення належних умов для навчання і виховання учнів 1-4 класів встановлено Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, зареєстр. в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 р. за №1111/35394

В освітньому середовищі Нової української школи є баланс між навчальними видами діяльності, ініційованими самими дітьми. Таке середовище забезпечує можливості дітям

робити власний вибір, можливості для розвитку нових та удосконалення наявних практичних навичок, отримання нових знань.

У закладі для учнів **1-4-х класів** обладнані кабінети з відповідними навчальними осередками (виконано ремонтні роботи, встановлено нові меблі); 2 класи –в основному корпусі, 2 класи в – пристосованому приміщенні (навчальні кімнати для 1-4 класів – у стані будівництва).

Якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

На основі освітньої програми, складено та затверджено навчальні плани, що конкретизують організацію освітнього процесу.

2. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти в 5-9,10-11 класах

Матеріально-технічне забезпечення навчальних кабінетів сприяє якісному виконанню навчальних програм. Створено умови для навчання, функціонують навчальні кабінети, які відповідають сучасним і санітарно-гігієнічним вимогам. Обладнання шкільних кабінетів сприяє здійсненню освітнього процесу та проведенню позакласної роботи.

В ліцеї функціонують: спортивна зала , бібліотека, комбінована майстерня, медичний пункт, кабінет позакласної роботи , методичний кабінет(учительська), кімната духовності, сучасна їдальня (харчоблок, буфет), підсобні приміщення (для вчителів фізичної культури, біології, хімії, захисту України), операторська, службові приміщення. Кабінет психолога і соціального педагога перебуває у стані ремонту, актова зала, ще одна спортивна зала, інші навчальні приміщення – в стані будівництва.

Навчальні кабінети: математики-1, української мови-1,англійської мови -1, фізики-1, хімії-1, біології-1, **зарубіжної літератури**, історії-1, географії-1, **музичного мистецтва**,інформатики-1, захисту України-1,**1 – безпеки життєдіяльності і охорони праці**.

На початку нового навчального року проводиться огляд навчальних кабінетів, оформлюються акти-дозволи. Стан матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів, бібліотеки, майстерні, спортивної зали в основному відповідають вимогам навчальних планів і програм. Дозвіл на експлуатацію навчальних кабінетів, майстерні, спортивної зали підтверджено актом.

Якість проведення навчальних занять :за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно з вимогами навчальних програм та обліковується у класному журналі.

На основі освітньої програми, складено та затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

УІІ. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

1. 4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти 1-4-х класів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

???Очікувані результати навчання учнів **1-4-х класів** окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей.
Для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому. За ними впорядковано обов'язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.
Мовно-літературна освітня галузь включає українську мову та літературу, мови та іншомовну освіту.
Метою вивчення української мови та літератури є формування комунікативної, читацької та інших ключових компетентностей; розвиток особистості здобувачів освіти засобами різних видів мовленнєвої діяльності; здатності спілкуватися українською мовою, мовами відповідних корінних народів і національних меншин для духовного, культурного і національного самовираження, користуватися ними в особистому і суспільному житті, міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.
Здобувач освіти:

- взаємодіє з іншими особами усно, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях;
- сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, медіатекстах та використовує її для збагачення свого досвіду;
- висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови;
- досліджує індивідуальне мовлення для власної мовної творчості, спостерігає за мовними явищами, аналізує їх.

Метою іншомовної освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей та задоволення різних життєвих потреб здобувача освіти.
Здобувач освіти:

- сприймає інформацію, висловлену іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критично оцінює таку інформацію;
- розуміє прочитані іншомовні тексти різних видів для отримання інформації або емоційного задоволення, використовує прочитану інформацію та критично оцінює її;
- надає інформацію, висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами усно, письмово та в режимі реального часу, використовуючи іноземну мову.

Метою математичної освітньої галузі є формування математичної та інших ключових компетентностей; розвиток мислення, здатності розпізнавати і моделювати процеси та ситуації з повсякденного життя, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, а також здатності робити усвідомлений вибір.
Здобувач освіти:

- досліджує ситуації і визначає проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів;
- моделює процеси і ситуації, розробляє стратегії (плани) дій для розв'язування різноманітних задач;
- критично оцінює дані, процес та результат розв'язання навчальних і практичних задач;
- застосовує досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу.

Метою природничої освітньої галузі є формування компетентностей в галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічної та інших ключових компетентностей шляхом опанування знань, умінь і способів діяльності, розвитку здібностей, які забезпечують успішну взаємодію з природою, формування основи наукового світогляду і критичного мислення, становлення відповідальної, безпечної і природоохоронної поведінки здобувачів освіти у навколишньому світі на основі усвідомлення принципів сталого розвитку.

Здобувач освіти:

- відкриває світ природи, набуває досвіду її дослідження, шукає відповіді на запитання, спостерігає за навколишнім світом, експериментує та створює навчальні моделі, виявляє допитливість та отримує радість від пізнання природи;
- опрацьовує та систематизує інформацію природничого змісту, отриману з доступних джерел, та представляє її у різних формах;
- усвідомлює розмаїття природи, взаємозв'язки її об'єктів та явищ, пояснює роль природничих наук і техніки в житті людини, відповідально поводиться у навколишньому світі;
- критично оцінює факти, поєднує новий досвід з набутим раніше і творчо його використовує для розв'язування проблем природничого характеру.

Метою технологічної освітньої галузі є формування компетентностей в галузі техніки і технологій та інших ключових компетентностей, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без заподіяння йому шкоди, до використання технологій для власної самореалізації, культурного і національного самовираження.

Здобувач освіти:

- втілює творчий задум у готовий виріб;
- дбає про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто його оточує;
- ефективно використовує природні матеріали, дбаючи про навколишній світ;
- практикує і творчо застосовує традиційні та сучасні ремесла.

Метою інформатичної освітньої галузі є формування інформаційно-комунікаційної компетентності та інших ключових компетентностей, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві.

Здобувач освіти:

- знаходить, подає, перетворює, аналізує, узагальнює та систематизує дані, критично оцінює інформацію для розв'язання життєвих проблем;
- створює інформаційні продукти та програми для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них;
- усвідомлено використовує інформаційні і комунікаційні технології та цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові технології;
- усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії.

Метою *соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі* є формування соціальної компетентності та інших ключових компетентностей, активної громадянської позиції,

підприємливості, розвиток самостійності через особисту ідентифікацію, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб, добробуту та сталого розвитку.

Здобувач освіти:

- дбає про особисте здоров'я і безпеку, реагує на діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров'я, добробуту;
- визначає альтернативи, прогнозує наслідки, ухвалює рішення з користю для здоров'я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб;
- робить аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики;
- виявляє підприємливість та поводиться етично для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту.

Метою *громадянської та історичної освітньої галузі* є формування громадянської та інших компетентностей, власної ідентичності та готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції на засадах демократії, поваги до прав і свобод людини, толерантного ставлення до оточуючих, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів.

Здобувач освіти:

- встановлює зв'язки між подіями, діяльністю людей та її результатами у часі, пояснює значення пам'ятних для себе та інших громадян України дат (подій);
- орієнтується у знайомому соціальному середовищі, долучається до його розвитку, пояснює вплив природи та діяльності людей на нього;
- працює з різними джерелами соціальної та історичної інформації, аналізує зміст джерел, критично оцінює їх;
- узагальнює інформацію з різних джерел, розповідаючи про минуле і сучасне;
- представляє аргументовані судження про відомі факти та історичних осіб, а також про події суспільного життя;
- має розвинуте почуття власної гідності, діє з урахуванням власних прав і свобод, поважає права і гідність інших осіб, протидіє проявам дискримінації та нерівного ставлення до особистості;
- усвідомлює себе громадянином України, аналізує культурно-історичні основи власної ідентичності, визнає цінність культурного розмаїття;
- дотримується принципів демократичного громадянства, бере активну участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади.

Метою *мистецької освітньої галузі* є формування культурної та інших компетентностей, цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті, поваги до національної та світової мистецької спадщини.

Здобувач освіти:

- виявляє художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва;
- пізнає мистецтво, інтерпретує художні образи, набуваючи емоційно-чуттєвого досвіду, виявляє ціннісне ставлення до мистецтва;
- пізнає себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво.

Метою *фізкультурної освітньої галузі* є формування соціальної та інших ключових компетентностей, стійкої мотивації здобувачів освіти до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Здобувач освіти:

- регулярно займається руховою активністю, фізичною культурою та спортом; демонструє рухові вміння та навички та використовує їх у різних життєвих ситуаціях;
- добирає фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленості;
- керується правилами безпечної і чесної гри, уміє боротися, вигравати і програвати; усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, емоційного задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальної взаємодії.

Перелік освітніх галузей та логічна послідовність їх вивчення

Для учнів **1-4-х класів** закладом було обрано освітню програму за редакцією О.Я. Савченко Освітня програма укладена за такими освітніми галузями:

2.Очікувані результати навчання здобувачів освіти 5-9 , 10-11 класів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	**Ключові компетентності**	**Компоненти**
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

		Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.
3	Математична компетентність	***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.
5	Інформаційно-цифрова компетентність	***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню

		траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати

		художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.
10	Екологічна грамотність і здорове життя	***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;

- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.
Екологічна безпека й сталий розвиток	Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.
Здоров'я і безпека	Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це

можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Перелік освітніх галузей та логічна послідовність їх вивчення

Освітня програма укладена за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних *навчальних програмах*, які подані нижче.

Перелік освітніх галузей та логічна послідовність їх вивчення

Освітня програма для ***10-11-х класів*** укладена за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних *навчальних програмах*

VIII. Опис інструментарію формувального та підсумкового оцінювання 1. Інструментарій формувального оцінювання учнів 1 класу

Відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 13.07.2017 № 1028 «Про проведення всеукраїнського експерименту на базі загальноосвітніх навчальних закладів» за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної освіти», та від 16.08.2017 № 1180 «Про проведення всеукраїнського експерименту на базі загальноосвітніх навчальних закладів міста Києва та Київського університету імені Бориса Грінченка» за програмою «Початкова школа: освіта для життя», із 1 вересня 2017 року проводиться дослідно-експериментальна робота з розробки, наукового обґрунтування та експериментальної перевірки навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової освіти.

Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи. При цьому особливості дитини можуть впливати на темп навчання, внаслідок чого діти можуть досягати вказаних результатів раніше або пізніше від завершення зазначеного циклу чи рівня.

Вимоги до очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів початкової освіти використовуються для:

організації постійного спостереження за навчальним поступом;

обговорення навчального поступу з батьками або особами, що їх замінюють;

формувального (поточного) та завершального (підсумкового) оцінювання.

Формувальне оцінювання передбачає відстеження особистісного розвитку учнів та хід набуття ними навчального досвіду і компетентностей.

Формувальне оцінювання є інтерактивним оцінюванням прогресу учнів, що дає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес. Використання формувального оцінювання дозволяє відстежувати особистісний поступ дитини, хід опановування нею навчального матеріалу та вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості.

У процесі організації контрольно-оцінювальної діяльності необхідно враховувати **спостереження за навчальним поступом учнів.**

Формувальне оцінювання оцінює процес навчання учнів, а не результат.

Оцінювання навчального поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід'ємною частиною процесу оцінювання є формування здатності учнів самостійно оцінювати власний поступ. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є загальні та конкретні очікувані результати, які необхідні для організації спостереження за навчальним поступом учня/ учениці; індивідуального обговорення навчального поступу учнів з батьками або особами, що їх замінюють.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний поступ учнів; формувати в дитини впевненість у собі, наголошуючи на її сильних сторонах, а не на помилках, діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; підтримувати бажання навчатися та прагнути максимально можливих результатів; запобігати побоюванням помилитися.

Оцінювання досягнень учнів необхідно спрямовувати на формування позитивної їх самооцінки. За сприятливих умов навчання і виховання у дітей починає формуватися адекватна самооцінка, яка стосується їхніх особистісних якостей, досягнень і можливостей. Створюючи такі умови, слід ураховувати індивідуальні особливості кожного учня.

Важливо не протиставляти дітей одне одному. Стимулюючим має бути порівняння роботи (відповіді, дії тощо) з тим, як працювала дитина раніше. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учнів. Про складнощі у навчанні необхідно говорити з учнем індивідуально, аби не створювати ситуацію колективної зневаги до дитини.

Водночас доцільно вчити дітей взаємооцінюванню, при цьому формувати уміння коректно висловлювати думку про результат роботи однокласника, давати поради щодо його покращення. Це активізує навчальну роботу, сприяє розвитку критичного мислення,

формуванню адекватного ставлення до зауважень, рекомендацій, зміцнює товариськість та відчуття значимості кожного в колективі.

Алгоритм діяльності вчителя щодо організації формувального оцінювання.

1. Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей.

Вчитель спільно з учнями розробляє й обговорює цілі уроку.

Ціль має бути вимірною, щоб через оцінювання виміряти на якому рівні вона досягнута.

Створення ефективного зворотнього зв'язку, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим та своєчасним.

2. **Забезпечення активної участі учнів у процесі пізнання.**

Для того щоб учень користувався отриманими знаннями він має їх вміти застосовувати, перетворювати, розширювати, доповнювати, знаходити нові зв'язки і співвідношення тощо. Це забезпечується використанням різноманітних прийомів, форм і методів роботи з навчальним матеріалом.

3. **Ознайомлення учнів із критеріями оцінювання.**

Обговорення з учнями критеріїв оцінювання робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх суб'єктів освітнього процесу, та сприяє позитивному ставленню до самого процесу. Критерії оцінювання, розроблені для поточного оцінювання мають описувати те, що заявлено в навчальних цілях. Учнів слід ознайомити із ними до початку виконання завдання. Чим конкретніше сформульовані критерії оцінювання, тим зрозумілішою для учнів є діяльність щодо успішного виконання завдання.

4. Забезпечення можливості й уміння учнів аналізувати власну діяльність (рефлексія).

У процесі навчання першокласників важливе значення має становлення елементів рефлексії, спрямованих на спостереження своїх дій та дій однокласників, осмислення своїх суджень, дій, учинків з огляду на їх відповідність меті діяльності, оскільки початкові навички рефлексії як особистісного новоутворення у повному обсязі мають сформуватися тільки наприкінці молодшого шкільного віку.

Слід зазначити, що здатність до персональної (автономної) рефлексії у дітей 6-7 років є достатньо обмеженою, але можливості для її розвитку актуалізуються під час роботи в групі. Умовою розвитку рефлексії в цьому віці є включення дитини у взаємодію з наступним (ретроспективним) відтворенням фактичних актів дій та комунікацій в контексті особистісного та спільного значення. Таким чином закладаються основи для самоспостереження і спостереження, які виводяться на рефлексивний рівень у майбутньому. Спонукають до рефлексії запитання: «Що нового дізнався на уроці?», «Що привернуло твою увагу?», «Що нового у спілкуванні?», «Що тебе найбільше схвилювало (що нового в емоціях)?».

Отже, будучи другим рівнем цілісності рефлексії (на якому дитина відображає, усвідомлює, розуміє), запитання породжують у дітей перший (відображувальний вичленовувальний) рівень цілісності рефлексування - фіксації, а самі запитання для дітей мають значення як насиченість середовища рефлексивними зразками. При цьому треба уникати запитань «Що сподобалось?», «Що не сподобалось?» без попередньої операціоналізації цього узагальнення.

Таким чином, у шестирічному віці рефлексія не може бути автономною, для її розвитку потрібно використовувати форми і процедури групової рефлексії, розподілені між дорослим, групою і дитиною. Доступ до рефлексії (точніше, можливості її розвитку на етапі 1 класу) забезпечують такі чинники як група, учитель, що спрямовують дітей в напрямку порівняння будь-яких дій, досягнень групи аж до можливості порівняння їх зі своїми. Такі порівняння не повинні закріплюватися вчителем в лінійній логіці "добро - зло", оскільки фактично двомірні оцінки є забороненими, тому перспективою порівнянь є оцінки з різних позицій, з різних основ (як мінімум з трьох). У такий же спосіб оцінки відбуваються через позиціонування. Під час навчання у 1 класі дитину орієнтують у другому рівні цілісності рефлексії на рівні феноменологізацій: пам'ятаю, згадую, забув, хвилююсь тощо.

5. Корегування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Формувальне оцінювання дає можливість вчителю відстежити процес поступу учня до навчальних цілей, корегування освітнього процесу на ранніх етапах, а учневі – усвідомлення відповідальності за самоосвіту.

Формувальне оцінювання можна забезпечити використанням мовного портфоліо, основна суть якого полягає в тому, щоб показати все, на що здібні учні. Через твердження «Я знаю», «Я вмію» акцентуються навчальні досягнення учнів, розвивається здатність до самооцінювання, поступово збільшується відповідальність за власне навчання.

Під час іншомовного навчання у 1 класі вчитель повинен розуміти, що на відміну від більш дорослої аудиторії, молодші школярі потребують оцінки не стільки результату, скільки процесу навчання. Кожен учень має власний стиль і темп навчання. Тому важливо усвідомлювати, що оцінювання учня вчителем не повинно стати причиною заниженої самооцінки молодшого школяра, що неминуче позначається на його навчальній мотивації й успішності.

Під час організації навчання взагалі і оцінювання в 1 класі зокрема, важливо створювати для учнів ситуацію успіху. Навіть невеличке досягнення надихає дітей. А вчитель, звичайно, завжди може знайти можливість запропонувати таку ситуацію, дати таке завдання, щоб навіть найслабший учень міг вирізнитися з кращого боку; дуже важливо похвалою відмітити навіть ледь помітне просування уперед: «Добре! Твоя буква А зараз набагато краща».

Діти дуже чутливі до оцінювання їх дорослими. Молодші школярі мають характерну особливість сприймати оцінку за виконання якогось завдання як оцінювання себе, а тому негативну оцінку вони розуміють як вияв негативного ставлення до себе з боку вчителя.

Враховуючи цю вікову особливість, а також важливу роль початкової школи як «стартового майданчика» для того, щоб задати правильну «траєкторію польоту» не тільки у навчальній діяльності, а й в особистісному розвитку, вчителю слід використовувати формувальне оцінювання, яке на етапі 1 класу має включати обов'язкових два компоненти:

1) доброзичливе ставлення до учня як до особистості;

2) позитивне ставлення до зусиль учня, спрямованих на розв'язання задачі (навіть якщо ці зусилля не дали позитивного результату).

Досвід свідчить, що у роботі з молодшими школярами виправдовує себе система, за якою вони одержують тільки позитивну оцінку. Це дає можливість підтримати слабких учнів, запропонувавши їм легше завдання, тобто оцінюються зусилля кожного, враховуючи індивідуальні здібності.

Інші компоненти формувального оцінювання такі як: конкретний аналіз допущених учнем помилок і труднощів, що постали перед ним та конкретні вказівки про те, як покращити досягнутий результат не є предметом розгляду у 1 класі, але стають актуальними на подальших навчальних етапах у початковій школі.

Завершальне (підсумкове) оцінювання за рік здійснюється з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учня/учениці.

Надзвичайно важливою складовою формувального оцінювання є форма повідомлення про нього учневі/ учениці та батькам. Це має бути зрозумілий документ, який дає розгорнуте уявлення про те, що відбувалося з дитиною в школі під час навчального року.

Запропонований зразок Свідоцтва досягнень складається з 2 частин: перша - характеристика особистих досягнень учнів, оцінюється активність дитини, самостійна робота на уроці, співпраця з іншими учнями тощо.

Друга частина складається з оцінювання предметних компетентностей.

Для оцінювання пропонується чотирирівнева система: «має значні успіхи», «демонструє помітний прогрес», «досягає результату з допомогою вчителя», «потребує значної уваги і допомоги».

Учителі, які викладають навчальні предмети у початковій школі дають характеристику предметних компетентностей учня за чотирирівневою системою. У 1-2 класах оцінювання має описовий характер як рівня навчання, старанності та соціальної поведінки, так і предметів та навчального процесу в цілому, але не результату.

При заповненні зразку Свідоцтва досягнень пропонуємо відмічати визначення рівня у довільній формі (графічні знаки).

Батькам або особам, що їх замінюють, видають два екземпляри зразків Свідоцтва. Один залишається вдома, інший з підписом та з побажаннями батьків або осіб, що їх замінюють повертається в школу і зберігається в особовій справі.

Проект зразка Свідоцтва успішності за вибором закладу загальної середньої освіти роздруковується у чорно-білому або кольоровому вигляді, у форматі А 4 або у форматі А 5.

2. Інструментарій формувального оцінювання учнів 2 класу
3. Інструментарій формувального оцінювання учнів 3-4 класів

4. Інструментарій формувального та підсумкового оцінювання учнів 5-11 класів

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти урегульовано такими документами: Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17); Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08.05.2019 № 621), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369; Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496. Оже, є такі види оцінювання: формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання. При виставленні **тематичної оцінки** враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається. **Семестрове оцінювання** здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. **Річне оцінювання** здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. При виставлення річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у І та ІІ семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо. Відповідно до чинних нормативних актів **і семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню**. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496. Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369, річне оцінювання може коригуватись.

??? Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- подолання інертності мислення,
- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства застосовуємо:

• повага до особистості;
• доброзичливість і позитивне ставлення;
• довіра у відносинах;
• діалог – взаємодія – взаємоповага;
• розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
• принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну

оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

• відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;

• активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;

• практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;

• відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;

• виховання вільної незалежної особистості;

• забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;

• впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

ДОПОВНЕННЯ

При формуванні робочого навчального плану враховано вимоги закону України «Про освіту» від 05.09.2017р. № 2145-VIII, закону України « Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» , постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початковоїосвіти» ,а також типовими освітніми програмами, розробленими на їх основі та затвердженими наказами МОН від 20.04.2018 № 405, від 20.04.2018 № 406, від 20.04.2018 № 407, від 20.04.2018 № 408, від 08.10.2019 р. № 1272,від 08.10.2019 р. № 1273.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які мають реалізувати вчителі у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових та предметних компетентностей учнів.

- **Освітня програма школи І ступеня (1-3 класи) розроблена на виконання**
  Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21
  лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початковоїосвіти» та на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти Іступенята навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН Українивід 08.10.2019 р. №1272 (Типова освітня програма під керівництвом Савченко О.В., додаток 1), навчальних програм для 3-4 класів (за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., затвердженою наказом МОНУ від 08.10.2019 року за № 1273, додаток 2).

- **Освітня програма школи І ступеня (4 клас)– за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 407 (додаток 3);**

- **Освітня програма школи ІІ ступеня (5 - 9 класи) – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта), затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 405 (додаток 4);**

- Освітня програма школи **ІІІ ступеня** (10-11 класи)-за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (базова середня освіта), затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 р. №1493 зі змінами, внесеними наказами МОН від 31.03.2020 № 464 (додаток 5));

- Освітня програма школи **ІІІ ступеня (** 10-12 класи вечірньої форми здобуття освіти) – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 р. №408.

- Заклад освіти працює за 5-денним навчальним тижнем.
  При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі-35 хвилин, у2-4 класах – 40 хвилин, 5-11 класах – 45 хвилин.

Робочі навчальні плани (додаток 1,2,3,4,5) включають інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додатковий час на навчальні курси за вибором, факультативи, індивідуальні та групові заняття. Навчальний час, передбачений на варіативну складову, використано на предмети інваріантної складової, на проведення факультативних, індивідуальних та групових занять.

?????Відповідно до рішення педагогічної ради №1 від 28. 08.2020 р., згідно з нормативами , затвердженими наказом МОН України від 20.02.2002 № 128 здійснюється поділ класів на групи при вивченні таких предметів:

- інформатики у 3 класі (1 год.), у 5 класі (1 год.), у9 класі(2 год.)у 10 класі (1 год.);
- української мови у 5 класі (4 год.);
- англійської мови у 5 класі (4 год.);
- трудового навчання у 5 класі (2 год.)

  Загальна кількість годин внаслідок поділу класів на групи становить 15тижневих навчальних годин.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-11-х класів закладів загальної середньої освіти складає (за умови, що навчальний рік триває 35 робочих тижнів):

для 1-х класів - 805 годин/навчальний рік

для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,

для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік,

для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік,

для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,

для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік;

для 12-х класів вечірньої форми навчання – 805 годин/навчальний рік.

Навчальний 2020-2021 рік у школі розпочинається 1 вересня 2020 року.

Освітній процес організовано за семестровою системою:

I семестр: 01.09.2020 - 24.12.2020 р.;
II семестр:11.01.2020 - 28.05.2021 р.
Канікули:
осінні- 26.10- 01.11.2020 р.;

зимові –25.12-10.01.2021;

весняні- 22.03-28.03.2021.

Святкові дні: 14.10 (І семестр).

Таблиця 1
до Типової освітньої програми

Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах

		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров’я і фізична культура	Основи здоров’я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		23,5+3	26,5+3	28+3	28,5+3	30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5	3,5	2,5	3	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		27+3	30+3	30,5+3	31,5+3	33+3

* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

*** В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Директор департаменту
загальної середньої та дошкільної освіти ноненко

Таблиця 2
до Типової освітньої програми

Навчальний план
для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	**11**
Базові предмети[1]	**27 (29)**	**26 (28)**
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова[2]	2	2
Мова і література корінного народу, національної меншини[3]	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура[4]	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	**3**	**3**
Додаткові години [1]на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	**8 (6)**	**9 (7)**
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	**33**	**33**
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

[1] У дужках подано кількість годин для закладів освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини.

[2] За наявності належних умов заклад освіти може збільшувати кількість годин на вивчення іноземної мови, використовуючи додаткові години.

[3] Мова і література корінного народу, національної меншини входить до базових предметів лише для закладів освіти з навчанням мовою, корінного народу, національної меншини. В інших закладах освіти цей предмет може обиратися за потреби самим учнем за рахунок додаткових годин.

[4] Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

Директор департаменту
загальної середньої та дошкільної освіти Ю. Г. Кононенко

до Типової освітньої програми

Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів

Профільний предмет	Кількість годин на тиждень	
	10 клас	11 клас
Українська мова	4	4
Українська література	4	4
Зарубіжна література	3	3
Іноземна мова	5	5
Друга іноземна мова	3	3
Мова і література корінного народу, національної меншини	5	5
Історія України	3	3
Всесвітня історія	3	3
Правознавство	3	3
Економіка	3	3
Алгебра	6	6
Геометрія	3	3
Фізика і астрономія	6	6
Біологія і екологія	5	5
Хімія	4	6
Географія	5	5
Інформатика	5	5
Технології	6	6
Мистецтво	5	5
Фізична культура	6	6
Захист Вітчизни	5	5

Директор департаменту
загальної середньої та дошкільної освіти Ю. Г. Кононенко

???

Таблиця 4

до Типової освітньої програми

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
19.	Українська мова	Профільний рівень
20.	Українська література	Профільний рівень
21.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
22.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
23.	Географія	Рівень стандарту
24.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
25.	Економіка	Рівень стандарту
26.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
27.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
28.	Інформатика	Рівень стандарту
29.	Історія України	Рівень стандарту
30.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
31.	Технології	Рівень стандарту
32.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.)	Рівень стандарту
33.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)	Рівень стандарту
34.	Фізична культура	Рівень стандарту
35.	Хімія	Рівень стандарту
36.	Іноземні мови	Рівень стандарту

??? Основною метою роботи закладу освіти у 2021-2022 н.р. є розвиток професійної майстерності педагогів в умовах сучасного освітнього простору, створення умов для творчої самореалізації учнів, формування ключових і предметних компетентностей, реалізації наскрізних ліній, виховання і соціалізації особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності .

Формування ключових компетентностей ???

наскрізних ліній «Екологічна безпека й сталий розвиток» **(НЛ-1)**, «Громадянська відповідальність» **(НЛ-2)**, «Здоров'я і безпека» (**НЛ-3**) й «Підприємливість і фінансова грамотність» (**НЛ-4**) ???**сприятимуть забезпеченню компетентнісного підходу в галузі викладання зарубіжної літератури та розбудові Нової української школи**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які мають реалізувати вчителі у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових та предметних компетентностей учнів.

- Освітня програма школи **І ступеня** (1-4 класи) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початковоїосвіти» та на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти Іступенята навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН Українивід 08.10.2019 р. №1272 (Типова освітня програма під керівництвом Савченко О.В., додаток 1), навчальних програм для **3-4 класів** (за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., затвердженою наказом МОНУ від 08.10.2019 року за № 1273, додаток 2).

??? Основною метою роботи закладу освіти у 2021-2022 н.р. є розвиток професійної майстерності педагогів в умовах сучасного освітнього простору, створення умов для творчої самореалізації учнів, формування ключових і предметних компетентностей, реалізації наскрізних ліній, виховання і соціалізації особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності .

Формування ключових компетентностей ???

наскрізних ліній «Екологічна безпека й сталий розвиток» **(НЛ-1)**, «Громадянська відповідальність» **(НЛ-2)**, «Здоров'я і безпека» (**НЛ-3**) й «Підприємливість і фінансова грамотність» (**НЛ-4**) ???**сприятимуть забезпеченню компетентнісного підходу в галузі викладання зарубіжної літератури та розбудові Нової української школи**

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми. Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.