

**ЗВІТ**  
**перед громадськістю про підсумки роботи**  
**за 2024-2025 навчальний рік директора Васьковицького ліцею**  
**Макарчука Сергія Федоровича**

Основними завданнями ліцею на 2024-2025 навчальний рік були:

1. Створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу.
2. Підготовку до організованого початку навчального року.
3. Забезпечення системи роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
4. Продовження впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання.
5. Забезпечення розвитку відповідального ставлення до навчання учнями.
6. Забезпечення педагогічними працівниками реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом безумовного виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів.
7. Створення умови для особистісно-орієнтованого навчання.
8. Неухильне дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).
9. Спрямування змісту завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, орієнтуючись на проблемні питання,
10. Підвищення якості природничо-математичної освіти.
11. Забезпечення зростання фахової підготовки вчителів.
12. Забезпечення реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2026 роки.
13. Продовження роботи над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу.
14. Прийняття управлінських рішень з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.
15. Забезпечення інформаційної відкритості закладу, своєчасність розміщення інформації.
16. Заходи щодо покращення процесу використання елементів дистанційного навчання.

Виходячи із завдань робота колективу була спланована у Стратегії розвитку. Основними стратегічними напрямками роботи закладу є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.
2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення, утримання укриттів) Санітарному регламенту;

- медичний кабінет, частково забезпечено відповідно до переліку медичних засобів;

- організовано практичні заняття з надання домедичної допомоги для учнів і вчителів, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях (в цьому році День цивільного захисту був більш спрямований на відпрацювання практичних навичок);

- створено безпечний єдиний інформаційний простір;

- посилено роль бібліотеки ліцею як інформаційно-ресурсного центру;

- максимально використовується наявна спортивна база;

- з 2022 року оновлено меню за вимогами здорового харчування;

- виховну роботу організовано відповідно програми «Цінності НУШ» в початковій школі та основні орієнтири виховання у 5-7 класах.

## **ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ**

### **Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору**

Освітній процес відбувався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року по 30 травня 2025 року.

Кількісний склад працівників закладу освіти становить 22 педагогічних працівника та 12 працівників обслуговуючого персоналу.

Серед 22 штатних педагогів 5 смумісників.

Мають кваліфікаційні категорії і педагогічні звання:

11 – «спеціаліст вищої категорії», що становить 40%;

6 – «спеціаліст першої категорії» - 30% ;

1 – «спеціаліст другої категорії» - 10%;

4 - «спеціаліст» - 20%;

3 – «вчитель-методист»;

6 – «старший учитель»;

У закладі всі вчителі працюють за фахом. Наступного навчального року ліцей потребуватиме вчителів інформатики, фізики, математики, географії, англійської мови.

В 2024-2025 н. р. перед закладом стояли виклики війни. В цих умовах освітній процес було адаптовано до навчання і під час повітряних тривог в укритті.

За потреб навчання відбувалося з використанням елементів дистанційного навчання на платформах: Google Classroom, «На урок», «Всеосвіта», «МійКлас».

Підтримуються в робочому стані укриття, що дозволило здійснювати освітній процес за денною формою.

Васьківська Т.Ю., медична сестра, здійснює медичне обслуговування учнів, медико-педагогічний контроль за уроками фізкультури. Проводить тренінги для учасників освітнього процесу з надання долікарської допомоги.

Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проведено об'єктові тренування, тренінги з використання протипожежних засобів, а також дії за сигналами цивільного захисту.

Організація навчання здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами.

Варіативна частина робочого навчального плану була використана.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі – 10, 11 класи - українська мова.

У 2024-2025 навчальному році класними керівниками і практичним психологом (Нікогосян Т.О.) проведено комплекс заходів щодо роботи з учнями допрофільних та вибору профільних предметів:

- робота психолога (діагностика) з виявлення нахилів підлітків;
- вироблення методичними об'єднаннями закладу пропозицій щодо календарного планування предметів;
- батьківські збори 7-11 класів за участю адміністрації ліцею, класних керівників, батьків (очно).

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж – 2 учні, сімейне виховання – 18 учнів). Протягом навчального року у закладі, відповідно до заяв батьків та висновку ІРЦ, було організовано індивідуальне навчання з учнями 9 і 11 класів. Для цього на початок навчального року була розроблена індивідуальну програму за участю батьків, класних керівників, психолога. За висновками ІРЦ введено корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення, лікувальна фізкультура.

Організованим підвезенням охоплено 123 учні з 6 населених пунктів.

### **Мережа класів**

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу проведено певну роботу щодо збереження й розвитку мережі.

Основними заходами зі збереження контингенту учнів були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- спільна робота з ЗДО;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за індивідуально і сімейною формами;

- функціонування гуртків;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Станом на 01.09.2024 зараховано на навчання 184 учні. Протягом навчального року із закладу відраховано – 34 учнів, зараховано – 30. Станом на 30.05.2025 в закладі навчається 180 учнів.

Структура контингенту	Навчальний рік		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кількість учнів	178	187	180
Загальна кількість класів:	11	11	11

До першого класу надійшли заяви від 4 батьків, до 10 класу з інших закладів освіти планується перехід 4.учнів.

Тобто, в наступному навчальному році ліцей орієнтовно буде відвідувати 173 учні, з них 46 у початковій ланці.

Облік учнів ведеться секретарем у алфавітній книзі відповідно до Інструкції по обліку учнів у закладах освіти.

Клас	10.06. 20223	01.09. 2024 (попе реднь о)	01.09. 2025 (попе реднь о)
1	12	8	5
2	13	16	9
3	9	13	18
4	14	9	14
5	14	16	8
6	14	14	15
7	14	16	16
8	29	15	14
9	23	29	16
10	17	32	31
11	19	19	27
Всього	178	187	173

Середня наповнюваність класів становитиме 16 учнів.

Питання всеобучу відображене в плані роботи ліцею на рік, який розглядався на педагогічній раді (протокол №3 від 11.11.24р), на класних батьківських зборах (02.09.2024р), на нарадах при директорові (04.09.2024р, 20.11.2024р, 25.12.24р)

## Профорієнтаційна робота

Профорієнтаційна робота у ліцеї – одне з найважливіших напрямів у діяльності кожного вчителя. Адже учні, на жаль, далеко не завжди розуміють, яку професію обрати, до якого ВНЗ вступити та взагалі, де шукати застосування власним талантам.

У ліцеї було проведено:

- Тиждень профорієнтації з 21 по 23.11.2024 року;
  - ділові ігри «Світ професій», «Всі професії хороші, усі професії потрібні», «Впізнай професію»;
  - тренінг «Як визначити свої професійні можливості, щоб відповідати вимогам обраної професії»;
  - години спілкування «Чарівний світ професій», «Прагніть до успіху», «Профорієнтація – шлях до формування конкуренто-спроможного випускника»;
  - перегляд фільму «Ринок сучасних професій»
- Учні 7-11 класів прийняли участь у Всеукраїнському уроку з профорієнтації за участі українських роботодавців і кар'єрних радників. Крім того проводяться зустрічі з представниками навчальних закладів.

Випускники поступають до вищих закладів освіти I-IV рівні акредитації та ПТУ, як на базі 9 класів так і після отримання повної загальної середньої освіти.

Порівняльна таблиця  
вступу випускників 11 класів до закладів вищої освіти і ПТУ  
у 2021-2025 роках

№ з/п	Навчальний рік	Усього випускників	Кількість випускників, які поступили до:			
			ПТН 3	коле джу	техні куму	Заклади вищої освіти III-IV рівні акредитації
1	2021-2022	19	3	-	-	11 (58%)
2	2022-2023	14	3	-	-	8 (57%)
3	2023-2024	18	4	-	2	12 (66%)
4	2024-2025 (мають намір)	15	2	3	2	7 (61%)

Рік	Загальна кількість випускників 9-го кл	Продовжили навчання в 10 кл	Навчаються у ПТНЗ, ВНЗ I-II рівень акредитації
2021-2022р.	17	15	2
2022-2023р	18	14	4
2023-2024р	23	21	2
2024-025р (попередньо)	28	26	2

## **РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

**Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ**

Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню та рівневому оцінюванню.

Система оцінювання в закладі ґрунтується на компетентнісному підході. Педагоги застосовують формульоване оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюється з результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру.

Згідно з річним планом роботи на 2024-2025 навчальний рік Бордюг Л.М., заступником директора з навчальної роботи, було проведено аналіз досягнень учнів 1-11 класів.

У початкових класах навчалось 48 учнів, у 5-9 класах - 91 учень, у 10-11 класах – 41 учень.

За підсумками навчальних досягнень 2024-2025 навчального року із 180 учнів 1-11 класів:

- 48 учнів 1-4 класів оцінені вербально та рівнево і оформлені свідоцтва досягнень;

- 5 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні» (в минулому році також 5) (Стоцька Анастасія, Мисюк Дар'я, Семенюк Юлія, Шаров Олександр, Пасічник Артем);

- 1 учень отримав свідоцтво з відзнакою (Волківський Ілля);

- не атестованих учнів немає.

Якість освіти склала 26%.

Проаналізувавши стан успішності учнів, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками. Розглядалось це питання і на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

- відсутня мотивація учнів;

- пропуски занять;

-недостатній і не завжди дієвий зв'язок учителів і класних керівників із батьками.

У 2024-2025 н.р. увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та творчі конкурси.

У II етапі Всеукраїнських предметних олімпіад узяли участь 8 учнів 6-11-х класів.

Участі у спортивно-масових заходах покращилася, однак знаходиться ще на недостатньому рівні. Це стосується не лише учнів, але і педагогічного колективу. В цьому році ми не зайняли призового місця в загально-командному заліку.

Ми брали участь у II етапі Всеукраїнського мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т. Шевченка і фізичному конкурсі Левеня.

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями ми вважаємо:

1. Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти.

2. Зростання професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії.

3. Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах.

### **Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб. Реалізація Концепції НУШ**

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий

Головний колегіальний орган ліцею – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти, проведено 27 засідань на яких розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. З 2022 року стартував новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Створено відповідне освітнє середовище в 1-7 класах НУШ. Придбано нові підручники, дидактичні матеріали, парти, ноутбуки, принтери, інтерактивні панелі, спортінвентарь. Вчителі, які працюють в 1-7 класах, будуть працювати у 8 класі та адміністрація закладу пройшли

відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 8 класі. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директорові, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями ми вважаємо:

- підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;

- розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

- зростання професійної майстерності педагогічних кадрів;

- орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

- забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективно дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через протиепідемічні обмеження та війни. В закладі діє локальна мережа Internet (100 Мбіт/с) і зона Wi-Fi. В умовах воєнного часу навчання з використанням дистанційних технологій стало найбільш безпечним способом організації навчання. Однак, на жаль, не всі класи забезпечені провідним інтернетом.

Педагогічний колектив спрямував зусилля на ефективність дистанційного навчання, підготувався технічно і методично, проведено роботу з батьками та здобувачами освіти. На жаль, частина учнів 5-8 класів через відсутність належного зв'язку і технічного обладнання не мали змоги відвідувати заняття.

В ліцеї працює чотири методичних об'єднання:

- класних керівників (керівник Дідківська Л.І.);

- вчителів початкової ланки (керівник Ущапівська С.М.);

- вчителів природничо-математичного циклу (керівник Лисенко О.А.);

- вчителів гуманітарно-естетичного циклу (керівник Ущапівська В.Д.)

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів.

Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх

колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Педагоги ліцею є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Традиційним у ліцеї залишилося проведення предметних тижнів та творчих тижнів учителів.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорові.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулими роками робота методичних об'єднань стала більш ефективною і відійшла від формалізму.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Вони беруть участь в освітніх проєктах, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності:

- Здобуття мережевої освіти;

- Підвищення кваліфікації у онлайн режимі;

- Використання під час уроків електронних засобів навчання;

- Участь у виставці педагогічних досягнень;

- Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

Вчителі підвищують кваліфікацію відповідно до Плану підвищення кваліфікації.

Управлінська діяльність спрямовувалася на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією.

Зусиллями Бордюг Л.М., заступника з навчальної роботи, здійснюється внутрішній моніторинг (самооцінювання) з метою дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти. За результатами моніторингів проводиться аналіз, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування.

Критерії оцінювання і система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формульовального оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Педагоги залучаються до виставок передового педагогічного досвіду. Так в поточному році вчительки Ущапівська В.Д. і Ущапівська С.М. отримала дипломи II ступеню на рівні громади.

Адміністрація закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником та громадою.

Залучені позабюджетні кошти на:

-заміна забору (100 м) – 21 тис.грн.;

-новорічні подарунки – 14 тис.грн.;

-господарські потреби і ремонт приміщень – близько 9 тис.грн..

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути увагу на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу засновником. За період 2024-2024 навчального року від Коростенської міської ради ми отримали

-3 інтерактивні панелі;

-60 одномісних учнівських парт;

-60 учнівських стільців;

-5 меблевих стінок;

-9 вчительських столів;

-спортивний інвентар (м'ячі та ін.);

-матеріали для проведення поточного ремонту фарба, розчинник, цемент тощо;

-1 бензогенератор;

-індивідуальні засоби захисту (маски), дезінфікуючі засоби, рідке мило тощо.

Крім того, всі учні забезпечуються гарячим харчуванням за рахунок місцевого бюджету, а це не одна сотня тисяч гривен.

З метою впровадження в життя закладу державно-громадської моделі управління до управління залучаються такі органи: загальношкільні збори; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Управління в освітньому закладі базується на принципах:

-демократичності;

-прозорості прийняття управлінських рішень;

-колегіальності;

-делегуванні повноважень;

-громадського обговорення важливих питань життя ліцею;

-звітування директора перед громадськістю та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу беруть участь у громадському житті.

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості є головним завданням закладу.

Для їх реалізації в 2025-2026 навчальному році зусилля спрямовуються на.

1. Підготовка до організованого початку навчального року.

2. Створення безпечних умов для учасників освітнього процесу.
3. Продовження впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання.
4. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання учнями.
5. Педагогічним працівникам забезпечувати реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів.
6. Створювати умови для особистісно-орієнтованого навчання.
7. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.
8. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі ліцею.
9. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та адміністрації ліцею.
10. З метою забезпечення інформаційної відкритості забезпечувати своєчасність та повноту розміщення інформації на сайті закладу