

Розглянуто на засіданні методичної комісії вчителів предметів мовно-літературної освітньої галузі (англійська мова, німецька мова)
Протокол № 1 від 29.08.2023 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО педагогічною радою (протокол №1 від 29.08.2023 р.) згідно з Державним стандартом базової середньої освіти та наказом МОН №289 від 01.04.2022 р.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ 5-6 КЛАСІВ НУШ

Формувальне (поточне **формувальне**) оцінювання, здійснюється у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо) засобами онлайн -сервісів.

Формувальне оцінювання НУШ 5-6 класи:

чек-листи засобами онлайн-сервісів

1. Використання онлайн-сервісу Kahoot! (<https://kahoot.it/>). Для створення тестів, квізів з англійської мови.

Інструкція з використання сервісу для батьків та учнів на каналі YouTube за посиланням:
<https://www.youtube.com/watch?v=kcp10TObp1c>

2. Використання додатку Google Form .

Зразок форми на тест за посиланням <http://surl.li/cpbtw>

Інструкція для батьків та учнів на каналі You Tube за посиланням:

<https://youtu.be/clz51JDmNnc>

ВИДИ КОНТРОЛЮ

- Поточний;
- Тематичне оцінювання;
- Семестрове оцінювання (1-2 семестр);

- **Річне оцінювання.**

Поточний контроль

Основна функція **поточного контролю** — навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу. Також звертаємо увагу на важливість урахування мотиваційно-стимулюючої функції поточного оцінювання.

Орієнтир – учень, його досягнення. Оцінювання, здійснюється на позитивних емоціях, за допомогою мотивуючих слів: Молодець! Так тримати! ... а також не загострюйте увагу на помилках, помилки допустима. Як мотивувати до самоаналізу і виправленню помилок: «Ти непогано попрацював, але треба доопрацювати в тебе 3 - необмежена кількість спроб, для виправлення помилок. Не хвилюйся, я завжди на зв'язку і зможу відповісти на всі твої запитання.»

Тематичне оцінювання

Тематичне оцінювання здійснюється на **основі поточного оцінювання** із урахуванням проведених **діагностичних (контрольних)** робіт. Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Семестрове оцінювання

Семестрове оцінювання може здійснюватися за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень. **Семестровий контроль проводиться з метою** перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше.

Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання.

Зверніть увагу, що Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо. **Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.**

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за **I та II семестри.**

1) **читати з розумінням**, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і **усвідомлення** прочитаного, **розуміння** інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або **відтвореної** технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння **виявляти приховану** і очевидну інформацію, **висловлювати** припущення, **доводити надійність аргументів**, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;



2) **висловлювати власну думку в усній і письмовій формі**, тобто словесно передавати **власні думки, почуття, переконання**, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;



3) **критично і системно мислити**, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, **умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів** у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, **розрізняти факти, їх інтерпретації**, розпізнавати спроби **маніпулювання даними**, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;



5

Рефлексія – це опитування учнів після проведення підсумкового оцінювання.

Мета: зібрати як позитивні так і негативні відповіді, учнів про Ваш курс (тему), що проаналізувати та внести корективи, покращити конспект – урок, календарний план.

Питання: Що викликало труднощі у завданнях? Що сподобалось, а що ні?

CORE SKILLS – НАСКРІЗНІ ВМІННЯ

Ключові навички учнів 5-6 класів 21 сторіччя та фокус оцінювання:

4) **логічно обґрунтовувати позицію** на рівні, що передбачає здатність висловлювати **послідовні, несуперечливі, обґрунтовані** міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;



5) **діяти творчо**, що передбачає креативне мислення, **продукування нових ідей**, доброзичесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;



6) **виявляти ініціативу**, що передбачає **активний пошук і пропонування** рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до **лідерства**, уміння брати на себе **відповідальність**;

8) **оцінювати ризики**, що передбачає вміння **розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики**, зважаючи на істотні фактори;

9) **приймати рішення**, що передбачає здатність обирати **способи розв'язання проблем** на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з **прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків**;



10) **розв'язувати проблеми**, що передбачає вміння **аналізувати** проблемні ситуації, **формулювати** проблеми, висувати **гіпотези**, практично їх перевіряти та **обґрунтовувати**, здобувати потрібні дані з надійних джерел. **презентувати та аргументувати рішення**;

7) **конструктивно керувати емоціями**, що передбачає здатність *розпізнавати* власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції *без осуду*, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції *можуть допомагати і заважати в діяльності*, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;



6

Рівень, на який спрямоване оцінювання згідно чинних програм та міжнародних стандартів
A2. Більш детально ознайомитись можна, за посиланням <http://surl.li/cpfon>

Додаток 1

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
I. Початковий	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
	5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
	6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії

	8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
	9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення
	11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
	12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення

Критерії оцінювання знань, навичок і умінь

Творча робота

12 — 0 помилок	9 — 4 помилки	6 — 7 помилок	3 — 10 помилок
11 — 1—2 помилки	8 — 5 помилок	5 — 8 помилок	2 — 11 помилок
10 — 3 помилки	7 — 6 помилок	4 — 9 помилок	1 — 12 помилок

Диктант

12 — 0 помилок	9 — 4 помилки	6 — 7 помилок	3 — 10 помилок
11 — 2 помилки	8 — 5 помилок	5 — 8 помилок	2 — 11 помилок
10 — 3 помилки	7 — 6 помилок	4 — 9 помилок	1 — 12 помилок

Переклад і тестування

100 % — 12 балів	68—75 % — 8 балів	36—43 % — 4 бали
92—99 % — 11 балів	60—67 % — 7 балів	28—35 % — 3 бали

84—91 % — 10 балів	52—59 % — 6 балів	20—27 % — 2 бали
76—83 % — 9 балів	44—51 % — 5 балів	12—19 % — 1 бал

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів

Рівні навчальних досягнень учнів	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
Адіювання		
Початковий	1	Учень розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.
	2	Учень розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.
	3	Учень розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.
Середній	4	Учень розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, пред'явлені в нормальному темпі.
	5	Учень розуміє основний зміст пред'явлених у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі.
	6	Учень розуміє основний зміст пред'явлених у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.
Достатній	7	Учень розуміє основний зміст пред'явлених у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.
	8	Учень розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах вивчених тем, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.
	9	Учень розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також “схоплює” основний зміст чітких повідомлень.
Високий	10	Учень розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень.

Рівні навчальних досягнень учнів	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
Високий	11	Учень розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.
	12	Учень без особливих зусиль розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень.
Читання		
Початковий	1	Учень уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова.
	2	Учень уміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення.
	3	Учень уміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення.
Середній	4	Учень уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту короткі прості тексти, побудовані на вивченому матеріалі.
	5	Учень уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту короткі тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.
	6	Учень уміє читати з повним розумінням короткі тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.
Достатній	7	Учень уміє читати з повним розумінням короткі тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру.
	8	Учень уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію.
	9	Учень уміє читати з повним розумінням адаптовані тексти, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки.
Високий	10	Учень уміє читати з розумінням основного змісту нескладні адаптовані тексти, використовуючи словник, уміє аналізувати їх.
Високий	11	Учень уміє читати адаптовані тексти, уміє аналізувати і робити висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом.
	12	Учень уміє читати адаптовані тексти, у разі необхідності використовуючи словник, уміє аналізувати їх і робити власні висновки.
Письмо		

Рівні навчальних досягнень учнів	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
Початковий	1	Учень уміє писати вивчені слова.
	2	Учень уміє писати вивчені словосполучення.
	3	Учень уміє писати прості непоширені речення.
Середній	4	Учень уміє написати листівку за зразком.
	5	Учень уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми.
	6	Учень уміє написати короткого особистого листа за зразком.
Достатній	7	Учень уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою, використовуючи опори.
	8	Учень уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки.
	9	Учень уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету.
	10	Учень уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа.
Високий	11	Учень уміє передати свої міркування з у межах вивченої тематики, використовуючи різноманітні мовні засоби.
	12	Учень уміє передати свої міркування з широкого кола питань у межах вивченої тематики, використовуючи різноманітні мовні засоби.
Говоріння		
Початковий	1	Учень знає вивчені найбільш поширені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні.
	2	Учень знає вивчені найбільш поширені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні.
	3	Учень використовує прості непоширені речення з опорою на зразок.
Середній	4	Учень використовує у мовленні прості речення і за опорами робить короткі повідомлення; у його мовленні є помилки.
	5	Учень уміє робити короткі повідомлення з вивченої теми за опорами, вживаючи прості речення, ставить запитання і відповідає на них з опорою на зразок; у його мовленні є помилки.

Рівні навчальних досягнень учнів	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
	6	Учень висловлюється за опорами в межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, малюнка, уміє починати і закінчувати розмову, погоджуватися або не погоджуватися; в його мовленні є помилки.
Достатній	7	Учень уміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них; у його мовленні є помилки, які не заважають спілкуванню.
	8	Учень уміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки; у його мовленні є помилки, які не заважають спілкуванню.
	9	Учень уміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки; у його мовленні є помилки, які не заважають спілкуванню.
Високий	10	Учень уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, у його мовленні можуть бути незначні помилки.
	11	Учень уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, аргументуючи власне ставлення до предмета спілкування; у його мовленні можуть бути незначні помилки.
	12	Учень уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними засобами.