

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА
И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА (по В. П. Симонову)**

УО/Ф.И.О. учителя, квалификационная категория /класс _____

Предмет/тема _____

Цели: образовательная _____

воспитательная _____

развивающая _____

№	Критерии оценки учебного занятия	Max 4 б.	
1. Оценка основных личностных качеств преподавателя на уроке			
1.1	Знание предмета и общая эрудиция учителя в целом		
1.2	Уровень педагогического и методического мастерства		
1.3	Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность		
1.4	Степень тактичности и стиль взаимоотношений с учащимися		
1.5	Внешний вид учителя, мимика, жесты и культура поведения		
2. Оценка основных характеристик учащихся			
2.1	Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности учащихся в ходе урока		
2.2	Уровень их общеучебных и специальных умений и навыков (какие, как развиты и как развиваются в ходе урока)		
2.3	Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы		
2.4	Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности учащихся в ходе урока		
3. Оценка содержания деятельности преподавателя и учащихся			
3.1	Научность, доступность и посильность изучаемого материала (формируемых знаний и умений)		
3.2	Актуальность и связь с жизнью (связь теории с практикой)		
3.3	Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала (получаемой учащимися информации)		
3.4	Оптимальность объема предложенного для усвоения материала, а также заданного на дом		

4. Оценка эффективности способов деятельности			
4.1	Рациональность и эффективность использования времени урока, его темпа, а также оптимальность чередования и смены видов деятельности в ходе урока		
4.2	Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО на уроке		
4.3	Степень рациональности и эффективности используемых организационных форм и методов обучения		
4.4	Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе урока		
4.5	Эффективность контроля за работой учащихся и объективность оценки их знаний, умений, навыков		
4.6	Степень эстетического воздействия урока на учащихся		
4.7	Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и учащимися в ходе урока		
5. Оценка цели и результатов проведенного урока			
5.1	Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели урока		
5.2	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно		
5.3	Степень обучаемого воздействия урока на учащихся (чему и в какой степени научились)		
5.4	Степень воспитательного воздействия (что воспитывалось и что способствовало воспитанию учащихся и в какой степени)		
5.5	Степень воздействия урока на развитие учащихся (что развивалось и что способствовало их развитию и в какой степени)		

Если сумму всех показателей принять за 100 %, то условное соотношение каждого из них – 4 % (можно в баллах, тогда: 100 и 4 балла соответственно). Математическая оценка эффективности учебных занятий основана на рейтинге (методе компетентных судей). В ходе экспериментальной работы автором анализа определены следующие критерии оценок:

- если при оценке на основе математической методики получено 85 % (или баллов) и выше, то проведенное занятие оценивается на «отлично» – **высокий** уровень;
- если 65–84 %, то «хорошо» – **достаточный** уровень;
- если 45–64 %, то «удовлетворительно» – **средний** уровень;
- < 45% – **низкий** уровень.

Симонов, В. П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности [Текст] / В. П. Симонов. – М., 2004. – 187 с.