

.....: الإسم و اللقب:: القسم

النص:

وقف الفقير أمام الفرن ينظر إلى الخبز وهو يخرج منتفخاً أحمر الوجه، تفوح منه رائحة شهية . وكان هذا الفقير جائعاً، لم يتذوق الطعام منذ يومين، فشعر أن رائحة الخبز أيقضت أحشاه و بدأت ثورتها عليه و أخذت تؤلمه حتى كادت تتمزق.

قال الفران: "ليس عندي خبز يابس عد إلي بعد يومين." فأجاب الفقير: "لكنني جائع الآن، اعطني رغيفاً طازجاً." وهنا توقف الفران عن عمله و رمق الفقير بنظرة سخرية قائلاً: "أظنني أخبز و أتصيب عرقاً لأقدم لك رغيفاً طازجاً هديةً دون مقابل؟." فقال له الفقير: "دعني أعمل عندك بقدر ثمنه" لكن الفران رفض... و صاح بوجهه ليبعد عنه. لم يستطع الفقير أن يحول نظره عن الرغيف فقد كانت تشده إليه رائحته الشهية. ووقف يتأمله، فشعر أنه يهمس إليه و يناديه ليأكله.. أشار الفقير لرغيف الخبز بقوله: "لن أستطيع ذلك.. فصاحب الفرن لن يسمح لي بأكلك." فانفخ رغيف الخبز و شعر الفقير أنه يقول: "أنا لست ملكاً لأحد... أنا من حق الجائع."

وفي حين غفلة من الفران امتدت يد الصبي بسرعة البرق و اختطف رغيف الخبز كلمح البصر و أخذ يجري به.. فرآه صاحب الفرن و جرى خلفه، وهو ينادي بأعلى صوته: "أمسكوا اللص..". خاف الصبي و اختبأ خلف شجرة وبدأ يأكل الرغيف و يلتهمه بسرعة، و ما أن انتهى حتى قبض عليه الناس و اقتادوه إلى المحكمة.

و أثناء المحاكمة عرف القاضي أن لهفة الجائع لرغيف الخبز تجعله يتوهم أنه يدعوه ليأكله . فحكم بسجن الإثنين معاً، الفقير و الفران، ليوم واحد، شرط أن يعمل الفقير عند الفران بثمن رغيف الخبز الذي سرقه من عنده.

مع1

1- ما هو سبب سرقة الصبي لرغيف الخبز؟

مع2

2- أعلل الإجابة بقريئة من النص:

مع2ج

3- ما هو المقابل الذي اقترحه الصبي على الفران ليعطيه قطعة الرغيف؟

مع2

4- هل قبل الفران باقتراح الفقير؟

مع2ج

5- علل إجابتك بقريئة نصية :

6- شدة الجوع جعلت الصبي يعتقد بأن الرغيف يكلمه، أبحث في النص عن جملة تؤكد ذلك:

.....:الإسم و اللقب

7- أعطي صفة على الأقل لكل شخصية من شخصيات النص:

الشخصية	الصفات
الفقير
صاحب الفرن
القاضي

8- أعوض كل مفردة مسطرة بأخرى تفيد نفس المعنى :

- رائحة الخبز أيقظت أحشاه :
- رمق الفقير بنظرة سخرية:
- شعر أنه يهمس إليه:

9- هل تعتقد أن القاضي كان عادلا و منصفا في حكمه على الفقير و صاحب الفرن؟

بين كيف ذلك؟ و هل كنت ستحكم بمثل ما حكم إن صرت قاضيا ؟

.....
.....
.....
.....

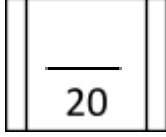
مع2أ

مع2ب

مع3

جدول إسناد الأعداد

مع3	مع2ج	مع2ب	مع2أ		مع1	المعايير المستويات
0	0	0	0		0	إنعدام التملك
2	1	1	1	0.5	2	التملك دون الأدنى
3	2	2	2	1.5	4	التملك الأدنى
5	3	3	3	2.5	6	التملك الأقصى



التعليمة : أتأمل المشاهد و أعبر عنها مستعملا الوصف وأدوات الربط التي درستها .



مع4

مع1

مع2ج

مع2د

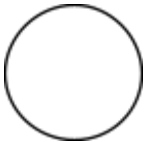
مع2هـ

مع3



جدول اسناد الأعداد

مع3	مع2هـ	مع2د	مع2ج	مع1	مع4	المعايير المستويات
0	0	0	0	0	0	إنعدام التملك
2	1	2	1	0.5	0.5	التملك دون الأدنى
3	2	4	2	1	1	التملك الأدنى
5	3	6	3	1.5	1.5	التملك الأقصى



السنة الرابعة
الثلاثي الأول

امتحان في قواعد اللغة

المدرسة الابتدائية
شارع الجمهورية

1- أقرأ النَّصَّ و أفصل بين جملة بهذه العلامة #

قصدت العائلة المغازة كانت المشتريات مرتبة فوق الرفوف في نسق جذّاب اختارت البنت الوسطى هديّة واشترى أخوها مروحية سلمت البائعة لسعاد هديّتها و ناولت الأم زينب التاجر الثمن .

2- أعمر الجدول بجمل من النص السابق حسب المطلوب :

الجمل		
عنصر آخر	الفاعل	الفعل
		فعل+فاعل (مفردة)
		فعل+فاعل (مضاف+مضاف إليه)
		(فعل+فاعل) مبدل منه+مبدل
		(فعل+فاعل) منعت+نعت

3- أسند الفعل في كل جملة إلى الضمائر المطلوبة و غير ما يجب تغييره :
- أنفق الصبي نقوده على مجموعة قصصية رائعة .

مخاطب مثني مؤنث :

- جدّد الولد انخراطه في المكتبة العمومية .

متكلّم مفرد:

- التلميذة الجديدة اندمجت مع بقية أقرانها .

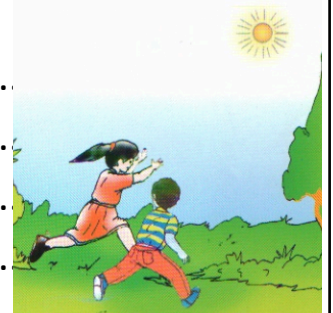
غائب جمع مذكر:

4- أستخرج الفعل الثلاثي المزيد و أحيطه بخط و أسطر الفعل الثلاثي المجرد :

- هطلت أمطار غزيرة فاندفع الماء في السواقي فرح الفلاح و شكر ربّه .

- أكرم خالد ضيفه و قدّم له المساعدة .

5- عبر عن المشهد بثلاثة جمل يتنوع فيها الفاعل: مركبا نعتيا / مركبا بالعطف / مفردة/



1.4

20

المستويات	المعايير	مع 1 أ	مع 1 ب	مع 2 أ	مع 3
إنعدام التملك		0	0	0	0
التملك دون الأدنى		0.25	0.5	0.75	1
التملك الأدنى		0.75	1	1.25	1.5
		1	1.75	2	2.25
التملك الأقصى		1.25	1.5	2.5	3

السنة الرابعة التربية الإسلامية	اختبار الثلاثي الأول ديسمبر	وزارة التربية المدرسة الابتدائية
الاسم واللقب:		العدد الرتبي:
التاريخ:		المعايير
<p>السند 1: * تستيقظ أمي والدنيا ظلام لتعدّ طعام الصباح وتهياً الصغار للذهاب إلى المدرسة وبعد ذلك تبدأ عملها المضي عندما تقوم كادحة بالأعمال اليومية من غسل وكي وتنظيف وطبخ...</p> <p>التعليمة 1: تعمل الأم بانتظام. أكتب ثلاثة أعمال تقوم بها.</p> <p>.....- مع 1 </p> <p>.....- مع 1 </p> <p>.....- مع 1 </p>		
<p>السند 2: ترعى هذه الأم الكادحة صغارها وتذوب كالشمعة لتوفر لهم أسباب الراحة.</p> <p>التعليمة 2: كيف تعامل أمك؟</p> <p>.....***</p> <p>..... مع 2 أ </p> <p>..... مع 2 أ </p>		
<p>التعليمة 3: أكمل الآية القرآنية التي تدعو إلى محبة الوالدين والإحسان إليهما.</p>		

* قال الله تعالى:

- « وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبال.....إحسانا.»

- « واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني
«.....»

السند 3: رجع أحمد من المدرسة فوجد جدّه يشاهد برنامجاً علمياً حول النبات والحيوان فقال الطفل بالمناسبة: « يا جدي لقد حدّثنا المعلم عن نبتة تدعى زنبق الماء أو السوسن المائي، فهو من النباتات العجيبة، فورقته أشبه بطبق واسع جداً يطفو على سطح الماء، وقد يصل قطر الورقة إلى حوالي مترين، ويقال إنّها تحمل طفلاً صغيراً دون أن تتمزق أو تغوص في الماء.»
تعجّب الجدّ من هذا النوع من النبات وقال لحفيده: « لا يقدر أيّ مخلوق على صنع الكائنات إلا الله. »

التعليمة 4: أذكر ثلاثة مظاهر أخرى تدل على عظمة الله وقدرته.

1-

2-

3-

مع 2 ب |
مع 2 ب |
مع 2 ب |

السند 4: *فسبح جدي قانلاً: « سبحان الله بديع الصنع. » وأخذ يتلو القرآن ثم ذهب ليتوضأ ويصلي، وبعد الانتهاء من الوضوء قلت له: « أريد أن أتوضأ لأسبح وأصلي مثلك. »

التعليمة 5: ساعد الطفل على أداء الوضوء وترتيب المراحل بوضع الرقم المناسب أمام كل عمل.

	* أنوي الوضوء.
	* أغسل رجلي.
	* أغسل يدي إلى الكوعين ثلاث مرات
	* أمسح رأسي بكلتا يدي وأردّ مسحه.
	* أغسل وجهي ثلاث مرات.
	* أغسل يدي إلى المرفقين ثلاث مرات

مع 3 |
مع 3 |
مع 3 |

السند 3: * رجع أحمد من المدرسة فوجد جدّه يشاهد برنامجاً علمياً حول النبات والحيوان فقال الطفل بالمناسبة: « يا جدّي لقد حدّثنا المعلم عن نبتة تدعى زئبق الماء أو السوسن المائي، فهو من النباتات العجيبة، فورقته أشبه بطبق واسع جدّاً يطفو على سطح الماء، وقد يصل قطر الورقة إلى حوالي مترين، ويقال إنّها تحمل طفلاً صغيراً دون أن تتمزق أو تغوص في الماء.» تعجّب الجدّ من هذا النوع من النبات وقال لحفيده: « لا يقدر أيّ مخلوق على صنع الكائنات إلا الله.»

التعليمية 4: أذكر ثلاثة مظاهر أخرى تدل على عظمة الله وقدرته.

- 1- خلق الأرض
2- خلق الإنسان
3- خلق السموات

مع 2 ب |
مع 2 ب |
مع 2 ب |

السند 4: * فسبح جدي قائلاً: « سبحان الله بديع الصنع.» وأخذ يتلو القرآن ثم ذهب ليتوضأ ويصلي، وبعد الانتهاء من الوضوء قلت له: « أريد أن أتوضأ لأسيح وأصلي مثلك.»
التعليمية 5: ساعد الطفل على أداء الوضوء وترتيب المراحل بوضع الرقم المناسب أمام كل عمل.

1	* أنوي الوضوء.
6	* أغسل رجلي.
2	* أغسل يدي إلى الكوعين ثلاث مرات
4	* أمسح رأسي بكنّتا يديّ وأردّ مسحه.
3	* أغسل وجهي ثلاث مرات.
5	* أغسل يدي إلى المرفقين ثلاث مرات

مع 3 |
مع 3 |
مع 3 |

السند 5: * بعد أن توضأ الطفل ذهب ليصلي مع جدّه.

التعليمية 6: ما رأيك في هذا الطفل؟

* طفل صالح * يؤمن بالله * يقوم بالفرائض

مع 4 |
مع 4 |
مع 4 |

الاسم واللقب السنة الرابعة العدد الرتبي.....	الاختبار الثلاثي الأول في مادة القراءة ديسمبر	وزارة التربية والتكوين الإدارة الجهوية للتعليم بسوسة دائرة بوفيشة المدرسة الابتدائية
التمارين		المعايير
<p>قراءة وفهم</p> <p>الذ ص</p> <p>استيقظ سعيد قبل الميعاد فوجد زوجته تتوجع من آلام الوضع. ونُقلت محبوبة على عربة إلى مستشفى البلدة وما كادت شمس ذلك اليوم تطلع حتى بشرته القابلة بتوأمين: " ولد وبنت يا سعيد جعلهما الله عليك طالع خير." وتنهت محبوبة قائلة: - أنا أتألم كلما رجعت في المساء متعباً يا سعيد لإطعام خمسة أطفال فماذا إذا أصبحوا سبعة؟ لو كان أولادنا أقل من هذا العدد ما تعبت يا سعيد كل هذا التعب ولما كنّا في ضيق من العيش. أه يا سعيد يجب أن نفكر في التنظيم العائلي منذ اليوم.</p>		

<p style="text-align: center;">التقييم الشفوي</p> <p>* قراءة النص قراءة صحيحة. * قراءة النص قراءة مسترسلة. * قراءة النص قراءة معبرة.</p>	<p>مع 1 _ _ مع 1 _ _ مع 1 _ _</p>
<p style="text-align: center;">معالجة النص</p> <p>1- أربط كل شخصية بما قالته في النص.</p> <p style="text-align: center;">* <u>آه يا سعيد يجب أن نفكر في التنظيم العائلي.</u></p> <p style="text-align: center;">* <u>ولد و بنت يا سعيد جعلهما الله عليك طالع خير.</u></p> <p style="text-align: center;">* <u>أنا أتألم كلما رجعت في المساء متعبا</u></p>	<p style="text-align: center;">محبوبة * القابلة *</p> <p>مع 2 أ _ _</p>
<p>2- أين تسكن عائلة سعيد؟ في القرية أم في المدينة؟ 3- أكتب الدليل من النص. الدليل</p>	<p>مع 2 أ _ _ مع 2 ب _ _</p>
<p>4- ما هو سبب تعب سعيد؟ 5- أكتب ما يدل على ذلك في النص.</p>	<p>مع 2 أ _ _ مع 2 ب _ _</p>
ص 1	
<p>6- ولدت محبوبة قبل <u>شروق الشمس</u>. أكتب ما يدل على ذلك في النص.</p>	<p>مع 2 ب _ _</p>
<p>7- أعوض الكلمة المسطرة بكلمة لها نفس المعنى. * تتوجع من آلام <u>الوضع</u>. * تتوجع من آلام.....</p>	<p>مع 2 ج _ _</p>
<p>8- أشطب الخطأ. لو كان عدد الأطفال أقل <u>ما كنا في ضيق من العيش</u>.</p>	

مع2 ج 1	ما كنا في خصاصة ما كنا في نعيم ما كنا في فقر
مع2 ج 1	9- استيقظ سعيد قبل الميعاد. أستعمل العبارة المسطرة في جملة.
مع3 ج 1	10- من المسؤول عن كثرة الولادات حسب رأيك؟ سعيد محبوبة هما معا أبقي المعلومة الصحيحة وأشطب الباقي.

جدول إسناد الأعداد (خاص بالمعلم)

مع3	معايير الحد الأدنى				المعايير مستويات التملك
	مع2 ج	مع2 ب	مع2 أ	مع1	
إبداء الرأي					
0	0	0	0	0	لا إجابة أو إجابة خاطئة (-)
2	1	0.5	1	2.5	دون التملك الأدنى (+)
3	2	1	2	5	التملك الأدنى (++)
5	3	1.5	3	7.5	التملك الأقصى (+++)
نشاط كتابي				شفوي	

ص 2

المنتج المنتظر السنة الرابعة	الاختبار الثلاثي الأول في مادة القراءة ديسمبر	وزارة التربية والتكوين الإدارة الجهوية للتعليم بسوسة دائرة بوفيشة المدرسة الابتدائية
التمريين		المعايير
<p style="text-align: center;">الذ ص</p> <p>استيقظ سعيد قبل الميعاد فوجد زوجته تتوجع من آلام الوضع. ونُقلت محبوبة على عربة إلى مستشفى البلدة وما كادت شمس ذلك اليوم تطلع حتى بشرته القابلة بتوأمين: " ولد وبنت يا سعيد جعلهما الله عليك طالع خير. " وتنهت محبوبة قائلة:</p>		قراءة وفهم

<p>- أنا أتألم كلما رجعت في المساء متعباً يا سعيد لإطعام خمسة أطفال فماذا إذا أصبحوا سبعة؟ لو كان أولادنا أقل من هذا العدد ما تعبنا يا سعيد كل هذا التعب ولما كنا في ضيق من العيش. أه يا سعيد يجب أن نفكر في التنظيم العائلي منذ اليوم.</p>	<p>مع 1 _ _ مع 1 _ _ مع 1 _ _</p>							
<p style="text-align: center;">التقييم الشفوي</p> <p>* قراءة النص قراءة صحيحة. * قراءة النص قراءة مسترسلة. * قراءة النص قراءة معبرة.</p>								
<p style="text-align: center;">معالجة النص</p> <p>1- أربط كل شخصية بما قالتها في النص.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">* أه يا سعيد يجب أن نفكر في التنظيم العائلي.</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">* محبوبة</td> <td rowspan="3" style="vertical-align: middle; text-align: center;">مع 2 أ _ _</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">* ولد وبنيت يا سعيد جعلهما الله عليك طالع خير.</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">* القابلة</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">* أنا أتألم كلما رجعت في المساء متعباً</td> <td></td> </tr> </table>	* أه يا سعيد يجب أن نفكر في التنظيم العائلي.	* محبوبة	مع 2 أ _ _	* ولد وبنيت يا سعيد جعلهما الله عليك طالع خير.	* القابلة	* أنا أتألم كلما رجعت في المساء متعباً		
* أه يا سعيد يجب أن نفكر في التنظيم العائلي.	* محبوبة	مع 2 أ _ _						
* ولد وبنيت يا سعيد جعلهما الله عليك طالع خير.	* القابلة							
* أنا أتألم كلما رجعت في المساء متعباً								
<p>2- أين تسكن عائلة سعيد؟ في القرية أم في المدينة؟ تسكن عائلة سعيد في القرية</p> <p>3- أكتب الدليل من النص. الدليل ونُقلت محبوبة على عربة إلى مستشفى البلدة</p>	<p>مع 2 أ _ _ مع 2 ب _ _</p>							
<p>4- ما هو سبب تعب سعيد؟ سبب عمل سعيد هو العمل لإطعام أبنائه الخمسة.</p> <p>5- أكتب ما يدل على ذلك في النص. كلما رجعت في المساء متعباً يا سعيد لإطعام خمسة أطفال.</p>	<p>مع 2 أ _ _ مع 2 ب _ _</p>							
ص 1								
<p>6- ولدت محبوبة قبل شروق الشمس. أكتب ما يدل على ذلك في النص. وما كادت شمس ذلك اليوم تطلع حتى بشرته القابلة بتوأمين.</p>	<p>مع 2 ب _ _</p>							
<p>7- أعوض الكلمة المسطرة بكلمة لها نفس المعنى. * تتوجع من آلام الوضع. * تتوجع من آلام الولادة</p>	<p>مع 2 ج _ _</p>							

مع 2 ج _ _	<p>8- أشطب الخطأ.</p> <p>لو كان عدد الأطفال أقل <u>ما كنا في ضيق من العيش</u>.</p> <p>ما كنا في خصاصة ما كنا في نعيم ما كنا في فقر</p>
مع 2 ج _ _	<p>9- استيقظ سعيد قبل الميعاد.</p> <p>أستعمل العبارة المسطرة في جملة.</p> <p>مراعاة السلامة الغوية للجملة وحسن استعمال العبارة.</p>
مع 3 ج _ _	<p>10- من المسؤول عن كثرة الولادات حسب رأيك؟</p> <p>سعيد محبوبة هما معا</p> <p>أبقي المعلومة الصحيحة وأشطب الباقي.</p>

جدول إسناد الأعداد
(خاص بالمعلم)

مع 3	معايير الحد الأدنى				المعايير مستويات التملك
	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	
إبداء الرأي					لا إجابة أو إجابة خاطئة (-)
0	0	0	0	0	دون التملك الأدنى (+)
2	1	0.5	1	2.5	التملك الأدنى (++)
3	2	1	2	5	التملك الأقصى (+++)
5	3	1.5	3	7.5	
	نشاط كتابي			شفوي	

<p>القراءة السنة الرابعة</p>	<p>وزارة التربية و التكوين الإدارة الجهوية بسوسة دائرة بوفيشة مدرسة</p>	
القسم :	ديسمبر	الاسم والنقب:

<p>نص الانطلاق أشجار اللبمون والبرتقال مقلّة بالثمار ورائحة القوارص تنعش الفؤاد وأهازيج العمال تملأ الفضاء الرحب... إنّه موسم جني البرتقال . نصب العمال السلاالم الخشبية وصعد بعضهم وشرعوا يقطفون ثمار البرتقال بالمقارض ويضعونها في أكياس خيطة من قماش ربطوها على صدورهم وكلما نزلوا وسبوا بلطف في الصناديق... ويتولى عمال آخرون الفرز والترصيف حسب صنف الثمار وحجمها . وعند الزوال تنوآفد على الحقول الشاحنات لتنقل الإنتاج إلى أسواقنا أو إلى المجمعات التي تصدّره إلى بلدان كثيرة ترغّب في إنتاجنا وتفضله على لجودته وسعره المناسب .</p>	مع 1 أ التقييم الشفوي :
---	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • قراءة النَّصِّ قراءة صحيحة • قراءة النَّصِّ قراءة مسترسلة • قراءة النَّصِّ معبرة 	<p>لا مع 1 أ لا مع 1 أ لا</p>
<p style="text-align: center;"><u>معالجة النَّصِّ :</u></p> <p style="text-align: center;">(1) متى دارت أحداث النَّصِّ ؟</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">* أكتب الجملة الدالة على ذلك من النَّصِّ ؟</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">(2) حافظ العمال على سلامة المنتج وجودته .</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخرج قرينتين تدلآن على ذلك <p>.....</p> <p style="text-align: center;">(3) هل تقبل البلدان الأخرى على إنتاجنا ؟</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">لماذا ؟</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">(4) أعرض الكلمات المسطرة بكلمات لها نفس المعنى</p> <p style="text-align: center;">* رَائِحَةُ الْقَوَارِصِ تُنْعِشُ الْفُؤَادَ - رَائِحَةُ الْقَوَارِصِ الْفُؤَادَ</p> <p style="text-align: center;">* أَهَارِيجُ الْعَمَالِ تَمَلُّ الْفَضَاءَ الرَّحْبَ - الْعَمَالُ تَمَلُّ الْفَضَاءَ</p> <p style="text-align: center;">(5) بِالْعَمَلِ الْمُتَّقِنِ وَ الْجَيِّدِ يَتَحَسَّنُ الْإِنْتِاجُ .</p> <p style="text-align: center;">ما رأيك في ذلك ؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>مع 2 أ لا</p> <p>مع 2 ب لا</p> <p>مع 2 ب لا</p> <p>مع 2 ب لا</p> <p>مع 2 أ لا</p> <p>مع 2 أ لا</p> <p>مع 2 ج لا</p> <p>مع 2 ج لا</p> <p>مع 4 لا</p>

معد3	معايير الحد الأدنى				المعايير مستويات التملك
	معدج	معدب	معدأ	معد1أ	
0	0	0	0	0	انعدام التملك [-]
2	1	0.5	1	2.5	دون التملك الأدنى [+]
3	2	1	2	5	التملك الأدنى [++]
5	3	1.5	3	7.5	التملك الأقصى [+++]

القراءة
السنة الرابعة

اختبار الثلاثي الأول 2006 - 2007

وزارة التربية و التكوين
الإدارة الجهوية بسوسة
دائرة بوفيشة
مدرسة 2 مارس
وثيقة المعلم

نص القدرة المستهدفة :
• يقرأ نصاً و يعين شخصياته وأحداثه

معايير التقييم :

معد1 : القراءة الجهرية

معد2: معالجة النص

السند عودد: * انتهت هيفاء من عملها ونظرت إلى ساعتها فوجدت بها التوقيت التالي:

23 : 30

فقالت: « تشير الساعة إلى 10 و 30 دق ليلاً.»
التعليمة عودد: هل أصابت هيفاء في معرفة الوقت؟

نعم لا

- أشطب وأصلح الخطأ.


* تشير الساعة إلى

مع 3 |

جدول إسناد الأعداد

(خاص بالمعلم)

مع 3	مع 2	مع 1	المعايير مستويات التملك
0	0	0	لا إجابة أو إجابة خاطئة (-)
2	2	2	دون التملك الأدنى (+)
4	4	4	التملك الأدنى (++)
6	7	7	التملك الأقصى (+++)

المنتج المنتظر السنة الرابعة	الاختبار الثلاثي الأول في مادة الإيقاظ العلمي ديسمبر	وزارة التربية والتكوين الإدارة الجهوية للتعليم بسوسة دائرة بوفيشة المدرسة الابتدائية
التمارين		
السند عودد: * بمناسبة عيد ميلاد هيفاء استدعت العائلة الأقارب والأصدقاء لحضور الحفل، وحين ابتدأ الاحتفال كانت الساعة تشير إلى الثامنة و 30 دقيقة. التعليمة 1: أرسم على الساعة الميكانيكية وقت بداية الحفل.		المعايير
		مع 1

<p><u>السند ع2د:</u> * تواصل الاحتفال وأخذ الأطفال ينشدون ويرقصون على أنغام الموسيقى الصاخبة. فجأة شعر مروان بصداع في رأسه فغطى أذنيه بيديه وغادر الحفل.</p> <p><u>التعليمية 2:</u> ضع علامة x أمام المعلومة الصحيحة</p> <p>* غادر مروان الحفل بسبب:</p> <table border="1" data-bbox="164 383 1262 443"> <tr> <td>الأصوات الصاخبة</td> <td>x</td> <td>الأضواء الساطعة</td> <td>الروائح القوية</td> </tr> </table>	الأصوات الصاخبة	x	الأضواء الساطعة	الروائح القوية	<p>مع 2 _ _</p>
الأصوات الصاخبة	x	الأضواء الساطعة	الروائح القوية		
<p><u>السند ع3د:</u> * غادر مروان الحفل للمحافظة على حاسة</p> <p><u>السمع</u> -- الشم -- اللمس</p> <p><u>التعليمية 3:</u> أشطب الإجابة الخاطئة.</p>	<p>مع 3 _ _</p>				
<p><u>السند ع4د:</u> * نظرت سرين إلى الساعة الحائطية وقالت:</p> <p>- « لقد قضينا ساعة في الاحتفال بعيد ميلادك يا هيفاء وحان وقت إطفاء الشموع وانتهاء الحفل وكل عام وأنت بخير. »</p> <p><u>التعليمية 4:</u> أعود إلى توقيت بدء الحفل وأرسم توقيت انتهائه على ساعة الخانات.</p> <p style="text-align: center;">21 : 30</p>	<p>مع 1 _ _</p>				
<p><u>السند ع5د:</u> * أطفأت هيفاء الشموع ثم أخذت تصب العصير في كؤوس لكتها أصابت أحدها بمرفقها فسقط وانكسر فهتمت بجمع الزجاج لكن أحد أصدقائها منعها من ذلك.</p> <p><u>التعليمية 5:</u> حسب رأيك لماذا منعها الصديق من ذلك؟</p> <p><u>منعها صديقها من ذلك حتى لا يسبب لها الزجاج جروحا وي تحافظ على جلدھا.</u></p>	<p>مع 2 _ _</p>				
<p><u>السند ع6د:</u> * بعد ذلك أخذ الصديق يذكر لها طرق وقاية بعض الحواس.</p> <p><u>التعليمية 6:</u> أذكر ضمن الجدول طرق وقاية هذه الحواس.</p>					

<p style="text-align: center;">التمارين</p> <table border="1" data-bbox="252 1630 1166 1854"> <tr> <td>طرق الوقاية</td> <td>الحواس</td> </tr> <tr> <td>النظافة وتجنب العدوى.</td> <td>البصر</td> </tr> <tr> <td>النظافة وتجنب الحروق والجروح.</td> <td>اللمس</td> </tr> <tr> <td>النظافة وتجنب الأصوات الصاخبة.</td> <td>السمع</td> </tr> </table>	طرق الوقاية	الحواس	النظافة وتجنب العدوى.	البصر	النظافة وتجنب الحروق والجروح.	اللمس	النظافة وتجنب الأصوات الصاخبة.	السمع	<p>المعايير</p> <p>مع 1 _ _</p>
طرق الوقاية	الحواس								
النظافة وتجنب العدوى.	البصر								
النظافة وتجنب الحروق والجروح.	اللمس								
النظافة وتجنب الأصوات الصاخبة.	السمع								
<p><u>السند ع7د:</u> * أما أمها فقد قالت لها محذرة:</p> <p>- « يا ابنتي ألا تعلمين أنّ لكل عضو حسّي وظيفة خاصة به لذلك يجب أن تحافظي على حواسك. »</p> <p><u>التعليمية 7:</u> أربط العضو الحسي بوظيفته.</p>									

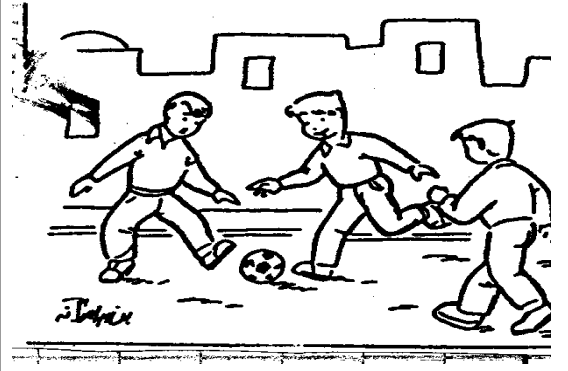
مع 2 1	* العين * الأنف * الجلد	* الإحساس بالنعومة والخشونة * لشمّ الروائح الكريهة أو الفوّاحة * لمشاهدة المناظر الخلابة
مع 3 1	السند 8-د: *انتهى الحفل وتوجهت هيفاء إلى غرفتها لتنام فتذكرت أنها لم تنجز تمرين الإيقاظ العلمي فأخذت تقوم بالتحويلات التالية: ساعة واحدة = 90-دق. * ربع ساعة = 15 دق. * نصف ساعة = 60-دق. ساعة واحدة = 60 دق. * * نصف ساعة = 30 دق التعليمة 8: أشطب الخطأ وأصلحه.	
مع 3 1	السند 9-د: * انتهت هيفاء من عملها ونظرت إلى ساعتها فوجدت بها التوقيت التالي: 23 : 30 فقالت: « تشير الساعة إلى 10 و 30 دق ليلاً.» التعليمة 9-د: هل أصابت هيفاء في معرفة الوقت؟ لا نعم - أشطب وأصلح الخطأ. * تشير الساعة إلى 11 و 30 دق ليلاً.	

وزارة التربية المدرسة الابتدائية	الاختبار الثلاثي الأول في مادة الإنتاج الكتابي ديسمبر 2013	الاسم واللقب السنة الرابعة
---	---	--

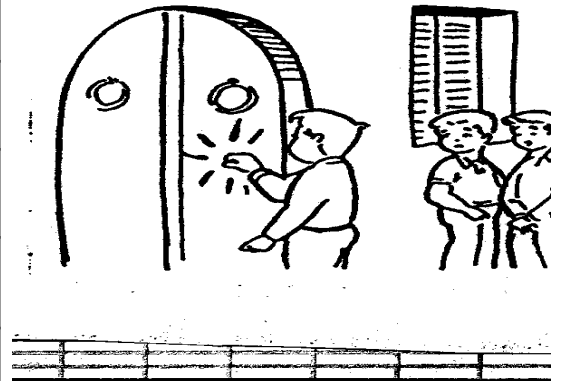
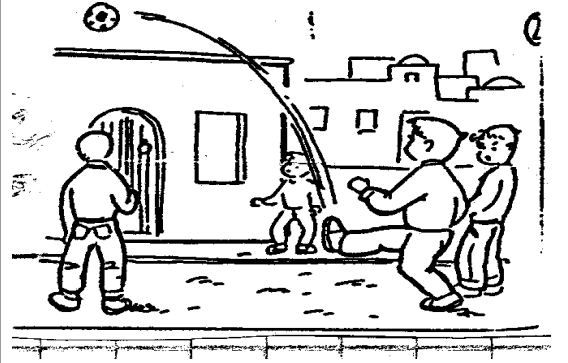
التعليمة: أتأمل المشاهد الثلاثة وأقرأ وضعية البداية وسياق التحول ثم أكتب نهاية أصف فيها:

- حالة الأطفال عند فقدان الكرة
- ما قام به رامي.
- مدار بين رامي وصاحب المنزل.

بينما كان رامي عائدا من المدرسة رأى صديقيه أحمد وسامي يلعبان في بطحاء الحي بالكرة. فقرر أن يشاركهما اللعب.



فانقسم الأطفال إلى مجموعتين وركضوا طويلا وراء الكرة حتى سال عرقهم. أما رامي فكان يقذف الكرة بخفة ومهارة وقد غمرته فرحة لا توصف ... فجأة توقفوا عن اللعب. لقد قذف رامي بالكرة فوق منزل أحد الجيران.



(جدول إسناد الأعداد) (خاص بالمعلم)

مع4	مع3	مع2	مع1	مستويات التملك
0	0	0	0	انعدام التملك [-]
2	2	2	1	دون التملك [+]
3	4	4	2	التملك الأدنى[++]
5	6	6	3	التملك الأقصى[+++]

السند عدد8: للذهاب إلى منزل الصديقة سلك كل طفل المسلك التالي مروراً بالحديقة -
الكتيبة - العطار لإخذ هدية رمزية معهم.

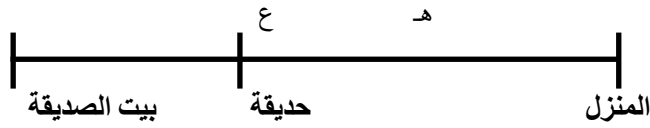
اتبع سامي المسلك التالي:



التعليمة عدد8-1 أسمى قطع المستقيمت المتحصل عليه

مع4 |

اتبع أحمد المسلك التالي:



التعليمة عدد8-2 أسمى قطع المستقيمت المتحصل عليه

مع4 |

اتبعت سلمى المسلك التالي:



التعليمة عدد8-3 أسمى قطع المستقيمت المتحصل عليه

مع4 |

جدول إسناد الأعداد

(خاص بالمعلم)

معايير التميز مع3	معايير الحد الأدنى						مستويات التملك	
	العدد	العتبة	مع4	مع3	مع2ج	مع2ب		مع2أ
1	الأولى	0	0	0	0	0	0	لا إجابة أو إجابة خاطئة (-)

1480

5090

0490

التمارين		المعايير																
<p>السند عدد4: في النهاية اتفق الأطفال على شراء الدمية والصدار. التعليمة عدد4: أبحث عن ثمن الهديتين.</p>																		
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: right; width: 50%;">+ 1 250</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">4 860</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; text-align: right;">6 110</td> <td></td> </tr> </table>	+ 1 250		4 860		6 110		<p>** الإنجاز ثمن الهديتين بالمي $6\ 110 = 4\ 860 + 1\ 250$</p>	<p>مع2 ج مع1 </p>										
+ 1 250																		
4 860																		
6 110																		
<p>السند عدد5: أرادوا شراء سفائف لتزيين الهدية - سفيفة حمراء بـ 650 مي. - سفيفة خضراء بـ 370 مي. - سفيفة صفراء بـ 885 مي. التعليمة عدد5: ما هو ثمن السفائف معا.</p>																		
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: right; width: 50%;">+650</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">+370</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">885</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; text-align: right;">1905</td> <td></td> </tr> </table>	+650		+370		885		1905		<p>** الإنجاز ثمن السفائف معا بالمي $1905 = 885 + 370 + 650$</p>	<p>مع2 ج مع1 </p>								
+650																		
+370																		
885																		
1905																		
<p>السند عدد6: تظن الأطفال أنّ المبلغ المتبقي لا يكفي لشراء السفائف فزادت سلمى المبلغ الناقص. التعليمة عدد6: أطرح سؤالين مناسبين وأجيب عنهما.</p>																		
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: right; width: 50%;">6 340</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">-</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">6 110</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; text-align: right;">0 230</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">1 905</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">-</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">230</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; text-align: right;">1 675</td> <td></td> </tr> </table>	6 340		-		6 110		0 230		1 905		-		230		1 675		<p>** الإنجاز السؤال 1 ما هو المبلغ الباقي بالمي؟ الإجابة المبلغ الباقي بالمي $2\ 30 = 6\ 110 - 6\ 340$ السؤال 2 ما هو المبلغ الناقص بالمي؟ الإجابة المبلغ الناقص بالمي $1\ 675 = 230 - 1\ 905$</p>	<p>مع5-1 مع5-2 مع5-3 مع5-4 </p>
6 340																		
-																		
6 110																		
0 230																		
1 905																		
-																		
230																		
1 675																		
<p>السند عدد7: قام الأطفال بضبط أقيسة السفائف بالوحدات المختلفة. التعليمة عدد7: ساعدهم على معرفة أقيستها بالصم.</p>																		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>لون السفيفة</th> <th>قيس طول السفيفة بوحدات مختلفة</th> <th>قيس طول السفيفة بالصم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>حمراء</td> <td>3 دسم و 4 صم</td> <td>34 صم</td> </tr> <tr> <td>خضراء</td> <td>4 دسم و 15 صم</td> <td>55 صم</td> </tr> <tr> <td>صفراء</td> <td>10 دسم و 18 صم</td> <td>118 صم</td> </tr> </tbody> </table>	لون السفيفة	قيس طول السفيفة بوحدات مختلفة	قيس طول السفيفة بالصم	حمراء	3 دسم و 4 صم	34 صم	خضراء	4 دسم و 15 صم	55 صم	صفراء	10 دسم و 18 صم	118 صم		<p>مع3 مع3 مع3 </p>				
لون السفيفة	قيس طول السفيفة بوحدات مختلفة	قيس طول السفيفة بالصم																
حمراء	3 دسم و 4 صم	34 صم																
خضراء	4 دسم و 15 صم	55 صم																
صفراء	10 دسم و 18 صم	118 صم																

التمارين

المعايير

السند عدد8: للذهاب إلى منزل الصديقة سلك كل طفل المسلك التالي مرورا بالحديقة - المكتبية - العطار لإخذ هدية رمزية معهم.

اتبع سامي المسلك التالي:



التعلیمة عدد8-1 أسمى قطع المستقيمات المتحصل عليه
[أب] [بج] [أج]

مع4 | _ |

اتبع أحمد المسلك التالي:



التعلیمة عدد8-2 أسمى قطع المستقيمات المتحصل عليه
[دهـ] [هـع] [دع]

مع4 | _ |

اتبعت سلمى المسلك التالي:



التعلیمة عدد8-3 أسمى قطع المستقيمات المتحصل عليه
[حص] [صس] [حس]

مع4 | _ |

2013/2014 E-P-	Evaluation des acquis des élèves en : Dictée Au terme du 1^{er} trimestre	Classe :4 ^{ème} année... Nom : Prénom :
-------------------------------------	--	--

Dictée

**Je m'appelleroline. Je suis
 pari.....en. Mon père est
 pharmac..... et ma mère est aussi
 pharmac..... J'ai un ami
 tuni.....**

Tableau d'attribution des notes de la dictée

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux	C de P
	C4	C7
- Aucune maitrise	0	
+ maîtrise minimale insuffisante	0,5à2	
+ + Maîtrise minimale	2.5	
+ + + Maîtrise maximale	3à4	De 0à1

note/ 5
------	----------

	<i>Epreuve de la fin du 1^{er} trimestre Lecture</i>	<i>4^{ème} année</i> Prénom :
--	--	--

Le texte

la mère de Pablo est enceinte .Le petit garçon attend le nouveau-né avec impatience. Un jour, Pablo rentre à la maison. Il ne trouve pas sa mère. Il est inquiet. La voisine lui affirme qu'elle est allée à l'hôpital pour accoucher. Pablo est très heureux. Alors, Il accompagne son père à l'hôpital pour rendre visite à sa maman et voir le nouveau-né.

En arrivant, il offre un bouquet de fleurs à sa mère. Quelle surprise !Il ya deux landaus près de la mère. Elle a deux belles filles. Pablo est fou de joie. Il embrasse ses sœurs et caresse délicatement leurs cheveux.

Il propose en disant:« on appelle l'une Juliette et l'autre Bernadette »

+Questions :

1-/Je mets une croix devant la phrase juste :

La mère de Pablo a eu un garçon.

La mère emmène Pablo à l'école.

La mère de Pablo est à l'hôpital.

2-/J'entoure la bonne explication :

*la mère accueille son fils Elle reçoit son fils / Elle attend son fils

* Pablo est fou de joie Il est fâché / Il est très content.

3-/ Je cherche dans le texte un mot qui a le même sens.

* Pablo caresse leurs cheveux avec beaucoup de douceur.

* Pablo caresse leurs cheveux.

4-/Pablo est inquiet .pourquoi ?

.....

5-J'écris la phrase qui montre que :

la mère est contente de voir son fils.

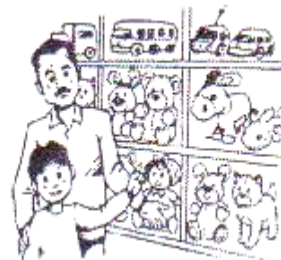
.....

C2	<input type="checkbox"/>
C3	<input type="checkbox"/>
C3	<input type="checkbox"/>
C4	<input type="checkbox"/>
C4	<input type="checkbox"/>
C4	<input type="checkbox"/>

6-/ Pourquoi Pablo est surpris ?:

C6

7-Je regarde le dessin et j'écris au moins une phrase pour dire ce que va faire Pablo ?



.....

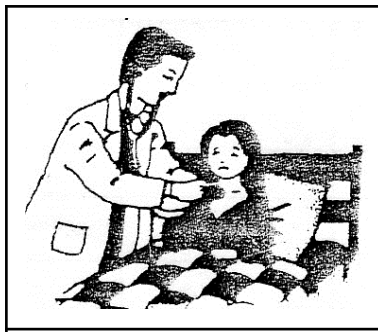
Total des critères minimaux C2:.../3C3:.../6 C4:.../3

Critères de perfectionnement: C6 :...

	<p><i>Epreuve de la fin du 1^{er} trimestre Production écrite.</i></p>	<p><i>4^{ème} année Prénom :</i></p>
--	--	--

Aujourd'hui Agnès ne rit plus .Elle ne parle plus. Elle est couchée dans son lit avec plusieurs couvertures jusqu'à son nez.

	<p>1-/ Je regarde les images et je réponds aux questions : Que fait Agnès ? </p> <p>Où est Agnès ? </p>	<p>C1 C2 C3 C4C</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>C1 C2 C3 C4C</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>										
	<p>Qu'est ce qu'elle a ? </p>	<p>C1 C2 C3 C4C</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>										
	<p>2-/Je regarde les deux images et j'écris deux phrases : Que fait la mère ? </p>	<p>C1 C2 C3 C4C</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>										
	<p>..... </p>	<p>C1 C2 C3 C4C</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>										



3-/Je regarde les deux images et j'écris deux phrases :
Que fait le médecin ?

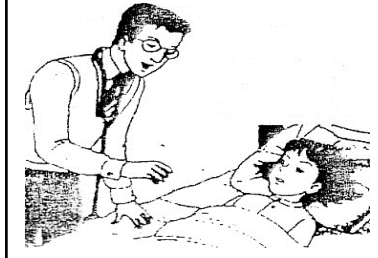
.....

C1 C2 C3 C4C

--	--	--	--

C1 C2 C3 C4C

--	--	--	--



J'écris deux conseils :

.....

C1 C2 C3 C4C

--	--	--	--

Total des critères minimaux C1:.../9 C2:.../9 C3:.../9 C4:.../9 C5 :.../1 C6 :.../9
Critères de perfectionnement: C7 :...
Bon travail .