

PLANEACIÓN

DE PRIMARIA



ChannelKIDS
innovando en un clic

CUARTO GRADO

CICLO ESCOLAR

2024-2025

SEMANA 29



Materia: Lenguajes
Nombre del proyecto: "Conectando con nuestra comunidad a través de los lenguajes"
Problemática general: Falta de conexión entre los estudiantes y su entorno comunitario.
Contenido: Relación del contenido del texto por resumir y los recursos complementarios: recuadros, tablas, gráficas e imágenes.
Metodología sugerida: Planeación por proyectos comunitarios.
Día 1: Tema: Introducción al proyecto y al contenido del texto por resumir. Duración: 60 minutos Inicio: Explicar a los estudiantes la importancia de conectar con su comunidad a través de los lenguajes y presentar el contenido del texto por resumir. - Realizar una lluvia de ideas sobre la importancia de la comunidad en la vida de los estudiantes. Desarrollo: - Leer en grupo el texto seleccionado y resaltar los aspectos más relevantes. - Identificar los recursos complementarios presentes en el texto (recuadros, tablas, gráficas e imágenes). Cierre: - Reflexionar en grupo sobre la importancia de los recursos complementarios en la comprensión del texto. Tarea: - Investigar sobre la comunidad y recopilar imágenes que representen su entorno.
Día 2: Tema: Análisis de los recursos complementarios en el texto por resumir. Duración: 60 minutos Inicio: Repasar el contenido del texto por resumir y los recursos complementarios. - Realizar una actividad de asociación entre los recursos complementarios y la información del texto. Desarrollo: - Analizar en grupos pequeños cómo los recursos complementarios enriquecen la comprensión del texto. Cierre: - Presentar en plenaria los hallazgos de cada grupo y discutir su importancia en la comprensión lectora. Tarea: - Elaborar un resumen del texto destacando la relación entre el contenido y los recursos complementarios.
Día 3: Tema: Aplicación de los recursos complementarios en la creación de un proyecto comunitario. Duración: 60 minutos Inicio: Presentar a los estudiantes la actividad de creación de un proyecto comunitario. - Explicar la importancia de utilizar los recursos complementarios en la presentación del proyecto. Desarrollo: - En grupos, crear un proyecto que integre los lenguajes y resuelva una necesidad de la comunidad. Cierre: - Presentar los proyectos en plenaria y destacar el uso de los recursos complementarios en su elaboración. Tarea:

- Reflexionar sobre la importancia de la conexión entre los lenguajes y la comunidad.

Día 4:

Tema: Evaluación de los proyectos comunitarios y los recursos complementarios.

Duración: 60 minutos

Inicio: Revisar los proyectos presentados y los recursos complementarios utilizados.

- Identificar los puntos fuertes y áreas de mejora en cada proyecto.

Desarrollo:

- Realizar una retroalimentación constructiva sobre la integración de los lenguajes y la conexión con la comunidad.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre el impacto de los proyectos en la comunidad y en el aprendizaje de los estudiantes.

Tarea:

- Investigar sobre proyectos comunitarios exitosos que hayan utilizado recursos complementarios de forma efectiva.

Día 5:

Tema: Reflexión final y cierre del proyecto.

Duración: 60 minutos

Inicio: Compartir las investigaciones realizadas sobre proyectos comunitarios exitosos.

- Reflexionar en grupo sobre la importancia de la integración de los lenguajes en la comunidad.

Desarrollo:

- Realizar una actividad de cierre donde los estudiantes expresen su aprendizaje y su compromiso con la comunidad.

Cierre:

- Celebrar el trabajo realizado y destacar la importancia de seguir conectados con la comunidad a través de los lenguajes.

Tarea:

- Elaborar un plan de acción para seguir desarrollando proyectos comunitarios en el futuro.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Comprensión del texto por resumir y los recursos complementarios.

- Integración de los lenguajes en la creación de proyectos comunitarios.

- Participación activa en las actividades grupales.

- Reflexión sobre la importancia de la conexión con la comunidad a través de los lenguajes.

Materia: Ética, Naturaleza y Sociedades

Nombre del proyecto: Medidas preventivas para proteger la integridad
Problemática general: Identificar y proponer medidas preventivas ante situaciones o personas que representan un riesgo para la protección de la integridad.
Contenido: Identificación de riesgos, análisis de situaciones de riesgo, propuesta de medidas preventivas.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Día 1: Tema: Identificación de riesgos en el entorno Duración: 1 hora Inicio: Explicar la importancia de identificar riesgos en el entorno y cómo pueden afectar nuestra integridad. Desarrollo: Realizar una actividad en la que los estudiantes identifiquen posibles situaciones de riesgo en su entorno cercano. Cierre: Reflexionar en grupo sobre las situaciones identificadas y discutir posibles medidas preventivas. Tarea: Investigar y proponer medidas preventivas para una situación de riesgo identificada en casa.
Día 2: Tema: Análisis de situaciones de riesgo Duración: 1 hora Inicio: Revisar las medidas preventivas propuestas por los estudiantes en casa. Desarrollo: Realizar un debate en el que los estudiantes analicen diferentes situaciones de riesgo y propongan medidas preventivas. Cierre: Llevar a cabo un juego de roles en el que los estudiantes actúen situaciones de riesgo y propongan soluciones. Tarea: Elaborar un cartel con medidas preventivas para situaciones de riesgo en la escuela.
Día 3: Tema: Propuesta de medidas preventivas Duración: 1 hora Inicio: Presentar ejemplos de medidas preventivas efectivas en diferentes contextos. Desarrollo: Los estudiantes trabajarán en grupos para proponer medidas preventivas para situaciones de riesgo en la comunidad. Cierre: Presentar las propuestas de cada grupo y discutir su viabilidad. Tarea: Elaborar un plan de acción para implementar medidas preventivas en la comunidad.
Día 4: Tema: Implementación de medidas preventivas Duración: 1 hora Inicio: Revisar el plan de acción elaborado por los estudiantes. Desarrollo: Los estudiantes llevarán a cabo una actividad práctica para implementar una medida preventiva en la escuela. Cierre: Reflexionar sobre la importancia de la prevención y el impacto de las medidas implementadas. Tarea: Investigar sobre organizaciones que promueven la protección de la integridad en la comunidad.
Día 5: Tema: Evaluación de medidas preventivas Duración: 1 hora

Inicio: Analizar el impacto de las medidas preventivas implementadas en la comunidad.
Desarrollo: Realizar una actividad de evaluación en la que los estudiantes identifiquen posibles mejoras en las medidas preventivas.
Cierre: Reflexionar en grupo sobre la importancia de la prevención y la responsabilidad individual en la protección de la integridad.
Tarea: Elaborar un informe final sobre el proyecto de medidas preventivas.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en clase, capacidad de identificar riesgos, propuestas de medidas preventivas, trabajo en equipo, reflexión sobre la importancia de la prevención.

Nombre del proyecto: Conociendo nuestra comunidad

Problemática general: Falta de conocimiento sobre la historia y eventos importantes de la comunidad.

Contenido: Identificación de eventos importantes de la historia de la comunidad: fundación, logros, personas o lugares destacados.

Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS) - De lo humano a lo comunitario

Día 1:

Tema: Fundación de la comunidad

Duración: 1 hora

Inicio: Explicación sobre la importancia de conocer la historia de la comunidad.

Desarrollo:

- Actividad 1: Investigación en grupos sobre la fundación de la comunidad.
- Actividad 2: Elaboración de un mapa conceptual sobre los eventos más relevantes.

Cierre: Presentación de los mapas conceptuales y reflexión sobre la importancia de conocer la historia de la comunidad.

Tarea: Investigar sobre personajes destacados de la comunidad.

Día 2:

Tema: Personajes destacados de la comunidad

Duración: 1 hora

Inicio: Repaso de la tarea asignada.

Desarrollo:

- Actividad 1: Presentación de los personajes investigados.
- Actividad 2: Debate sobre la importancia de estos personajes en la historia de la comunidad.

Cierre: Reflexión sobre la influencia de los personajes en la identidad colectiva.

Tarea: Investigar sobre lugares emblemáticos de la comunidad.

Día 3:

Tema: Lugares emblemáticos de la comunidad

Duración: 1 hora

Inicio: Repaso de la tarea asignada.

Desarrollo:

- Actividad 1: Presentación de los lugares emblemáticos investigados.
- Actividad 2: Creación de un collage con imágenes de los lugares.

Cierre: Reflexión sobre la importancia de conservar y valorar los lugares emblemáticos.

Tarea: Reflexionar sobre la importancia de la identidad colectiva.

Día 4:

Tema: Importancia de la identidad colectiva

Duración: 1 hora

Inicio: Reflexión sobre la tarea asignada.

Desarrollo:

- Actividad 1: Debate sobre la importancia de la identidad colectiva en una comunidad.
- Actividad 2: Elaboración de un mural con mensajes que promuevan la identidad colectiva.

Cierre: Presentación y exposición del mural.

Tarea: Reflexionar sobre cómo pueden contribuir a fortalecer la identidad colectiva.

Día 5:

Tema: Fortalecimiento de la identidad colectiva

Duración: 1 hora

Inicio: Repaso de las reflexiones de la tarea anterior.

Desarrollo:

- Actividad 1: Creación de un proyecto comunitario para fortalecer la identidad colectiva.
- Actividad 2: Presentación de los proyectos y elección del más viable.

Cierre: Reflexión sobre la importancia de la participación activa en la comunidad.

Tarea: Implementar el proyecto comunitario elegido.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades, investigación realizada, reflexiones sobre la importancia de la identidad colectiva, creatividad en la elaboración de los trabajos y compromiso con el proyecto comunitario.

Nombre del proyecto: "Cuidemos nuestro planeta: Consumo responsable para prevenir la contaminación"

Problemática general: Los estudiantes aprenderán sobre la importancia de practicar acciones de consumo responsable para prevenir la contaminación del agua, aire y suelo, así como la generación de residuos sólidos.

Contenido: Consumo responsable, contaminación del agua, aire y suelo, generación de residuos sólidos.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (STEAM), trabajo en equipo, experimentación, investigación, reflexión y acción.

Secuencias didácticas por día:

Día 1:

Tema: Introducción al consumo responsable

Duración: 90 minutos

Inicio: Explicar el concepto de consumo responsable y su importancia para el cuidado del medio ambiente.

Desarrollo: Actividad grupal de reflexión sobre los hábitos de consumo de los estudiantes y cómo pueden impactar en el medio ambiente.

Cierre: Debate en grupo sobre acciones concretas que pueden llevar a cabo para practicar un consumo más responsable.

Tarea: Investigar sobre el impacto ambiental de un producto de uso diario y presentar los resultados en la siguiente clase.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en clase, capacidad de reflexión y análisis, investigación realizada.

Día 2:

Tema: Contaminación del agua

Duración: 90 minutos

Inicio: Repasar los conceptos de contaminación del agua y sus efectos en el medio ambiente.

Desarrollo: Experimento práctico sobre la filtración del agua y cómo podemos prevenir la contaminación.

Cierre: Elaboración de un cartel informativo sobre la importancia de cuidar el agua y practicar acciones de consumo responsable.

Tarea: Investigar sobre proyectos de conservación del agua en la comunidad y proponer ideas para implementar en la escuela.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en el experimento, creatividad en el cartel, propuestas de conservación del agua.

Día 3:

Tema: Contaminación del aire

Duración: 90 minutos

Inicio: Analizar los principales contaminantes del aire y sus efectos en la salud humana y el medio ambiente.

Desarrollo: Investigación en grupos sobre fuentes de contaminación del aire y posibles soluciones.

Cierre: Presentación de los resultados de la investigación y debate sobre acciones individuales y colectivas para reducir la contaminación del aire.

Tarea: Crear un folleto informativo sobre la importancia de cuidar el aire y promover acciones sostenibles.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Investigación realizada, presentación en grupo, creatividad en el folleto.

Día 4:

Tema: Contaminación del suelo

Duración: 90 minutos

Inicio: Identificar las causas y consecuencias de la contaminación del suelo en el entorno local y global.

Desarrollo: Juego de roles sobre la gestión de residuos sólidos y la importancia de practicar el reciclaje.

Cierre: Elaboración de un plan de acción para reducir la generación de residuos sólidos en la escuela.

Tarea: Realizar una auditoría de residuos en casa y proponer medidas para reducir la cantidad de desechos generados.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en el juego de roles, plan de acción elaborado, propuestas de reducción de residuos.

Día 5:

Tema: Acciones de consumo responsable

Duración: 90 minutos

Inicio: Reflexionar sobre las acciones de consumo responsable practicadas durante la semana y sus impactos en el medio ambiente.

Desarrollo: Creación de un mural colaborativo con mensajes y consejos para promover el consumo responsable.

Cierre: Presentación del mural a la comunidad escolar y compromiso de seguir practicando acciones sostenibles.

Tarea: Elaborar un plan de acción personal para mantener hábitos de consumo responsable en el día a día.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en la creación del mural, compromiso con el consumo responsable, plan de acción personal.

Materia: Matemáticas
Nombre del proyecto: Distintas representaciones de una cantidad
Problemática general: Los estudiantes de cuarto grado de primaria tienen dificultades para comprender y representar una cantidad de diferentes maneras.
Contenido: Representación gráfica, numérica y simbólica de cantidades
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (STEAM)
Día 1 Tema: Representación gráfica de cantidades Duración: 60 minutos Inicio: Explicar a los estudiantes la importancia de representar una cantidad de diferentes maneras. - Realizar una lluvia de ideas sobre cómo podemos representar una cantidad gráficamente. Desarrollo: - Realizar ejercicios prácticos donde los estudiantes dibujen diferentes cantidades de objetos. Cierre: - Reflexionar en grupo sobre las ventajas de representar una cantidad gráficamente. Tarea: - Pedir a los estudiantes que dibujen en casa diferentes cantidades de objetos y las representen gráficamente. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de representar gráficamente una cantidad.
Día 2 Tema: Representación numérica de cantidades Duración: 60 minutos Inicio: Explicar a los estudiantes la importancia de representar una cantidad numéricamente. - Realizar ejemplos de cómo representar cantidades con números. Desarrollo: - Realizar ejercicios prácticos donde los estudiantes escriban diferentes cantidades numéricamente. Cierre: - Reflexionar en grupo sobre la utilidad de representar una cantidad numéricamente. Tarea: - Pedir a los estudiantes que escriban en casa diferentes cantidades numéricamente. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de representar una cantidad numéricamente.
Día 3 Tema: Representación simbólica de cantidades Duración: 60 minutos Inicio: Explicar a los estudiantes la importancia de representar una cantidad simbólicamente. - Mostrar ejemplos de cómo se pueden representar cantidades con símbolos matemáticos. Desarrollo: - Realizar ejercicios prácticos donde los estudiantes utilicen símbolos matemáticos para representar cantidades. Cierre: - Reflexionar en grupo sobre la importancia de la representación simbólica. Tarea: - Pedir a los estudiantes que utilicen símbolos matemáticos para representar cantidades en casa.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de representar una cantidad simbólicamente.

Día 4

Tema: Integración de las distintas representaciones de una cantidad

Duración: 60 minutos

Inicio: Recordar a los estudiantes las diferentes formas de representar una cantidad.

- Realizar ejemplos de cómo se pueden integrar las representaciones gráfica, numérica y simbólica.

Desarrollo:

- Realizar ejercicios prácticos donde los estudiantes integren las distintas representaciones de una cantidad.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre la importancia de utilizar diferentes formas de representación.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que integren las distintas representaciones de una cantidad en casa.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de integrar las distintas representaciones de una cantidad.

Día 5

Tema: Aplicación de las representaciones en problemas reales

Duración: 60 minutos

Inicio: Plantear a los estudiantes problemas reales donde tengan que representar cantidades de diferentes maneras.

- Realizar ejemplos de problemas donde se requiera utilizar las distintas representaciones.

Desarrollo:

- Resolver en grupo problemas reales utilizando las representaciones gráfica, numérica y simbólica.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre la importancia de aplicar las representaciones en situaciones reales.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que resuelvan problemas reales utilizando las representaciones en casa.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de aplicar las representaciones en problemas reales.

Nombre del profesor(a)

Profr(a).

Vo. Bo.

Director(a) de la escuela

Profr(a).

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO