

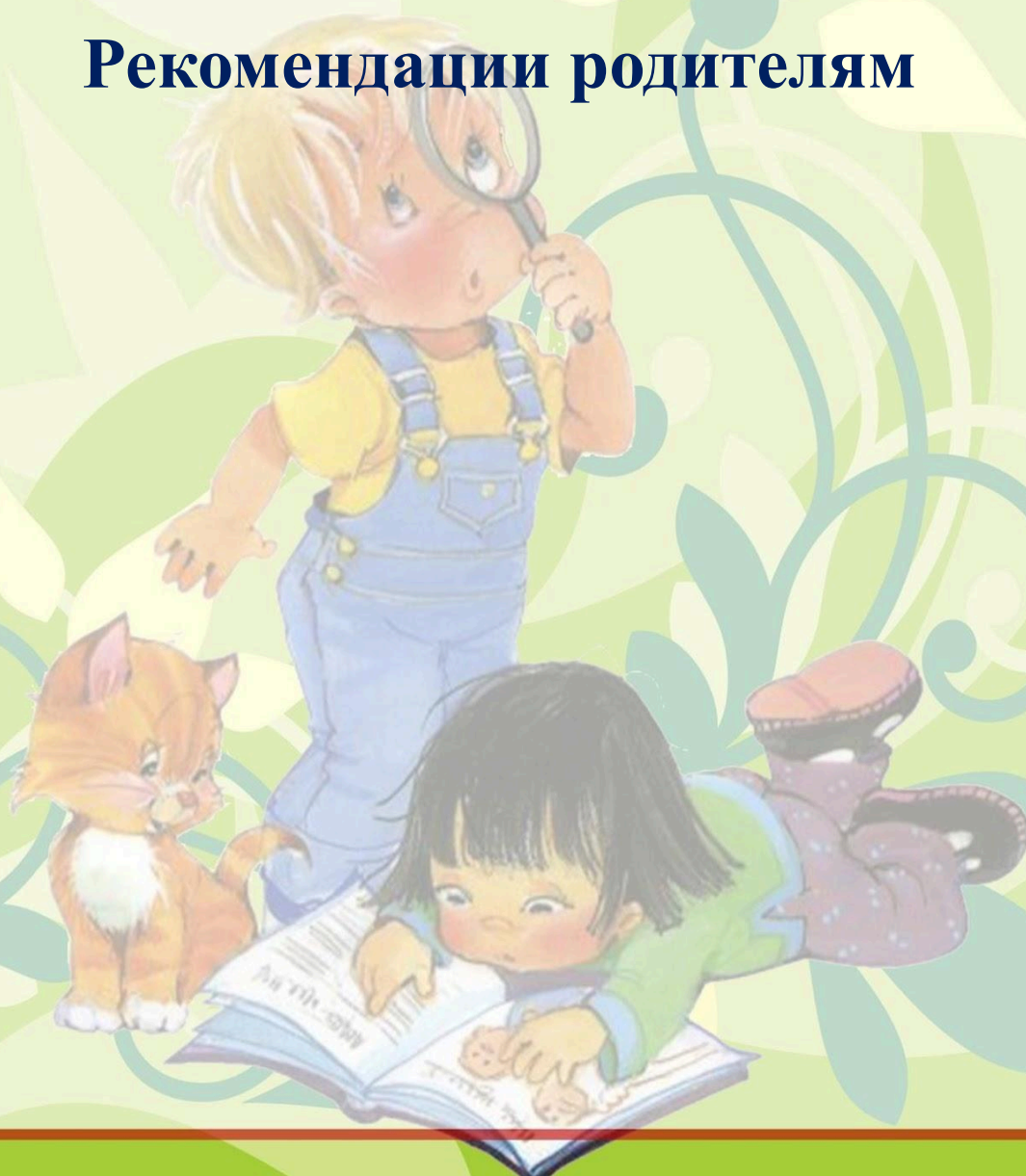


**Тема недели:**

**«Путешествие в страну загадок, чудес,  
открытий, экспериментов»**

**Средняя группа**

**Рекомендации родителям**



### ***Родителям рекомендуется:***

Цель: Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.

Программное содержание: Учить детей выявлять вещества, которые растворяются в воде.

Воспитывать аккуратность и безопасное поведение при работе с различными веществами.

Развивать исследовательскую деятельность детей.

Материал для опыта: Сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с чистой водой на пару детей, ложки.

Демонстрационный материал: Упаковки с различными веществами, любимая игрушка ребенка, («чудесный мешочек») любой мешочек по желанию, карточки с символическим изображением правил поведения в лаборатории (по желанию).

Методические приемы: Сюрпризный момент – любимая игрушка ребенка, вопрос-ответ, опыты.

Родитель: Сегодня к нам в гости пришла (любимая игрушка ребенка), его зовут Любознайка. С собой он принес «чудесный мешочек». Интересно, что лежит в мешочке?

(Родитель по очереди достает пакетики с веществами и рассказывает ребенку, что это?)

(Сахарный песок, речной песок, стиральный порошок и пищевой краситель).

Родитель: Любознайка, а зачем ты нам всё это принес?

Любознайка: Сорока рассказала мне, что все вещества растворяются в воде, и я решил показать это ребятам.

Родитель: А ты уверен, что все вещества растворяются в воде?

Любознайка: Да, можете проверить.

Родитель: Ребята, а как вы думаете, все ли вещества в воде растворяются?

Дети: Да/нет.

Родитель: Сегодня мы это проверим.

Но сначала мы вспомним, какими свойствами обладает вода?

Что она может делать?

Дети: Она течет, льется, ее можно переливать, наливать.

Родитель: Какая бывает вода?

Дети: Бесцветная, без запаха, безвкусная, текучая.

Родитель: Уважаемые коллеги, пройдемте в лабораторию (дети рассаживаются по два за столы, на которых стоят стаканы на подносах с водой и ложечки).

Родитель: Вот сейчас мы вместе с Любознайкой проверим, что же произойдет с сахарным песком?

Но прежде чем начать опыт давайте вспомним, что можно и нельзя делать в лаборатории.

- нельзя без разрешения брать предмет и вещества,
- нельзя брать их в рот, трогать после опыта глаза руками,
- внимательно слушать задание, -
- убирать за собой после опытов,
- мыть руки после окончания опытов.

Родитель: Давайте возьмем ложечки и добавим сахарный песок в стакан с водой и перемешаем. Данный опыт мы с вами выполняем каждый день утром дома, когда собираемся пить чай.

Теперь наблюдаем, что изменилось?

Растворился сахар или нет?

Дети: растворился.

Родитель: правильно сахар постепенно растворяется в воде. А, что будет, если в другой стакан мы добавим речной песок и перемешаем, он растворится, как вы думаете?

Дети: нет.

Родитель: Давайте проверим. Добавляйте речной песок и перемешайте, растворился или нет?

Дети: не растворился.

Родитель: Правильно он не растворился, т.к. речной песок состоит из мелких камушков, которые в воде не растворяются.

Ребята, покажите Любознайке свои стаканчики. Вот видишь, Любознайка, речной песок не растворяется, запомни это. Ребята Любознайка предлагает нам всем отдохнуть и сделать весёлую разминку вместе с ним.

## **ФИЗМИНУТКА**

Капля первая упала – кап. (*ладонь левой руки вверх, правая пальчиком на ладонь*)

И другая пробежала – кап. Мы на небо посмотрели (*руки подняли вверх*)

Кап-кап-кап капельки запели.

Намочились наши лица, мы их вытирали

Туфли посмотрите мокрыми стали (*наклон вперед*)

Мы плечами потрясём.

Капельки стряхнем.

От дождя мы убежим

Под кусточком посидим. (*присесть*)

Родитель: Вот какую интересную разминку показал нам Любознайка.

А мы продолжим наш эксперимент.

Как вы думаете, какое следующее вещество мы положим в воду?

Дети: стиральный порошок.

Родитель: Правильно. Ребята, как вы думаете он тоже растворится как сахарный песок, или, как речной не растворится?

Дети: растворится-не растворится.

Родитель: давайте попробуем. Добавьте ложечку стирального порошка и перемешайте, наблюдаем, что получилось?

Какая стала вода?

Дети: Мутная, мыльная, появились пенные пузырьки.

Родитель: Что стало с порошком? (он растворился)

Родитель: Посмотрите ребята на ваши столы, у нас остался пищевой краситель, который мы с вами еще не растворили.

Родитель: Ребята возьмите ложечки и добавьте краситель в стакан с водой, что произошло с водой?

Дети: Вода стала красная, синяя; покрасилась.

Родитель обобщает: Правильно краска растворилась и изменила цвет воды. Давайте напомним Любознайке, какие вещества у нас растворились.

А какие нет.

Дети: Стиральный порошок, краситель, сахарный песок растворились, а речной песок нет.

Родитель: Вот видишь, Любознайка, не все вещества, которые ты нам принес, растворяются в воде. Любознайка: Да, теперь я понял, что нельзя доверять Сороке, нужно проверять всё самому. Коллеги, сегодня вы все хорошо поработали. Все молодцы! А Любознайке пора. До свиданья.

### ***БЕСЕДА О ЗВУКАХ. ИГРА - ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ «ЧТО ЗВУЧИТ?»***

Цель: обучение определению предмета по издаваемому звуку.

Развивающая ситуация «Определи место для предмета»

Цель: закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира; учить группировать предметы по способу использования, понимать назначение предметов, необходимых для жизни.

Рассматривание приборов для наблюдений: лупы, подзорной трубы, бинокля.

*Прогулка.* Опыт: Свойства мокрого песка

5.Эксперимент: «Послушный ветерок»

Цель: познакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание смекалку наблюдательность.

Игра – экспериментирование «Воздух работает».

Цель: дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т. д.)

Игровая ситуация: «Что из чего сделано?»

Цель: уточнить представления детей о различных предметах, материалах, из которых они сделаны. (Например: лейка из пластмассы, банка из стекла и т. д.) предназначении предметов.

**1.ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ:** подуем на шарики, беседа о свойствах воздушных шаров: легкие, воздушные.

**ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ** Ф. Бобылева «Шар воздушный, шаловливый...»»,

Я. Аким «В праздниках на улицах в руках у детворы горят, переливаются воздушные шары»

### ***БЕСЕДА О СТЕКЛЕ «ВОЛШЕБНОЕ СТЕКЛО»***

Цель: уточнить представления детей о свойствах стекла: гладкое, твердое, водонепроницаемое, хрупкое, прозрачное, тяжелое, холодное

### ***ИССЛЕДОВАНИЕ «ЧТО В КОРОБКЕ?»***

Цель: познакомить со значением света, источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа, продемонстрировать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.

### ***ПУСКАНИЕ МЫЛЬНЫХ ПУЗЫРЕЙ. НАБЛЮДЕНИЕ И БЕСЕДА «ПОЧЕМУ ЛЕТИТ МЫЛЬНЫЙ ПУЗЫРЬ?»***

### ***ИГРЫ – ОПЫТЫ «ПРЯТКИ С ВОДОЙ»; ОКРАШИВАНИЕ ВОДЫ.***

Цель: накапливать представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, бесцветная; подведение к пониманию того, что вода может изменять цвет

### ***БЕСЕДА О ВОЗДУХЕ; ИГРА – ЭКСПЕРИМЕНТ С СОЛОМИНКОЙ.***

Цель: знакомство детей с тем, что внутри человека есть воздух; помочь сделать фокус – обнаружить воздух.

### ***ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ «ИЗДАЕТ ЛИ ВОЗДУХ ЗВУК?»***

Цель: обобщить представления детей о том, что воздух может выходить из упругих тел с различным звуком: со свистом, с шипением, с ветерком и т. д.

### ***ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ «КАК И ПОЧЕМУ ВОДА ЛЬЕТСЯ?»***

Цель: формировать знания о том, что вода льется из разных сосудов по-разному: из широкого – большим потоком, из узкого – тоненькой струйкой; от воды летят брызги; вода принимает форму того сосуда, в который налита.

### ***ЭКСПЕРИМЕНТ: «МОЖЕТ ЛИ КАМЕНЬ ИЗДАВАТЬ ЗВУКИ?»***

Цель: познакомить детей с многообразием камней, учить классифицировать камни по форме, размеру, цвету, фактуре поверхности (гладкие, шероховатые); показать возможность использования камней в игре.

### ***ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ЛЕГКИЙ – ТЯЖЕЛЫЙ»***

Цель: помочь определить, что предметы бывают легкие и тяжелые; обучать определению веса предметов и группировке предметов по весу (легкие –тяжелые).

Опыт с металлическими предметами: проверить, где они на улице больше нагреваются – в тени или на свету – и в какое время суток. Потрогать землю руками в тени и на солнце. Сделать вывод о том, что на солнце земля теплее, поэтому и трава вырастает быстрее.

### ***ИГРА «НАЗОВИ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТА»***

Цель: обобщить представления о признаках предметов: большой, высокий, пластмассовый, ровный, гладкий, красивый и т. д

### ***ИГРА – ЭКСПЕРИМЕНТ «ЧЕМ МОЖНО ИЗМЕРИТЬ ДЛИНУ?»***

Цель: закрепить представления об измерительных приборах – линейке, сантиметровой ленте и о способах измерения длины.