



Яворівська міська рада
Львівської області

Наконечнянський заклад загальної середньої освіти І - ІІІ ступенів
вул. Шевченка, 98, с. Наконечне Перше, 81032, Яворівський район, Львівська
область,
e-mail: nakon1@i.ua, код ЄДРПОУ 22398428

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
НАКОНЕЧНЯНСЬКОГО ЗЗСО
І-ІІІ СТУПЕНІВ
ЯВОРІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
ШКОЛА ІІ СТУПЕНЯ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ директора
Наконечнянського
ЗЗСО I- III ступенів
30.08.2024 №70

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
II СТУПЕНЯ
(5-7 класи)**

Наконечнянського ЗЗСО I-III ступенів
Яворівської міської ради Львівської області
Загальні положення освітньої програми
загальної середньої освіти II ступеня

Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) Наконечнянського ЗЗСО I-III ступенів розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988) та Державного стандарту базової середньої освіти (далі - Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, наказу МОН від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», лист МОН від 30.08.2024 1.1/15776-24 року про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році

В освітній програмі враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується

через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма розроблена для реалізації мети повної загальної середньої освіти, а також належної організації освітнього процесу.

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та його розподіл між освітніми галузями
- загальний обсяг навчального навантаження;
- навчальний план закладу освіти;
- перелік навчальних модельних програм
- опис форм організації освітнього процесу;
- оцінювання навчальних досягнень учнів.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Організоване безкоштовне гаряче харчування для дітей з інвалідністю, для дітей учасників бойових дій, внутрішньо переміщених осіб та дітей з малозабезпечених сімей.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою. Навчання здійснюється українською мовою. Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту", тривалість уроку – 45 хвилин. Освітня програма закладу зорієнтована на роботу базової ланки за 5-денним навчальним тижнем, відповідно до структури 2024-2025 навчального року.

I семестр – з 02 вересня по 20 грудня 2024 року;

II семестр – з 15 січня по 05 червня 2025 року.

Останній дзвоник – 05 червня 2025 року

Великодні канікули – 18-21 квітня 2025 року.

Навчання в основній школі спрямовується на досягнення мети базової загальної середньої освіти, яка полягає в розвитку та соціалізації особистості учнів, формуванні їхньої національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких навичок і навичок життєзабезпечення, здатності до саморозвитку та самонавчання в умовах глобальних змін і викликів, розвиток

природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на ціннісних орієнтирах, як:

- повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;
- забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
- становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
- формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;
- створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;
- формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;
- плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-х класів складає 1085 годин на навчальний рік, для учнів 6-их класів складає 1190 годин на навчальний рік, 7-х класів складає 1225 годин на навчальний рік, що відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному у Державному

стандарті базової середньої освіти та Типовій освітній програмі для 5-9 класів.

Загальний обсяг навчального навантаження розподілено між освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами і для кожної галузі встановлено в межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників

Розподіл навчального навантаження для 5-6 класів

Наконечнянського ЗЗСО І-ІІІ ступенів

Яворівської міської ради Львівської області на 2024-2025 навчальний рік

Назва освітньої галузі	Інтегровані курси	Предмети	Індекс освітньої галузі	Кількість годин на тиждень	
				5 клас	6 клас
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	4	4
		Українська література	МОВ	2	2
		Зарубіжна література	МОВ	2	1,5
		Іноземна мова (англійська)	МОВ	4	4
Математична		Математика	МАО	5	5
Природнична	Інтегрований курс природничої освітньої галузі		ПРО	2	2,5
		Географія	ПРО		2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі		СЗО	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію та суспільство»		ГІО	1,5	3
Інформатична		Інформатика	ІФО	2	2
Технологічна		Технології	ТЕО	1,5	1,5
Мистецька		Музичне мистецтво	МІО	1	0,5
		Образотворче мистецтво	МІО	1	1
Фізична культура		Фізична культура	ФІО	3	3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибірових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять, курсів за вибором (основи християнської етики)				1	1

Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	31	34
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	28	31
Усього	31	34

Розподіл навчального навантаження для 7 класу
Наконечнянського ЗЗСО I-III ступенів
Яворівської міської ради Львівської області
на 2024-2025 навчальний рік

Назва освітньої галузі	Інтегровані курси	Предмети	Індекс освітньої галузі	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	3,5
		Українська література	МОВ	2
		Зарубіжна література	МОВ	1
		Іноземна мова (англійська)	МОВ	4
Математична		Алгебра	МАО	3
		Геометрія	МАО	2
Природнича		Біологія	ПРО	2,5
		Географія	ПРО	2
		Фізика	ПРО	2
		Хімія	ПРО	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі		СЗО	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії України та громадянської освіти		ГІО	2
		Всесвітня історія	ГІО	1
Інформатична		Інформатика	ІФО	2
Технологічна		Технології	ТЕО	1
Мистецька		Музичне мистецтво	МІО	0,5
		Образотворче мистецтво	МІО	1
Фізична культура		Фізична культура	ФІО	3

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	35
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	32

Перелік модельних навчальних програм

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. Модельні навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

Враховуючи особливості та потреби учнів закладу в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин, педагогічний колектив навчального закладу буде використовувати в освітньому процесі такі модельні програми:

Освітня галузь	Модельна навчальна програма		
	Назва програми	Автор(и)	
Мовно-літературна	-Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти.	авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.	наказ МОН України від 12.07.2021 №795
	-Модельної навчальної програми «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	авт.: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.	наказ МОН України від 24.07.2023 №883

Мовно-літературна	-Модельна навчальна програма Українська література 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Архипова В.П., Січкер С.І., Слижук О.А.	наказ МОН України від 17.07.2021 № 795
	-Модельна навчальна програма Українська література 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Яценко Т. О., Тахаренко В.І, Смижук О.А., Тригуб І.А.	наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
Мовно-літературна	-Модельна навчальна програма «Зарубіжна література» для 5-9 класів.	авт. Ніколенко О., Ісаєва О. та інші.	наказ МОН України від 10.10.2023 №1226
Мовно-літературна (англійська мова)	-Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М.В.	наказ МОН України від 12.07.2021р. № 795
Математична	-Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., та ін.	наказ МОН України від 12.07.2021р. № 795
	-Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Істер О.С.	наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
	-Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Істер О.С.	наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
Природнича	-Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти.	авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.	наказ МОН України від 12.07.2021р. №795
	-Модельна навчальна програма «Біологія» 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти.	Авт. Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.	наказ МОН України від 06.09. 2023 №1001
Природнича	-Модельна навчальна програма «Фізика» 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Максимович З. Ю., Білик М. М., Варениця Л. В., Коваль Г. С., та ін.	наказ МОН України від 20.02.2023 № 184

Природнича	Модельна навчальна програма «Хімія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Григорович О. В.	наказ МОН України від 27.12.2023р. № 1575
Природнича	Модельна навчальна програма «Географія 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г.,	наказ МОН України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)
Громадянська та історична освіта	-Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	авт. Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.В.	наказ МОН України від 12.07.2021р. № 795
	-Модельна навчальна програм «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти -Модельна програма «Всесвітня історія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., та ін. авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.	наказ МОН України від 16.08.2023р. №1001 наказ МОН України від 06.09.2023р. № 1090
Соціальна та здоров'я збережувальна	-Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	авт. Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О	наказ МОН України від 12.07.2021р. № 795
	- Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	авт. Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О.	наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001
Технологічна	-Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О.В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.	наказ МОН України від 12.07.2021р. № 795
	-Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О.В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.	наказ МОН України від 16.08.2023р. №1001

Інформатична	-Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	авт. Пасічник О.В., Чернікова Л.А	наказ МОН України від 12.07.2021р. № 795
	-Модельна навчальна програма. «Інформатика. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти	авт. Пасічник О.В., Козак Л.З., Ворожбит А. В.	наказ МОН України від 06.09.2023 №1090
Мистецька	-Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	авт. : Масол Л. М., Просіна О.В.	наказ МОН України від 12.07.2021р. № 795
	-Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	авт. Масол Л. М.	наказ МОН України від 06.09.2023 № 1090
Фізична культура	-Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. : Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)	наказ МОН України від д 22.08.2024 № 1185

На основі цих модельних програм вчителі створюють навчальні програми, що враховують індивідуальні потреби учнів та специфіку навчального процесу. Модельні програми є орієнтиром, на основі якого педагоги адаптують навчальні матеріали, додають або виключають певні теми залежно від рівня підготовки учнів, наявних ресурсів, а також можливостей для практичного застосування знань.

Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Безпечне освітнє середовище забезпечує:

- наявність безпечних умов навчання та праці;
 - комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків;
 - відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання;
 - дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної

безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016) 6 клас буде ділитися на групи під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів, технологій.

Відповідно до пункту 8 статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, з метою організації оцінювання результатів навчання учнів 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, взяти до уваги наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Протягом 2024-2025 навчального року навчальний процес організовано відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» за інституційною (очною денною) формою навчання. Проте, в умовах загрозованої ситуації в Україні навчання здобувачів освіти може відбуватися (за потреби та рішенням педагогічної ради) з використанням технологій змішаного, дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 08.09.2020 № 1115. Для забезпечення дистанційного навчання в навчальному закладі.

У разі організації дистанційного навчання в умовах карантину або інших надзвичайних обставин педагогічні працівники самостійно обирають форми, методи і засоби:

- навчальні заняття, консультації з використанням єдиної освітньої навчальної платформи Google Workspace for Education (GoogleClassroom, GoogleMeet, Zoom);
- електронні освітні ресурси, яким надано гриф МОН;
- електронні освітні ресурси, створені педагогічними працівниками закладу;
- онлайн сервіси та інструменти (наприклад, «Всеукраїнська школа онлайн», тестування на платформах «На урок», «Всеосвіта», тощо);
- віртуальні екскурсії.

Заклад освіти може здійснювати інституційну або індивідуальну форми навчання.

У зв'язку з воєнним станом на території України, відповідно до заяви батьків здобувачі освіти можуть бути переведеними на сімейну форму навчання або екстернат. У 5-7 класах на сімейну форму навчання переведено 2 учнів.

Опис інструментарію оцінювання

Правила оцінювання ґрунтуються на загальних принципах та нормативних державних вимогах щодо оцінювання. Для 5-9 го класів НУШ в Україні є такий нормативний документ: Наказ МОН № 1093 від 02.08.2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання». На підставі загальних засад щодо оцінювання та власної культури оцінювання заклад освіти визначає правила та процедури оцінювання. Вони стосуються ключових питань щодо оцінювання навчальних досягнень учнів: що оцінюємо? коли відбувається оцінювання? хто оцінює? як оцінювати? Формувальне оцінювання відбувається постійно, це — невіддільний компонент процесу навчання. Водночас учитель сам для себе встановлює правила:

- як спостерігати за поведінкою дітей та як узагальнювати результати спостережень;
- які види робіт зберігати в учнівському портфоліо, як аналізувати навчальний поступ за результатами портфоліо, як його фіксувати.

Вчитель визначає шкалу та способи і час проведення само- та взаємооцінювання учнів. Ці види оцінювання можуть використовуватися щодня, під час підсумкового оцінювання. Коли і як проводити спільні зустрічі з учнями та їхніми батьками щодо результатів навчання їхніх дітей, учитель визначає самостійно. Кількість підсумкових робіт, час їх проведення учитель також встановлює самостійно, виходячи із загальних рекомендацій.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне і підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб, адаптуючи до них процес навчання. Воно оцінює процес навчання учнів, а не результат та дає змогу уникнути негативних моментів у навчанні, індивідуалізувати освітній процес, підвищити навчальну мотивацію й самостійність учнів. Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета/інтегрованого курсу.

Формувальне оцінювання є постійне і найменше пов'язане з балами.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Поточне оцінювання (маленькі літери «по») за групами результатів учитель може здійснювати на протязі уроку. В е-журналі у розділі «Тема уроку» вчитель / учителька фіксує, яка група результатів оцінювалась на даному уроці (по ГР1; по ГР2; по ГР3; по ГР 4). Якщо оцінюванню підлягають дві та більше груп результатів на одному уроці, тоді учитель створює стовпчик Підсумкове з відповідними групами результатів з цією самою датою.

Підсумкове оцінювання здійснюють із урахуванням Критеріїв оцінювання за освітніми галузями результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, що затверджені наказом МОН від 02.08.2024 № 1093 (<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvanniarezultativ-navchannia>).

Підсумкове оцінювання (великі літери «ПО») вчителі здійснюють періодично за групами результатів. Кількість підсумкових оцінок, час їхнього проведення вчитель / учителька встановлює самостійно в залежності від кількості вчитаних тем протягом семестру. Для визначення результатів ПО вчитель / учителька може проводити підсумкові роботи, які охоплюють усі, одну чи декілька груп результатів(ГР), враховувати формувальне, поточне оцінювання(за ГР) та спостереження. Для виставлення підсумкового оцінювання вчителі вибирають індекси НУШ в е-журналі.

Підсумкове оцінювання за семестр (СПО) здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності та ПО ГР

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель / учителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей

на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок.

Річна оцінка НЕ обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для її визначення потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня / учениці протягом року (формувальне оцінювання).

Річне оцінювання також може бути скоригованим

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі — Свідоцтво).

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку. Результати ДПА фіксують у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Згідно з Рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти семестрове оцінювання передбачає оцінювання груп загальних результатів за

критеріями, що наведені в Додатках 1 та 2 до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (далі Рекомендації. Наказ МОН України №1093 від 02.08.2024). На підставі оцінок за окремі групи результатів виставляють загальну оцінку результатів навчання за семестр. Оцінки за окремі групи результатів і загальну оцінку за семестр виставляють у класний журнал і свідоцтво досягнень. Річне оцінювання здійснюють на підставі загальних оцінок за перший і другий семестри.

Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти. Графа «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Зазначена графа заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють з класом. Заповнення графи «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу. Заповнюється з урахуванням фіксованих у класних журналах результатів досягнень за відповідними групами результатів учнів упродовж навчального року. Педагогічні працівники оцінюють здобувачів освіти формувально. Результати формувального оцінювання фіксують у зошитах спостереження. На протязі вивчення теми у електронний журнал виставляється оцінка за конкретну групу результатів. Учитель самостійно вибирає форму та час підсумкового оцінювання конкретної групи результатів відповідної теми.

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Для запобігання перевантаження учнів час проведення контрольних робіт визначається загальношкільним графіком, складеним заступником керівника за погодженням із вчителями.

Курс за вибором основи християнської етики у 5 та 6 класах за рішенням педагогічної ради не оцінюємо.

Критерії оцінювання щодо предметів описанні в Додатку 1.

Директор

Марія БУГІЙЧИК

Заступник директора

Леся БЗДИР

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

Наконечнянського

ЗЗСО I-III ступенів

Протокол № 1 від 30.08 2024 року

Додаток 1

Оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне і підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб, адаптуючи до них процес навчання. Воно оцінює процес навчання учнів, а не результат та дає змогу уникнути негативних моментів у навчанні, індивідуалізувати освітній процес, підвищити навчальну мотивацію й самостійність учнів.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу.

Формувальне оцінювання є постійне і найменше пов'язане з балами.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом/модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька встановлює самостійно.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель / учителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок.

Річна оцінка НЕ обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для її визначення потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня / учениці протягом року (формувальне оцінювання).

Річне оцінювання також може бути скоригованим

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі — Свідоцтво).

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку. Результати ДПА фіксують у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно

з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Згідно з Рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти семестрове оцінювання передбачає оцінювання груп загальних результатів за критеріями, що наведені в Додатках 1 та 2 до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (далі Рекомендації. Наказ МОН України №1093 від 02.08.2024). На підставі оцінок за окремі групи результатів виставляють загальну оцінку результатів навчання за семестр. Оцінки за окремі групи результатів і загальну оцінку за семестр виставляють у класний журнал і свідоцтво досягнень. Річне оцінювання здійснюють на підставі загальних оцінок за перший і другий семестри.

Підсумкове оцінювання здійснюють із урахуванням Критеріїв оцінювання за освітніми галузями результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, що затверджені наказом МОН від 02.08.2024 № 1093 (<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvanniarezultativ-navchannia>).

Мовно-літературна галузь
(українська мова, українська література, зарубіжна література,
інтегрований курс літератур для учнів 5–7 класів)

Основними видами оцінювання є формувальне, підсумкове. Формувальне оцінювання, або оцінювання в процесі навчання, передбачає використання різних форм (самооцінювання, взаємооцінювання (оцінювання роботи в групах/парах, під час захисту проєктів), оцінювання вчителем/учителькою з використанням карток, піктограм, вікторин, інтелект-карт, шкалювання тощо), що спрямовують на відстеження особистісного розвитку учнівства. Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційованими. Завдання для оцінювання добирають так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнень учнями обов'язкових результатів навчання певної групи результатів (далі – ГР) мовно-літературної освітньої галузі, а саме: взаємодія з іншими особами усно, сприймання і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях (ГР 1); сприймання, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів (зокрема художніх текстах, медіатекстах) та використання її для збагачення власного досвіду (ГР 2); висловлювання думок, почуттів і ставлень, письмова взаємодія з іншими особами, взаємодія з іншими особами у цифровому середовищі, дотримання норм літературної мови (ГР 3); дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними та літературними явищами, проведення їх аналізу (ГР 4).

Підсумкове оцінювання має на меті оцінити досягнення очікуваних

результатів навчання. Здійснюють його періодично. Кількість підсумкових робіт встановлює вчитель / учителька самостійно. Підсумкові роботи можуть охоплювати один, декілька або всі групи результатів мовно-літературної освітньої галузі, визначених у Державному стандарті базової середньої освіти.

Ведення зошитів оцінюють від 1 до 12 балів щомісяця протягом семестру. Під час перевірки зошитів ураховують наявність різних видів робіт, грамотність, охайність, уміння правильно оформити роботу. У разі відсутності учня на уроках протягом місяця в стовпці за ведення зошита зазначаємо «н/о» (немає оцінки). Під час підсумкового оцінювання результати перевірки робочих зошитів не враховують.

Вивчення текстів напам'ять з української літератури та зарубіжної літератури не є обов'язковою формою роботи (вимога робити запис про результати перевірки вивчення учнями творів напам'ять із подальшим виставленням оцінок у журналі в стовпці без дати, відповідно, також відсутня).

З української мови фронтально оцінюють диктант, письмовий переказ і письмовий твір (навчальні чи контрольні види робіт), мовні знання й уміння, запис яких здійснюють на сторінці класного журналу «Зміст уроку». Індивідуальне оцінювання говоріння і читання здійснюємо в межах поточного оцінювання учнівства. Для цих видів діяльності не потрібно відводити окремих уроків, визначати окремий стовпець без дати на сторінці класного журналу «Облік навчальних досягнень». Перевірку мовних знань і вмінь здійснюють за допомогою завдань (наприклад, тестів), визначених учителем / учителькою залежно від змісту навчального матеріалу.

На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з урахуванням динаміки навчальних досягнень учнівства.

Якщо дитина прохворіла частину семестру, пропустила, наприклад, одну підсумкову, не має оцінки за якийсь вид мовленнєвої діяльності, то оцінку за семестр виводять на розсуд учителя / вчительки залежно від динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці, важливості пропущеної теми чи теми, за яку учня / ученицю атестовано (тривалість вивчення, складність змісту, ступінь узагальнення матеріалу).

Оцінка за семестр може бути скоригованою. У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. Зокрема, у мовно-літературній освітній галузі характеристика результатів навчання «Усно взаємодіє» буде відповідати ГР1; «Працює з текстом» – ГР2; «Письмово взаємодіє» – ГР3; «Досліджує мовлення» – ГР4.

Підсумкове оцінювання здійснюють із урахуванням Критеріїв оцінювання за освітніми галузями результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (у частині мовно-літературної освітньої галузі), що затверджені наказом МОН від 02.08.2024 № 1093 (<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvanniarezultativ-navchannia>).

Орієнтири для оцінювання результатів навчання учнів у

мовно-літературній освітній галузі (українська мова, українська/зарубіжна література)

1. Взаємодія з іншими особами усно, сприймання і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях

- Аудіювання;
- докладний, стислий, вибірковий, творчий переказ почутого повідомлення (зокрема художнього тексту, медіатексту);
- усний твір;
- діалог;
- самостійне складання та компонування складного плану, створення конспекту й тез почутого, складання характеристики персонажів літературного твору з доцільним використанням цитат, скорочень, умовних позначень;
- знаходження потрібної інформації, відомої або нової, в одному чи кількох джерелах;
- окреслення тематики та проблематики почутого повідомлення (зокрема художнього тексту, медіатексту);
- аналіз стильових, жанрових, естетичних і мовних особливостей почутого повідомлення (зокрема художнього тексту, медіатексту).

2. Сприймання, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів і використання її для збагачення власного досвіду

- читання текстів різних стилів;
- коментування та обґрунтування актуальності порушених проблем в одному чи декількох текстах;
- знаходження спільного та різного в літературних творах різних культур за тематикою, проблематикою, стилем, мовним оформленням, структурою, часом створення тощо;
- характеристика поведінки та причин виникнення емоційного стану літературних персонажів, коментування їхніх вчинків і висловлювань;
- обґрунтування думки щодо естетичної та мистецької цінності прочитаних текстів;
- обстоювання власної думки про роль і місце тексту;
- пропонування варіантів інтерпретації образів, подій і ситуацій у текстах;
- обговорення з іншими особами своїх читацьких уподобань і звичок із наведенням прикладів і аргументів, презентація прочитаного літературного твору в різний спосіб з урахуванням власного читацького досвіду;
- передача змісту прочитаного з кількох джерел, узагальнюючи, скорочуючи, доповнюючи словесно інформацію (реферат, тези тощо);
- створення тексту на основі кількох графічних джерел інформації, аналізуючи, порівнюючи, систематизуючи, узагальнюючи та оцінюючи її
- творче опрацювання прочитаного тексту;
- створення власного або колективного медійного продукту на основі прочитаного.

3. Висловлювання думок, почуттів і ставлень, письмова взаємодія з іншими

особами, зокрема інтерпретація літературних творів українських і зарубіжних письменників; взаємодія з іншими особами у цифровому середовищі, дотримання норм літературної мови

- запис власного (твір, есе) або чужого (переказ) мовлення;
- створення та презентація текстів різних типів, стилів і жанрів на актуальну самостійно визначену тематику;
- ідентифікація різних видів помилок на рівні змісту, структури та мовного оформлення, виправлення та обґрунтування зроблених виправлень з урахуванням засвоєних мовних норм;
- усунення недоліків у структурі тексту з урахуванням стилістичних і жанрових особливостей тексту;

4. Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними та літературними явищами, проведення їх аналізу

- підсумкова робота за певними групами результатів з мови/літератури;
- використання знань про системність мовних явищ для вдосконалення власного мовлення;
- творче використання мовних/літературних засобів;
- визначення та характеристика системних міжрівневих взаємозв'язків між мовними одиницями різних рівнів.

Іноземна мова

Під час укладання календарно-тематичного плану вчитель / учителька визначає дату проведення перевірки рівня сформованості певної групи загальних результатів (контроль аудіювання; контроль говоріння; контроль читання; контроль письма). У разі відсутності учня/учениці на уроці оцінку за контроль певної групи загальних результатів ставлять на основі педагогічного спостереження впродовж семестру.

Підсумковий контроль проводимо відповідно до рекомендацій - за групами результатів.

Група результатів 1. Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування (1а, аудіювання, 1б, читання).

Група результатів 2. Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови (2 а, усна взаємодія 2 б, письмова взаємодія)

Група результатів 3. Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою (3 а, говоріння, 3 б, письмо).

ГР.1. (1а, аудіювання, 1б, читання);

ГР. 2. (2 а, усна взаємодія 2 б, письмова взаємодія);

ГР. 3 (3 а, говоріння, 3 б, письмо)

Проводимо підсумкові роботи під час семестру, зазначаємо у змісті групу результатів.

- Сприймає усну інформацію на слух/Аудіювання. Якщо ми проводимо підсумковий контроль з аудіювання, то у журналі обираємо колонку аудіювання, а у змісті записуємо: Підсумкова робота, ГР 1 (1а, аудіювання). Оскільки група результатів 1 включає 2 види: сприйняття усної інформації та письмових текстів (аудіювання і читання), то ми розділимо (1а, аудіювання), (1б, читання);

- Усно взаємодіє та висловлюється/Говоріння. (це можна проводити разом). У журналі обираємо колонку говоріння. У змісті уроку ми записуємо: Підсумкова робота. ГР 2 (2 а, усна взаємодія (говоріння), ГР 3 (3а, говоріння) .

- Сприймає письмові тексти/Читання. У журналі обираємо колонку читання. У змісті уроку ми записуємо: Підсумкова робота. ГР 1 (1б, читання).

- Письмово взаємодіє та висловлюється письмово/Письмо. У журналі обираємо колонку письмо.

- У змісті уроку ми записуємо: Підсумкова робота. ГР 2 (2 б, письмова взаємодія), ГР 3 (3б, письмо).

Підсумкове оцінювання здійснюють із урахуванням Критеріїв оцінювання за освітніми галузями результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (у частині мовно-літературної освітньої галузі. Іноземні мови), що затверджені наказом МОН від 02.08.2024 № 1093 (<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvanniarezultativ-navchannia>).

Математика

Основними видами оцінювання є формувальне, підсумкове та ДПА. Формувальне - це оцінювання «в процесі», яке дає змогу вчителю/вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів/учениць до підсумкового оцінювання (семестрового, річного). Підсумкове (семестрове, річне) оцінювання результатів навчання передбачає зіставлення досягнутого з обов'язковими результатами, визначеними для певного класу згідно з ДСБСО. Семестрове оцінювання передбачає оцінювання груп загальних результатів і загальну оцінку результатів навчання. Річне оцінювання здійснюється на основі оцінок за I та II семестри.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель/учителька пропонує учням виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання математичної освітньої галузі .

з/ п	Результат навчання	Види робіт для оцінювання
	Опрацьовує проблемні ситуації та створює математичні моделі	Діагностувальні, к/р, тести
	Розв'язує математичні задачі	Діагностувальні, к/р, тести
	Критично оцінює результати розв'язання проблемних ситуацій	Діагностувальні, к/р Портфоліо, реферат

У класному журналі учитель / учителька фіксує результати виконання завдань кожної письмової роботи, кількість яких передбачена посеместрово у власних КТП, за групами загальних результатів у вигляді «сірих балів», конвертованих в оцінку за 12-бальною оцінною шкалою (орієнтовний зразок Додаток1 «Таблиця конвертації балів» <https://drive.google.com/file/d/1fPASxNxcB\OG1ZBXY0q5GF2DTwH5Rh2pW/view>

За рік/семестр учитель / учителька встановлює оцінки у розрізі груп загальних результатів за 12-бальною оцінною шкалою (орієнтовний зразок Додаток 2 «Таблиці фіксації та конвертації «сірих» балів, отриманих учнями за результатами виконання підсумкових робіт, у 12-бальну оцінну шкалу» <https://drive.google.com/file/d/1NrsW1a8FZQc57nXZDP5CFbUYn1q52imS/view>)

Підсумкове оцінювання здійснюють із урахуванням Критеріїв оцінювання за освітніми галузями результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (у частині математичної освітньої галузі), що затверджені наказом МОН від 02.08.2024 № 1093 (<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvanniarezultativ-navchannia>).

Природнича освітня галузь (біологія, хімія, географія, фізика, інтегрований курс природничої галузі «Пізнаємо природу»)

Географія та інтегрований курс «Пізнаємо природу»

У шкільній документації (журналі, свідоцтві) фіксуються оцінки з предмета «Географія» та інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» за однаковими групами результатів:

ГР1. Проводить дослідження природи;

ГР2. Здійснює пошук та опрацьовує інформацію;

ГР3. Усвідомлює закономірності природи .

Критерії для оцінювання за групами результатів описані в «Критеріях оцінювання за освітніми галузями» (додаток 2 до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом МОН від 02.08.2024 № 1093). У Державному стандарті базової середньої освіти для природничої освітньої галузі визначено чотири групи результатів, а у свідоцтві досягнень рекомендовано виставляти оцінки за трьома групами результатів, оскільки конкретні результати групи результатів «Розвиток наукового мислення, набуття досвіду розв’язання проблем природничого змісту» враховують при оцінюванні інших груп результатів.

Оцінка першої групи результатів (ГР1) складається із оцінок, отриманих за вміння виявити і сформулювати дослідницьку проблему, спланувати дослідження, виокремити, проаналізувати кроки дослідження, зафіксувати спостереження, виконати навчальні проєкти, змодельовати природне явище або об’єкт, сконструювати приладдя тощо. Виявити ці уміння учні й учениці можуть під час виконання лабораторних і практичних робіт, практикумів з розв’язування експериментальних (дослідницьких) завдань, вимірювань,

дослідів і спостережень, польових робіт, навчальних проєктів, моделювань і конструювань та інших видів робіт, пов'язаних з умінням досліджувати природу.

Для другої групи результатів (ГР2), що стосуються вміння здійснювати пошук й опрацьовувати інформацію, слугують оцінки за пошук, порівняння, зіставлення, узагальнення, оцінювання інформації, представлення інформації в різних формах, перетворення одного виду інформації в інший.

Оцінювання третьої групи результатів (ГР3) з усвідомлення закономірностей природи переважно ґрунтується на умінні учнів і учениць застосовувати науковий апарат природничих наук для пояснення природних і технічних явищ і об'єктів. Виявити ці уміння учні й учениці можуть під час розв'язування задач, відповідей на запитання за змістом вивченого тощо.

Види навчальної діяльності, які можна оцінювати

На розсуд вчителя при проведенні підсумкових робіт можна використати наведені нижче види навчальної діяльності. Педагог вибирає найбільш ефективні для учнів певного класного колективу відповідно до вивченої теми.

Географія, 6-7 класи НУШ

ГР1: практичні роботи, моделювання, дослідження.

ГР2: тести, інформаційні повідомлення чи проєкти (презентування інформації), написання есе, географічні диктанти, створення лепбуку/буклету до вивчених тем, розроблення «пам'ятки» про явища природи (буклет, постер, флаєр),

ГР3: проєктна діяльність, екскурсії (опис об'єктів під час екскурсії), практичні роботи (розв'язування задач).

ПР (підсумкові роботи) можуть бути виконані за ГР2 та ГР3, або тільки за ГР3, якщо багато робіт є виконано за ГР2.

Інтегрований курс ПРО «Пізнаємо природу», 5-6 класи НУШ

ГР1: практичні та лабораторні роботи, спостереження та дослідження явищ у природі, моделювання та конструювання.

ГР2: тести, інформаційні повідомлення чи проєкти (презентування інформації), створення буклету до вивчених тем.

ГР3: проєктна діяльність.

ПР (підсумкові роботи) можуть бути виконані за ГР2 та ГР3.

Підсумкове оцінювання здійснюють із урахуванням Критеріїв оцінювання за освітніми галузями результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (у частині природничої освітньої галузі), що затверджені наказом МОН від 02.08.2024 № 1093 (<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvanniarezultativ-navchannia>).

Хімія, біологія, інтегрований курс СЗО

Оцінювання результатів навчання на уроках хімії у 7 класі проводиться виключно за групами результатів:

Група результатів 1. Проводить дослідження природи.

Ця група результатів включає оцінювання навчальних досліджень (у КТП

виділено практичними роботами, лабораторними дослідженнями).

Група результатів 2. Здійснює пошук та опрацьовує інформацію.

Ця група результатів включає оцінювання вміння учня відшукувати та опрацьовувати інформацію, доведення її до однокласників, участь у дискусії. Творчою групою створено банк даних запитань з цієї групи результатів за чотирма темами, що вивчаються у 7 класі, які пропонуються для пошуку відповідей на них учнями. У КТП виокремлено окремі уроки роботи з інформацією. Крім цього, вчитель може цю групу результатів перевіряти із застосуванням інших способів і засобів: індивідуального та групового усного опитування, онлайн-тестів, підсумкової роботи, яка включатиме питання з тем.

Група результатів 3. Усвідомлює закономірності природи.

Ця група результатів включає оцінювання вміння розв'язувати контекстні завдання, проблемні ситуації, формулювання власних суджень. Тут вчитель оцінює проєктну діяльність, підсумкові роботи, самостійні роботи. Розроблено підсумкові роботи, створено банк даних з цієї групи результатів.

Семестрова оцінка виставляється за оцінками груп результатів.

Річна оцінка виставляється на підставі оцінок за I та II семестри.

Протягом року проводиться формувальне оцінювання, яке виконує діагностувальну, коригувальну, мотиваційну, стимулювальну, прогностичну та виховну функції.

Оцінювання результатів навчання на уроках біології у 7 класі проводиться виключно за групами результатів:

Група результатів 1. Проводить дослідження природи.

Ця група результатів включає оцінювання практичних та лабораторних робіт, лабораторних досліджень.

Група результатів 2. Здійснює пошук та опрацьовує інформацію.

Ця група результатів включає оцінювання вміння відшукувати та опрацьовувати інформацію, порівнювати, зіставляти, узагальнювати, доносити її до однокласників, брати участь у дискусії. У КТП виокремлено окремі уроки роботи з інформацією. Крім цього, учитель цю групу результатів перевіряє із застосуванням інших способів і засобів: індивідуального та групового усного опитування, онлайн-тестів, моделювання, підсумкової роботи, яка включатиме питання з тем.

Група результатів 3. Усвідомлює закономірності природи.

Ця група результатів включає оцінювання вміння розв'язувати задачі з біології, застосування знань для розв'язання проблемних ситуацій, формулювання власних суджень. Тут вчитель оцінює проєктну діяльність, підсумкові роботи. У КТП відведено два уроки на проведення підсумкових робіт і уроки захисту проєктів (їх кількість залежатиме від конкретного вчителя, не менше двох на рік).

Оцінка за семестр виставляється за оцінками груп результатів.

Річна оцінка виставляється на підставі оцінок за I та II семестри.

Протягом року проводиться формувальне оцінювання, яке виконує діагностувальну, коригувальну, мотиваційну, стимулювальну, прогностичну та

виховну функції.

Підсумкове оцінювання здійснюють із урахуванням Критеріїв оцінювання за освітніми галузями результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (у частині природничої освітньої галузі), що затверджені наказом МОН від 02.08.2024 № 1093 (<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvanniarezultativ-navchannia>).

Оцінювання результатів навчання на уроках інтегрованого курсу соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у 5-7 класах проводиться виключно за групами результатів:

Група результатів 1. Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки.

Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя.

Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту.

Усі групи результатів перевіряються не менше 1 разу на семестр. Можуть включати уроки узагальнення знань з теми (теми прив'язані до груп результатів), підсумкові роботи, ситуативні завдання, тести, заповнення таблиць, створення пам'яток, рекламних плакатів, відеороликів, робота в команді, аргументоване доведення важливості здоров'я, добробуту та безпеки для соціуму.

Семестрова оцінка виставляється за оцінками груп результатів.

Річна оцінка виставляється на підставі оцінок за I та II семестри.

Протягом року проводиться формувальне оцінювання, яке виконує діагностувальну, коригувальну, мотиваційну, стимулювальну, прогностичну та виховну функції.

Підсумкове оцінювання здійснюють із урахуванням Критеріїв оцінювання за освітніми галузями результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (у частині соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі), що затверджені наказом МОН від 02.08.2024 № 1093 (<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvanniarezultativ-navchannia>).

Громадянська та історична освітня галузь

Оцінювання результатів навчання. Зміст, засоби й методи навчання мають бути спрямовані на досягнення, визначені Державним стандартом базової середньої освіти, й обов'язкових результатів навчання, яких учні мають досягнути в процесі навчання.

Основними видами оцінювання є формувальне, підсумкове.

Формувальне оцінювання, або оцінювання в процесі навчання, передбачає використання різних форм (самооцінювання, взаємооцінювання (оцінювання роботи в групах / парах, під час захисту проєктів, оцінювання вчителем / учителькою з використанням карток, піктограм, вікторин, інтелект-карт,

шкалювання тощо), що спрямовуються на відстеження особистісного розвитку учня / учениці. Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційованими.

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнень учнями обов'язкових результатів навчання певної групи результатів (далі – ГР) освітньої галузі:

Орієнтується в історичному часі та просторі, виявляє взаємозв'язки подій і явищ (ГР1); Працює з інформацією історичного та суспільствознавчого змісту (ГР2); Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію (ГР3).

Підсумкове оцінювання здійснюється періодично. Кількість підсумкових робіт встановлює вчитель / учителька самостійно. Підсумкові роботи можуть охоплювати один, декілька або всі групи результатів громадянської та історичної освітньої галузі, визначені в Державному стандарті базової середньої освіти. Підсумкове оцінювання здійснюють із урахуванням Критеріїв оцінювання за освітніми галузями результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (у частині громадянської та історичної освітньої галузі), що затверджені наказом МОН від 02.08.2024 № 1093 (<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvanniarezultativ-navchannia>).

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр. Семестрова оцінка може бути скоригованою. Оцінку за рік виставляють на підставі семестрових оцінок.

Інформатика

Зміст, засоби і методи навчання з інформатики мають бути спрямовані на досягнення визначених ДСБСО обов'язкових результатів навчання, яких учень/учениця має досягнути в процесі навчання, і які підлягають оцінюванню. Основними видами оцінювання є формувальне та підсумкове. Формувальне оцінювання дає змогу вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання (семестрового, річного). Підсумкове оцінювання результатів навчання передбачає зіставлення досягнутого з обов'язковими результатами, визначеними для певного класу згідно з ДСБСО. Семестрове оцінювання передбачає оцінювання груп загальних результатів і загальну оцінку результатів навчання за семестр. Вчитель / учителька може на свій розсуд, беручи до уваги КТП, визначати кількість підсумкових робіт. Алгоритм дій учителя / вчительки й учнів та учениць під час організації навчання: 1) чітко формулювати зрозумілі для учнів/учениць очікувані результати навчання (за групами результатів і за критеріями оцінювання їх); 2) наводити приклади завдань і видів діяльності з аналізом за критеріями оцінювання результатів виконання; 3) оперативно й доступно надавати учням / ученицям зворотний зв'язок щодо досягнення ними очікуваних результатів навчання; 4) вчасно коригувати процес навчання для

досягнення його очікуваних результатів.

Підсумкове оцінювання здійснюють із урахуванням Критеріїв оцінювання за освітніми галузями результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (у частині інформатичної освітньої галузі), що затверджені наказом МОН від 02.08.2024 № 1093

(<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvanniarezultativ-navchannia>).

Технології

Відповідно до методичних рекомендацій оцінювання предмета «Технології» може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове). Основними видами оцінювання результатів навчання учнів в освітній галузі «Технології» є формувальне та підсумкове оцінювання.

Оцінювання результатів навчання здійснюють за допомогою різних методів, вибір яких зумовлений особливостями змісту предмета «Технології», його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів: усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження; аналіз портфоліо; письмових завдань (окремі навчальні завдання); практичних завдань/навчальних проєктів; завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань, комп'ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання; комплексного оцінювання, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Ураховуючи специфіку предмета «Технології», під час реалізації навчальних проєктів може виставлятися одна підсумкова оцінка, якщо проєкт короткотривалий (4–6 годин) або кілька, якщо для реалізації проєкту відводиться 6-8 і більше годин (в такому випадку вчитель/учителька самостійно визначає кількість підсумкових оцінок). При виставленні підсумкової оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення тем чи реалізації навчальних проєктів.

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання технологічної освітньої галузі, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Завдання для оцінювання добирають так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнівством обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учнів протягом року.

На підставі оцінок за групами результатів виставляється загальна оцінка за семестр з навчального предмета навчального плану освітньої програми закладу

освіти.

Підсумкове оцінювання здійснюють із урахуванням Критеріїв оцінювання за освітніми галузями результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (у частині технологічної освітньої галузі), що затверджені наказом МОН від 02.08.2024 № 1093 (<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvanniarezultativ-navchannia>).

«Мистецтво: музичне мистецтво» та «Мистецтво: образотворче мистецтво»

Система оцінювання результатів навчання із музичного мистецтва, образотворчого мистецтва, інтегрованого курсу «Мистецтво» ґрунтується на позитивному ставленні до кожного учня. Оцінюванню підлягає не рівень недоліків і прорахунків, а рівень прогресу особистісних досягнень учнів. Виходячи з цього, критерієм перевірки та оцінювання результатів із мистецької освіти є динаміка особистісного розвитку учня та його ставлення до опанування предмета.

Зважаючи на особливості змісту та види навчальної діяльності, передбачені модельними навчальними програмами «Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс)», «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» оцінювання навчальних досягнень учнів може здійснюватись із застосуванням таких основних форм і способів:

- практичної, зокрема шляхом виготовлення художніх виробів, виконання мистецьких творів, імпровізації, планування та реалізації проєктів, презентації портфоліо;
- цифрової, зокрема шляхом тестування в електронному форматі;
- усної, зокрема шляхом створення та виконання усних творів, індивідуального, групового та фронтального опитування.

З огляду на специфіку оцінювання знань з предмета «Мистецтво» на кожному уроці за всіма групами результатів оцінювання навчальних досягнень учнів вчитель / учителька здійснює за допомогою формувального оцінювання. Протягом семестру вчитель / учителька в щоденнику спостереження фіксує рівень навченості учнів з умінь аналізувати прослухані твори, правильно вживати музичну термінологію, складати проєкти та презентувати портфоліо.

Під час формувального оцінювання можна застосовувати такі характеристики: «має значні успіхи», «демонструє помітний прогрес», «потребує уваги і допомоги» або позначки В (високий рівень), Д (достатній рівень), С (середній рівень), Н (низький рівень).

Семестрове оцінювання з мистецтва передбачає оцінювання за групами результатів і загальну оцінку результатів навчання. Здійснюють семестрове оцінювання, узявши до уваги різні види навчальної діяльності протягом семестру й динаміку особистих навчальних досягнень учня.

Підсумкове оцінювання здійснюють із урахуванням Критеріїв оцінювання за освітніми галузями результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (у частині мистецької

освітньої галузі), що затверджені наказом МОН від 02.08.2024 № 1093 (<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvanniarezultativ-navchannia>).

Фізична культура

Модельна навчальна програма з фізичної культури побудована за модульною системою. Вона містить інваріантний (обов'язковий) та варіативний складники. До інваріантної частини належать модуль «Теоретико-методичні знання та загальна фізична підготовка», тобто підвищення функціональних можливостей організму і забезпечення гармонійного фізичного розвитку, зміст якого реалізовується впродовж кожного уроку. Змістове наповнення варіативного складника освітній заклад добирає самостійно із модулів, запропонованих модельною навчальною програмою. Практично кожен вид фізкультурно-спортивної діяльності (вид спорту) може бути представлений у вигляді варіативного модуля. На вибір учнів / учениць упродовж року для 5–6 класів має бути запропоновано 12–16 варіативних модулів; для 7–9 класів учні / учениці мають опанувати 8–12 варіативних модулів. Для добору варіативних модулів враховують наявність матеріально-технічної бази, регіональні традиції, кадрове забезпечення, гендерність, рівень безпеки та стан здоров'я здобувачів освіти, а також сезонність, коли заняття проходять на відкритих майданчиках чи у спортивних залах. Вибір варіативних модулів учнем / ученицею відбувається кожної чверті / триместру із 3–5 модулів, запропонованих освітнім закладом, після попереднього ознайомлення з їх особливостями. Для викладання протягом чверті / триместру для учнів 5–6 класів визначають 3–4 варіативні модулі; для 7–9 класів визначають 2–3, які набрали найбільшу кількість уподобань учнівства. З метою формування вмінь, необхідних для занять обраними варіативними модулями, на початку чверті / триместру, доцільно проводити цикл із 6–9 ознайомчих уроків з використанням одночасного або позмінного, колового методів. Доцільно на окремих ознайомчих уроках робити акцент (виокремлювати більше часу) на вивченні одного з обраних модулів. При цьому обрані учнями / ученицями варіативні модулі мають бути представлені на кожному уроці.

Оцінювання має бути зорієнтованим на очікувані результати навчання, передбачені навчальною програмою, а також на оцінювання рівня сформованості компетентностей учнівства. Основною ланкою в системі оцінювання результатів навчання з фізичної культури є формувальне оцінювання, яке проводять систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна його функція – навчальна.

Семестрове оцінювання в 5–7 класах здійснюють за результатами контролю груп загальних результатів державного стандарту базової середньої освіти, відображених у Свідоцтві досягнень відповідно до критеріїв оцінювання за освітніми галузями (додаток 2 до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом МОН від 02.08.2024 № 1093). Оцінку за

семестр ставлять за результатами формувального оцінювання та контролю загальних результатів.

Річне оцінювання здійснюють на підставі оцінок за I та II семестри.

У процесі навчання об'єктом оцінювання є діяльність учня / учениці для досягнення цілей навчання. Отже, розроблення освітньої цілі є основою всіх видів оцінювання. Оцінювання може виміряти, на якому рівні досягнута ціль. Це можливо за умови, що ціль є вимірюваною. Важливим є ознайомлення учнівства з критеріями до початку виконання завдання, а також представлення критеріїв у вигляді градації – опису різних рівнів досягнення очікуваного результату. Що конкретніше сформульовані критерії, то зрозумілішою для учнів / учениць є діяльність щодо успішного виконання завдання. Формувальне оцінювання уможливорює відстеження вчителем / учителькою процесу просування учня / учениці до освітніх цілей, корегування освітнього процесу на ранніх етапах, а учневі / учениці – усвідомлення більш високої відповідальності за самоосвіту.

Модельною навчальною програмою для 7–9 класів передбачене застосування практик формувального оцінювання з одночасним використанням їх результатів для підсумкового оцінювання з формувальною метою – тобто для надання й отримання зворотного зв'язку щодо успіху та рівня складності завдань, визначення подальших освітніх цілей і коригування навчання з орієнтацією на виявлені потреби учнівства, формування загальної культури оцінювання. Вибір форм, змісту і способів формувального оцінювання в комплексі з підсумковими формами здійснюють педагогічні працівники закладу освіти залежно від дидактичної мети. Формувальне оцінювання в комплексі з підсумковими формами відбувається із застосування таких основних способів: - оцінка динаміки функціонального стану та фізичного розвитку, яку визначають шляхом порівняння результатів формувального і підсумкового тестування та їх аналізу, щодо рівня досягнення поставлених цілей; - оцінка динаміки використання техніки різних фізичних вправ у повсякденній, ігровій і змагальній діяльності; - оцінка виконання освітніх завдань під час проведення уроків фізичної культури та позакласних форм фізичного виховання, участі у позакласних формах фізичного виховання, організаційної діяльності з фізичного виховання в школі, досягнення цілей для реалізації в процесі самостійних занять, створення портфоліо (творчі розробки проєктів, комплексів фізичних вправ, індивідуальної програми занять, загартування, різних форм самоконтролю), у тому числі і з використанням інформаційних технологій, технологічних гаджетів для самоконтролю і самооцінки. З метою визначення вихідних даних для формувального оцінювання динаміки фізичної підготовленості учнівства у вересні – жовтні можна проводити тестування рівня розвитку основних фізичних якостей, а саме: швидкість, витривалість, гнучкість, сила, спритність, координація, швидко-силові вправи. Формувальне оцінювання динаміки результатів тестування функціонального стану та фізичного розвитку, на розсуд учителя / вчительки, можна здійснювати декілька разів протягом навчального року. При цьому не можна акцентувати

увагу учнівства на необхідності досягнення конкретного результату «на оцінку», передбачати окремі уроки або їх частини для виконання тестів. Тестове завдання має бути включено в структуру уроку, виконуватися без додаткового психологічного тиску і зайвої уваги з боку учасників процесу і зниження моторної щільності через очікування черги на тестування. Отримані результати тестувань рівня фізичних якостей заносять до персональної порівняльної таблиці чи портфоліо учня / учениці і не можуть застосовуватися для ранжування і порівняння учнів / учениць між собою. Безпосередньо формувальне оцінювання освітніх досягнень учнів 5-х – 7-х класів переважно здійснює вчитель / учителька вербально.

Підсумкове оцінювання здійснюють із урахуванням Критеріїв оцінювання за освітніми галузями результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (у частині освітньої галузі «Фізична культура»), що затверджені наказом МОН від 02.08.2024 № 1093

(<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvanniarezultativ-navchannia>).

Критерії оцінювання

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ

оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Рівень	Бал	Опис інструмента
Початковий	1	Учень / учениця: - сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, чи припускається суттєвих змістових і логічних помилок; - виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; - передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.
	2	Учень / учениця: - відтворює незначну частину Інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; - знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; - припускається змістових і логічних помилок; - виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими, комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.

	3	Учень / учениця: - відтворює частину Інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; - знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; - виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; - до роботи в групі. висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; - просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.
Середній	4	Учень / учениця: - відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих

		е джерел; - висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; - виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі; - використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати їй пояснення у межах запропонованої теми.
	5	Учень / учениця: - застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; - знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття, явища, навчальні дії; - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; - розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; - підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
	6	Учень / учениця: - застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань, вирішення проблемних ситуацій; - розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади; - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; - виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; - спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.

Достатній	7	Учень / учениця: - знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; - виконує репродуктивні й Частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; - розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання. долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставленні запитання.
	8	Учень / учениця: - аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; - вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; - виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя;

		- активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.
	9	Учень / учениця: - аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих спосіб для унаочнення й візуалізації; - наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; - активно співпрацює з іншими, виконуючи 'типові та нетипові завдання. ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.
Високий	10	Учень / учениця: - виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; - ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами; застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.

11	Учень / учениця: - узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; - знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; - застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; - здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; - обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.
12	Учень / учениця: - оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлену інформацію в різних ситуаціях; застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики прогнозує наслідки; - здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; - виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.

