

ВИМОГИ
до обов'язкових результатів навчання учнів
у громадянській та історичній освітній галузі

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання

1. Історико-хронологічне мислення, орієнтація в історичному часі, встановлення причиново-наслідкових зв'язків між подіями, явищами і процесами, діяльністю людей та її результатами в часі, виявлення змін і тяглості в житті суспільства

Орієнтується в історичному часі [ГІО 1.1]	пояснює, як відбувається відлік часу в історії [6 ГІО 1.1.1]	пояснює різницю між одиницями вимірювання історичного часу і співвідносить їх (рік — століття — тисячоліття) [6 ГІО 1.1.1-1] розрізняє системи літочислення, пояснює їх на прикладах [6 ГІО 1.1.1-2]	порівнює різні системи літочислення [9 ГІО 1.1.1]	пояснює культурно-історичні витоки різних систем літочислення [9 ГІО 1.1 1-1] демонструє знання перебігу подій, явищ, процесів у часі в межах історичних епох [9 ГІО 1.1.2-1]
--	---	---	--	--

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
	демонструє знання перебігу подій в часі в межах теми, локалізує події в часі [6 ГІО 1.1.2]	розташовує події у хронологічній послідовності, укладає хронологічну таблицю [6 ГІО 1.1.2-1] установлює послідовність історичних подій за допомогою лінії часу [6 ГІО 1.1.2-2]	пов'язує події, явища, процеси з певними історичними періодами [9 ГІО 1.1.2]	визначає віддаленість, тривалість одних подій, явищ, процесів відносно інших [9 ГІО 1.1.2-2]
	встановлює віддаленість та тривалість подій [6 ГІО 1.1.3]	встановлює одночасність подій в історичному просторі, тривалість подій, явищ, процесів та їх віддаленість одних від одних (у межах теми, з допомогою вчителя) [6 ГІО 1.1.3-1]	синхронізує події, явища і процеси [9 ГІО 1.1.3]	укладає синхроністичну таблицю, наводить приклади спільного і відмінного в історичних подіях, явищах і процесах [9 ГІО 1.1.3-1] розрізняє хронологічний та історичний час [9 ГІО 1.1.3-2] виявляє і пояснює ознаки культурно-історичних епох [9 ГІО 1.1.3-3]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
Розкриває взаємозв'язки та тяглість суспільного розвитку [ГІО 1.2]	<p>пояснює зв'язок між подіями, розрізняє причини, приводи, результати і наслідки подій [6 ГІО 1.2.1]</p> <p>пояснює присутність минулого в сучасному суспільному просторі [6 ГІО 1.2.2]</p>	<p>виявляє і розрізняє з допомогою вчителя причини і приводи, результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів [6 ГІО 1.2.1-1]</p> <p>описує перебіг історичних подій та визначає тяглість в історичному процесі [6 ГІО 1.2.1-2]</p> <p>наводить приклади історичних пам'яток та інших проявів присутності минулого в сьогоденні – топоніміка, лексика, фольклор, соціальні практики тощо [6 ГІО 1.2.2-1]</p>	<p>аналізує взаємовпливи історичних подій, явищ, процесів, вчинків історичних осіб [9 ГІО 1.2.1]</p> <p>обґрунтовує вплив людських вчинків, суспільних ідей, технологічних змін на перебіг історичних подій, явищ і процесів [9 ГІО 1.2.2]</p>	<p>розрізняє економічні, політичні, культурно-інтелектуальні чинники розвитку суспільства і пояснює їх взаємовплив на основі отриманих знань [9 ГІО 1.2.1-1]</p> <p>встановлює взаємозв'язки між подіями, явищами, процесами, вчинками людей, наводить приклади [9 ГІО 1.2.1-2]</p> <p>пояснює залежність перебігу історичних подій, явищ і процесів від людських вчинків та панівних суспільних ідей [9 ГІО 1.2.2-1]</p> <p>аргументує за допомогою історичних фактів вплив на поведінку людини подій політичного, економічного та духовного життя [9 ГІО 1.2.2-2]</p>

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
			розпізнає ознаки, визначає критерії та характеризує прояви історичних змін та тяглості історичних процесів у певний період (історичну епоху) [9 ГІО 1.2.3]	зiставляє наміри та результати діяльності історичних і сучасних діячів та суспільних груп [9 ГІО 1.2.2-3] висловлює обґрунтовані судження щодо ролі особи в минулому та сучасному [9 ГІО 1.2.2-4] визначає передумови, розрізняє результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів [9 ГІО 1.2.3-1] визначає критерії змін у житті суспільства (з допомогою вчителя) [9 ГІО 1.2.3-2] наводить приклади змін та неперервності в історії суспільства, пояснює цю взаємодію [9 ГІО 1.2.3-3]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
Виявляє і прогнозує суспільні (історичні) зміни [ГІО 1.3]	співвідносить з вивченим періодом (епохою) відомі історичні події та особи, визначає сфери суспільного життя, які зазнавали змін [6 ГІО 1.3.1]	розрізняє природні, економічні, політичні, соціальні, технологічні та культурні зміни та наводить приклади впливу цих змін на життя людини і суспільства в минулому і теперішньому [6 ГІО 1.3.1-1]	визначає і розмежовує історичні періоди (епохи) за характерними ознаками [9 ГІО 1.3.1]	порівнює темпи і напрями історичних змін у хронологічному і територіально-просторовому вимірах [9 ГІО 1.2.3-4] співвідносить подію, явище, процес та історичний період [9 ГІО 1.3.1-1] за історичними джерелами визначає період, епоху [9 ГІО 1.3.1-2] користується історичною періодизацією для характеристики історичних подій, явищ, процесів [9 ГІО 1.3.1-3]
	пояснює, як життя людини і	формулює запитання щодо можливого впливу	визначає та характеризує	пояснює причини і приводи, результати і

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
	<p>суспільства залежить від природних змін, науково-технічних винаходів, соціальних обставин</p> <p>[6 ГІО 1.3.2]</p>	<p>тих чи інших подій на життя суспільства, окремих груп людей</p> <p>[6 ГІО 1.3.2-1]</p> <p>пояснює, як погляди та потреби людей сьогодні і в минулому пов'язані з подіями їх життя, станом суспільства</p> <p>[6 ГІО 1.3.2-2]</p>	<p>причиново-наслідкові зв'язки між подіями, явищами, процесами в часі та просторі</p> <p>[9 ГІО 1.3.2]</p>	<p>наслідки історичних подій, явищ, процесів, використовуючи відповідні поняття і терміни [9 ГІО 1.3.2-1]</p> <p>спираючись на логіку причиново-наслідкових і просторових зв'язків, прогнозує подальший перебіг подій, явищ, процесів та оцінює можливі зміни [9 ГІО 1.3.2-2]</p> <p>передбачає зміни в різних галузях суспільного життя, прогнозує пов'язані з ними ризики і переваги</p> <p>[9 ГІО 1.3.2-3]</p>

2. Геопросторове мислення, орієнтація в соціально-історичному просторі, виявлення взаємозалежності в розвитку суспільства, господарства, культури і навколишнього середовища

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
Орієнтується в соціально-історичному просторі [ГІО 2.1]	використовує карту як джерело інформації [6 ГІО 2.1.1]	виокремлює основні елементи карти та пояснює їх значення [6 ГІО 2.1.1-1] зіставляє картографічну інформацію різних історичних періодів [6 ГІО 2.1.1-2] співвідносить дані карти з іншими джерелами інформації (розповідь учителя, текст книжки тощо) [6 ГІО 2.1.1-3] розрізняє відносно сталі та змінні об'єкти карти [6 ГІО 2.1.1-4]	визначає просторові (територіальні) межі історичних подій, явищ і процесів; встановлює залежності між історичним та географічним просторами [9 ГІО 2.1.1]	описує історичні події, явища і процеси за картою [9 ГІО 2.1.1-1] позначає на карті історичні події та об'єкти, перебіг подій, явищ, процесів [9 ГІО 2.1.1-2] порівнює інформацію з різних карт, визначає її повноту та достовірність [9 ГІО 2.1.1-3] перетворює інформацію з історичних та географічних карт, іншого умовно-графічного матеріалу в текстову форму і навпаки [9 ГІО 2.1.1-4]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
	визначає географічне розташування відповідних/указаних природних і соціальних об'єктів [6 ГІО 2.1.2]	визначає орієнтацію об'єктів відносно сторін світу, суб'єкта спостереження [6 ГІО 2.1.2-1] визначає на карті положення географічних об'єктів, культурно-історичних пам'яток, місця історичних подій [6 ГІО 2.1.2-2] позначає розміщення об'єктів на карті, прокладає уявні маршрути, визначає відстані [6 ГІО 2.1.2-3]	визначає локальний, регіональний, національний і глобальний виміри історичних подій, явищ і процесів [9 ГІО 2.1.2]	пов'язує історичні факти та артефакти з географічним простором [9 ГІО 2.1.2-1] визначає належність культурно-історичних пам'яток, господарських об'єктів до географічних, етнографічних та історичних регіонів, країн, цивілізацій [9 ГІО 2.1.2-2] відстежує і пояснює змінність і варіативність назв об'єктів історичного та географічного просторів [9 ГІО 2.1.2-3] наводить приклади тривалості і змінності географічних та історичних назв (топонімів, етронімів тощо) [9 ГІО 2.1.2-4]
Виявляє взаємодію природного і	пояснює, як географічне положення впливає	виявляє чинники, що впливають на заняття людей, спосіб ведення	визначає зумовленість історичних подій, явищ, процесів, діяльності	характеризує діяльність людини у природно-географічному

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
соціального середовищ [ГІО 2.2]	на спосіб життя і світогляд людей [6 ГІО 2.2.1]	господарства, соціальний устрій (клімат, географічне розташування, доступ до природних ресурсів) [6 ГІО 2.2.1-1] виявляє (з допомогою вчителя) і пояснює виклики, які стоять перед людиною, суспільством у різних природних середовищах [6 ГІО 2.2.1-2]	людей природно-географічним середовищем [9 ГІО 2.2.1]	середовищі в різні історичні періоди, наводить приклади впливу людини на природу в минулому і сьогоденні [9 ГІО 2.2.1-1]
	виявляє вплив діяльності людини на навколишнє середовище [6 ГІО 2.2.2]	наводить приклади впливу діяльності людини на навколишнє середовище в часі і просторі, взаємодії людини та природи [6 ГІО 2.2.2-1] діє для збереження навколишнього середовища	встановлює взаємозв'язок між діяльністю людей та станом природного середовища в минулому і сьогоденні [9 ГІО 2.2.2]	формулює запитання щодо наслідків діяльності людини в природі [9 ГІО 2.2.2-1] характеризує чинники, що впливають на заняття людей, спосіб ведення господарства, соціальний

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		[6 ГІО 2.2.2-2]		устрій, визначає тенденції економічного розвитку [9 ГІО 2.2.2-2] знаходить достовірну інформацію про сутність екологічних проблем та пропонує способи їх розв'язання [9 ГІО 2.2.2-3]
			характеризує колонізаційні та міграційні процеси [9 ГІО 2.2.3]	визначає причини, описує перебіг, встановлює сутність колонізаційних та міграційних процесів [9 ГІО 2.2.3-1]
Орієнтується у громадському просторі та	пояснює, що таке громадський простір та його	пояснює відмінності між громадським та особистим простором [6 ГІО 2.3.1-1]	пояснює вплив різних чинників на формування громадського простору [9 ГІО 2.3.1]	пояснює важливість заходів щодо збереження і популяризації пам'яток історії, культури та

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
<p>долучається до його формування [ГІО 2.3]</p>	<p>значення для суспільства [6 ГІО 2.3.1]</p>	<p>наводить приклади і пояснює призначення об'єктів громадського простору в минулому і сучасності [6 ГІО 2.3.1-2]</p> <p>дотримується визначених правил і пропонує у разі потреби зміни до них під час організації подорожей для пізнання пам'яток історії та культури, туристичних об'єктів, а також для прогулянок і відпочинку [6 ГІО 2.3.1-3]</p> <p>пояснює потребу доступності громадського простору для людей з інвалідністю або маломобільних груп населення [6 ГІО 2.3.1-4]</p>	<p>долучається до формування інклюзивного простору [9 ГІО 2.3.2]</p>	<p>туристичних об'єктів і бере участь у таких заходах [9 ГІО 2.3.1-1]</p> <p>характеризує стан об'єкта громадського простору за певними критеріями [9 ГІО 2.3.1-2]</p> <p>пояснює критерії інклюзивності громадського простору [9 ГІО 2.3.2-1]</p> <p>бере участь у громадських ініціативах щодо формування інклюзивного простору [9 ГІО 2.3.2-2]</p>

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
3. Критичне мислення, робота з різними джерелами інформації та формулювання історично обґрунтованих питань				
Добирає джерела історичної та суспільно значущої інформації [ГІО 3.1]	розрізняє джерела інформації за видами [6 ГІО 3.1.1]	розрізняє джерела інформації за видами (матеріальні/ нематеріальні, первинні/ вторинні, текстово-візуальні тощо) [6 ГІО 3.1.1-1] пояснює способи нагромадження та пошуку інформації [6 ГІО 3.1.1-2]	класифікує джерела історичної та суспільної інформації за видами і походженням [9 ГІО 3.1.1]	розрізняє первинні та вторинні історичні джерела [9 ГІО 3.1.1-1] встановлює вид, час і місце появи, призначення і авторство історичного джерела [9 ГІО 3.1.1-2]
	добирає інформаційні джерела за пропонованою тематикою та походженням [6 ГІО 3.1.2]	добирає інформацію за заданими критеріями [6 ГІО 3.1.2-1] використовує пошукові системи для отримання інформації, дізнається значення незнайомих слів [6 ГІО 3.1.2-2]	добирає відомості, необхідні для виконання пізнавального і творчого завдання [9 ГІО 3.1.2]	за самостійно визначеними критеріями добирає інформацію для виконання завдання, аргументує свій вибір [9 ГІО 3.1.2-1] складає список використаних джерел, дотримуючись засад доброчесності [9 ГІО 3.1.2-2]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
Аналізує та синтезує історичну та суспільно важливу інформацію [ГІО 3.2]	використовує історичну та суспільно важливу інформацію із запропонованих ресурсів [6 ГІО 3.2.1]	розрізняє тексти соціального та історичного змісту [6 ГІО 3.2.1-1] виокремлює основне і другорядне в тексті [6 ГІО 3.2.1-2] пояснює і доцільно застосовує терміни, поняття, які вжито в запропонованих джерелах [6 ГІО 3.2.1-3] формулює питання різного типу до тексту/ медіатексту, візуальних джерел [6 ГІО 3.2.1-4]	визначає інформаційну повноту джерела, виокремлює основні положення його змісту [9 ГІО 3.2.1]	визначає сутність, важливість джерела інформації, його пізнавальні можливості [9 ГІО 3.2.1-1] ставить обґрунтовані/ доречні запитання до змісту здобутої інформації [9 ГІО 3.2.1-2] виявляє смислові зв'язки між різними фрагментами інформації та джерелами різних видів [9 ГІО 3.2.1-3] порівнює зміст історичних джерел за самостійно визначеними критеріями [9 ГІО 3.2.1-4]
	пояснює походження історичного,	визначає риси/ ознаки артефакту (музейного	кваліфікує історичну та суспільно значущу інформацію за	на основі аналізу джерела ідентифікує події та явища політичної, соціальної,

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
	медійного джерела за зовнішніми ознаками [6 ГІО 3.2.2]	об'єкта), писемного та візуального джерела [6 ГІО 3.2.2-1] визначає тему і походження запропонованого джерела історичної та суспільної інформації [6 ГІО 3.2.2-2]	самостійно визначеними критеріями [9 ГІО 3.2.2]	економічної, культурно-інтелектуальної історії, історії повсякденності тощо [9 ГІО 3.2.2-1] характеризує інформацію залежно від джерела походження, часу і місця виникнення та способів поширення інформації в суспільстві [9 ГІО 3.2.2-2] створює власний інтелектуальний продукт, дотримуючись засад академічної доброчесності [9 ГІО 3.2.2-3]
Визначає достовірність історичної та суспільної інформації	розрізняє факт і судження в запропонованому тексті/ медіатексті [6 ГІО 3.3.1]	формулює запитання щодо достовірності інформації з різних джерел [6 ГІО 3.3.1-1]	визначає достовірність і повноту джерела відповідно до усталених (самостійно заданих) критеріїв	застосовує критерії для визначення достовірності і повноти інформації [9 ГІО 3.3.1-1]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
[ГІО 3.3]		застосовує критерії визначення достовірності інформації (з допомогою вчителя) [6 ГІО 3.3.1-2] розпізнає прояви маніпулювання інформацією на конкретних прикладах [6 ГІО 3.3.1-3]	[9 ГІО 3.3.1]	класифікує джерела інформації на підставі їх достовірності, надійності, повноти [9 ГІО 3.3.1-2]
	оцінює інформацію щодо її достовірності, надійності і повноти [6 ГІО 3.3.2]	визначає ознаки, що пов'язують документи, артефакти (музейні об'єкти) та ілюстративний матеріал з історичним періодом (в межах теми) [6 ГІО 3.3.2-1]	пояснює причини різних інтерпретацій історичної та суспільної інформації [9 ГІО 3.3.2]	визначає вплив економічних, політичних, соціальних та культурних обставин на погляди і життєву позицію автора джерела [9 ГІО 3.3.2-1] наводить приклади різних тлумачень минулого

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання

зіставляє джерела інформації щодо достовірності та повноти
[6 ГІО 3.3.2-2]

суб'єктами історичного процесу [9 ГІО 3.3.2-2]

розпізнає способи маніпулювання інформацією та ознаки пропаганди

[9 ГІО 3.3.3]

виявляє факти маніпулювання масовою інформацією в текстових і візуальних джерелах

[9 ГІО 3.3.3-1]

наводить приклади дії пропаганди в суспільстві

[9 ГІО 3.3.3-2]

4. Системне мислення, виявлення взаємопов'язаності, взаємозалежності та взаємовпливу історичних подій, явищ, процесів, постатей у контексті відповідних епох; розуміння множинності трактувань минулого і сучасного та зіставлення їх інтерпретацій

Систематизує і узагальнює соціальну та історичну інформацію

упорядковує відомості про особу, подію, явище, процес, пам'ятку

добирає приклади, які розкривають поняття/терміни, що використовуються в межах теми

встановлює системно-структурні зв'язки в історичному процесі

[9 ГІО 4.1.1]

визначає поєднання політичних, економічних, соціальних, технологічних, культурних та інших чинників, які впливали

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
[ГІО 4.1]	історії (за заданими критеріями) [6 ГІО 4.1.1]	[6 ГІО 4.1.1-1] використовує в поясненнях інформацію з різних джерел, зокрема тексти та відеоматеріали, усні історичні свідчення, музейні експозиції, власні спостереження [6 ГІО 4.1.1-2]		один на одного і творили історичну епоху [9 ГІО 4.1.1-1] формулює запитання стосовно взаємодії суспільно-історичних подій, явищ, процесів, діяльності людей, робить припущення щодо їх впливу на суспільство [9 ГІО 4.1.1-2]
	розрізняє пам'ятки історії та культури, історичні події, осіб та їх вчинки, соціальні об'єкти та явища за певними ознаками [6 ГІО 4.1.2]	порівнює однотипні пам'ятки історії, природи та культури і пояснює їх значення [6 ГІО 4.1.2-1] формулює висновок, судження на основі наведених фактів	визначає властивості суспільно-історичної спільноти за її складниками: політика, економіка, соціальна сфера, культурно-інтелектуальна діяльність [9 ГІО 4.1.2]	визначає риси і пояснює цілісність історичних епох у політичній, економічній, соціальній, культурно-інтелектуальній сферах [9 ГІО 4.1.2-1] пояснює на прикладах відмінності між суспільними системами,

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		[6 ГІО 4.1.2-2]		характеризує стабільний та нестабільний стани історичних спільнот, пояснює причини цих станів [9 ГІО 4.1.2-2]
			узагальнює, деталізує (конкретизує) історичну інформацію, шукає аналогії в явищах і процесах суспільно-історичного розвитку, діяльності людей [9 ГІО 4.1.3]	розрізняє коротко- та довготривалі явища і процеси в хронологічному, географічному, людському вимірах [9 ГІО 4.1.3-1]
				пропонує (з допомогою вчителя) способи розв'язання наявних суспільних проблем, які мають історичне підґрунтя, аналізує суспільний і власний досвід [9 ГІО 4.1.3-2]
Добирає та оцінює аргументи [ГІО 4.2]	використовує джерела для опису історичних подій,	визначає придатність отриманої інформації для	знаходить та використовує інформацію про	досліджує історичні джерела, використовує доведення та спростування

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
	явищ, процесів, діяльності людей [6 ГІО 4.2.1]	добору аргументів за допомогою вчителя [6 ГІО 4.2.1-1] описує і характеризує за певним алгоритмом пам'ятку природи, історії та культури [6 ГІО 4.2.1-2]	історичний факт, артефакт, історичну особу для пояснення багатовимірності історичних процесів [9 ГІО 4.2.1]	для аналізу історичних процесів [9 ГІО 4.2.1-1] використовує інформацію із суміжних галузей знань для характеристики минулих і сучасних суспільних подій, явищ, процесів [9 ГІО 4.2.1-2]
	аргументовано пояснює перебіг і сутність історичних і сучасних подій, явищ, процесів, діяльності людей [6 ГІО 4.2.2]	формулює судження про вчинки історичних осіб та сучасних діячів, події, явища, процеси з урахуванням отриманих знань та власного досвіду [6 ГІО 4.2.2-1] послідовно викладає інформацію, будує	добирає логічні і достатні аргументи для підтвердження певного судження [9 ГІО 4.2.2]	розпізнає тенденційну інформацію [9 ГІО 4.2.2-1] виявляє суперечності, логічні та фактологічні помилки в аргументах [9 ГІО 4.2.2-2]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		виступ з дотриманням структури [6 ГІО 4.2.2-2]	дискутує стосовно важливих для суспільства питань минулого та сучасного [9 ГІО 4.2.3]	чітко формулює та висловлює судження стосовно суспільних ідей з урахуванням власного досвіду, різних видів інформації [6 ГІО 4.2.3-1] аргументує власні судження за допомогою історичних фактів, наявних досліджень, доступних історичних джерел та з урахуванням гуманістичних цінностей [9 ГІО 4.2.3-2]
Інтерпретує факти, явища, процеси з минулого і сучасного; формулює судження, гіпотезу [ГІО 4.3]	оцінює значення події, явища, цінність пам'ятки культури для конкретного історичного періоду [6 ГІО 4.3.1]	визначає значущість історичної та сучасної події для людини і суспільства [6 ГІО 4.3.1-1] висловлює припущення стосовно можливого перебігу історичних подій	пояснює способи пізнання минулого та причини різних трактувань історичних подій, явищ і процесів, оцінки діяльності історичних осіб [9 ГІО 4.3.1]	описує, аналізує, оцінює різні інтерпретації історичних подій, явищ, процесів, діяльності історичних осіб 9 ГІО 4.3.1-1] виявляє витоки різних тлумачень минулого,

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		<p>[6 ГІО 4.3.1-2]</p> <p>виявляє розбіжності в тлумаченнях минулого та сучасного на конкретних прикладах</p> <p>[6 ГІО 4.3.1-3]</p>		<p>наводить приклади контroversійних питань</p> <p>[9 ГІО 4.3.1-2]</p>
			<p>пояснює історичну реальність (події, явища, процеси) з урахуванням причиново-наслідкових і системно-структурних залежностей</p> <p>[9 ГІО 4.3.2]</p>	<p>пояснює вплив конкретного вчинку і події з погляду суспільних потреб та інтересів, важливості для власного досвіду</p> <p>[9 ГІО 4.3.2-1]</p> <p>пояснює і наводить приклади єдності, розмаїття і багатовимірності минулого та його впливу на сучасність</p> <p>[9 ГІО 4.3.2-2]</p> <p>висуває гіпотези на основі знань і розуміння стосовно впливу історичних подій на майбутнє [9 ГІО 4.3.2-3]</p>

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання

втілює результати пізнавальної діяльності в медіатекстах [9 ГІО 4.3.2-4]

5. Усвідомлення власної гідності, діяльність з урахуванням власних прав і свободи, повага до прав і гідності інших осіб, толерантність, протидія виявам дискримінації та нерівного ставлення

Формує себе як особистість і частина соціуму, усвідомлює власну гідність [ГІО 5.1]	пізнає себе як неповторну особистість, наділену гідністю [6 ГІО 5.1.1]	обґрунтовує унікальність та неповторність кожної людини [6 ГІО 5.1.1-1] поводиться з повагою до гідності інших осіб [6 ГІО 5.1.1-2] розрізняє та ідентифікує локальні, регіональні, національно-культурні спільноти, співвідносить себе з ними [6 ГІО 5.1.1-3]	аналізує свою належність до різних спільнот [9 ГІО 5.1.1]	визначає та пояснює, що для нього означає належність до соціокультурної спільноти [9 ГІО 5.1.1-1] пояснює, як належність до різних спільнот та зовнішні чинники впливають на формування його поглядів та переконань [9 ГІО 5.1.1-2]
--	--	--	---	--

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		детально описує та характеризує в цілому себе та інших осіб за різними ознаками (інтереси, світогляд тощо) [6 ГІО 5.1.1-4]		
	ідентифікує себе як члена різних спільнот, громадянина України [6 ГІО 5.1.2]	обґрунтовує користь обміну досвідом та взаємонавчання; пояснює значення освіти в житті людини [6 ГІО 5.1.2-1]	пізнає себе, свої якості та здібності, розвиває і конструктивно їх реалізує [9 ГІО 5.1.2]	визначає свої сильні та слабкі сторони та формулює способи самовдосконалення [9 ГІО 5.1.2-1] оцінює та контролює вплив емоцій на свою поведінку [9 ГІО 5.1.2-2] планує своє життя у коротко- та/ або довготривалій перспективі, планує способи досягнення своїх цілей [9 ГІО 5.1.2-3]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		<p>формули ввічливості тощо)</p> <p>[6 ГІО 5.1.2-2]</p> <p>пояснює, як людина впливає на різні спільноти і державу своєю діяльністю</p> <p>[6 ГІО 5.1.2-3]</p>		<p>формулює і аргументовано висловлює, відстоює у дискусії власні погляди та переконання [9 ГІО 5.1.2-4]</p>
	<p>пояснює правила, яких має дотримуватися у цих спільнотах</p> <p>[6 ГІО 5.1.3]</p>	<p>адаптує свою поведінку до нових ситуацій, зважаючи на набутий досвід</p> <p>[6 ГІО 5.1.3-1]</p> <p>гнучко та конструктивно взаємодіє з новими людьми, адаптується до нових місць та ситуацій</p> <p>[6 ГІО 5.1.3-2]</p> <p>визначає негативні емоції та застосовує способи їх</p>	<p>демонструє розуміння гідності людини та способи її обстоювання у спільноті закладу освіти</p> <p>[9 ГІО 5.1.3]</p>	<p>пояснює поняття “гідність” та ідентифікує в минулому та сучасності випадки захисту та порушення гідності людини</p> <p>[9 ГІО 5.1.3-1]</p> <p>обґрунтовує необхідність поваги до власної гідності та гідності іншої особи [9 ГІО 5.1.3-2]</p> <p>аналізує середовище закладу освіти щодо поваги до гідності та дотримання</p>

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		опановування та реакції на них [6 ГІО 5.1.3-3]		прав людини (за визначеними критеріями) [9 ГІО 5.1.3-3]
	пояснює своє право на особистий простір (приватність) і право інших осіб на це [6 ГІО 5.1.4]	дотримується вимог щодо непорушення особистого простору інших осіб [6 ГІО 5.1.4-1]	пояснює, що означає бути відповідальним громадянином України [9 ГІО 5.1.4]	характеризує роль держави та демократії щодо забезпечення прав людини і створення умов для розвитку особистості [9 ГІО 5.1.4-1]
		виявляє порушення права на особистий простір та протидіє цьому [6 ГІО 5.1.4-2]		обмірковує, що він може робити для утвердження культури демократії [9 ГІО 5.1.4-2]
Діє з урахуванням принципів прав людини, прав та	пояснює базові права людини, зокрема дитини, і механізми їх	пояснює, чому і якими правами від народження наділена кожна людина [6 ГІО 5.2.1-1]	доводить необхідність захисту прав і гідності людини [9 ГІО 5.2.1]	визначає важливість для себе громадянства України, пояснює свої права та обов'язки як громадянина [9 ГІО 5.1.4-3]
				ідентифікує та моделює ситуації, пов'язані з порушенням прав людини,

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
обов'язків громадянина [ГІО 5.2]	реалізації та захисту [6 ГІО 5.2.1]	пояснює, як держава забезпечує реалізацію прав людини (зокрема дитини) [6 ГІО 5.2.1-2] обговорює важливість поваги прав людини всіма людьми [6 ГІО 5.2.1-3]		та обирає способи захисту цих прав [9 ГІО 5.2.1-1]
	протидіє порушенням прав людини [6 ГІО 5.2.2]	називає порядок дій у випадку порушення прав дитини [6 ГІО 5.2.2-1] обґрунтовує необхідність захищати права людини і громадянина та дотримуватися обов'язків громадянина [6 ГІО 5.2.2-2] визнає відповідальність за свою поведінку, якщо вона призводить до	дотримується законів, суспільних норм і правил, які не суперечать правам людини і принципу поваги до людської гідності [9 ГІО 5.2.2]	аргументує важливість міжнародних і національних документів, що містять стандарти прав людини [9 ГІО 5.2.2-1] пояснює різницю між поколіннями прав людини і значимість прав людини для особи, групи людей і суспільства загалом [9 ГІО 5.2.2-2]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		<p>порушення гідності інших людей чи до неможливості реалізації їх прав</p> <p>[6 ГІО 5.2.2-3]</p> <p>обґрунтовує небезпеку замовчування порушення прав людини</p> <p>[6 ГІО 5.2.2-4]</p> <p>наводить приклади протидії порушенням прав людини</p> <p>[6 ГІО 5.2.2-5]</p>		<p>розрізняє права людини і обов'язки громадянина, пояснює взаємозв'язок між правами/ потребами та правом і законом</p> <p>[9 ГІО 5.2.2-3]</p> <p>дотримується законодавства та суспільних норм і правил, які не суперечать правам людини</p> <p>[9 ГІО 5.2.2-4]</p>
<p>Поважає розмаїття серед людей, протидіє та запобігає виявам дискримінації та утисків</p> <p>[ГІО 5.3]</p>	<p>конструктивно взаємодіє з людьми з відмінними ідеями та цінностями</p> <p>[6 ГІО 5.3.1]</p>	<p>наводить приклади етнічного, релігійного, культурного та іншого розмаїття в Україні та світі в минулому і сьогоденні</p> <p>[6 ГІО 5.3.1-1]</p>	<p>цінує соціальне та культурне розмаїття, пояснює його переваги і виклики в сучасному суспільстві</p> <p>[9 ГІО 5.3.1]</p>	<p>аналізує склад сучасного суспільства, своє місце в ньому</p> <p>[9 ГІО 5.3.1-1]</p> <p>презентує здобутки рідної та інших соціокультурних спільнот [9 ГІО 5.3.1-2]</p>

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		<p>пояснює причини та наслідки розмаїття в сучасній Україні, аналізує культурне розмаїття України та світу</p> <p>[6 ГІО 5.3.1-2]</p> <p>зіставляє культури, їх цінності, традиції, спосіб життя</p> <p>[6 ГІО 5.3.1-3]</p> <p>висловлює власне судження про культурне розмаїття та його цінність для суспільства, виявляє зацікавленість переконаннями інших людей</p> <p>[6 ГІО 5.3.1-4]</p> <p>взаємодіє з людьми з відмінними ідеями та цінностями</p> <p>[6 ГІО 5.3.1-5]</p>		<p>розкриває сутність принципу недискримінації і виявляє його порушення у повсякденному житті і медіаповідомленнях</p> <p>[9 ГІО 5.3.1-3]</p> <p>розрізняє додаткові можливості (привілеї) та обмеження за різними ознаками</p> <p>[9 ГІО 5.3.1-4]</p>

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
	<p>протидіє утискам, насиллю (булінгу), виявам нерівності або несправедливості [6 ГІО 5.3.2]</p>	<p>ідентифікує випадки дискримінації (зокрема утисків), булінгу (цькування) та визначає їх наслідки для особи і групи осіб, до якої ця особа належить [6 ГІО 5.3.2-1]</p> <p>наводить історичні та сучасні приклади виявів дискримінації та її подолання [6 ГІО 5.3.2-2]</p> <p>виявляє мову ворожнечі [6 ГІО 5.3.2-3]</p> <p>конструктивно реагує на випадки утисків, насилля та вияви нерівності або несправедливості, не замовчує їх [6 ГІО 5.3.2-4]</p>	<p>створює безпечне середовище, вільне від утисків, насилля (булінгу), виявів нерівності або несправедливості [9 ГІО 5.3.2]</p>	<p>пропонує способи залучення (інклюзії) різних людей у спільноти різного порядку, враховує при цьому думку людей, які потребують такого залучення [9 ГІО 5.3.2-1]</p> <p>аналізує причини та наслідки дискримінації та утисків в минулому і сьогоденні [9 ГІО 5.3.2-2]</p> <p>пропонує, як протистояти випадкам дискримінації та утисків [9 ГІО 5.3.2-3]</p> <p>пояснює природу виникнення стереотипів, критично оцінює стереотипи та упередження [9 ГІО 5.3.2-4]</p>

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
6. Дотримання демократичних принципів, конструктивна взаємодія з друзями, спільнотою закладу освіти, місцевою громадою і суспільством загалом, залучення до розв'язання локальних, загальнонаціональних і глобальних проблем				
Застосовує принципи та механізми демократії [ГІО 6.1]	дотримується колективно встановлених правил [6 ГІО 6.1.1]	аналізує правила та процедури закладу освіти з погляду дотримання прав людини (зокрема недискримінації) та поваги до гідності людини [6 ГІО 6.1.1-1] аргументує потребу спільних правил і законів, а також необхідність їх дотримуватися [6 ГІО 6.1.1-2] переконує інших у перевагах поведінки, заснованої на повазі до прав людини і поваги до гідності людини [6 ГІО 6.1.1-3]	тлумачить сутність принципів та механізмів демократії, визнає її цінність [9 ГІО 6.1.1]	характеризує роль Конституції України, засади діяльності та компетенцію вищих органів влади в Україні, а також самоврядних територіальних спільнот, механізми їх формування та діяльності [9 ГІО 6.1.1-1] пояснює та ілюструє принцип верховенства права і розподіл гілок влади, ознаки правової держави і громадянського суспільства [9 ГІО 6.1.1-2]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
	бере участь у процедурах самоврядування закладу освіти/ класу та прийнятті рішень [6 ГІО 6.1.2]	бере участь у виборах до органів самоврядування закладу освіти, аналізує та оцінює їх роботу [6 ГІО 6.1.2-1]	застосовує принципи та механізми демократії в житті закладу освіти [9 ГІО 6.1.2]	наводить приклади, як громадяни можуть впливати на політичні і суспільні процеси [9 ГІО 6.1.2-1] застосовує окремі механізми безпосередньої (прямої) демократії, зокрема електронної [9 ГІО 6.1.2-2] використовує принципи врядування, долучається до розроблення правил, які діють у закладі освіти і громаді, виявляє випадки їх порушення [9 ГІО 6.1.2-3]
	дотримується стандартів добросовісної поведінки [6 ГІО 6.1.3]	демонструє сміливість та рішучість в обстоюванні справедливості в середовищі закладу освіти з дотриманням	пояснює необхідність формування засад чесної взаємодії між людьми в сім'ї та середовищі закладу освіти	характеризує взаємозв'язок та взаємну відповідальність громадян і держави в розвитку правової культури та збереженні

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		прав інших учасників освітнього процесу [6 ГІО 6.1.3-1]	[9 ГІО 6.1.3]	територіальної цілісності держави [9 ГІО 6.1.3-1]
		дотримується принципів академічної доброчесності в навчанні та повсякденному житті [6 ГІО 6.1.3-2]		обґрунтовує необхідність попри життєві обставини доброчесно та у правовий спосіб утверджувати свої права [9 ГІО 6.1.3-2]
				дотримується принципів академічної доброчесності в навчанні, науковій та іншій творчій діяльності [9 ГІО 6.1.3-3]
Бере участь у розв'язанні проблем спільнот [ГІО 6.2]	з допомогою вчителя долучається до розв'язання проблем різних спільнот, враховуючи	визначає, що влаштовує/ не влаштовує в знайомому оточенні [6 ГІО 6.2.1-1] пропонує, як можна змінити те, що його не влаштовує	долучається до розв'язання проблем різних спільнот, враховуючи інтереси їх представників [9 ГІО 6.2.1]	докладно описує проблеми, з якими стикаються різні спільноти (заклад освіти, громада, держава, світ) [9 ГІО 6.2.1-1] пропонує декілька варіантів розв'язання

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
інтереси їх представників [6 ГІО 6.2.1]	[6 ГІО 6.2.1-2] бере до уваги і зважає у власній поведінці на інтереси класної та інших спільнот, до яких належить [6 ГІО 6.2.1-3] визначає способи власної співучасті в житті класу/ закладу освіти/ родини/ місцевої спільноти [6 ГІО 6.2.1-4] критично осмислює ризики, пов'язані із шкодою для навколишнього середовища [6 ГІО 6.2.1-5] обговорює те, як громадяни та уряди можуть сприяти сталому розвитку	[9 ГІО 6.2.1-2] проблем відповідної спільноти та обирає найоптимальніший [9 ГІО 6.2.1-2] виявляє інтереси різних спільнот/ груп і шукає шляхи їх (інтересів) узгодження для розв'язання проблем відповідних спільнот/ груп [9 ГІО 6.2.1-3] визначає способи власної участі в житті класу/ закладу освіти/ родини/ місцевої спільноти [9 ГІО 6.2.1-4] розкриває суть та значення Цілей сталого розвитку ООН [9 ГІО 6.2.1-5] критично оцінює роль людей та урядів держав у		

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		[6 ГІО 6.2.1-6] пояснює вплив вчинків окремої людини на її найближче оточення, місцеву громаду, Україну та світ		досягненні Цілей сталого розвитку ООН
		[6 ГІО 6.2.1-7] спільно з однолітками усвідомлено бере участь у громадських заходах		[9 ГІО 6.2.1-6] спільно з однолітками усвідомлено бере участь у громадських заходах або організовує їх
		[6 ГІО 6.2.1-8] емоційно долучається до заходів, які спрямовані на утвердження цінності незалежності і територіальної цілісності України		[9 ГІО 6.2.1-7] бере участь у проектах, спрямованих на утвердження цінності незалежності і територіальної цілісності України
		[6 ГІО 6.2.1-9] розвиває емпатію		[9 ГІО 6.2.1-8]
	[6 ГІО 6.2.2]	пояснює, що вдалося та не вдалося досягти під час виконання роботи	розвиває емоційний інтелект	оцінює якість виконання роботи за допомогою рефлексії та
			[9 ГІО 6.2.2]	

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		[6 ГІО 6.2.2-1] описує почуття, емоції та потреби, що мають інші люди		конструктивного зворотного зв'язку [9 ГІО 6.2.2-1]
		[6 ГІО 6.2.2-2] намагається зрозуміти краще своїх друзів, уявляючи, як та чи інша ситуація виглядає з їх погляду		діє добродісно з урахуванням своїх емоцій та почуттів інших осіб [9 ГІО 6.2.2-2]
		[6 ГІО 6.2.2-3] зважає на емоції та почуття інших осіб у своїй поведінці		
		[6 ГІО 6.2.2-4] визнає успіхи та досягнення інших осіб		
Осмилює зв'язки між минулим і	описує минуле та сучасне,	[6 ГІО 6.2.2-5] пояснює значення громадсько-політичних	аналізує суспільно важливі процеси	аналізує політичне, суспільне і культурне життя

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
сучасним громадсько-політичним життям [ГІО 6.3]	використовуючи громадсько-політичні поняття: демократія, свобода, права, право/ закон тощо [6 ГІО 6.3.1]	понять (зокрема демократія, свобода, права, право/ закон) з допомогою вчителя [6 ГІО 6.3.1-1] застосовує відповідні поняття в порівняльному описі історичних та сучасних дій та подій [6 ГІО 6.3.1-2] розрізняє повноваження органів влади і приватних осіб [6 ГІО 6.3.1-3] бере до уваги зміни, оцінює їх ризики та переваги для власного життя та життя спільноти [6 ГІО 6.3.1-4]	[9 ГІО 6.3.1]	в Україні та світі, виклики для демократії і прав людини [9 ГІО 6.3.1-1] аналізує приклади вирішення конфліктних ситуацій в українському суспільстві та світі [9 ГІО 6.3.1-2] пропонує способи подолання конфліктів, розв'язання соціальних, політичних та інших суперечностей [9 ГІО 6.3.1-3] пояснює переваги ринкової економіки та важливість чесної конкуренції для розвитку суспільства [9 ГІО 6.3.1-4]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання

наводить приклади змін у
житті суспільства,
пов'язаних із різними
чинниками; пояснює їх
вплив на людину,
конкретні соціальні
групи та суспільство в
цілому в минулому та
сьогоденні

[6 ГІО 6.3.1-5]
