

Актуально и сегодня: С.Т. Шацкий – талантливый педагог и наставник

О.В. Кучина

МБОУ «СОШ № 89» г.Северска Томской области

Вопрос о массовой подготовке учителей актуален в нашем современном обществе как никогда: средний возраст педагогов в массовой школе 50 лет и более. Нужна качественная смена – учителей - мастеров, которые могли бы продуктивно вести учебно-воспитательную работу в школе. Талантливый педагог Станислав Теофилович Шацкий в своё время задумывался не только над задачей массовой подготовки учителей, но и подготовки педагога нового типа: близкого детям наставника, умеющего учить, воспитывать, способного участвовать в разнообразной деятельности своих учеников. Такой педагог нужен и в наши дни, дети испытывают дефицит в общении со взрослыми.

Давайте обратимся к истории педагогики. В 1914-1917 гг. С.Т. Шацкий обдумывал идею создания Опытной станции, ему нужны были педагоги для работы в детских учреждениях станции. Тогда впервые у него появились планы курсовой подготовки молодых учителей. Новой школе требуется учитель, способный не только вести преподавательскую работу, но обученный процедурам и методам исследования ребенка и окружающей среды, умеющий создать в среде благоприятную обстановку для роста и развития ученика - разве не актуальна сегодня задача, которую поставил тогда Шацкий. Он уделял много внимания подготовке учителя с качественно отличными от традиционного педагога характеристиками. Успешность обучения учителем определяется, прежде всего, его пониманием значений и смыслов деятельности школьника.

Станислав Теофилович выдвинул плодотворную идею: все то, что впоследствии педагог будет делать вместе с детьми, ему необходимо прежде пережить в собственном опыте, «пропустить через себя». В советских условиях С.Т. Шацкий так формулирует требования к учителю новой, трудовой школы: «Чтобы иметь возможность создавать трудовую школу, учительство должно само пройти ее. Путь реформы школы в значительной части идет через реформу учителя. Учитель в работе своей должен сам прочувствовать те элементы, из которых складывается школа: дух коллективизма, привычку к физическому труду, к организации, к общественной работе; он должен понять и развить в себе дух исследования, упражняться в наблюдательности, обслуживать себя, словом, приобрести те мозоли, которых так недостает нашему образованному человеку». Я считаю, что и современный педагог, готовясь к уроку, должен его прожить, провести мысленно, предполагая, что ответят тебе дети на тот или иной вопрос, какой вывод они сделают в результате опыта, наблюдения, будет ли эффективным это упражнение, задание, какие качества разовьет в ученике. Это очень важно и сейчас для педагога и обучающегося.

В мае 1919 года С.Т. Шацкий открывает Первую опытную станцию по народному образованию. Она объединяла сельское отделение в Калужской губернии (13 школ первой ступени, школа второй ступени и четыре детских сада и методический центр в колонии "Бодрая жизнь") и городское отделение в Москве (детский сад и школы первой и второй ступени.) В состав станции еще входили внешкольные учреждения для детей и взрослых, а также курсы по подготовке и повышению квалификации учителей. Опытная станция вела работу с детьми, устраивала совместную работу школы и населения по воспитанию детей, занималась исследовательской деятельностью. Насколько дальновидна и продумана была система работы Шацкого: мы видим важность преемственности разных звеньев образования, какое огромное внимание уделяется дополнительному образованию, изучению семьи и личности самого ребенка для успешного его обучения и воспитания.

1 июля 1919 г. в Калужском отделении Первой опытной станции С.Т. Шацкий организовал пятнадцатимесячные курсы в бывшем доме помещицы М.К. Морозовой. На так называемых Морозовских курсах проходили подготовку более пятидесяти молодых учителей для школ Опытной станции. Во время своего обучения курсанты как бы сами проходили трудовую школу: они полностью обслуживали свой быт, трудились на огороде. На общих собраниях поднимались вопросы о взаимоотношениях между «курсантами», о лучшей организации их труда. «Курсанты» изучали основные общеобразовательные предметы и методику их преподавания: например, Елена Яковлевна Фортунатова (автор учебных пособий) вела семинар по методике родного языка и арифметики в начальной школе. В программе курсов были пение, музыка, занятия по подвижным играм, рисование. Эстетическое воспитание и разнообразные игры занимали важное место в работе школ опытной станции. В Первой опытной станции занятия с преподавателями организовывались так, чтобы учителя на собственном опыте прочувствовали трудности и препятствия, которые встречает ребенок на пути овладения миром понятий и действий. Практику курсанты проходили в колонии «Бодрая жизнь» и сельских школах. Как бережно и кропотливо велась Шацким работа с молодыми учителями, как продумана связь теории и практики! Stanisław Теофилович показывает, что надо поддерживать стремление молодых людей, идущих в педагогику, возвращать кадры для своей школы в ее же стенах. Вот и сейчас в школах открываются психолого-педагогические классы и группы. Мне, как куратору такой группы, близки и понятны взгляды талантливого педагога.

Stanisław Теофилович Шацкий был настоящим «властителем дум» учительства. Его умение пробуждать и развивать творческие начала в людях влекло к нему молодых учителей. Их он вдохновлял своими идеями и примером непосредственной работы с детьми, ценил критические замечания, высказываемые учителями, не боялся критики, сознательно вызывал ее, понимая, что только педагогический опыт дает действительно ценные реальные результаты. В современной жизни мы тоже понимаем, как важна личность самого наставника, его авторитет.

В дальнейшем С.Т. Шацкий еще более углубил методическую, теоретическую и практическую подготовку будущих педагогов. В 1920 г. курсы открылись в деревне Самсоново. По воспоминаниям М.Н. Скаткина (сотрудник Калужского отделения Первой опытной станции Наркомпроса), ученика этих курсов: Stanisław Теофилович беседовал с молодежью о важности для учителя быть культурной личностью во всем значении этого понятия. Сам С. Шацкий помогал «курсантам» овладевать наукой, искусством, техникой. Он выдвигал перед участниками курсов две основные задачи: а) непосредственная работа в школе с детьми; б) отчеты учителей с глубоким анализом опыта: умением единичные факты рассматривать в свете общих задач школы, осмыслить свою работу — что в ней хорошо, что плохо, и, главное, почему это хорошо, а это плохо. Выступая перед учителями в Народном университете имени Шанявского в 1918 году, Шацкий с особой остротой подчеркнул ценность и необходимость программы обучения педагога рефлексии, его продвижения вперед на основе анализа достижений и ошибок, полученных в личном опыте. Культурный, думающий, анализирующий, ищущий педагог — это современно!

С.Т. Шацкий организовал занятия молодых учителей на курсах как научно-практическую работу. Момент творчества, исследования, критической оценки опыта — вскоре всё это привлекло внимание и опытных учителей. В программу курсовой подготовки уже вводятся лекции по анатомии, физиологии, психологии, педагогике и истории педагогики, истории культуры. И сейчас очень важно для педагога знать физическое и психическое здоровье каждого ученика!

В 1921 г. Stanisław Теофилович решил ввести еще одну форму занятий, подготавливающих к успешному педагогическому труду, — летние курсы. Эти курсы вошли в число традиционных форм работы коллектива Первой опытной станции. Основным методом летних курсовых занятий являлось проведение лекций или докладов на какую-либо

педагогическую тему с последующим обсуждением. А сейчас это написание статей в педагогические журналы, выступление на конференциях с обобщением своего опыта!

Участники калужских курсов нередко вместе с Шацким приезжали в Москву, где знакомились с детскими учреждениями, посещали театры, музеи, выставки. Так учителя стали каждый шаг своей практической деятельности критически обдумывать, оценивать, делать необходимые выводы. Достижения одного учителя в этих условиях были общим достоянием. А педагог, у которого работа не ладилась, получал квалифицированную помощь со стороны более опытных учителей. Непрерывно обогащаясь новыми педагогическими идеями и опытом, учителя совершенствовали свое педагогическое мастерство. В условиях курсов вырастал педагог — «человек, который не варится в собственном соку, непрерывно повышает свою квалификацию, умеет охватить всю работу в целом». Взаимопосещение уроков, мероприятий в своей и других школах, семинары, стажировки, вебинары - как похожи современные формы совершенствования педагогического мастерства с работой Шацкого в этом направлении.

В 1920—1922 гг. Станислав Теофилович пишет один из основных разделов второй части книги «Годы исканий», в которой описывает разработанную им систему подготовки новых учительских кадров, а также план мероприятий по совершенствованию мастерства преподавателей начальной и средней школы. Он указывает на особое значение тесной связи высших и средних педагогических учебных заведений со школой, «практиканство», т. е. работе студентов в школах под руководством знающих дело учителей. Но в то же время предостерегает и против случайного, неорганизованного «практиканства». Он считает: главное — вести подготовку студентов последовательно, постепенно передавая молодежи лучший педагогический опыт. Не только на лекциях и семинарах. Надо окружить студентов заботой, вести с ними самими воспитательную работу, приучать заниматься после лекций самостоятельно, изо дня в день. Все эти требования можно найти в интересной статье «Педагогизация вуза». Он и сам приготовил и прочитал в педагогическом техникуме московского отделения Первой опытной станции курс лекций по педагогике, глубокие теоретические положения проиллюстрировал многочисленными и конкретными примерами из опыта работы школ и учителей. Многие современные вузы так же, как пишет Шацкий, очень ответственно относятся к практике своих студентов - будущих учителей. Окончить вуз, по мысли Шацкого, вовсе не означает завершить свое педагогическое образование. Для того чтобы хорошо учить детей, учителю самому следует расти, учиться: «Я... считаю для себя совершенно естественным положение ученика, который непрерывно учится», — говорил о себе С.Т. Шацкий. Его опыт интересен и полезен для нас и сегодня.

Педагогика, как наука, — часто говорил Станислав Теофилович Шацкий, — строится на основе непосредственного изучения самого педагогического процесса. Тот, кто действительно знает практически этот процесс, может теоретически рассуждать о педагогике. Занимаясь практической деятельностью, Шацкий внес и большой вклад в педагогическую теорию. Станислав Теофилович всегда ценил живую, постоянно идущую вперед педагогическую деятельность. Пусть, говорил он, она ошибается, ищет, пусть будет сложной и трудной, лишь бы жила и двигалась. Без этого все мертво. Станислав Теофилович, подтвердил всей своей жизнью, что для него теория и практика были едины. То, что он проповедовал, — делал сам.

Итак, подведем итоги. В течение всей своей деятельности С.Т. Шацкий занимался подготовкой и переподготовкой кадров, уделяя внимание формированию исследовательских способностей учителя. Модель педагога, разрабатываемая С.Т. Шацким, носила в себе обобщенные требования к его личности и профессиональной компетентности как субъекта социально-педагогической деятельности.

Система непрерывной социально-педагогической подготовки учителей осуществлялась на Первой опытной станции в трех основных формах: педагогический техникум, курсы-сезды и летние курсы. Она строилась на принципах: связи с жизнью, с окружающей средой; взаимодействия практической деятельности и теоретического знания; непрерывности; сочетания индивидуального и коллективного; эволюционности в творческом педагогическом процессе. Эти принципы – основа системы подготовки педагогических кадров, ядро профессиональной подготовки учителя к социально-педагогической деятельности. В деятельности Первой опытной станции был осуществлен системный подход в развертывании социально-педагогической работы (цель- принципы- содержание- методы- формы), центральным звеном которой (подсистемой) выступала подготовка творческого типа учителя, одним из ведущих качеств которого являлась его готовность к социально-педагогической работе с детьми и населением района школы.

Подготовка учителей строилась на основе единого личностно-деятельностного подхода. Менялось направление курсов (дошкольные, внешкольные, школьные), но ведущие принципы и установки были неизменны. «Без учителя умеющего творить и понимать творимое, реформы школы быть не может». Шацкий настаивает на непрерывном совершенствовании профессионализма учителя (большей частью, самосовершенствовании) через постоянно действующие курсы, семинары, методические выставки. Он полагает, что «истинная педагогика, да и всякое свежее дело, живы лишь свободными усилиями и мыслями людей..., а правильно организованная школа всегда должна идти впереди общества как наиболее благоприятная часть его жизни».

Во многом успехи Первой опытной станции по народному образованию Наркомпроса РСФСР были достигнуты благодаря созданию С.Т.Шацким оптимальной системы подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации, построенных на основе идей развивающего обучения. С этой целью Шацким были организованы педагогические курсы, среди форм работы которых использовались мастер-классы, консультации, постоянные встречи с учителями, творческие контакты и обмен опытом коллег. Главной особенностью наставнического подхода Станислава Теофиловича к молодым педагогическим кадрам, работающим на Опытной станции, было то, что он поручал начинающим педагогам-исследователям ответственную работу в школе, параллельно ведя активную просветительскую и образовательную деятельность, распространяя среди учительской молодежи передовые педагогические идеи.

Первая опытно-показательная станция по народному образованию Наркомпроса РСФСР – это первое в нашей стране и мире научно-производственное педагогическое объединение, в котором осуществлялись практическая работа в школе, методическая и научно-исследовательская деятельность, повышение квалификации, самообразование, политехническое обучение, культурно-социальная работа с населением.

Деятельность станции получила большой резонанс как в отечественной, так и в мировой педагогике. По всеобщему признанию, она стала лучшим опытно-экспериментальным учреждением в стране в те годы, оказавшим значительное благотворное влияние на разработку теории и практики единой трудовой советской школы.

Изучать ее жизнь и деятельность приезжало много отечественных и зарубежных педагогов, профсоюзных и общественных деятелей. В результате станция стала своеобразным общероссийским полигоном, экспериментальной площадкой для педагогических работников дошкольных и школьных учреждений, культурно-просветительных организаций, где на основе единой исследовательской программы разрабатывались и апробировались прогрессивные формы и методы обучения и воспитания. И как показывает нам жизнь, многое из системы работы талантливого педагога и наставника Шацкого актуально и современно и сейчас. С.Т. Шацкий был человеком своего

времени, первопроходцем, чьи идеи переросли эпоху и оказывают мощное воздействие на дальнейшее развитие педагогической теории и практики в XXI веке.

Литература

1. Бершадская, Д. С. Педагогическая деятельность и взгляды С.Т.Шацкого [Текст] / Д.С. Бершадская. — Москва: Просвещение, 1973 — 210 с.
2. Богуславский, М. В. Подвижники и реформаторы российского образования: историко-биографические очерки. [Текст] / М. В. Богуславский. — Москва: Просвещение, 2005 — 191 с.
3. Богуславский, М. В. Станислав Теофилович Шацкий [Текст] / М. В. Богуславский // Вестник образования. — 2006. — № 2. — С. 11-14.
4. Половецкий, С. Д. Выдающийся русский и советский педагог С.Т. ШАЦКИЙ (к 140-летию со дня рождения) [Текст] / С. Д. Половецкий // Вестник образования России. — 2023. — № 23. — С. 13-17.
5. Шацкий, С. Т. Избранные педагогические сочинения [Текст] / С. Т. Шацкий — в 2-х т. — Москва: Педагогика, 1980 — 720 с.