

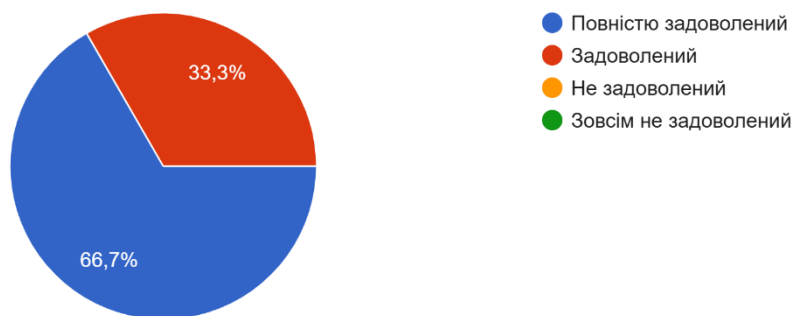
ЗВІТ

за результатами опитування педагогічних працівників, щодо якості організації освітнього процесу ВСП «ОФККТ ОДЕКУ» та ефективності реалізації освітніх програм .

Метою проведення анкетування є моніторинг якості організації освітнього процесу ВСП «ОФККТ ОДЕКУ» та визначення ефективності реалізації освітньо-професійних програм з погляду викладачів. Опитування дозволить виявити сильні сторони, проблемні аспекти та можливості для вдосконалення освітнього процесу, методичного забезпечення та умов роботи педагогічного колективу. Результати анкетування стануть основою для прийняття обґрунтованих управлінських рішень щодо удосконалення ОПП та покращення умов праці. Відповідно до поставленої мети було проведено опитування (анкетування) педагогічних працівників. Результати опитування відображені у звіті. В опитуванні взяли участь 15 викладачів, які викладають за освітньо-професійною програмою **«Телекомунікації та радіотехніка. Робототехніка»**. Викладачам було запропоновано відповісти на 20 запитань, в яких всі запитання закритого типу (із запропонованими варіантами відповідей та з зазначенням власного варіанту відповіді).

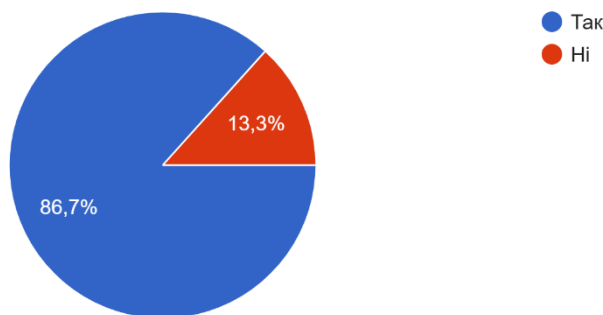
РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ

1. Наскільки Ви задоволені організацією освітнього процесу в коледжі?



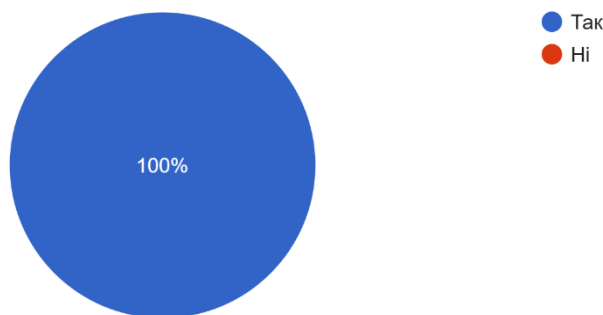
Згідно результатів анкетування, більша половина 66,7% задоволені організацією освітнього процесу в коледжі, проте 33,3% мають з певних аспектів невдоволення.

2. Коледж забезпечує безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання в межах освітньо-професійної програми?



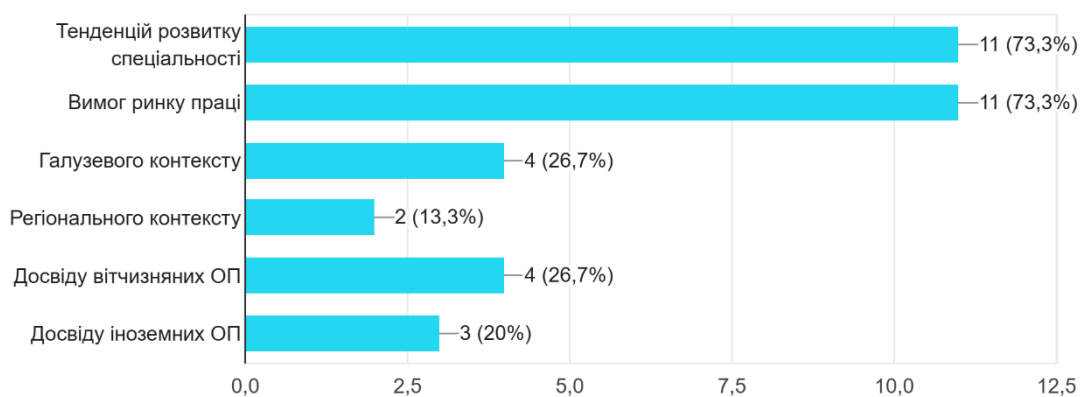
Згідно опрацьованих даних: 86,7% дали ствердну позитивну відповідь на дане питання, проте 13,3%, потребують додаткового фінансування для реалізації компоненту відповідної ОПП.

3. Освітньо-професійні програми визначають чіткі та передбачувані результати навчання?



Всі респонденти 100% вважають що ОПП визначають чіткі та передбачувані результати навчання.

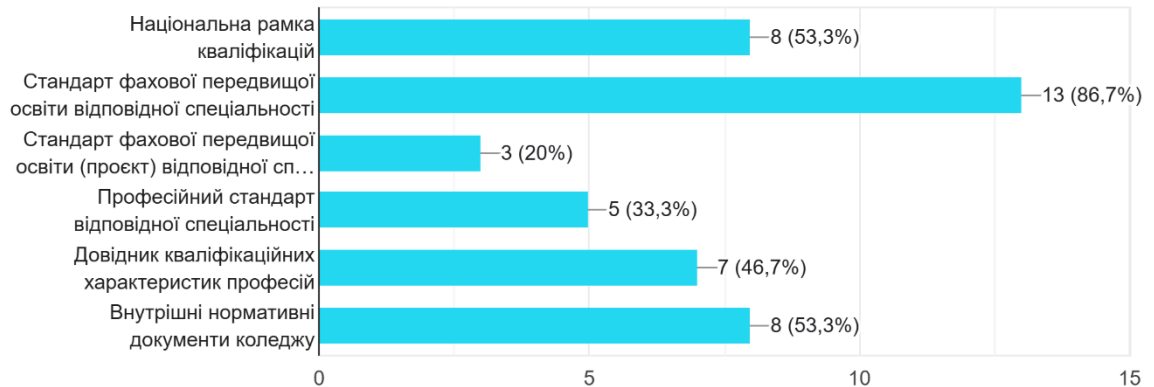
4. Цілі ОПП та програмні результати навчання визначені з урахуванням:



Респонденти зазначили що цілі та результати ОПП обумовлені перш за все «Тенденціями розвитку спеціальності та вимог ринку праці по 73,3%, також за відповідями викладачів відображено в ОПП «Галузевий контекст та досвід вітчизняних освітніх програм по 26,7%, Досвід іноземних ОП

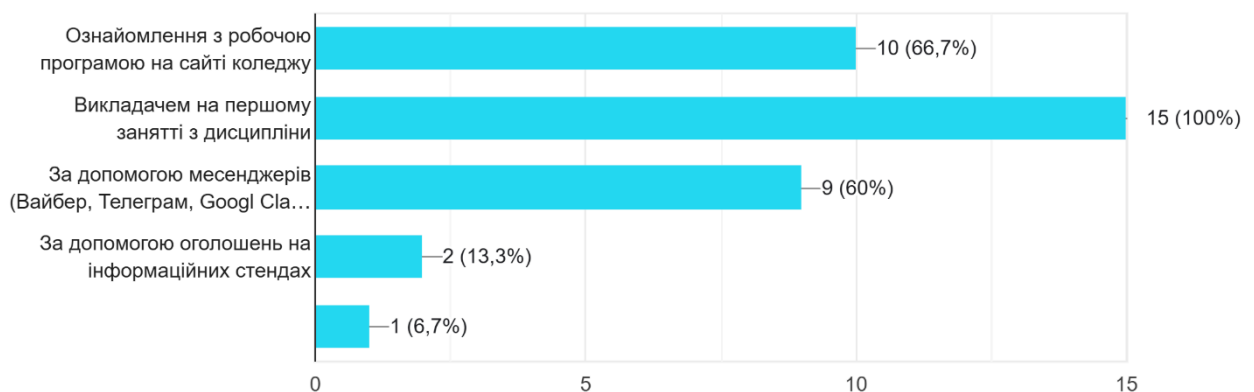
відображено не суттєво, як вважають викладачі, так як зазначили лише 4% респондентів.

5. Чи відповідають програмні результати навчання, визначені в ОПП, таким документам?



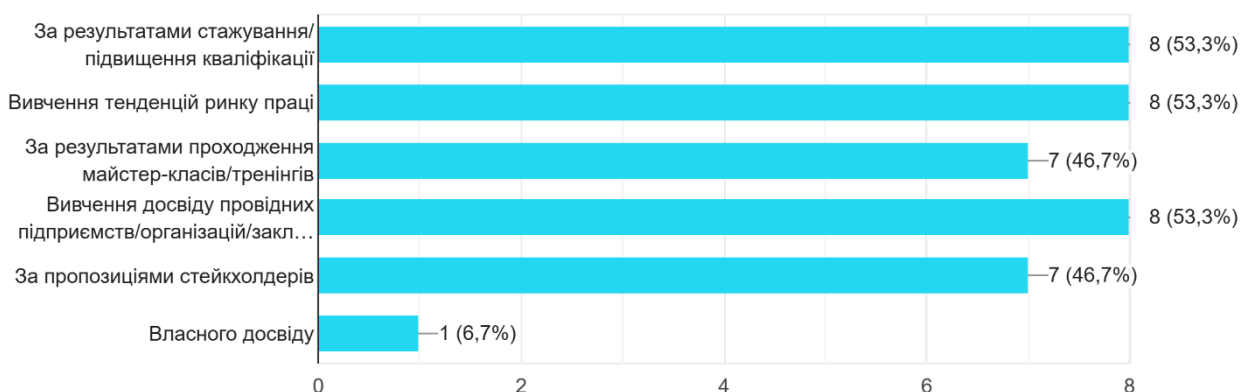
Викладачі відмітили найголовніший документ що відображено в ОПП це Стандарт фахової передвищої освіти 86,7% та Національна рамка кваліфікацій 53,3%, Внутрішні нормативні документи - 53,3% та Довідник кваліфікаційних характеристик - 46,7% зазначили педагогічні працівники, що дає змогу стверджувати про ефективність розробки ОПП.

6. Яким способом здійснюється інформування здобувачів фахової передвищої освіти про цілі, зміст і програмні результати навчання, критерії оцінювання з дисципліни?



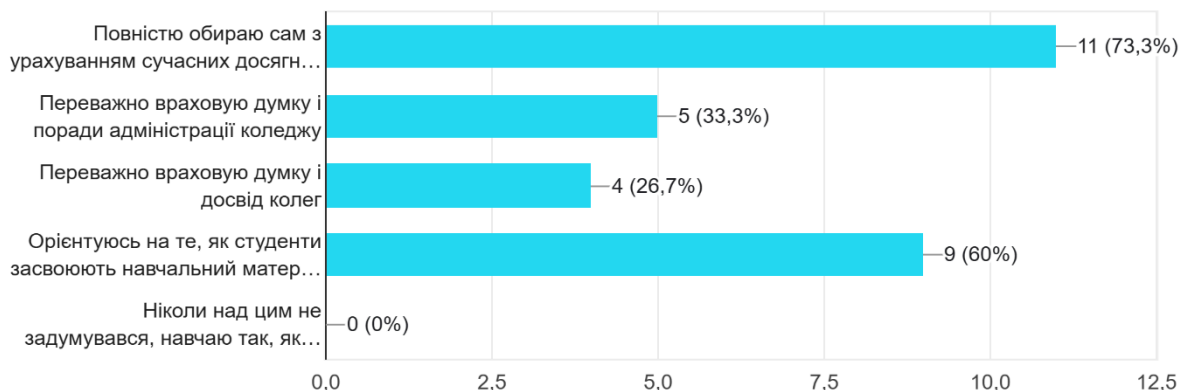
Всі викладачі зазначили, що даний аспект повідомляється викладачем на першому занятті з дисципліни, 100%, знайомлять з робочою програмою з сайту коледжу – 10% та з допомогою освітніх платформ і соцканалів, 60%, що говорить про ефективну систему інформування здобувачів освіти, про їх освітню діяльність.

7. Яким шляхом відбувається оновлення змісту дисципліни, яку Ви викладаєте на ОПП?



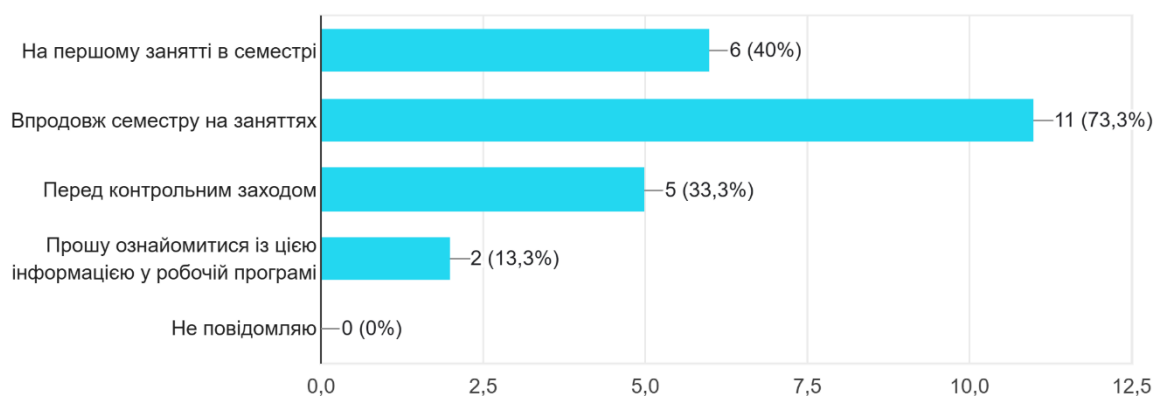
Згідно опрацьованих даних оновлення змісту дисципліни відбувається переважно: за результатами стажування, вивчення тенденцій ринку праці, та вивчення досвіду провідних підприємств/організацій - 53,3% та пропозиціями стейкхолдерів 46,7%.

8. Наскільки Ви вільні у виборі форм та методів навчання?



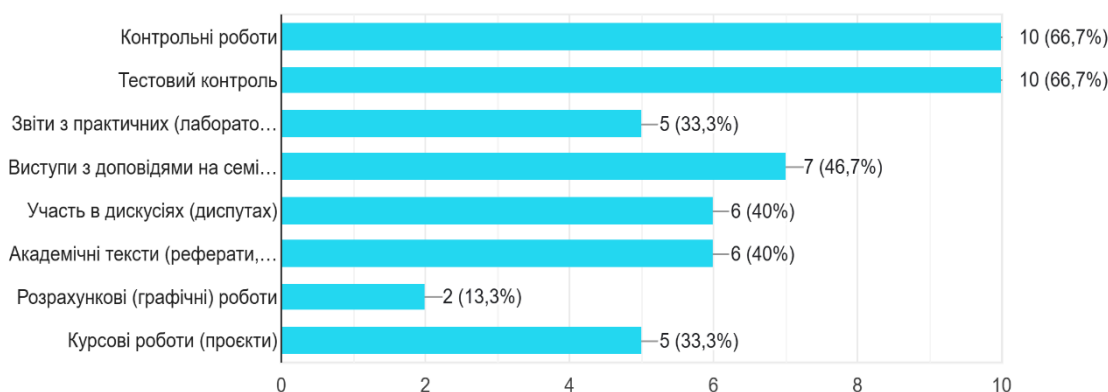
Загалом, 73,3% респондентів підтвердила свободу вибору форм та методів при цьому враховуючи рівень засвоєння матеріалу здобувачами освіти 60% та поради адміністрації. 33,3%

9. У які терміни і у який спосіб Ви доводите інформацію про форми підсумкових контрольних заходів (іспит, залік) та критерії оцінювання результатів навчання з дисципліни до здобувачів фахової передвищої освіти?



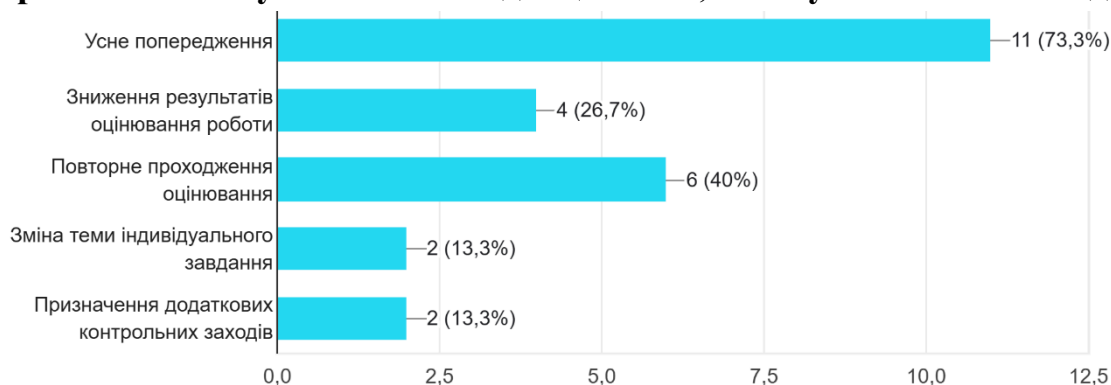
Переважає більшість викладачів доводять інформацію впродовж семестру на заняттях 73,3%, та перед контрольними заходами.

10. Які засоби контролю дозволяють перевірити результати навчання здобувачів фахової передвищої освіти під час вивчення дисципліни, яку Ви викладаєте на ОПП?



Більшість респондентів вважають найоптимальнішим методом контролю це тестовий контроль та контрольні роботи 66,6%, виступи з доповідями на семінарах 46,7%.

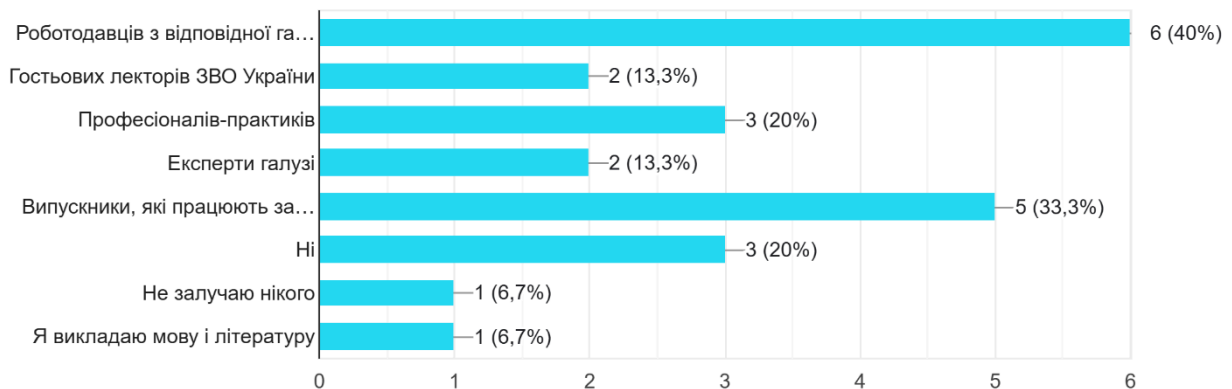
11. До яких видів академічної відповідальності може бути притягнутий здобувач фахової передвищої освіти за порушення доброчесності у межах дисципліни, яку ви викладаєте?



Як вказують результати опитувань 73,3% викладачів вважають, що усне попередження та повторне проходження оцінювання 40% це

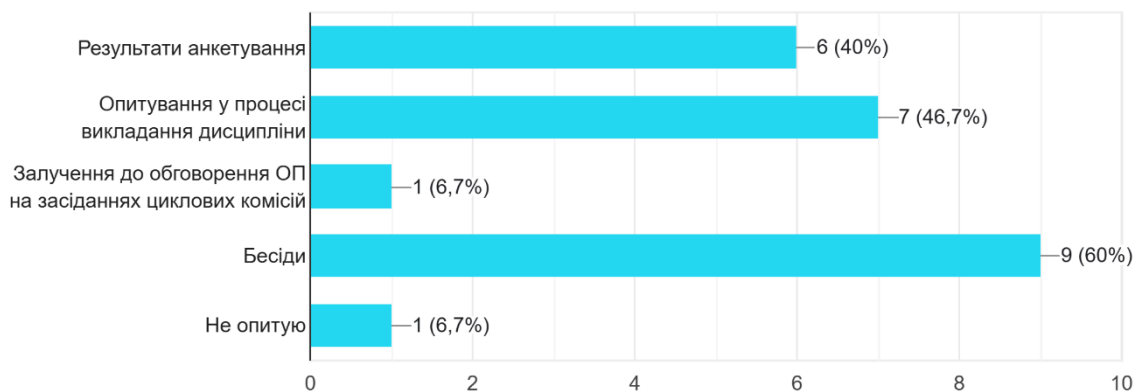
найоптимальніші форми відповідальності за порушення академічної доброчесності.

12. Чи залучаєте Ви до читання свого курсу зовнішніх стейкхолдерів?



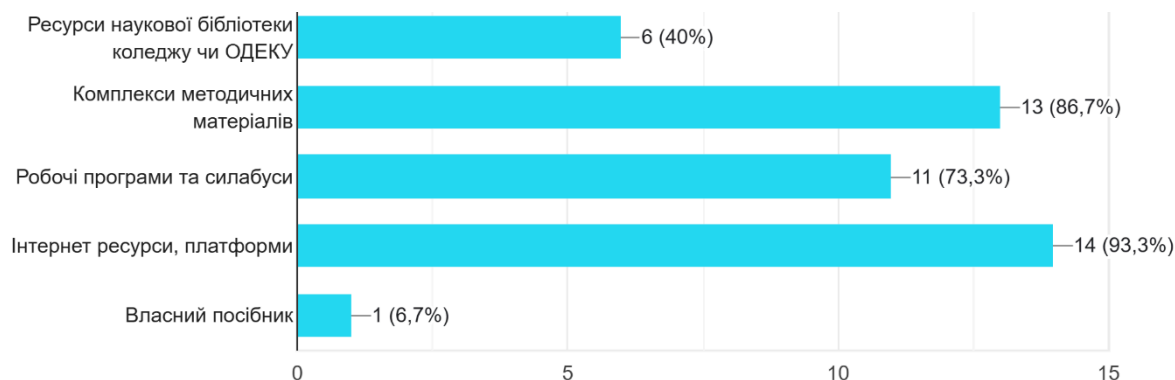
Результати опитування викладачів показують, що до проведення занять залучають роботодавців 40% та випускників коледжу, які вже працюють за напрямком спеціалізації 33,3%, Не залучають до занять 20%.

13. У який спосіб ви дізнаєтеся думку здобувачів освіти щодо змісту та актуальності навчальної дисципліни, яку Ви викладаєте на ОПП?



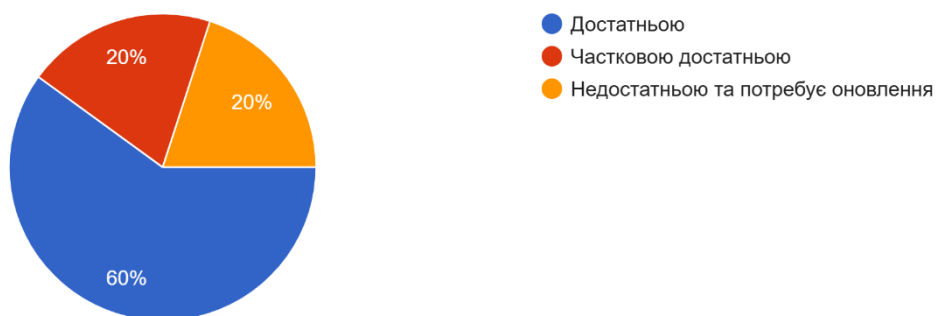
Результати показують, що опитування та бесіди це найоптимальніший спосіб дізнатись думку здобувачів освіти про зміст та актуальність навчальної дисципліни.

14. Яке навчально-методичне забезпечення використовується Вами під час викладання навчальної дисципліни?



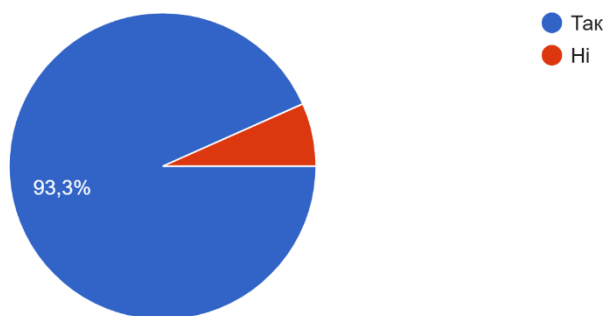
Більшість респондентів 93,3% вказали, що основним є інтернет-ресурси 93,3% та комплекси методичних матеріалів 86,7% ресурси наукової бібліотеки мають дещо менший попит у викладачів 40%.

15. Чи достатньою є матеріально-технічна база для формування компетентностей та програмних результатів навчання, що передбачені дисципліною, яку Ви викладаєте на цій ОП?



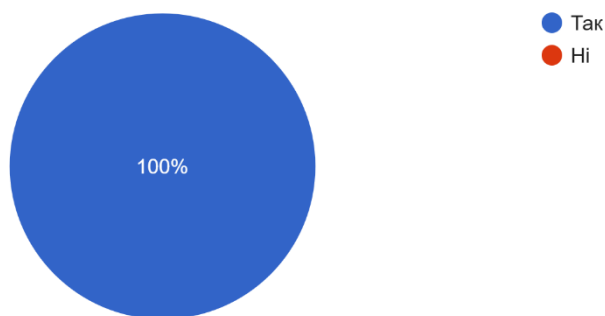
За результатами опитування, 60% вказали як «достатньою», 20% частково достатньою, 20% недостатньою такою, що потребує оновлення.

16. Розклад моїх занять є ефективним і зручним



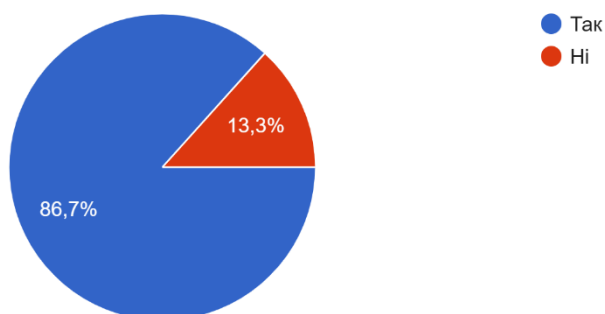
Результати опитування дають змогу стверджувати, що викладачі задоволені розкладом своїх занять 93,3% і лише 6,7% потребують перегляду.

17. Коледж забезпечує безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання в межах освітньо-професійної програми?



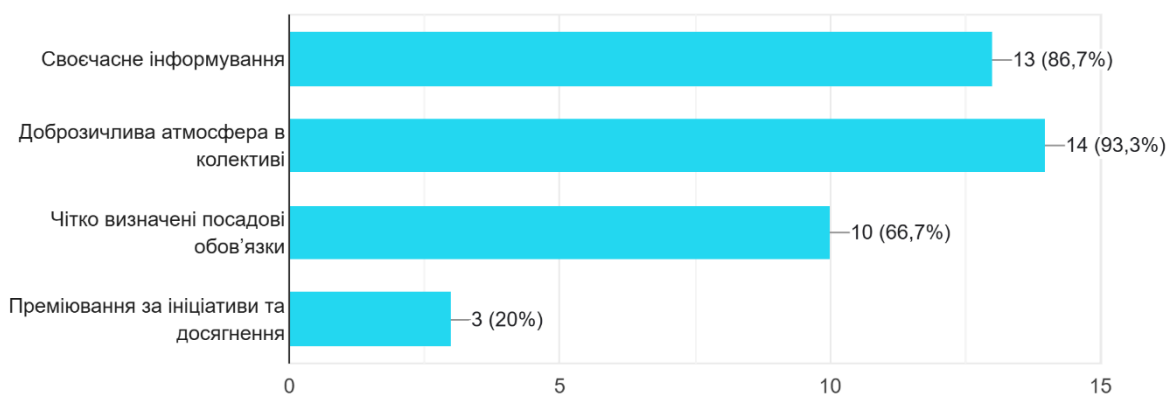
Позитивним показником є те, що викладачі мають безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання в межах освітньо-професійної програми, на що вказує 100% позитивних відповідей.

18. Коледж стимулює Вас до активної педагогічної діяльності і можливості творчої реалізації?



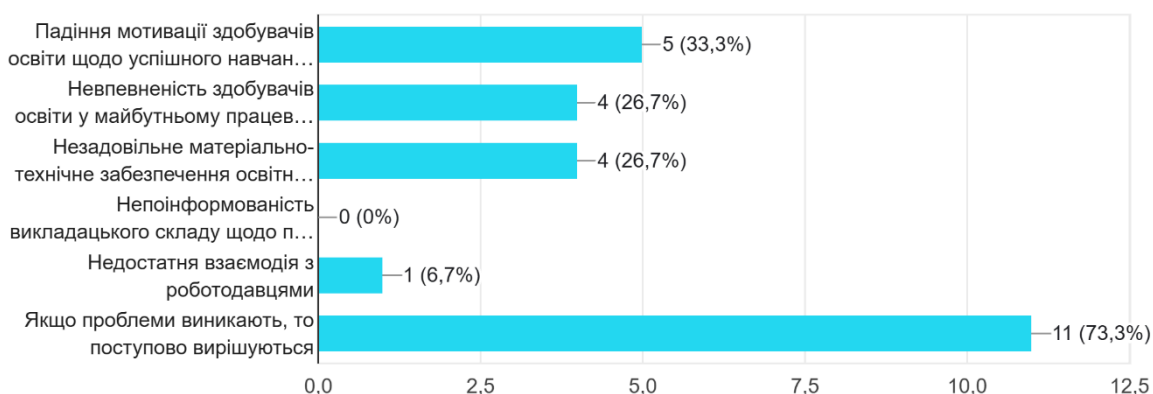
За даними опитування 86,7% викладачів стверджують що дійсно коледж стимулює Вас до активної педагогічної діяльності і можливості творчої реалізації, проте є 13,3% які так не вважають, та потребують додаткової мотивації.

19. Які умови створені адміністрацією, щоб Ви почувались комфортно?



Основними позитивними моментами серед умов праці, виявилися: доброзичлива атмосфера 93,3% , своєчасне інформування 86,7% та чітко визначені посадові обов'язки 66,7%.

20. Які проблеми, на Ваш погляд, сьогодні існують в нашому коледжі?



Результати опитування вказують, що 73,3% опитаних вважають, що проблеми виникають, але вони вирішуються, 26,7% зазначили, що проблемним питанням є матеріально-технічне забезпечення, та невпевненість здобувачів освіти у майбутньому працевлаштуванні 26,7%.

Висновок.

За результатами опитування викладачів коледжу можна зробити такі висновки:

Більшість викладачів задоволені організацією освітнього процесу, відзначаючи системність та чіткість у плануванні навчальної діяльності. Водночас деякі респонденти вказали на потребу у вдосконаленні комунікації між адміністрацією та педагогічним складом для більш оперативного розв'язання організаційних питань.

Думки викладачів щодо матеріально-технічного забезпечення розділилися. Частина опитаних вважає його достатнім, але є викладачі, які наголошують на необхідності оновлення обладнання, доступу до сучасного програмного забезпечення.

Викладачі зазначили, що освітня програма створюється з урахуванням державних стандартів, запитів роботодавців та потреб ринку праці. Оновлення змісту здійснюється переважно через моніторинг новітніх тенденцій у відповідних галузях, аналіз вимог стейкхолдерів і врахування відгуків студентів.

Більшість викладачів підтверджують наявність академічної свободи у виборі методів і форм навчання, що дозволяє їм адаптувати викладання відповідно до потреб студентів. Щодо принципів академічної доброчесності, проте зазначають, що необхідно продовжувати роботу з формування відповідального ставлення до цього питання серед студентів.

Деякі викладачі зазначили, що зовнішні стейкхолдери, зокрема роботодавці, запрошуються для читання окремих курсів або проведення лекцій, однак цей процес потребує більш системного підходу.

Загалом викладачі задоволені атмосферою в колективі, що сприяє комфортній роботі. Водночас є потреба в покращення матеріально-технічних умов. Викладачі відзначають, не всі здобувачі освіти мають впевненість у майбутньому працевлаштуванні. Це вказує на необхідність тіснішої взаємодії з роботодавцями та розширення можливостей практичного навчання.