

Nomor Pokok Sekolah Nasional

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nomor Identitas Sekolah

--	--	--	--	--	--	--



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

FIQIH

KELAS 7 SEMESTER 1

TAHUN PELAJARAN 20..../20....

NAMA SEKOLAH :

DESA/KELURAHAN :

KECAMATAN :

KOTA/KABUPATEN :

PROPINSI :

WALI KELAS :

NIP :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Fikih	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Materi Pokok : Alat-Alat Bersuci	Kompetensi Dasar : 3.1 dan 4.1

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar dan merefleksi, diharapkan peserta didik mampu :

- Menunjukkan keimanan terhadap sifat Rahman (Dzat yang Maha Pengasih) dan Rahim (Dzat yang Maha Penyayang) bagi manusia dan ekosistem lainnya.
- Membuktikan keimanan terhadap sifat Rahman dan Rahim Allah Swt. dalam kehidupan sehari-hari melalui penggunaan air untuk bersuci dengan mempertimbangkan kelangsungan hidup manusia dan ekosistem lainnya.
- Meyakini prinsip tawazun dan tathawwur wal ibtikar sebagai ajaran Islam yang membentuk kesalehan individual dan kesalehan sosial dalam pemanfaatan air sebagai alat bersuci.
- Membedakan pengertian bersuci dan membersihkan diri.
- Menyimpulkan dasar-dasar hukum bersuci berdasarkan ayat-ayat dan Hadis.
- Membedakan jenis-jenis Air yang dapat digunakan untuk bersuci dinjau dari pembagiannya.
- Menentukan berdasarkan penilaian tentang jenis-jenis Air yang dapat digunakan untuk bersuci dinjau dari kedudukan hukumnya.
- Mendemonstrasikan berfikir analogis (qiyas) sebagai metode untuk menentukan benda-benda selain air dan batu sebagai alat bersuci.
- Membuat kesimpulan tentang benda-benda selain air dan batu yang dapat digunakan bersuci.

Media	Alat / Bahan
❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ Lembar penilaian	❖ Laptop & infocus
❖ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	❖ Internet :
Sumber Belajar : Buku Siswa Fikih Kelas VII, Kemenag, Tahun 2020	

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

<i>Pertemuan Ke-1</i>	
Pendahuluan	
1. Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK)	
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi	
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan	
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran	
Kegiatan Inti	KEGIATAN LITERASI
	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian, Perbedaan dan Dasar Hukum Bersuci</i>
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian, Perbedaan dan Dasar Hukum Bersuci</i>
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian, Perbedaan dan Dasar Hukum Bersuci</i>
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>Pengertian, Perbedaan dan Dasar Hukum Bersuci</i>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup	
1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar	
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat	
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa	

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap** : Observasi/Jurnal;
- **Penilaian Pengetahuan** : Tes lisan, Penugasan;
- **Penilaian Keterampilan** : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Fikih	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Materi Pokok : Alat-Alat Bersuci	Kompetensi Dasar : 3.1 dan 4.1

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar dan merefleksi, diharapkan peserta didik mampu :

- Menunjukkan keimanan terhadap sifat Rahman (Dzat yang Maha Pengasih) dan Rahim (Dzat yang Maha Penyayang) bagi manusia dan ekosistem lainnya.
- Membuktikan keimanan terhadap sifat Rahman dan Rahim Allah Swt. dalam kehidupan sehari-hari melalui penggunaan air untuk bersuci dengan mempertimbangkan kelangsungan hidup manusia dan ekosistem lainnya.
- Meyakini prinsip tawazun dan tathawwur wal ibtikar sebagai ajaran Islam yang membentuk kesalehan individual dan kesalehan sosial dalam pemanfaatan air sebagai alat bersuci.
- Membedakan pengertian bersuci dan membersihkan diri.
- Menyimpulkan dasar-dasar hukum bersuci berdasarkan ayat-ayat dan Hadis.
- Membedakan jenis-jenis Air yang dapat digunakan untuk bersuci dinjau dari pembagiannya.
- Menentukan berdasarkan penilaian tentang jenis-jenis Air yang dapat digunakan untuk bersuci dinjau dari kedudukan hukumnya.
- Mendemonstrasikan berfikir analogis (qiyas) sebagai metode untuk menentukan benda-benda selain air dan batu sebagai alat bersuci.
- Membuat kesimpulan tentang benda-benda selain air dan batu yang dapat digunakan bersuci.

Media	Alat / Bahan
❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ Lembar penilaian	❖ Laptop & infocus
❖ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	❖ Internet :
Sumber Belajar : Buku Siswa Fikih Kelas VII, Kemenag, Tahun 2020	

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-2

Pendahuluan

1. Peserta didik memberi salam, berdoa (**PPK**)
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

Kegiatan Inti

KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Kedudukan Air Dalam Bersuci***

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Kedudukan Air Dalam Bersuci***

COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Kedudukan Air Dalam Bersuci***

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi ***Kedudukan Air Dalam Bersuci***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

✓ **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Sikap** : Observasi/Jurnal;
- **Penilaian Pengetahuan** : Tes lisan, Penugasan;
- **Penilaian Keterampilan** : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Fikih	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Materi Pokok : Alat-Alat Bersuci	Kompetensi Dasar : 3.1 dan 4.1

✓ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar dan merefleksi, diharapkan peserta didik mampu :

- Menunjukkan keimanan terhadap sifat Rahman (Dzat yang Maha Pengasih) dan Rahim (Dzat yang Maha Penyayang) bagi manusia dan ekosistem lainnya.
- Membuktikan keimanan terhadap sifat Rahman dan Rahim Allah Swt. dalam kehidupan sehari-hari melalui penggunaan air untuk bersuci dengan mempertimbangkan kelangsungan hidup manusia dan ekosistem lainnya.
- Meyakini prinsip tawazun dan tathawwur wal ibtikar sebagai ajaran Islam yang membentuk kesalehan individual dan kesalehan sosial dalam pemanfaatan air sebagai alat bersuci.
- Membedakan pengertian bersuci dan membersihkan diri.
- Menyimpulkan dasar-dasar hukum bersuci berdasarkan ayat-ayat dan Hadis.
- Membedakan jenis-jenis Air yang dapat digunakan untuk bersuci dinjau dari pembagiannya.
- Menentukan berdasarkan penilaian tentang jenis-jenis Air yang dapat digunakan untuk bersuci dinjau dari kedudukan hukumnya.
- Mendemonstrasikan berfikir analogis (qiyas) sebagai metode untuk menentukan benda-benda selain air dan batu sebagai alat bersuci.
- Membuat kesimpulan tentang benda-benda selain air dan batu yang dapat digunakan bersuci.

Media	Alat / Bahan
❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ Lembar penilaian	❖ Laptop & infocus
❖ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	❖ Internet :
Sumber Belajar : Buku Siswa Fikih Kelas VII, Kemenag, Tahun 2020	

✓ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-3	
Pendahuluan	
1. Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK)	
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi	
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan	
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran	
Kegiatan Inti	KEGIATAN LITERASI
	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Benda-benda Bersuci Selain Air
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Benda-benda Bersuci Selain Air
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Benda-benda Bersuci Selain Air
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi Benda-benda Bersuci Selain Air. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup	

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

✓ **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Sikap** : Observasi/Jurnal;
- **Penilaian Pengetahuan** : Tes lisan, Penugasan;
- **Penilaian Keterampilan** : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Fikih	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Materi Pokok : Alat-Alat Bersuci	Kompetensi Dasar : 3.1 dan 4.1

✓ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar dan merefleksi, diharapkan peserta didik mampu :

- Menunjukkan keimanan terhadap sifat Rahman (Dzat yang Maha Pengasih) dan Rahim (Dzat yang Maha Penyayang) bagi manusia dan ekosistem lainnya.
- Membuktikan keimanan terhadap sifat Rahman dan Rahim Allah Swt. dalam kehidupan sehari-hari melalui penggunaan air untuk bersuci dengan mempertimbangkan kelangsungan hidup manusia dan ekosistem lainnya.
- Meyakini prinsip tawazun dan tathawwur wal ibtikar sebagai ajaran Islam yang membentuk kesalehan individual dan kesalehan sosial dalam pemanfaatan air sebagai alat bersuci.
- Membedakan pengertian bersuci dan membersihkan diri.
- Menyimpulkan dasar-dasar hukum bersuci berdasarkan ayat-ayat dan Hadis.
- Membedakan jenis-jenis Air yang dapat digunakan untuk bersuci dinjau dari pembagiannya.
- Menentukan berdasarkan penilaian tentang jenis-jenis Air yang dapat digunakan untuk bersuci dinjau dari kedudukan hukumnya.
- Mendemonstrasikan berfikir analogis (qiyas) sebagai metode untuk menentukan benda-benda selain air dan batu sebagai alat bersuci.
- Membuat kesimpulan tentang benda-benda selain air dan batu yang dapat digunakan bersuci.

Media	Alat / Bahan
❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ Lembar penilaian	❖ Laptop & infocus
❖ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	❖ Internet :
Sumber Belajar : Buku Siswa Fikih Kelas VII, Kemenag, Tahun 2020	

✓ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-4	
Pendahuluan	
1. Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK)	
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi	
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan	
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran	
Kegiatan Inti	KEGIATAN LITERASI
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Hikmah Dalam Penggunaan Alat Bersuci</i>
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Hikmah Dalam Penggunaan Alat Bersuci</i>
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Hikmah Dalam Penggunaan Alat Bersuci</i>
COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)	
● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
CREATIVITY (KREATIVITAS)	
● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>Hikmah Dalam Penggunaan Alat Bersuci</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Penutup	
1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar	
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat	
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa	

✓ **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Sikap** : Observasi/Jurnal;
- **Penilaian Pengetahuan** : Tes lisan, Penugasan;
- **Penilaian Keterampilan** : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
NIP.

..... 20...

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Fikih	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Materi Pokok : Bersuci Dari Najis Dan Hadats	Kompetensi Dasar : 3.2 dan 4.2

✓ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar dan merefleksi, diharapkan peserta didik mampu :

- Menunjukkan keimanan kepada Allah Swt. sebagai Al-Quddus (Dzat Yang Maha Suci) yang merupakan Dzat yang mencintai kebersihan kesucian..
- Membuktikan keimanan dalam kehidupan sehari-hari melalui pelaksanaan bersuci sebagai perwujudan hidup sehat dan kepatuhan terhadap Al-Quddus.
- Meyakini prinsip tawazun dan tathawwur wal ibtikar sebagai ajaran Islam yang membentuk kesalehan individual dan kesalehan sosial dalam pelaksanaan bersuci.
- Menjelaskan definisi najis dan hadats.
- Membuat kesimpulan tentang perintah menghilangkan najis dan hadats berdasarkan ayat-ayat dan hadis.
- Membandingkan jenis-jenis najis ditinjau dari tata cara mensucikannya dan ditinjau dari bentuk barangnya.
- Membedakan tata cara pelaksanaan bersuci dari hadats kecil dan hadats besar.
- Mendemonstrasikan tata cara pelaksanaan bersuci dari najis dan hadats sesuai dengan ketentuan, baik yang diwajibkan, sangat dianjurkan, dan disunnahkan.

Media	Alat / Bahan
❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ Lembar penilaian	❖ Laptop & infocus
❖ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	❖ Internet :
Sumber Belajar : Buku Siswa Fikih Kelas VII, Kemenag, Tahun 2020	

✓ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<i>Pertemuan Ke-1</i>	
Pendahuluan	
1. Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK)	
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi	
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan	
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran	
Kegiatan Inti	KEGIATAN LITERASI
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Najis Dan Tata Cara Mensucikannya</i>
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Najis Dan Tata Cara Mensucikannya</i>
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Najis Dan Tata Cara Mensucikannya</i>
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>Najis Dan Tata Cara Mensucikannya</i>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup	
1.	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2.	Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3.	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

✓ **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Sikap** : Observasi/Jurnal;
- **Penilaian Pengetahuan** : Tes lisan, Penugasan;
- **Penilaian Keterampilan** : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MTs	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Fikih	Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit
Materi Pokok	: Bersuci Dari Najis Dan Hadats	Kompetensi Dasar	: 3.2 dan 4.2

✓ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar dan merefleksi, diharapkan peserta didik mampu :

- Menunjukkan keimanan kepada Allah Swt. sebagai Al-Quddus (Dzat Yang Maha Suci) yang merupakan Dzat yang mencintai kebersihan kesucian..
- Membuktikan keimanan dalam kehidupan sehari-hari melalui pelaksanaan bersuci sebagai perwujudan hidup sehat dan kepatuhan terhadap Al-Quddus.
- Meyakini prinsip tawazun dan tathawwur wal ibtikar sebagai ajaran Islam yang membentuk kesalehan individual dan kesalehan sosial dalam pelaksanaan bersuci.
- Menjelaskan definisi najis dan hadats.
- Membuat kesimpulan tentang perintah menghilangkan najis dan hadats berdasarkan ayat-ayat dan hadis.
- Membandingkan jenis-jenis najis ditinjau dari tata cara mensucikannya dan ditinjau dari bentuk barangnya.
- Membedakan tata cara pelaksanaan bersuci dari hadats kecil dan hadats besar.
- Mendemonstrasikan tata cara pelaksanaan bersuci dari najis dan hadats sesuai dengan ketentuan, baik yang diwajibkan, sangat dianjurkan, dan disunnahkan.

Media	Alat / Bahan
❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ Lembar penilaian	❖ Laptop & infocus
❖ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	❖ Internet :
Sumber Belajar : Buku Siswa Fikih Kelas VII, Kemenag, Tahun 2020	

✓ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-2	
Pendahuluan	
1.	Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK)
2.	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi
3.	Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan
4.	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	KEGIATAN LITERASI
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Hadats, Pembagian, Dan Tata Cara Mensucikannya</i>
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Hadats, Pembagian, Dan Tata Cara Mensucikannya</i>
	COLLABORATION (KERJASAMA)

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Hadats, Pembagian, Dan Tata Cara Mensucikannya</i>
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>Hadats, Pembagian, Dan Tata Cara Mensucikannya</i>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup	
1.	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2.	Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3.	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

✓ **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Sikap** : Observasi/Jurnal;
- **Penilaian Pengetahuan** : Tes lisan, Penugasan;
- **Penilaian Keterampilan** : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Fikih	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Materi Pokok : Bersuci Dari Najis Dan Hadats	Kompetensi Dasar : 3.2 dan 4.2

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar dan merefleksi, diharapkan peserta didik mampu :

- Menunjukkan keimanan kepada Allah Swt. sebagai Al-Quddus (Dzat Yang Maha Suci) yang merupakan Dzat yang mencintai kebersihan kesucian..
- Membuktikan keimanan dalam kehidupan sehari-hari melalui pelaksanaan bersuci sebagai perwujudan hidup sehat dan kepatuhan terhadap Al-Quddus.
- Meyakini prinsip tawazun dan tathawwur wal ibtikar sebagai ajaran Islam yang membentuk kesalehan individual dan kesalehan sosial dalam pelaksanaan bersuci.
- Menjelaskan definisi najis dan hadats.
- Membuat kesimpulan tentang perintah menghilangkan najis dan hadats berdasarkan ayat-ayat dan hadis.
- Membandingkan jenis-jenis najis ditinjau dari tata cara mensucikannya dan ditinjau dari bentuk barangnya.
- Membedakan tata cara pelaksanaan bersuci dari hadats kecil dan hadats besar.
- Mendemonstrasikan tata cara pelaksanaan bersuci dari najis dan hadats sesuai dengan ketentuan, baik yang diwajibkan, sangat dianjurkan, dan disunnahkan.

Media	Alat / Bahan
❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ Lembar penilaian	❖ Laptop & infocus
❖ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	❖ Internet :
Sumber Belajar : Buku Siswa Fikih Kelas VII, Kemenag, Tahun 2020	

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

<i>Pertemuan Ke-3</i>	
Pendahuluan	
1. Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK)	
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi	
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan	
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran	
Kegiatan Inti	KEGIATAN LITERASI
	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pengertian, Sebab, Ketentuan dan Tata Cara Tayamum
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pengertian, Sebab, Ketentuan dan Tata Cara Tayamum
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pengertian, Sebab, Ketentuan dan Tata Cara Tayamum
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi Pengertian, Sebab, Ketentuan dan Tata Cara Tayamum. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup	
1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar	
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat	
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa	

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap** : Observasi/Jurnal;
- **Penilaian Pengetahuan** : Tes lisan, Penugasan;

- **Penilaian Keterampilan** : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Fikih	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Materi Pokok : Bersuci Dari Najis Dan Hadats	Kompetensi Dasar : 3.2 dan 4.2

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar dan merefleksi, diharapkan peserta didik mampu :

- Menunjukkan keimanan kepada Allah Swt. sebagai Al-Quddus (Dzat Yang Maha Suci) yang merupakan Dzat yang mencintai kebersihan kesucian..
- Membuktikan keimanan dalam kehidupan sehari-hari melalui pelaksanaan bersuci sebagai perwujudan hidup sehat dan kepatuhan terhadap Al-Quddus.
- Meyakini prinsip tawazun dan tathawwur wal ibtikar sebagai ajaran Islam yang membentuk kesalehan individual dan kesalehan sosial dalam pelaksanaan bersuci.
- Menjelaskan definisi najis dan hadats.
- Membuat kesimpulan tentang perintah menghilangkan najis dan hadats berdasarkan ayat-ayat dan hadis.
- Membandingkan jenis-jenis najis ditinjau dari tata cara mensucikannya dan ditinjau dari bentuk barangnya.
- Membedakan tata cara pelaksanaan bersuci dari hadats kecil dan hadats besar.
- Mendemonstrasikan tata cara pelaksanaan bersuci dari najis dan hadats sesuai dengan ketentuan, baik yang diwajibkan, sangat dianjurkan, dan disunnahkan.

Media	Alat / Bahan
❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ Lembar penilaian	❖ Laptop & infocus
❖ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	❖ Internet :
Sumber Belajar : Buku Siswa Fikih Kelas VII, Kemenag, Tahun 2020	

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-4	
Pendahuluan	
1. Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK)	
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi	
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan	
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran	
Kegiatan Inti	<p style="text-align: center;">KEGIATAN LITERASI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Hikmah Dalam Pelaksanaan Bersuci</i> <p style="text-align: center;">CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Hikmah Dalam Pelaksanaan Bersuci</i> <p style="text-align: center;">COLLABORATION (KERJASAMA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Hikmah Dalam Pelaksanaan Bersuci</i> <p style="text-align: center;">COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan <p style="text-align: center;">CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>Hikmah Dalam Pelaksanaan Bersuci</i>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup	
1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar	
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat	
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa	

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap** : Observasi/Jurnal;
- **Penilaian Pengetahuan** : Tes lisan, Penugasan;
- **Penilaian Keterampilan** : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20...

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Fikih	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Materi Pokok : Shalat Fardlu Lima Waktu	Kompetensi Dasar : 3.3 dan 4.3

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar dan merefleksi, diharapkan peserta didik mampu :

- Menunjukkan keimanan terhadap Allah Swt. sebagai Al-Hafidz (Dzat yang Maha Menjaga) dan Al-Wakil (Dzat yang Maha Pemelihara) yang merupakan Dzat yang memelihara dan bertanggung jawab terhadap makhluk-makhluk ciptaan-Nya.
- Membuktikan keimanan terhadap Allah Swt. sebagai Al-Hafidz dan Al-Wakil dalam kehidupan sehari-hari melalui pembiasaan sikap disiplin dalam menjalankan shalat fardlu lima waktu.
- Meyakini prinsip i'tidal sebagai ajaran Islam yang membentuk kesalehan individual dan kesalehan sosial yang menjunjung tinggi kedisiplinan dalam perilaku sehari-hari.
- Menjelaskan pengertian shalat fardlu lima waktu.
- Menyimpulkan dasar hukum shalat fardlu lima waktu berdasarkan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadis.
- Membedakan syarat sah dan syarat wajib shalat fardlu lima waktu.
- Menguraikan perkara-perkara yang membatalkan shalat fardlu lima waktu.
- Mendeskripsikan rukun-rukun shalat fardlu lima waktu berdasarkan tata urutannya.
- Mendemonstrasikan tata cara pelaksanaan fardlu lima waktu dalam sehari-semalam..

Media	Alat / Bahan
❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ Lembar penilaian	❖ Laptop & infocus
❖ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	❖ Internet :
Sumber Belajar : Buku Siswa Fikih Kelas VII, Kemenag, Tahun 2020	

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1	
Pendahuluan	
1. Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK)	
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi	
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan	
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran	
Kegiatan Inti	KEGIATAN LITERASI
	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pengertian, Hukum dan Syarat Shalat Fardlu
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pengertian, Hukum dan Syarat Shalat Fardlu
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pengertian, Hukum dan Syarat Shalat Fardlu
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi Pengertian, Hukum dan Syarat Shalat Fardlu. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup	
1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar	
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat	
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa	

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap :** Observasi/Jurnal;

- **Penilaian Pengetahuan** : Tes lisan, Penugasan;
- **Penilaian Keterampilan** : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Fikih	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Materi Pokok : Shalat Fardlu Lima Waktu	Kompetensi Dasar : 3.3 dan 4.3

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar dan merefleksi, diharapkan peserta didik mampu :

- Menunjukkan keimanan terhadap Allah Swt. sebagai Al-Hafidz (Dzat yang Maha Menjaga) dan Al-Wakil (Dzat yang Maha Pemelihara) yang merupakan Dzat yang memelihara dan bertanggung jawab terhadap makhluk-makhluk ciptaan-Nya.
- Membuktikan keimanan terhadap Allah Swt. sebagai Al-Hafidz dan Al-Wakil dalam kehidupan sehari-hari melalui pembiasaan sikap disiplin dalam menjalankan shalat fardlu lima waktu.
- Meyakini prinsip i'tidal sebagai ajaran Islam yang membentuk kesalehan individual dan kesalehan sosial yang menjunjung tinggi kedisiplinan dalam perilaku sehari-hari.
- Menjelaskan pengertian shalat fardlu lima waktu.
- Menyimpulkan dasar hukum shalat fardlu lima waktu berdasarkan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadis.
- Membedakan syarat sah dan syarat wajib shalat fardlu lima waktu.
- Menguraikan perkara-perkara yang membatalkan shalat fardlu lima waktu.
- Mendeskripsikan rukun-rukun shalat fardlu lima waktu berdasarkan tata urutannya.
- Mendemonstrasikan tata cara pelaksanaan fardlu lima waktu dalam sehari-semalam..

Media	Alat / Bahan
❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ Lembar penilaian	❖ Laptop & infocus
❖ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	❖ Internet :
Sumber Belajar : Buku Siswa Fikih Kelas VII, Kemenag, Tahun 2020	

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-2	
Pendahuluan	
1. Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK)	
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi	
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan	
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran	
Kegiatan Inti	KEGIATAN LITERASI
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Tata Cara Pelaksanaan Shalat Fardlu
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Tata Cara Pelaksanaan Shalat Fardlu
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Tata Cara Pelaksanaan Shalat Fardlu
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi Tata Cara Pelaksanaan Shalat Fardlu. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup	
1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar	
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat	

3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

✓ **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Sikap** : Observasi/Jurnal;
- **Penilaian Pengetahuan** : Tes lisan, Penugasan;
- **Penilaian Keterampilan** : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Fikih	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Materi Pokok : Shalat Fardlu Lima Waktu	Kompetensi Dasar : 3.3 dan 4.3

✓ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar dan merefleksi, diharapkan peserta didik mampu :

- Menunjukkan keimanan terhadap Allah Swt. sebagai Al-Hafidz (Dzat yang Maha Menjaga) dan Al-Wakil (Dzat yang Maha Pemelihara) yang merupakan Dzat yang memelihara dan bertanggung jawab terhadap makhluk-makhluk ciptaan-Nya.
- Membuktikan keimanan terhadap Allah Swt. sebagai Al-Hafidz dan Al-Wakil dalam kehidupan sehari-hari melalui pembiasaan sikap disiplin dalam menjalankan shalat fardlu lima waktu.
- Meyakini prinsip i'tidal sebagai ajaran Islam yang membentuk kesalehan individual dan kesalehan sosial yang menjunjung tinggi kedisiplinan dalam perilaku sehari-hari.
- Menjelaskan pengertian shalat fardlu lima waktu.
- Menyimpulkan dasar hukum shalat fardlu lima waktu berdasarkan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadis.
- Membedakan syarat sah dan syarat wajib shalat fardlu lima waktu.
- Menguraikan perkara-perkara yang membatalkan shalat fardlu lima waktu.
- Mendeskripsikan rukun-rukun shalat fardlu lima waktu berdasarkan tata urutannya.
- Mendemonstrasikan tata cara pelaksanaan fardlu lima waktu dalam sehari-semalam..

Media	Alat / Bahan
❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ Lembar penilaian	❖ Laptop & infocus
❖ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	❖ Internet :

Sumber Belajar : Buku Siswa Fikih Kelas VII, Kemenag, Tahun 2020

✓ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-3	
Pendahuluan	
1. Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK)	
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi	
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan	
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran	
Kegiatan Inti	KEGIATAN LITERASI
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Hikmah Pelaksanaan Shalat Fardlu
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Hikmah Pelaksanaan Shalat Fardlu
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Hikmah Pelaksanaan Shalat Fardlu
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi Hikmah Pelaksanaan Shalat Fardlu. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup	
1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar	
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat	
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa	

✓ **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Sikap** : Observasi/Jurnal;
- **Penilaian Pengetahuan** : Tes lisan, Penugasan;
- **Penilaian Keterampilan** : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

..... 20...

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Fiqih	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Materi Pokok : Shalat Berjama'ah	Kompetensi Dasar : 3.4 dan 4.4

✓ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar dan merefleksi tentang, diharapkan peserta didik mampu :

- Menunjukkan keimanan terhadap Allah Swt. sebagai Al-Sami' (Dzat yang Maha Mendengar), Al-Bashir (Dzat Yang Maha Melihat), Al-Hakam (Dzat Yang Maha Menetapkan), An-Nafi' (Dzat yang Maha Memberi Manfaat) dan Al-Fattah (Dzat yang Maha Pembuka Rahmat) yang digambarkan dalam pelaksanaan shalat berjama'ah.
- Membuktikan keimanan terhadap Allah Swt. sebagai Al-Sami' (Dzat yang Maha Mendengar), Al-Bashir (Dzat Yang Maha Melihat), Al-Hakam (Dzat Yang Maha Menetapkan), An-Nafi' (Dzat yang Maha Memberi Manfaat) dan Al-Fattah (Dzat yang Maha Pembuka Rahmat) dalam kehidupan sehari-hari melalui pembiasaan sikap demokratis dan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari.
- Meyakini prinsip syura dan tahadhdhur sebagai bagian dari ajaran Islam yang membentuk kesalehan individual dan kesalehan sosial yang menjunjung tinggi demokrasi dan gotong royong dalam perilaku sehari-hari.
- Menjelaskan pengertian shalat berjama'ah.
- Membuat kesimpulan tentang pentingnya shalat berjama'ah berdasarkan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadis.
- Menguraikan syarat sahnya imam dalam pelaksanaan shalat berjama'ah.
- Membedakan posisi makmum sebagai akibat dari perbedaan jumlah makmum dalam shalat berjama'ah.
- Menguraikan tata cara mengganti Imam di tengah berlangsungnya shalat berjama'ah.
- Membedakan tata cara mengingatkan imam yang lupa mengerjakan rukun shalat bagi makmum laki-laki dan perempuan..
- Membedakan tata cara pelaksanaan shalat bagi makmum muwafiq dan makmum masbuq.
- Mendemonstrasikan perbedaan tata cara pelaksanaan shalat berjama'ah bagi laki-laki dan perempuan.
- Mensimulasikan gerakan terlatih tentang perbedaan tata cara pelaksanaan shalat berjama'ah bagi makmum muwafiq dan masbuq.
- Mempratekkan gerakan terlatih dalam pelaksanaan mengganti dan mengingatkan imam dalam shalat berjama'ah.

Media	Alat / Bahan
❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ Lembar penilaian	❖ Laptop & infocus
❖ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	❖ Internet :
Sumber Belajar : Buku Siswa Fiqih Kelas VII, Kemenag, Tahun 2020	

✓ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<i>Pertemuan Ke-1</i>	
Pendahuluan	
1. Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK)	
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi	
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan	
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran	
Kegiatan Inti	KEGIATAN LITERASI
	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian dan Hukum Perintah Salat Berjama'ah</i>
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian dan Hukum Perintah Salat Berjama'ah</i>
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian dan Hukum Perintah Salat Berjama'ah</i>
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi *Pengertian dan Hukum Perintah Salat Berjama'ah*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap** : Observasi/Jurnal;
- **Penilaian Pengetahuan** : Tes lisan, Penugasan;
- **Penilaian Keterampilan** : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Fiqih	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Materi Pokok : Shalat Berjama'ah	Kompetensi Dasar : 3.4 dan 4.4

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar dan merefleksi, diharapkan peserta didik mampu :

- Menunjukkan keimanan terhadap Allah Swt. sebagai Al-Sami' (Dzat yang Maha Mendengar), Al-Bashir (Dzat Yang Maha Melihat), Al-Hakam (Dzat Yang Maha Menetapkan), An-Nafi' (Dzat yang Maha Memberi Manfaat) dan Al-Fattah (Dzat yang Maha Pembuka Rahmat) yang digambarkan dalam pelaksanaan shalat berjama'ah.
- Membuktikan keimanan terhadap Allah Swt. sebagai Al-Sami' (Dzat yang Maha Mendengar), Al-Bashir (Dzat Yang Maha Melihat), Al-Hakam (Dzat Yang Maha Menetapkan), An-Nafi' (Dzat yang Maha Memberi Manfaat) dan Al-Fattah (Dzat yang Maha Pembuka Rahmat) dalam kehidupan sehari-hari melalui pembiasaan sikap demokratis dan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari.
- Meyakini prinsip syura dan tahadhdhur sebagai bagian dari ajaran Islam yang membentuk kesalehan individual dan kesalehan sosial yang menjunjung tinggi demokrasi dan gotong royong dalam perilaku sehari-hari.
- Menjelaskan pengertian shalat berjama'ah.
- Membuat kesimpulan tentang pentingnya shalat berjama'ah berdasarkan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadis.
- Menguraikan syarat sahnya imam dalam pelaksanaan shalat berjama'ah.
- Membedakan posisi makmum sebagai akibat dari perbedaan jumlah makmum dalam shalat berjama'ah.
- Menguraikan tata cara mengganti Imam di tengah berlangsungnya shalat berjama'ah.
- Membedakan tata cara mengingatkan imam yang lupa mengerjakan rukun shalat bagi makmum laki-laki dan perempuan..
- Membedakan tata cara pelaksanaan shalat bagi makmum muwafiq dan makmum masbuq.
- Mendemonstrasikan perbedaan tata cara pelaksanaan shalat berjama'ah bagi laki-laki dan perempuan.
- Mensimulasikan gerakan terlatih tentang perbedaan tata cara pelaksanaan shalat berjama'ah bagi makmum muwafiq dan masbuq.
- Mempratekkan gerakan terlatih dalam pelaksanaan mengganti dan mengingatkan imam dalam shalat berjama'ah.

Media	Alat / Bahan
❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ Lembar penilaian	❖ Laptop & infocus
❖ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	❖ Internet :
Sumber Belajar : Buku Siswa Fiqih Kelas VII, Kemenag, Tahun 2020	

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-2

Pendahuluan

1. Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK)
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

Kegiatan Inti

KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Syarat Sahnya Posisi Imam dan Makmum**

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Syarat Sahnya Posisi Imam dan Makmum**

COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Syarat Sahnya Posisi Imam dan Makmum**

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi **Syarat Sahnya Posisi Imam dan Makmum**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap** : Observasi/Jurnal;
- **Penilaian Pengetahuan** : Tes lisan, Penugasan;
- **Penilaian Keterampilan** : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Fikih	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Materi Pokok : Shalat Berjama'ah	Kompetensi Dasar : 3.4 dan 4.4

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar dan merefleksi, diharapkan peserta didik mampu :

- Menunjukkan keimanan terhadap Allah Swt. sebagai Al-Sami' (Dzat yang Maha Mendengar), Al-Bashir (Dzat Yang Maha Melihat), Al-Hakam (Dzat Yang Maha Menetapkan), An-Nafi' (Dzat yang Maha Memberi Manfaat) dan Al-Fattah (Dzat yang Maha Pembuka Rahmat) yang digambarkan dalam pelaksanaan shalat berjama'ah.
- Membuktikan keimanan terhadap Allah Swt. sebagai Al-Sami' (Dzat yang Maha Mendengar), Al-Bashir (Dzat Yang Maha Melihat), Al-Hakam (Dzat Yang Maha Menetapkan), An-Nafi' (Dzat yang Maha Memberi Manfaat) dan Al-Fattah (Dzat yang Maha Pembuka Rahmat) dalam kehidupan sehari-hari melalui pembiasaan sikap demokratis dan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari.
- Meyakini prinsip syura dan tahadhdhur sebagai bagian dari ajaran Islam yang membentuk kesalehan individual dan kesalehan sosial yang menjunjung tinggi demokrasi dan gotong royong dalam perilaku sehari-hari.
- Menjelaskan pengertian shalat berjama'ah.
- Membuat kesimpulan tentang pentingnya shalat berjama'ah berdasarkan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadis.
- Menguraikan syarat sahnya imam dalam pelaksanaan shalat berjama'ah.
- Membedakan posisi makmum sebagai akibat dari perbedaan jumlah makmum dalam shalat berjama'ah.
- Menguraikan tata cara mengganti Imam di tengah berlangsungnya shalat berjama'ah.
- Membedakan tata cara mengingatkan imam yang lupa mengerjakan rukun shalat bagi makmum laki-laki dan perempuan..
- Membedakan tata cara pelaksanaan shalat bagi makmum muwafiq dan makmum masbuq.
- Mendemonstrasikan perbedaan tata cara pelaksanaan shalat berjama'ah bagi laki-laki dan perempuan.
- Mensimulasikan gerakan terlatih tentang perbedaan tata cara pelaksanaan shalat berjama'ah bagi makmum muwafiq dan masbuq.
- Mempratekkan gerakan terlatih dalam pelaksanaan mengganti dan mengingatkan imam dalam shalat berjama'ah.

Media	Alat / Bahan
❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ Lembar penilaian	❖ Laptop & infocus
❖ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	❖ Internet :
Sumber Belajar : Buku Siswa Fikih Kelas VII, Kemenag, Tahun 2020	

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-3

Pendahuluan

1. Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK)
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

Kegiatan Inti

KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Pergantian Imam, Mengingat Imam Yang Lupa***

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Pergantian Imam, Mengingat Imam Yang Lupa***

COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Pergantian Imam, Mengingat Imam Yang Lupa***

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi ***Pergantian Imam, Mengingat Imam Yang Lupa***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap** : Observasi/Jurnal;
- **Penilaian Pengetahuan** : Tes lisan, Penugasan;
- **Penilaian Keterampilan** : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Fikih	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Materi Pokok : Shalat Berjama'ah	Kompetensi Dasar : 3.4 dan 4.4

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar dan merefleksi, diharapkan peserta didik mampu :

- Menunjukkan keimanan terhadap Allah Swt. sebagai Al-Sami' (Dzat yang Maha Mendengar), Al-Bashir (Dzat Yang Maha Melihat), Al-Hakam (Dzat Yang Maha Menetapkan), An-Nafi' (Dzat yang Maha Memberi Manfaat) dan Al-Fattah (Dzat yang Maha Pembuka Rahmat) yang digambarkan dalam pelaksanaan shalat berjama'ah.
- Membuktikan keimanan terhadap Allah Swt. sebagai Al-Sami' (Dzat yang Maha Mendengar), Al-Bashir (Dzat Yang Maha Melihat), Al-Hakam (Dzat Yang Maha Menetapkan), An-Nafi' (Dzat yang Maha Memberi Manfaat) dan Al-Fattah (Dzat yang Maha Pembuka Rahmat) dalam kehidupan sehari-hari melalui pembiasaan sikap demokratis dan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari.
- Meyakini prinsip syura dan tahadhdhur sebagai bagian dari ajaran Islam yang membentuk kesalehan individual dan kesalehan sosial yang menjunjung tinggi demokrasi dan gotong royong dalam perilaku sehari-hari.
- Menjelaskan pengertian shalat berjama'ah.
- Membuat kesimpulan tentang pentingnya shalat berjama'ah berdasarkan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadis.
- Menguraikan syarat sahnya imam dalam pelaksanaan shalat berjama'ah.
- Membedakan posisi makmum sebagai akibat dari perbedaan jumlah makmum dalam shalat berjama'ah.
- Menguraikan tata cara mengganti Imam di tengah berlangsungnya shalat berjama'ah.
- Membedakan tata cara mengingatkan imam yang lupa mengerjakan rukun shalat bagi makmum laki-laki dan perempuan..
- Membedakan tata cara pelaksanaan shalat bagi makmum muwafiq dan makmum masbuq.
- Mendemonstrasikan perbedaan tata cara pelaksanaan shalat berjama'ah bagi laki-laki dan perempuan.
- Mensimulasikan gerakan terlatih tentang perbedaan tata cara pelaksanaan shalat berjama'ah bagi makmum muwafiq dan masbuq.
- Mempratekkan gerakan terlatih dalam pelaksanaan mengganti dan mengingatkan imam dalam shalat berjama'ah.

Media	Alat / Bahan
❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ Lembar penilaian	❖ Laptop & infocus
❖ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	❖ Internet :
Sumber Belajar : Buku Siswa Fikih Kelas VII, Kemenag, Tahun 2020	

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-4

Pendahuluan

1. Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK)
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

Kegiatan Inti

KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Hikmah Pelaksanaan Shalat Berjama'ah**

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Hikmah Pelaksanaan Shalat Berjama'ah**

COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Hikmah Pelaksanaan Shalat Berjama'ah**

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi **Hikmah Pelaksanaan Shalat Berjama'ah**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap** : Observasi/Jurnal;
- **Penilaian Pengetahuan** : Tes lisan, Penugasan;
- **Penilaian Keterampilan** : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

..... 20...

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Fikih	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Materi Pokok : Berdzikir Dan Berdoa Setelah Shalat	Kompetensi Dasar : 3.5 dan 4.5

✓ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar dan merefleksi, diharapkan peserta didik mampu :

- Menunjukkan keimanan terhadap Allah Swt. sebagai Al-Barri (Dzat Yang Maha Penderma) bagi umat manusia melalui pelaksanaan dzikir dan doa setelah shalat fardlu.
- Membuktikan keimanan terhadap Allah Swt. sebagai Al-Hakam (Dzat yang Maha Menetapkan) dalam kehidupan sehari-sehari melalui pembiasaan sikap optimis dalam kehidupan sehari-hari.
- Meyakini prinsip tahadhdhur sebagai bagian dari ajaran Islam yang membentuk kesalehan individual dan kesalehan sosial yang menjunjung tinggi optoimisme dalam perilaku sehari-hari.
- Membedakan pengertian berdzikir dan berdoa setelah shalat fardlu lima waktu.
- Membuat kesimpulan tentang pentingnya berdzikir dan berdoa setelah shalat fardlu lima waktu berdasarkan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadis.
- Membandingkan berbagai tata cara dan bacaan berdzikir dan berdoa setelah shalat fardlu lima waktu.
- Memilih salah satu dari berbagai tata cara dan bacaan berdzikir dan berdoa setelah shalat fardlu lima waktu sebagai pedoman.
- Mendemonstrasikan tata cara berdzikir dan berdoa setelah shalat fardlu lima waktu berdasarkan tata cara yang dipilihnya sebagai pedoman.

Media	Alat / Bahan
❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ Lembar penilaian	❖ Laptop & infocus
❖ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	❖ Internet :
Sumber Belajar : Buku Siswa Fikih Kelas VII, Kemenag, Tahun 2020	

✓ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<i>Pertemuan Ke-1</i>	
Pendahuluan	
1. Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK)	
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi	
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan	
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran	
Kegiatan Inti	KEGIATAN LITERASI
	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pengertian, Hukum Berdzikir dan Berdo'a
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pengertian, Hukum Berdzikir dan Berdo'a
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pengertian, Hukum Berdzikir dan Berdo'a
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi Pengertian, Hukum Berdzikir dan Berdo'a. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup	
1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar	

2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

✓ **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Sikap** : Observasi/Jurnal;
- **Penilaian Pengetahuan** : Tes lisan, Penugasan;
- **Penilaian Keterampilan** : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Fikih	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Materi Pokok : Berdzikir Dan Berdoa Setelah Shalat	Kompetensi Dasar : 3.5 dan 4.5

✓ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar dan merefleksi, diharapkan peserta didik mampu :

- Menunjukkan keimanan terhadap Allah Swt. sebagai Al-Barri (Dzat Yang Maha Penderma) bagi umat manusia melalui pelaksanaan dzikir dan doa setelah shalat fardlu.
- Membuktikan keimanan terhadap Allah Swt. sebagai Al-Hakam (Dzat yang Maha Menetapkan) dalam kehidupan sehari-hari melalui pembiasaan sikap optimis dalam kehidupan sehari-hari.
- Meyakini prinsip tahadhdhur sebagai bagian dari ajaran Islam yang membentuk kesalehan individual dan kesalehan sosial yang menjunjung tinggi optoimisme dalam perilaku sehari-hari.
- Membedakan pengertian berdzikir dan berdoa setelah shalat fardlu lima waktu.
- Membuat kesimpulan tentang pentingnya berdzikir dan berdoa setelah shalat fardlu lima waktu berdasarkan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadis.
- Membandingkan berbagai tata cara dan bacaan berdzikir dan berdoa setelah shalat fardlu lima waktu.
- Memilih salah satu dari berbagai tata cara dan bacaan berdzikir dan berdoa setelah shalat fardlu lima waktu sebagai pedoman.
- Mendemonstrasikan tata cara berdzikir dan berdoa setelah shalat fardlu lima waktu berdasarkan tata cara yang dipilihnya sebagai pedoman.

Media	Alat / Bahan
❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ Lembar penilaian	❖ Laptop & infocus
❖ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	❖ Internet :
Sumber Belajar : Buku Siswa Fikih Kelas VII, Kemenag, Tahun 2020	

✓ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<i>Pertemuan Ke-2</i>	
Pendahuluan	
	1. Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK)
	2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi
	3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan
	4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	KEGIATAN LITERASI
	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Bacaan Dzikir dan Doa Setelah Shalat Fardlu</i>
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Bacaan Dzikir dan Doa Setelah Shalat Fardlu</i>
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Bacaan Dzikir dan Doa Setelah Shalat Fardlu</i>
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi *Bacaan Dzikir dan Doa Setelah Shalat Fardlu*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap** : Observasi/Jurnal;
- **Penilaian Pengetahuan** : Tes lisan, Penugasan;
- **Penilaian Keterampilan** : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Fikih	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Materi Pokok : Berdzikir Dan Berdoa Setelah Shalat	Kompetensi Dasar : 3.5 dan 4.5

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar dan merefleksi, diharapkan peserta didik mampu :

- Menunjukkan keimanan terhadap Allah Swt. sebagai Al-Barri (Dzat Yang Maha Penderma) bagi umat manusia melalui pelaksanaan dzikir dan doa setelah shalat fardlu.
- Membuktikan keimanan terhadap Allah Swt. sebagai Al-Hakam (Dzat yang Maha Menetapkan) dalam kehidupan sehari-hari melalui pembiasaan sikap optimis dalam kehidupan sehari-hari.
- Meyakini prinsip tahadhdhur sebagai bagian dari ajaran Islam yang membentuk kesalehan individual dan kesalehan sosial yang menjunjung tinggi optoimisme dalam perilaku sehari-hari.
- Membedakan pengertian berdzikir dan berdoa setelah shalat fardlu lima waktu.
- Membuat kesimpulan tentang pentingnya berdzikir dan berdoa setelah shalat fardlu lima waktu berdasarkan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadis.
- Membandingkan berbagai tata cara dan bacaan berdzikir dan berdoa setelah shalat fardlu lima waktu.
- Memilih salah satu dari berbagai tata cara dan bacaan berdzikir dan berdoa setelah shalat fardlu lima waktu sebagai pedoman.
- Mendemonstrasikan tata cara berdzikir dan berdoa setelah shalat fardlu lima waktu berdasarkan tata cara yang dipilihnya sebagai pedoman.

Media	Alat / Bahan
❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ Lembar penilaian	❖ Laptop & infocus
❖ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	❖ Internet :
Sumber Belajar : Buku Siswa Fikih Kelas VII, Kemenag, Tahun 2020	

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-3

Pendahuluan

1. Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK)
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

Kegiatan Inti	KEGIATAN LITERASI
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Tata Cara Berdzikir dan Berdoa</i>
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Tata Cara Berdzikir dan Berdoa</i>
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Tata Cara Berdzikir dan Berdoa</i>
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>Tata Cara Berdzikir dan Berdoa</i>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup	
1.	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2.	Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3.	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

✓ **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Sikap** : Observasi/Jurnal;
- **Penilaian Pengetahuan** : Tes lisan, Penugasan;
- **Penilaian Keterampilan** : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Fiqih	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Materi Pokok : Berdzikir Dan Berdoa Setelah Shalat	Kompetensi Dasar : 3.5 dan 4.5

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar dan merefleksi, diharapkan peserta didik mampu :

- Menunjukkan keimanan terhadap Allah Swt. sebagai Al-Barri (Dzat Yang Maha Penderma) bagi umat manusia melalui pelaksanaan dzikir dan doa setelah shalat fardlu.
- Membuktikan keimanan terhadap Allah Swt. sebagai Al-Hakam (Dzat yang Maha Menetapkan) dalam kehidupan sehari-hari melalui pembiasaan sikap optimis dalam kehidupan sehari-hari.
- Meyakini prinsip tahadhdhur sebagai bagian dari ajaran Islam yang membentuk kesalehan individual dan kesalehan sosial yang menjunjung tinggi optoimisme dalam perilaku sehari-hari.
- Membedakan pengertian berdzikir dan berdoa setelah shalat fardlu lima waktu.
- Membuat kesimpulan tentang pentingnya berdzikir dan berdoa setelah shalat fardlu lima waktu berdasarkan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadis.
- Membandingkan berbagai tata cara dan bacaan berdzikir dan berdoa setelah shalat fardlu lima waktu.
- Memilih salah satu dari berbagai tata cara dan bacaan berdzikir dan berdoa setelah shalat fardlu lima waktu sebagai pedoman.
- Mendemonstrasikan tata cara berdzikir dan berdoa setelah shalat fardlu lima waktu berdasarkan tata cara yang dipilihnya sebagai pedoman.

Media	Alat / Bahan
❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ Lembar penilaian	❖ Laptop & infocus
❖ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	❖ Internet :
Sumber Belajar : Buku Siswa Fiqih Kelas VII, Kemenag, Tahun 2020	

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-4	
Pendahuluan	
1. Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK)	
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi	
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan	
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran	
Kegiatan Inti	KEGIATAN LITERASI
	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Hikmah Pelaksanaan Berdzikir Dan Berdoa
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Hikmah Pelaksanaan Berdzikir Dan Berdoa
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Hikmah Pelaksanaan Berdzikir Dan Berdoa
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi Hikmah Pelaksanaan Berdzikir Dan Berdoa. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup	
1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar	
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat	
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa	

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap** : Observasi/Jurnal;
- **Penilaian Pengetahuan** : Tes lisan, Penugasan;
- **Penilaian Keterampilan** : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20...

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

