

Порядок оцінювання навчальних досягнень учнів з української мови та літератури у 2022/2023 навчальному році

- Поточна оцінка: виставляється до класного журналу в колонку під датою відповідно до критеріїв оцінювання (наказ МОН України №1222 від 21.08.2013 р.)

- Тематична оцінка: виставляють на підставі поточних оцінок з урахуванням контрольних робіт та результатів оцінювання певного виду діяльності: говоріння (діалог, усний переказ, усний твір) або читання вголос. До прикладу, під час вивчення теми «Вступ. Повторення та узагальнення вивченого», яка охоплює 10 уроків, учень 7 класу отримав 6 оцінок: 3 поточні (6,7,6), а також оцінки за зошит (8), контрольну роботу(7) та контрольний діалог (7), Бали додають і ділять на кількість: $(6+7+6+8+7+7):6=6,8$ б.; (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7 б. Відповідно, якщо учень має поточні оцінки загальна сума яких після ділення становить 6,4 б, то виставляємо 6б. Якщо учень був відсутній протягом місяця і має «н/о» за зошит, то відповідний запис не рахуємо. Оцінка за тему виставляється в окрему колонку з надписом «Тематична» без дати. Тематична оцінка не підлягає коригуванню.

- Семестрова оцінка: виставляється на основі тематичного оцінювання. Наприклад, учень отримав бали 6, 7, 7 за три тематичні. Виводячи семестровий бал, їх додають і ділять на 3: $(6+7+7):3=6,6$ б. (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7 б. Відповідно, якщо учень має тематичні оцінки загальна сума яких після ділення становить 6,4 б, то виставляється 6б. Оцінка за І семестр, II семестр виставляється після останньої тематичної в окрему колонку з написом «І/II семестр». Семестрова оцінка підлягає коригуванню (процедура здійснення відповідно до Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 класів. Скоригована оцінка виставляється в колонку під записом «Скоригована» після колонки «Семестрова».

- Річна оцінка : виставляють на основі семестрового оцінювання в колонку з надписом «Річна». Річна оцінка коригуванню не підлягає. Якщо учень отримав за І семестр оцінку 6, а за II – 7 $(6+7): 2 = 6,5$ (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7 б. Відповідно, якщо учень має оцінки, загальна сума яких після ділення становить 6,4 б, то виставляємо 6б. За умови, що учня було не атестовано за один з семестрів (через поважні причини) – оцінку виставляємо за одним семестром. Наприклад: I семестр 6 б, а II семестр – н/а – річна 6б. Якщо «н/а» - за один з семестрів не підтверджено документами, то оцінку з «н/а» рахуємо як 0 б , наприклад: $(6+0):2 = 3$ б.

Демидова Н.М. - заст.дир з НВР _____

Вчителі укр.мови та літ.:

Германюк Є.Ф. _____

Балицька Н.Л. _____

Нікіфорова О.Д. _____

Сухарева Т.С. _____

Станкова Т.М. _____

Лисецька О.В. _____

Шульга Ж.Ю. _____

**Порядок оцінювання навчальних досягнень учнів з математики, інформатики у
2022/2023 навчальному році**

- Поточна оцінка виставляється до класного журналу в колонку під датою відповідно до критеріїв оцінювання (наказ МОН України №1222 від 21.08.2013 р.)

- Тематична оцінка: виставляють на підставі поточних оцінок з урахуванням контрольних робіт, крім оцінок за ведення зошита (математика). До прикладу: $(6+7+6+8+7):5=7$ б.; $(6+6+7+7):4 = 6,5$ (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7 б. Відповідно, якщо учень має поточні оцінки загальна сума яких після ділення становить 6,4 б, то виставляємо 6б. Оцінка за тему виставляється в окрему колонку з надписом «Тематична» без дати. Тематична оцінка не підлягає коригуванню.

- Семестрова оцінка: виставляється на основі тематичного оцінювання. До прикладу: $(6+7+7+7+6):5=7$ б.; $(6+6+7+7):4 = 6,5$ (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7 б. Відповідно, якщо учень має тематичні оцінки загальна сума яких після ділення становить 6,4 б, то виставляємо 6б. Якщо в семестрі вивчалася тільки одна тема, тематична оцінка зараховується як семестрова. Оцінка за I семестр, II семестр виставляється після останньої тематичної в окрему колонку з написом «I семестр». Семестрова оцінка підлягає коригуванню (процедура здійснення відповідно до Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 класів. Скоригована оцінка виставляється в колонку під записом «Скоригована».

- Річна оцінка : виставляють на основі семестрового оцінювання в колонку з надписом «Річна». Річна оцінка коригуванню не підлягає. Якщо учень отримав за I семестр оцінку 6, а за II – 7 $(6+7):2 = 6,5$ (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7 б. Відповідно, якщо учень має оцінки загальна сума яких після ділення становить 6,4 б, то виставляємо 6б. За умови що учня було не атестовано за один з семестрів (через поважні причини) – оцінку виставляємо за одним семестром. Наприклад: I семестр 6 б, а II семестр – н/а – річна 6б. Якщо «н/а» - за один з семестрів не підтверджено документами як поважну причину, то оцінку з «н/а» рахуємо як 0 б, наприклад: $(6+0):2=3$ б.

Під час навчання з використанням технологій дистанційного навчання процедура оцінювання залишається чинною. Учень має здати не менше двох письмових робіт.

Тематичне оцінювання під час офлайн навчання здійснюється на підставі не менше 2 оцінок, крім окремих випадків: учень пропустив 80% уроків з поважної причини і прийшов на останній урок теми на контрольну роботу. Тоді допускається написання контрольної роботи і вона оцінюється або оцінкою від 1 до 12 балів, або «н/о» за погодженням з дитиною. В цьому випадку, якщо є оцінка в балах, вона буде тематичною. Якщо учень згоден на тематичну «н/а», вона не буде враховуватися під час виставлення семестрової оцінки. Якщо пропуски без поважної причини – «н/а» буде дорівнювати 0 балів.

Добровенко Т.І.-заст.дир.з НВР _____

Вчителі:

Мельничук Л.Б. _____

Ромовська А.О. _____

Константинова К.С. _____

Половнюк О.В. _____

Баліка О.П. _____

Мельник А.О. _____

**Порядок оцінювання навчальних досягнень учнів технологій
у 2022/2023 навчальному році**

- Поточна оцінка: виставляється до класного журналу в колонку під датою відповідно до критеріїв оцінювання (наказ МОН України №1222 від 21.08.2013). Поточна оцінка є поетапною оцінкою за проектну діяльність.

- Тематична оцінка: виставляють на підставі поточних оцінок з урахуванням проектно – технологічної діяльності. До прикладу: $(6+7+6+8+7):5=7$ б.; $(6+6+7+7):4 = 6,5$ (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7 б. Відповідно, якщо учень має поточні оцінки загальна сума яких після ділення становить 6,4 б, то виставляємо 6б. Оцінка за тему виставляється в окрему колонку з надписом «Тематична» без дати. Тематична оцінка не підлягає коригуванню.

- Семестрова оцінка: виставляється на основі тематичного оцінювання. До прикладу: $(6+7+7+7+6):5=7$ б.; $(6+6+7+7):4 = 6,5$ (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7 б. Відповідно, якщо учень має тематичні оцінки загальна сума яких після ділення становить 6,4 б, то виставляємо 6б. Якщо в семестрі вивчалася тільки одна тема, тематична оцінка зараховується як семестрова. Оцінка за I семестр, II семестр виставляється після останньої тематичної в окрему колонку з написом «I семестр». Семестрова оцінка підлягає коригуванню (процедура здійснення відповідно до Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 класів. Скоригована оцінка виставляється в колонку під записом «Скоригована».

- Річна оцінка: виставляють на основі семестрового оцінювання в колонку з надписом «Річна». Річна оцінка коригуванню не підлягає. Якщо учень отримав за I семестр оцінку 6, а за II – 7, то $(6+7):2 = 6,5$ (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7 б. Відповідно, якщо учень має оцінки загальна сума яких після ділення становить 6,4 б, то виставляємо 6б. За умови що учня було не атестовано за один з семестрів (через поважні причини) – оцінку виставляємо за одним семестром. Наприклад: I семестр 6 б, а II семестр – н/а – річна 6б. Якщо «н/а» - за один з семестрів не підтверджено документами, як поважну причину, то оцінку з «н/а» рахуємо як 0 б, наприклад: $(6+0):2 = 3$ б.

Добровенко Т.І.-заст.дир.з НВР _____

Вчителі:

Самойленко С.С. _____

Смірна І.І. _____

Шаповалов О.В. _____

**Порядок оцінювання навчальних досягнень учнів з фізичної культури у 2022/2023
навчальному році**

- Поточна оцінка виставляється учням основної та підготовчої групи до класного журналу в колонку під датою. Учні спеціальної медичної групи здають тестове завдання або теоретичне, на підставі цього вони отримують оцінку «зараховано» або «не зараховано». Учні спеціальної групи – без оцінок, але з записом «зараховано», «не зараховано». Якщо учні відвідують урок без спортивної форми, то у журналі ставиться запис «н/з».

- Тематична оцінка: виставляють учням основної та підготовчої групи на підставі поточних оцінок з урахуванням систематичного відвідування уроків у спортивній формі, активної роботи на уроках фізичної культури, зайнятості у спортивних секціях, участь у спортивних святах і конкурсах, участі у змаганнях різного рівня. До прикладу: $(6+7+6+8+7):5=7$ б.; $(6+6+7+7):4 = 6,5$ (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7 б. Відповідно, якщо учень має поточні оцінки загальна сума яких після ділення становить 6,4 б, то виставляємо 6б. Оцінка за тему виставляється в окрему колонку з надписом «Тематична» без дати. В інших випадках учні спеціальної медичної групи мають запис «зараховано», тільки якщо відвідали більше ніж 50% занять, та мають не менше двох «зараховано» в поточному оцінюванні. Тематична оцінка не підлягає коригуванню. Учні спеціальної групи – при відвідуванні менш ніж 50% занять навчальної програми мають запис «н/з», в інших випадках учні спеціальної групи мають запис «зар»

- Семестрова оцінка: виставляється на основі тематичного оцінювання. До прикладу: $(6+7+7+7+6):5=7$ б.; $(6+6+7+7):4 = 6,5$ (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7 б. Відповідно, якщо учень має тематичні оцінки загальна сума яких після ділення становить 6,4 б, то виставляємо 6б.. Оцінка за I семестр, II семестр виставляється після останньої тематичної в окрему колонку з написом «I семестр». Семестрова оцінка підлягає коригуванню (процедура здійснення відповідно до Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 класів. Скоригована оцінка виставляється в колонку під записом «Скоригована». Учні спеціальної групи – при відвідуванні менш ніж 50% занять навчальної програми мають запис «н/з», в інших випадках учні спеціальної групи мають запис «зар»

- Річна оцінка : виставляють на основі семестрового оцінювання в колонку з надписом «Річна». Річна оцінка коригуванню не підлягає. Якщо учень отримав за I семестр оцінку 6, а за II – 7 $(6+7):2 = 6,5$ (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7 б. Відповідно, якщо учень має оцінки загальна сума яких після ділення становить 6,4 б, то виставляємо 6б. За умови що учня було не атестовано за один з семестрів (через поважні причини за наявності підтверджувальних документів) – оцінку виставляємо за одним семестром. Наприклад: I семестр 6 б, а II семестр – н/а – річна 6б. Учні спеціальної групи – при відвідуванні менш ніж 50% занять навчальної програми мають запис «н/з», в інших випадках учні спеціальної групи мають запис «зар».

Добровенко Т.І.-заст.дир.з НВР _____

Вчителі:

Шишкіна Л.Д. _____

Гніденко Н.Б. _____

Чуссі Г.Г. _____

Штирц Ю.Ю. _____

Додаток №5

до наказу за №01-05/83/1-з від 05.09.2022р.

Порядок оцінювання навчальних досягнень учнів з англійської мови у 2022/2023 навчальному році

Оцінювання навчальних досягнень з англ. та німецької мов учнів в середній та старшій школі (6-11 кл)

- Поточна оцінка виставляється до класного/електронного журналу в колонку під датою відповідно до критеріїв оцінювання: Наказ МОН №1222 від 21.08.2013 року – 5- 9 класи; Наказ МОН № 407 від 20.04.2018 року – 10 -11 класи.

- Тематична оцінка виставляють на підставі поточних оцінок. До прикладу, $(6+7+6+8+7):5=7$ б.; $(6+6+7+7):4 = 6,5$ (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7 б. Відповідно, якщо учень має поточні оцінки, загальна сума яких після ділення становить 6,4 б, то виставляємо 6б. Оцінка за тему виставляється в окрему колонку з надписом «Тематична» без дати. У випадку, якщо учень був відсутнім з поважної причини протягом всієї теми і був присутнім лише на 1 уроці, то за вимогами методики викладання англійської мови проводимо оцінювання за 4-ма видами діяльності (аудіювання, читання, письмо, говоріння) та виставляємо тематичну оцінку на підставі цих оцінок. Наприклад, учень відповів на $4+8+5+9=26:4=6,5$, то тематична буде 7 балів.

Якщо учень відмовився виконувати завдання, у щоденнику робиться відповідний запис та виставляється н/а. При виставленні семестрової ця тематична враховується як 0. Наприклад, за 4 тематичні учень отримав $4+н/а+6+7=17:4=4,25$. Семестрова оцінка – 4 бали.

Якщо учень за хворобою був відсутнім протягом теми, ми виставляємо н/а, але не враховуємо цю тематичну при виставленні семестрової оцінки. Наприклад, $8+7+н/а+7=22:3=7$. Семестрова оцінка – 7 балів.

Тематична оцінка не підлягає коригуванню. Під час виставлення тематичної оцінки результати перевірки робочих зошитів не враховується.

- **Семестрова оцінка:** виставляється на основі тематичного оцінювання та оцінок контролю навичок мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо). Наприклад, $(6+7+7+7+6):5=7б.$; $(6+6+7+7):4 = 6,5$ (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7 б. Відповідно, якщо учень має тематичні оцінки, загальна сума яких після ділення становить 6,4 б, то виставляємо 6б.

Оцінка за I семестр, II семестр виставляється після останньої тематичної в окрему колонку без дати з надписом «**I семестр**». Семестрова оцінка підлягає коригуванню (процедура здійснення відповідно до Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 класів. Скоригована оцінка виставляється в колонку під записом «Скоригована».

- **Річна оцінка:** виставляється на основі семестрового оцінювання в колонку з надписом

«Річна». Річна оцінка коригуванню не підлягає. Якщо учень отримав за I семестр оцінку 6,а за II – 7 $(6+7): 2 = 6,5$ (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7 б. Відповідно, якщо учень має оцінки, загальна сума яких після ділення становить 6,4 б, то виставляємо 6б. За умови, що учня було неатестовано за один з семестрів (через поважні причини, за наявності довідки) – оцінку виставляємо за одним семестром. Наприклад: I семестр 6 б, а II семестр – н/а – річна 6б.

Якщо «н/а» - за один з семестрів не підтверджено документами, то оцінку з «н/а» рахуємо як 0 б, наприклад: $(6+0):2 = 3$ б.

Орієнтовні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з іноземних мов при бальному оцінюванні

Письмо. Високий: Загалом використовує повсякденну лексику належним чином, іноді зловживаючи певними виразами. Вживає прості граматичні форми з високим ступенем контролю. Хоча помилки помітні, сенс може бути визначено. Написані речення пов'язані між собою і зрозумілі, використані основні сполучні слова та обмежена кількість зв'язуючих схем. Тема написаного повністю відповідає меті письмового висловлювання, що залишає читача повністю поінформованим. Говоріння. Високий рівень. Уміє спілкуватися в повсякденних ситуаціях, незважаючи на вагання. Конструює довші речення, але не вміє використовувати складну мову, за винятком добре заучених висловлювань. Застосовує прості репліки. Вимагає дуже мало підказок і підтримки. Демонструє хороший ступінь використання простих граматичних форм. Використовує ряд характерної лексики під час розмови про повсякденні ситуації. Вимова здебільшого є зрозумілою, може контролювати вимову на рівні дикції та слів. Розуміння зі слуху. Високий рівень. Розуміє зміст усного тексту повністю, аналізує зміст інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій, повідомлень чи історій. Може сприймати складніші чи більш розгорнуті розмови (новини, пісні, відео) з частковим розумінням почутого та розумінням основної інформації. Читання. Високий рівень. Розуміє зміст письмового тексту повністю, аналізує зміст коротких листів, оголошень, інструкцій, повідомлень чи історій. Може розуміти більш розгорнуті чи складніші тексти (статті, історії, електронні ресурси) відповідного рівня учні можуть читати для розваги чи отримання інформації. з частковим розумінням прочитаного та розумінням основної інформації.	12 балів У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень-учениця намагаються вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. <i>Виконує всі (100%) завдань правильно.</i> 11 балів У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень-учениця намагаються вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. <i>Виконує майже всі (90%) завдань відповідного рівня правильно.</i> 10 балів: У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень-учениця намагаються вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. <i>Виконує правильно 80 % завдань відповідного рівня.</i>
Письмо. Достатній: Розумно використовує основний словниковий запас належним чином. Вживає прості граматичні форми з деяким ступенем контролю, але іноді помилки можуть заважати зрозуміти зміст письмового висловлювання повністю. Текст зв'язується за допомогою основних, часто вживаних і повторюваних сполучних слів або сполучників. Можливі незначні невідповідності меті	9 балів: Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є

письмового висловлювання, але читач в цілому розуміє зміст написаного. Говоріння. Достатній рівень. Передає основний зміст у дуже знайомих повсякденних формах. Створює висловлювання, які, як правило, дуже короткі – слова чи фрази – з частими ваганнями та паузами. Застосовує прості репліки, незважаючи на деякі труднощі. Потребує підказок і підтримки. Демонструє достатній рівень використання простих граматичних форм. Застосовує відповідну лексику, при розмові про повсякденні ситуації. Вимова здебільшого є зрозумілою, незважаючи на деякі недоліки. Розуміння зі слуху. Достатній рівень. Розуміє зміст усного тексту почуте в деталях та вміє виокремити основні ідеї почутого. Складніші чи більш розгорнуті розмови потребують частих повторів та візуальної підтримки для розуміння почутого. Читання. Достатній рівень. Розуміє зміст письмового тексту деталей та вміє виокремити основні ідеї прочитаного. Більш розгорнуті чи складніші тексти (статті, історії, електронні ресурси) потребують частих прочитань та візуальної підтримки для розуміння змісту.	здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Учень/учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. <i>Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.</i> 8 балів: Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Учень/учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. <i>Виконує більшість завдань (60%) правильно</i> 7 балів: Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Учень/учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. <i>Виконує більшість завдань (55%) правильно.</i>
Письмо. Середній рівень: Використано основний словниковий запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних форм. Зміст письмового висловлювання частково зв'язний, застосовується проста пунктуація і часте використання сполучника «і». Можлива часткова невідповідність або неправильне тлумачення завдання. Цільовий читач мінімально розуміє зміст. Говоріння. Середній рівень. Має труднощі з передаванням основної думки, навіть у дуже знайомих повсякденних розмовних формах. Відповіді обмежуються короткими фразами або окремими словами з частими сумнівами та паузами. Має значні труднощі у відповідях і репліках. Потребує додаткових підказок та підтримки. Застосовує лише обмежені граматичні конструкції. Використовує словниковий запас із ізольованих слів і фраз. Обмежено контролює вимову, яка часто нерозбірлива. Розуміння зі слуху. Середній рівень. Розуміє деякі ідеї прослуханого та ідентифікує окремі факти почутого. Повний зміст усного висловлювання розуміє лише за наявності наочностей (тексту,	6 балів: Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує половину (50%) завдань правильно. 5 балів: Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та

візуальної підтримки тощо Читання. Середній рівень. Розуміє ключові ідеї прочитаного та ідентифікує окремі факти змісту. Повний зміст письмового висловлювання розуміє частково або за наявності наочностей.	часто нерозбірлива. Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно. 4 бали: Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.
Письмо. Початковий: Зміст абсолютно не пов'язаний з тематикою завдання. Цільовий читач не може зрозуміти зміст. Говоріння. Початковий рівень. Має значні складнощі із переданням основної думки у дуже знайомих повсякденних розмовних формах. Відповіді обмежують короткими словами чи словосполученнями з частими сумнівами. Застосовує деякі прості граматичні конструкції з помилками, які, однак, не заважають сприйняттю інформації. Словниковий запас значно обмежений та не дозволяє формулювати висловлювання вільно. Вимова нерозбірлива Розуміння зі слуху. Початковий рівень. Розуміє окремі ідеї та усного мовлення без розуміння загального змісту та деталей почутого з наочностями та сторонньою допомогою. Читання. Початковий рівень. Розуміє деякі ідеї та думки прочитаного без розуміння деталей за наявності наочностей	3 бали Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. <i>Виконує третину (30%) завдань правильно.</i> 2 бали Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. <i>Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.</i> 1 бал Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. <i>Жодне завдання не виконано правильно.</i>

Демидова Н.М.-заст.дир. з НВР _____

Вчителі:

Беркуца Л.В. _____
Беркуца О.В. _____
Черкаська С.І. _____
Попова Л.С. _____
Арменчу І.С. _____
Ізотова І.П. _____
Палагіна О.В. _____
Баланаєва Л.І. _____
Шевчук Н.І. _____
Белугіна М.С. _____

Додаток №6.

до наказу за №01-05/83/1-з від 05.09.2022р.

Порядок оцінювання навчальних досягнень учнів з Історії України, Всесвітньої історії, правознавства, Громадянської освіти у 2022/2023 навчальному році

-Поточна оцінка: виставляється до класного журналу в колонку під датою відповідно до критеріїв оцінювання (наказ МОН України №1222 від 21.08.2013 р.). Оцінюються відповіді на запитання, поставлені під час індивідуального, групового та фронтального опитування, виконані практичні роботи, заповнення контурних карт, різні види письмових робіт. Програмою з історії в межах кожної теми передбачено проведення практичних робіт, оцінювання яких здійснюється вибірково на розсуд вчителя відповідно до методичних рекомендацій. На уроці узагальнення і систематизації пізнавальна діяльність учнів оцінюється на розсуд учителя – усіх або вибірково. На уроці контролю – оцінюються навчальні досягнення усіх присутніх учнів.

- Тематична оцінка: виставляють на підставі поточних оцінок з урахуванням оцінного балу уроку тематичного контролю (тематичної роботи). До прикладу, $(6+7+6+8+7):5=7$ б.; $(6+6+7+7):4 = 6,5$ (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7 б. Відповідно, якщо учень має поточні оцінки загальна сума яких після ділення становить 6,4 б, то виставляємо 6б. Оцінка за тему виставляється в окрему колонку з надписом «Тематична» без дати. Тематична оцінка не підлягає коригуванню.

- Семестрова оцінка виставляється на основі тематичного оцінювання. Наприклад, учень отримав бали 6, 7, 7 за три тематичні. Виводячи семестровий бал, їх додають і ділять на 3: $(6+7+7):3=7$ б.; $(6+6+7+7):4 = 6,5$ (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7 б. Відповідно, якщо учень має тематичні оцінки загальна сума яких після ділення становить 6,4 б, то виставляємо 6б. Оцінка за I семестр, II семестр виставляється після останньої тематичної в окрему колонку з написом «I семестр». Семестрова оцінка підлягає коригуванню (процедура здійснення відповідно до Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 класів. Скоригована оцінка виставляється в колонку під записом «Скоригована».

- Річна оцінка виставляється на основі семестрового оцінювання в колонку з надписом «Річна». Річна оцінка коригуванню не підлягає. Якщо учень отримав за I семестр оцінку 6, а за II – 7 $(6+7): 2 = 6,5$ (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7 б. Відповідно, якщо учень має

оцінки загальна сума яких після ділення становить 6,4 б, то виставляємо 6б. За умови що учня було не атестовано за один з семестрів (через поважні причини) – оцінку виставляємо за одним семестром. Наприклад: I семестр 6 б, а II семестр – н/а – річна 6б. Якщо «н/а» - за один з семестрів не підтверджено документами, то оцінку з «н/а» рахуємо як 0 б , наприклад: $(6+0):2 = 3$ б.

Демидова Н.М.-заст.дир. з НВР _____

Вчителі:

Ковальова О.А. _____

Хопець Н.М. _____

Суйчімез В.Д. _____

Додаток №7

до наказу за №01-05/83/1-з від 05 .09.2022р.

Порядок оцінювання навчальних досягнень учнів із зарубіжної літератури у 2022/2023 навчальному році

- Поточна оцінка виставляється до класного журналу в колонку під датою відповідно до критеріїв оцінювання (Лист МОН України № 1/9 - 592 від 30.08.2013 р.). Враховуємо і вміння учнів працювати самостійно з навчальним матеріалом, у парах і групах у взаємодії з однокласниками під час розв'язання навчальних проблем.

- Тематична оцінка: виставляють на підставі поточних оцінок з урахуванням контрольних робіт. До прикладу, під час вивчення теми «Вступ. Повторення та узагальнення вивченого», яка охоплює 10 уроків, учень 7 класу отримав 5 оцінок: 3 поточні (6,7,6), а також оцінки за зошит (8) і контрольну роботу(7). Бали додають і ділять на кількість: $(6+7+6+8+7):5=7$ б.; $(6+6+7+7):4 = 6,5$ (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7 б. Відповідно, якщо учень має поточні оцінки загальна сума яких після ділення становить 6,4 б, то виставляємо 6б. Якщо учень був відсутній протягом місяця і має «н/о» за зошит, то відповідний запис не рахуємо. Оцінка за тему виставляється в окрему колонку з надписом «Тематична» без дати. Тематична оцінка не підлягає коригуванню.

- Семестрова оцінка: виставляється на основі тематичного оцінювання. Наприклад, $(6+7+7+7+6):5=7$ б.; $(6+6+7+7):4 = 6,5$ (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7 б. Відповідно, якщо учень має тематичні оцінки загальна сума яких після ділення становить 6,4 б, то виставляємо 6б. Оцінка за I семестр, II семестр виставляється після останньої тематичної в окрему колонку з написом «I семестр». Семестрова оцінка підлягає коригуванню (процедура здійснення відповідно до Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 класів. Скоригована оцінка виставляється в колонку під записом «Скоригована».

- Річна оцінка : виставляють на основі семестрового оцінювання в колонку з надписом «Річна». Річна оцінка коригуванню не підлягає. Якщо учень отримав за I семестр оцінку 6, а за II – 7 $(6+7): 2 = 6,5$ (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7 б. Відповідно, якщо учень має оцінки загальна сума яких після ділення становить 6,4 б, то виставляємо 6б. За умови що учня було не атестовано за один з семестрів (через поважні причини) – оцінку виставляємо за одним семестром. Наприклад: I семестр 6 б, а II семестр – н/а – річна 6б. Якщо «н/а» -

за один з семестрів не підтверджено документами, то оцінку з «н/а» рахуємо як 0 б ,
наприклад: $(6+0):2 = 3$ б.

Демидова Н.М.-заст.дир. з НВР _____

Вчителі:

Косович А.Л. _____

Рибнікова М.Г. _____

Нестеренко Л.Є. _____

Осика Т.С. _____

Додаток №8

до наказу за №01-05/83/1-з від 05.09.2022р.

**Порядок оцінювання навчальних досягнень учнів з географії, біології, хімії,
природничих наук, фізики у 2022/2023 навчальному році**

- Поточна оцінка виставляється до класного журналу в колонку під датою відповідно до критеріїв оцінювання (наказ МОН України №1222 від 21.08.2013 р.). Оцінюються відповіді на запитання під час опитування, виконання практичних робіт, заповнення контурних карт, різні види письмових робіт. Програмою з географії у межах кожної теми передбачено проведення практичних робіт (у класі під час уроку чи вдома). Оцінюються не всі практичні роботи, а тільки 2 за семестр (відповідно до Методичних рекомендацій).

- Тематична оцінка виставляється на підставі поточних оцінок з урахуванням контрольних робіт, лабораторних та практичних. До прикладу, $(6+7+6+8+7):5=7$ б.; $(6+6+7+7):4 = 6,5$ (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7 б. Відповідно, якщо учень має поточні оцінки загальна сума яких після ділення становить 6,4 б, то виставляємо 6б. Оцінка за тему виставляється в окрему колонку з надписом «Тематична» без дати. Тематична оцінка не підлягає коригуванню.

- Семестрова оцінка виставляється на основі тематичного оцінювання. Наприклад, $(6+7+7+7+6):5=7$ б.; $(6+6+7+7):4 = 6,5$ (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7 б. Відповідно, якщо учень має тематичні оцінки загальна сума яких після ділення становить 6,4 б, то виставляємо 6б. Оцінка за I семестр, II семестр виставляється після останньої тематичної в окрему колонку з написом «I семестр». Семестрова оцінка підлягає коригуванню (процедура здійснення відповідно до Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 класів. Скоригована оцінка виставляється в колонку під записом «Скоригована».

- Річна оцінка : виставляють на основі семестрового оцінювання в колонку з надписом «Річна». Річна оцінка коригуванню не підлягає. Якщо учень отримав за I семестр оцінку 6, а за II – 7 $(6+7): 2 = 6,5$ (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з

урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7 б. Відповідно, якщо учень має оцінки загальна сума яких після ділення становить 6,4 б, то виставляємо 6б. За умови що учня було не атестовано за один з семестрів (через поважні причини) – оцінку виставляємо за одним семестром. Наприклад: I семестр 6 б, а II семестр – н/а – річна 6б. Якщо «н/а» - за один з семестрів не підтверджено документами, то оцінку з «н/а» рахуємо як 0 б , наприклад: $(6+0):2 = 3$ б.

Добровенко Т.І.-заст.дир.з НВР _____
Вчителі:

Ігнаткіна Т.В. _____
Андрулайтіс О.Й. _____
Петкова О.Л. _____
Малюх Л.В. _____
Тіторенко С.М. _____
Попелюх Г.В. _____
Мандажи О.В. _____

Додаток №9
до наказу за №01-05/83/1-з від 05 .09.2022р.

**Порядок оцінювання навчальних досягнень учнів з мистецтва, основ здоров'я у
2022/2023 навчальному році**

- Поточна оцінка виставляється до класного журналу в колонку під датою відповідно до критеріїв оцінювання (наказ МОН України №1222 від 21.08.2013 р)

- Тематична оцінка виставляється на підставі поточних оцінок. До прикладу $(6+7+6+8+7):5=7$ б.; $(6+6+7+7):4 = 6,5$ (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7 б. Відповідно, якщо учень має поточні оцінки загальна сума яких після ділення становить 6,4 б, то виставляємо 6б. Оцінка за тему виставляється в окрему колонку з надписом «Тематична» без дати. Тематична оцінка не підлягає коригуванню.

- Семестрова оцінка виставляється на основі тематичного оцінювання. Наприклад, $(6+7+7+7+6):5=7$ б.; $(6+6+7+7):4 = 6,5$ (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7 б. Відповідно, якщо учень має тематичні оцінки загальна сума яких після ділення становить 6,4 б, то виставляємо 6б. Оцінка за I семестр, II семестр виставляється після останньої тематичної в окрему колонку з написом «I семестр». Семестрова оцінка підлягає коригуванню (процедура здійснення відповідно до Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 класів. Скоригована оцінка виставляється в колонку під записом «Скоригована».

- Річна оцінка виставляється на основі семестрового оцінювання в колонку з надписом «Річна». Річна оцінка коригуванню не підлягає. Якщо учень отримав за I семестр оцінку 6, а за II – 7 $(6+7): 2 = 6,5$ (оцінку округлюємо як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів), тобто = 7 б. Відповідно, якщо учень має оцінки загальна сума яких після ділення становить 6,4 б, то виставляємо 6б. За умови що учня було не атестовано за один з семестрів (через поважні причини) – оцінку виставляємо за одним семестром. Наприклад: I семестр 6 б, а II семестр – н/а – річна 6б. Якщо «н/а» - за один з семестрів не підтверджено документами, то оцінку з «н/а» рахуємо як 0 б , наприклад: $(6+0):2 = 3$ б.

Демидова Н.М.-заст.дир. з НВР _____
Вчителі:

до наказу за №01-05/83/1-з від 05.09.2022р.

Порядок оцінювання навчальних досягнень учнів з інформатика НУШ (2-4 класи) у 2022/2023 навчальному році

Формувальне оцінювання: результат оцінювання особистісних надбань та поступу учня/учениці у 2-4 класах виражаються вербальною оцінкою, а об'єктивні результати навчання у 2-х класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах вербальною або рівневою оцінкою.

У 3 - 4 класах рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами "початковий" (П), "середній" (С), "достатній" (Д), "високий" (В).

Вчитель разом з учнями час від часу здійснює самооцінку та взаємооцінку робіт. Для цього, в 1-4 класах, за рішенням ШМО, застосовується графічний вигляд рефлексії:

В ++
Д +
С V
П -

На уроках інформатики в 2-4 класах застосовується наступний вигляд рефлексії:

На уроках інформатики в 2-4 класах застосовується наступний вигляд рефлексії:

3-4 класи Рівневе оцінювання	В (високий)	Д (достатній)	С (середній)	П (початковий)
2 класи Формувальне оцінювання	++++	+++	++	+
Пояснення, вербальне оцінювання	Високий творчий рівень роботи Я собою задоволений	Достатньо добре розумію і працюю самостійно та з іншими	Стараюся, докладаю зусилля Розумію, що треба доопрацювати	Планую старатися Початкові навички та елементарні знання маю

2 класи підсумкове оцінювання	Предметні компетентності сформовано	Предметні компетентності ще формуються
--	-------------------------------------	--

Тематична діагностувальна робота з інформатики не проводиться.

Діагностувальні роботи із показниками характеристики результатів навчання плануються на кожен семестр з кожної теми вивчення та мають практичний формат, спостереження, опитування, формування послідовностей та алгоритмів, робота з картками, робота в документах та таблицях, пошук та аналіз інформації, робота в Інтернеті, тощо. Результати доводяться до відома учнів і батьків через індивідуальну сторінку в електронному щоденнику.

Підсумкове оцінювання за рік здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання, за 10-15 днів до кінця навчального року у класному журналі та у свідотстві досягнень учнів:

- у 2 класах річне оцінювання вчитель фіксує за умов використання вербальної оцінки у графі “Сформовано (V)/. Ще формується”, враховуючи навчальний поступ здобувача освіти за всіма характеристиками 2 ІФО 1-4;

- у 3 класах річне оцінювання за рівневою шкалою вчитель фіксує, враховуючи навчальний поступ здобувача освіти за всіма характеристиками 3 ІФО 1-4;

- у 4 класах річне оцінювання за рівневою шкалою вчитель фіксує, враховуючи навчальний поступ здобувача освіти за всіма характеристиками 4 ІФО 1-4.

Підсумкове оцінювання за рік здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

Фіксація у класному журналі в електронному форматі:

В електронному журналі 2-4 класах вчитель інформатики використовує позначку “Вивч.” та коментар (формувальне вербальне оцінювання) до кожного завдання за відповідним ІФО:

В - Все правильно

Д - Докласти більше зусиль

С - Старанно, але... (індивідуальні поради для учнів)

П - Попрацюй ще із ... (сторінки підручника, вчителем, тощо.)

В листах спостереження за навчальним поступом учня 2-4 класів вчитель фіксує дату, конкретно визначений індекс ІФО та відповідний рівень навчальної діяльності.

Перспективне планування діагностувальних робіт в 2-4 класах містить індекс ІФО та їх зміст, форму та формат, орієнтовні дати проведення на поточний семестр.⁹