

雲林縣 114 學年度第 1 學期埤腳國民小學 六 年級彈性學習課程

性別平等教育 教學設計

|              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                |
|--------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 主題名稱         |          | 男男女女一樣讚                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 設計者        | 高年級教學團隊                                                                        |
| 課程類別         |          | <input type="checkbox"/> 統整性探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級       | 六年級                                                                            |
|              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施週次       | 第 5、6 週                                                                        |
|              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學節數       | 4節課                                                                            |
|              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教材來源       | 自編                                                                             |
| 學校願景         |          | 健康、成長、卓越、踏實                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 與學校願景呼應之說明 | 通過認識家人的特質及職業，理解和欣賞每位家人為家庭所做的貢獻，培養他們的感恩之心。製作感謝卡則進一步讓學生具體實踐感恩和尊重的態度，體會關愛和回報的重要性。 |
| 總綱<br>核心素養   |          | ●A1身心素質與自我精進<br>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。<br>●A1身心素質與自我精進<br>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                                                                |
| 學習<br>重點     | 學習<br>表現 | 社會2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。<br>綜合活動1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。<br>綜合活動1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                                |
|              | 學習<br>內容 | 社會Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。<br>綜合活動Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>綜合活動Ac-Ⅲ-3 未來職業想像。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                                                                |
| 課程目標         |          | 1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。<br>2. 知道工作權利不受性別限制。<br>3. 探索自己的興趣與專長。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                |
| 融入議題<br>具體內涵 |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 家暴防治<br><input type="checkbox"/> 安全教育 |            |                                                                                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
| <p>照男性特質、女性特質和中性特質進行分類。</p> <p>4.請學生發表自己將來想要從事的行業，並且從自己的性別特質中選出該行業需要具備的人格特質。再請學生從不同性別的人格特質中，找出自己想從事的行業需要的人格特質。</p> <p>5.教師引導學生思考每一個行業都需要具有男性特質和女性特質，差別只在男性特質較多或女性特質較多。因此我們看到同學同時具有不同性別的特質時，不應該取笑對方。</p> <p>6.學生完成學習單</p> <p>(二)男性女性都很好</p> <p>1.教師利用簡報介紹愛迪生的生平，以及愛迪生所發明的物品。</p> <p>2.教師提問，學生舉手發表。</p> <p>(1)愛迪生對這個世界最大的貢獻是什麼？</p> <p>(2)愛迪生有什麼值得你學習的地方？</p> <p>(3)你覺得愛迪生具有哪些女性特質？</p> <p>(4)你覺得愛迪生具有哪些男性特質？</p> <p>(5)你會因為愛迪生具有女性特質就認為他是娘娘腔嗎？為什麼？</p> <p>3.教師利用簡報介紹居禮夫人的生平，以及居禮夫人的貢獻。</p> <p>4.教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)居禮夫人得過幾次諾貝爾獎？</p> | <p>40</p> | <p>能踴躍發表。</p> <p>請每位同學都要認真參與討論。</p> <p>能踴躍發表。</p> <p>能踴躍發表。</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------|
| <p>(2)居禮夫人發現了什麼物質？</p> <p>(3)你覺得居禮夫人具有哪些女性特質？</p> <p>(4)你覺得居禮夫人具有哪些男性特質？</p> <p>(5)你會因為居禮夫人有男性特質就認為他是男人婆嗎？</p> <p>為什麼？</p> <p>5.請學生學習教師介紹愛迪生及居禮夫人的方式，由老師指定介紹對象的性別後，每組自行蒐集資料並製作簡報，利用五分鐘的時間，向大家介紹不同性別的人在各領域的成就或貢獻。</p> <p>(三)破解數字密碼</p> <p>1.教師於黑板寫上30238和26508兩組數字，詢問學生，這兩組數字代表著什麼意義？</p> <p>2.教師說明這是一項在美國的實驗，30238和26508分別代表的是男女生的薪水(詳見附件一)。當這項實驗完成後，更加凸顯性別歧視的問題。目前在美國這項情況已經開始改善。</p> <p>3.教師再次於黑板寫上300000-1500000，請學生猜猜看這個數字又是代表著什麼意義？</p> <p>4.教師宣布答案，這是違反性別工作平等法時的罰款。</p> <p>性別工作平等法第 7 條</p> <p>雇主對求職者或受僱者之招募、甄試、進用、分發、配置、考績或陞遷等，不得因性別或性傾向而有差別待遇。但工作性質僅適合特定性別者，不在此限。</p> <p>5.請學生共同閱讀附件二。然後由教師提問，學生回答。</p> | <p>40</p> | <p>合作蒐集與整理報告相關資料。</p> <p>解釋文章中的專有名詞。</p> <p>認真參與討論。</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p>(1)你覺得早餐店老闆能不能夠主張因為要穿女僕裝，僅限於女生，所以符合性別平等法？</p> <p>(2)請你想想看，有什麼工作的性質是僅適合特定性別的人？男性服飾模特兒、女性內衣模特兒。</p> <p>(3)你曾經聽過或看過類似具有性別歧視的情形嗎？</p> <p>6.教師強調每個人都有工作的權利，且不能受到性別的限制。</p> <p>7.請學生完成學習單。</p> <p>(四)男生女生一樣行</p> <p>1.教師說明以前有許多行業都會受到性別限制，例如以前只有男性可以當軍人，現在則是不論男女均可以從軍。</p> <p>2.教師利用簡報介紹男性護理師及女性黑手，讓學生了解就算與一般人觀念中的職業性別不同，仍然可以把事情做得很好，成為當中的佼佼者。</p> <p>3.請學生發表自己還聽過或看過哪些類似的例子。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師再次強調不論男女，都是父母親心中的寶貝，而且能力也不會因為性別而有所不同，所以選擇職業時，也不必因為性別而受限。而我們也不應該對性別有著刻板印象，更不該使用帶有性別歧視的語詞。應該試著學習不同性別的優點，拓展自己的視野，讓自己的能力更加進步。</p> <p style="text-align: center;"><b>～ 本活動結束 ～</b></p> | <p style="text-align: center;">35</p> <p style="text-align: center;">5</p> | <p>踴躍發表意見。</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------|