

ВІДДІЛ ОСВІТИ ГНІВАНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ЦЕНТР ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ «ПРОСТІР»»
ГНІВАНСЬКОЇ ТГ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ

ПОГОДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради

КЗ ЦПО «Простір»

Протокол № 4 від 26.08.2026 р.



ЗАТВЕРДЖУЮ

директор КЗ ЦПО «Простір»

Оксана РЕБЕДЮК

Наказ № 45 від 26.08.2026 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ЦЕНТР ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
«ПРОСТІР»
НА 2026/2027 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

План

Вступ

1. Місія та ключові цінності закладу.
2. Мета та завдання освітнього процесу.
3. Система управління освітнім процесом.
4. Навчальний план та обґрунтування його вибору.
5. Методичне забезпечення освітньої програми.
6. Кадрове забезпечення.
7. Матеріально-технічне забезпечення.
8. Організація освітнього процесу в закладі позашкільної освіти.
Структура навчального року.
9. Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.
10. Очікувані результати реалізації освітньої програми.

Вступ

Освітня програма комунального закладу «Центр позашкільної освіти «Простір» (скорочена назва КЗ ЦПО «Простір») – це нормативний документ, який містить характеристику змісту освітньої діяльності позашкільної освіти, особливості організації освітнього процесу та освітню місію закладу.

Освітня програма закладу позашкільної освіти схвалюється педагогічною радою закладу та затверджується керівником закладу.

Освітня програма побудована з урахуванням диференціації та індивідуалізації освітнього процесу, демократизації управління, створення умов для творчої діяльності адміністрації та працівників закладу, збереження єдиного освітнього простору в регіоні, соціального захисту вихованців, учнів і слухачів, із забезпеченням їх права на доступність і якість позашкільної освіти, створення умов для безперервності освіти.

Освітня програма ЦПО «Простір» є засобом забезпечення реальних умов для вибору індивідуальної траєкторії розвитку, гарантом досягнення обраних освітніх рівнів, технологічним засобом управління якістю позашкільної освіти.

Освітня програма узгоджена із законами України «Про освіту» та «Про позашкільну освіту», Положенням про позашкільний навчальний заклад, Положенням про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 11 серпня 2004 р. № 651 та зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 20 серпня 2004 р. за № 1036/9635, Типовими навчальними планами для організації навчально-виховного процесу в позашкільних навчальних закладах системи Міністерства освіти і науки України, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 22.07.2008 р. № 676, Положенням про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу в установах і навчальних закладах, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 01 серпня 2001 року № 563 та зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 20 листопада 2001 року за № 969/6160, наказом освітніми запитамі дітей та їх батьків.

I. Місія та ключові цінності закладу

Місія закладу – сприяння кожному здобувачу освіти в цілісному розвитку та творчій самореалізації.

Формування і розвиток всебічно розвиненої, освіченої, стратегічно мислячої, конкурентоздатної, гуманістично спрямованої особистості з почуттям національної свідомості, з громадською позицією, системою наукових знань про природу, людину, суспільство; готової до суспільного самовизначення, орієнтованої на стале майбутнє та відповідні життєві цінності і пріоритети, які забезпечують готовність

до соціально та екологічно відповідальної діяльності; особистості, здатної знаходити нетрадиційні рішення в життєвих ситуаціях, що забезпечує її самовизначення та успіх у житті. Виховання громадянина України.

- створення сприятливого середовища, інфраструктури та умов для розвитку особистості;
- розвиток науково-педагогічного потенціалу, удосконалення освітньої та інноваційної діяльності;
- забезпечення доступності позашкільної освіти, гарантування громадянам права на її здобуття;
- сприяння розкриттю лідерських якостей здобувачів освіти шляхом їх участі в самоврядуванні закладу;
- створення умов для змістовного дозвілля здобувачів освіти та працівників закладу;
- відкритість та забезпечення інформування спільноти;
- служіння громаді.

II. Мета та завдання освітнього процесу

Забезпечення конкурентоспроможної освіти відповідно до вимог суспільства, шляхом підвищення якості освіти;

- забезпечення особистісного розвитку дитини згідно з її індивідуальними здібностями та потребами;
- виховання життєво компетентних громадян українського суспільства.

Основними завданнями є:

- забезпечення вільного вибору кожною дитиною напрямку та виду діяльності, врахування запитів дітей та батьків у роботі закладу, збільшення кількості охоплення дітей та молоді позашкільною освітою, у тому числі дітей пільгового контингенту;
- створення умов для соціально-педагогічної, психолого-педагогічної підтримки дітей та молоді соціально вразливих груп; профілактика асоціальної поведінки в дитячому й молодіжному середовищі;
- впровадження інклюзивного навчання з метою забезпечення рівного доступу до якісної позашкільної освіти;
- модернізація змісту позашкільної освіти, відкриття гуртків військово – патріотичного, гуманітарного, соціально – реабілітаційного, еколого-натуралістичного напрямів позашкільної освіти; розвиток інформаційних та комунікативних технологій, удосконалення змісту навчальних програм, форм і методів навчання та виховання;
- співпраця з громадськими організаціями, органами влади та органами місцевого самоврядування;

- забезпечення змістовного дозвілля дітей та молоді;
- подальший розвиток матеріально – технічної бази КЗ ЦПО «Простір» відповідно до сучасних норм організації праці та навчання.
- Забезпечення безпечних умов праці та навчання;
- Виховання в учасників освітнього процесу свідомого ставлення до власної безпеки та безпеки оточуючих;
- Формування здорового способу життя вихованців, учнів і слухачів;
- Вдосконалення організаційних форм, методів і засобів освітнього процесу;

Головні принципи освітнього процесу:

Гуманізація, що визначає пріоритети завдань творчої самореалізації особистості, її виховання, створення умов для вияву обдарованості і таланту здобувачів освіти, формування гуманної особистості;

Єдність загальнолюдських і національних цінностей, що забезпечує у змісті освітнього процесу органічний зв'язок і духовну єдність української національної культури з культурою народів світу; розвиток культури всіх національних меншин, що проживають на території України; сприяє усвідомленню пріоритетності загальнолюдських цінностей над груповими; визначає позашкільну освіту як важливий засіб національного розвитку й гармонізації національних і міжнаціональних відносин в Україні;

Демократизація, що передбачає автономію закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співробітництва та партнерства всіх учасників освітнього процесу;

Науковість і системність, що полягає в забезпеченні оптимальних умов для інтегруючої функції освітніх процесів в умовах досягнення основної мети позашкільної освіти;

Безперервність, наступність та інтеграція, що забезпечує єдність всіх ланок освіти, об'єднання зусиль Центру з іншими закладами та організаціями;

Цілісність і наступність освіти, спрямованої на поглиблення та конкретизацію освітнього процесу; набуття освіти впродовж усього життя, за умови наступності та концентричності;

Багатоукладність і варіативність, що передбачає можливість широкого вибору змісту, форми і засобів позашкільної освіти, альтернативність у задоволенні духовних запитів здобувачів освіти, їх пізнавальних та інтелектуальних можливостей та інтересів, запровадження поліваріантності навчальних програм, поглиблення і розширення їх практичної сприятливості, референції та індивідуалізованого освітнього процесу;

Добровільність і доступність, що передбачає право вибору та доступності в забезпеченні потреб абсолютності у творчій самореалізації, духовному

самовдосконаленні, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної професійної та громадської діяльності;

Самостійність і активність особистості, що полягає у забезпеченні психолого-педагогічної атмосфери, яка сприяє виявленню, розвитку і реалізації здобувачами освіти пізнавальної самостійності, творчої активності, прояву обдарованості і таланту;

Практична спрямованість, що передбачає набуття здобувачами освіти певних умінь і навичок, орієнтацію на трудову діяльність у ринкових умовах, їх розширення та розвиток, а також впровадження в життя за умов інтеграції з наукою і виробництвом.

Зміст освітнього процесу ґрунтується на засадах особистісного замовлення дітей і їх батьків. Ці замовлення постійно розвиваються, варіюються, в чому і простежується безперервна динамічність позашкільної освіти, її нестандартність та варіативність.

III. Система управління освітнім процесом.

Вищим колегіальним органом громадського самоврядування закладу є загальні збори (конференція) колективу закладу. Колегіальним органом управління є педагогічна рада, повноваження якої визначаються Статутом закладу.

Адміністративне управління здійснює директор Центру, заступник директора з навчально-виховної роботи. Основною функцією директора є координація діяльності всіх учасників освітнього процесу через педагогічну раду, методичну раду, інноваційну діяльність. Погодження діяльності відбувається через розподіл функціональних обов'язків та прав співробітників.

Управління освітнім процесом орієнтовано на формування здібностей до самоуправління всіх учасників педагогічного процесу; гуманітарний характер управління, що передбачає залучення до аналізу ситуації, постановку проблеми, ухвалення управлінських рішень всіх суб'єктів освітнього процесу, використання аналітичних для рефлексії і експертних процедур в управлінні.

В управлінні інноваційними процесами застосовуються нові принципи управління й створення при цьому відповідних умов для :

- постійної реалізації освітніх нововведень;
- надання конкурентоспроможних освітніх послуг;
- здійснення оперативного інформаційного зв'язку з усіма учасниками освітнього процесу;

Управління інноваційною діяльністю неможливе без управління самоосвітньою діяльністю педагога закладу позашкільної освіти, яке має чітко окреслені завдання:

- створення педагогу умов для інтелектуального, соціального й духовного розвитку, самореалізації;

- досягнення оптимальної реалізації впливу самоосвіти на розвиток особистості керівника гуртка;
- забезпечення максимальної мобілізації психічних ресурсів особистості з метою її самореалізації

IV. Навчальний план та обґрунтування його вибору

При формуванні робочого навчального плану враховано вимоги законів України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Положення про позашкільний навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06 травня 2001 р. № 433, Положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 серпня 2004 р. № 651 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 20 серпня 2004 р. № 1036/9635, Типових навчальних планів для організації освітнього процесу в позашкільних навчальних закладах системи Міністерства освіти і науки України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 22 липня 2008 р. № 676.

Освітній процес в КЗ ЦПО «Простір» у 2026/2027 навчальному році буде організований з урахуванням «Методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році у закладах позашкільної освіти» Вінницької академії неперервної освіти, наказу Державної служби якості освіти № 01-10/396 від 08.07.2025 «Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗПО», Статуту КЗ ЦПО «Простір», Стратегії розвитку КЗ ЦПО «Простір» на 2019-2029 роки, інформаційних матеріалів щодо створення безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок, освітньої програми закладу.

У 2026/2027 навчальному році в КЗ ЦПО «Простір» функціонуватиме 25 гуртків, 42 групи.

Відповідно до статуту в групи приймаються діти віком від 4 до 18 років.

КЗ ЦПО «Простір» надає додаткову освіту за такими напрямками діяльності:

- технічний,
- художньо-естетичний,
- гуманітарний,
- еколого-натуралістичний,
- соціально-реабілітаційний,
- фізкультурно-спортивний,
- військово-патріотичний
- оздоровчий

Дані напрямки роботи визначені Статутом КЗ ЦПО «Простір», та скореговані відповідно до матеріально-технічної бази закладу, запитів дітей, учнівської молоді, громади нашої МТГ.

Навчання в гуртках в 2026/2027 навчальному році буде здійснюватися за початковим, основним та вищим рівнями навчання. Початковий рівень передбачає виявлення здібностей та обдарувань дітей, прищеплення інтересу до творчої діяльності, забезпечення загального розвитку вихованців, оволодіння основами обраного курсу. Основний рівень організації діяльності передбачає розвиток стійких інтересів до творчої діяльності, розширення і поглиблення умінь та навичок, поглиблення теоретичних знань, розширення і поглиблення професійних інтересів, вищий рівень передбачає допрофесійну підготовку учнів, впровадження індивідуальних форм навчання, розрахований на здібних і обдарованих вихованців.

В поточному навчальному році:

- 33 групи початкового освітнього рівня,
- 8 груп основного освітнього рівня.
- 1 група вищого рівня

У 2026/2027 навчальному році робота гуртків та інших творчих об'єднань здійснюватиметься з урахуванням воєнного стану в країні. У результаті проведеного моніторингу, абсолютна кількість батьків висловились за проведення очного навчання. При заповненні заяви про зарахування в гурток, батьки обов'язково вказують форму навчання, яку вони обирають для дитини.

У період запровадження навчання в змішаному чи дистанційному режимі керівник гуртка самостійно визначатиме потребу у внесенні змін до календарного планування, розподілу навчального часу на вивчення окремих тем. При цьому буде враховуватись педагогічна та методична доцільність і можливість вивчення окремих тем у дистанційному форматі, особливості напряму навчання, рівень підготовки вихованців, технічні можливості закладу освіти, педагога та вихованців. Планується поєднувати роботу в онлайн-режимі з виконанням завдань в асинхронному режимі без використання комп'ютерної техніки та мережі Інтернет.

Педагог самостійно обиратиме платформи для проведення дистанційних навчальних занять з урахуванням своїх технічних можливостей та можливостей вихованців, враховуючи побажання їх та батьків.

Програмне забезпечення навчального процесу

Переважна кількість гуртків працюють за навчальними програмами, затвердженими, або рекомендованими Міністерством освіти і науки України, Інститутом модернізації змісту освіти та Українським державним центром позашкільної освіти. Три гуртки працюють за програмами, затвердженими Департаментом освіти і науки Вінницької ОДА: «Екостиль», «Бісероплетіння»

(вищий рівень), «Сувенірна крамничка». Гуртки фізкультурно-спортивного напрямку працюють за програмами, рекомендованою Міністерством молоді і спорту України. За адаптованою програмою працюють гуртки «Гурток виготовлення сувенірів» (на базі КЗ «Гніванський центр соціальних послуг «Джерело»»), «ПТМ» (інклюзивна група).

Керівник гуртка має право вносити зміни та/або коригувати 20 % програми роботи гуртка.

Загальна кількість навчальних годин обумовлюється виконанням навчальних програм. (Додаток 1).

V. Методичне забезпечення освітньої програми

Методична робота в КЗ ЦПО «Простір» – це спеціальний комплекс практичних заходів, які ґрунтуються на досягненнях науки, передового педагогічного досвіду і спрямовані на всебічне підвищення компетентності і професійної майстерності кожного педагогічного працівника. Цей комплекс орієнтований перш за все на підвищення професійного потенціалу педагогічного колективу, а в кінцевому результаті – на підвищення якості й ефективності освітнього процесу.

Методична робота у Центрі спрямована на розв'язання методичної проблеми: «Модернізація освітньої діяльності ЦПО «Простір» відповідно до запитів громади та суспільства на основі сучасних вимог та підходів до позашкільної освіти».

У методичному супроводі спрямовано діяльність не тільки на задоволення актуальних освітніх потреб педагогічних працівників, але й на випередження, прогнозування та створення умов для виявлення потенційних освітніх потреб, поява яких визначається новими вимогами до освітнього процесу; забезпечення права вибору методичної послуги, що дає можливість реалізації індивідуального освітнього маршруту педагога як засобу досягнення нової якості його професійної діяльності.

Запропоновано види методичних послуг:

- інформаційні (ресурсне забезпечення, взаємодії педагогічних працівників);
- освітньо-методичні (сприяння педагогам в освоєнні нових освітніх технологій, педагогічних технологій);
- науково-методичні (дослідницькі, пошукові, самоосвітні);
- організаційно–методичні (визначення основних напрямів, удосконалення методик і технологій);
- експертно–аналітичні (система моніторингу якості освітніх результатів);

- соціально–психологічна та правова підтримка (психолого-педагогічний супровід професійної діяльності, профілактика та зняття професійних конфліктів, збагачення соціального досвіду дорослих і дітей).

Приділяється значна увага самоосвіті, саморозвитку педагогів. Кожен керівник гуртка працює над індивідуальною проблемною темою за власним вибором. Педагогічні працівники підвищують свої фахові знання через проходження навчань, тренінгів, майстер-класів, семінарів, вебінарів, відвідування виставок за сферою діяльності, тощо, у різних профільних установах та закладах одержують додаткову освіту.

Проводиться діагностика професійної компетентності педагогічних працівників (відвідування гурткових занять, аналіз занять), а також досліджується психологічне підґрунтя їх діяльності – мотивація, вектор професійної спрямованості, рівень суб'єктивного контролю, особистісні риси. Окрема увага приділяється проблемам професійного вигорання.

Завдання методичної роботи щодо створення особистісно-орієнтованої системи професійного зростання педагога:

- розвиток творчої, інтелектуальної активності педагога та здобувача освіти;
- постійний моніторинг суб'єктів освітнього процесу щодо визначення їхніх інтересів, уподобань, здібностей, можливостей, бажань, забезпечення умов і змісту педагогічної діяльності для їх максимальної реалізації;
- заохочення педагогів до свого професійного та особистісного розвитку й зростання, прагнення вчителів до самоосвіти, саморозвитку, творчості, прояву ініціативи;
- постійне моделювання умов на основі створення ситуацій успіху, завдяки яким спостерігається зростання особистості, з'являються мотиви до самовизначення, самоактуалізації, самореалізації та забезпечення їх реалізації;
- створення умов, які передбачають відповідальність за результати та наслідки своєї діяльності;
- вирішення проблеми створення нового комунікативного простору, який буде зразком якісно нових стосунків «керівник гуртка – вихованець»;
- забезпечити засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання, що відповідають освітній програмі;
- проводити обмін досвідом успішної педагогічної діяльності;
- виявляти, пропагувати та здійснювати нові підходи до організації освітнього процесу; забезпечувати постійне засвоєння сучасної педагогічної теорії та практики;
- підвищувати рівень загальної культури;

- вивчати й використовувати у педагогічній практиці сучасні досягнення психолого-педагогічної науки та перспективного педагогічного досвіду;
- забезпечення відповідальності кожного за результат своєї діяльності.

Незмінними залишаються такі форми методичної роботи як методична рада, методичне об'єднання, школа педагога початківця, творчі групи, майстер-класи.

Актуальним питанням є якісне забезпечення закладу освітніми програмами, методичними посібниками, які розроблено з урахуванням компетентнісного та діяльнісного підходів до освітнього процесу, новітніх педагогічних технологій та досягнень науки.

Освітній процес в КЗ УПО «Простір» здійснюється за освітніми програмами, рекомендованими та затвердженими Міністерством освіти і науки України, авторськими, а також адаптованими програмами.

На таких засадах сформовано програмне забезпечення освітнього процесу закладу (Додаток 2).

VI. Кадрове забезпечення

Освітній процес в КЗ ЦПО «Простір» здійснює 20 педагогічних працівників. З них за основним місцем роботи – 10 керівників гуртків, 10 – по сумісництву.

Працює заступник директора з навчально-виховної роботи.

10 педагогічних працівників мають вищу освіту. Один - середню спеціальну педагогічну освіту. Один керівник гуртків навчається в педагогічному коледжі. Два тренери спортивних секцій здобувають вищу педагогічну освіту. Два педагогічних працівники мають середню загальну освіту.

VII. Матеріально-технічне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення в цілому відповідає сучасним вимогам до організації освітнього процесу в закладі позашкільної освіти. (Додаток 3).

ЦПО «Простір» розташований в пристосованому цегляному, одноповерховому будинку, загальною площею 508 кв.м. Також закладу належить окрема будівля, в якій облаштована тренажерна зала загальною площею 42 кв.м. За закладом закріплено право власності на земельну ділянку, площею 0,2949 га.

Центр має гарно обладнаний спортивний майданчик, обладнаний спортивними тренажерами, спортивними спорудами та обладнанням. Є спеціально обладнана вело доріжка. Заклад має найпростіше укриття, розраховане на одночасне перебування в ньому, згідно нормативів, 100 вихованців.

VIII. Організація освітнього процесу в закладі позашкільної освіти

Структура навчального року.

Навчальний рік в комунальному закладі «Центр позашкільної освіти «Простір» у 2026 році починається 01 вересня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр - з 01 вересня до 31 грудня.

II семестр - з 1 січня до 31 травня.

01 червня - 31 серпня - період роботи під час літніх канікул.

В закладі встановлюється така тривалість занять:

- для дітей віком від 4 до 6 років – 30 хв.
- для дітей віком від 6 до 8 років – 35 хв.
- для дітей старше 8 років – 45 хв.

Перерви між заняттями є робочим часом керівником гуртка.

Розклад роботи гуртків у 2026/2027 навчальному році складений за 7-ми денним навчальним тижнем.

У канікулярні, святкові та неробочі дні заклад позашкільної освіти працює за окремим планом, затвердженим керівником закладу. У вихідні дні заклад працює відповідно до розкладу занять гуртків.

Під час канікул в системі загальної освіти КЗ ЦПО «Простір» продовжує здійснювати освітню діяльність за окремим планом, обговореним на засіданні педагогічної ради та затвердженим керівником закладу.

У літній період навчальний процес закладу здійснюється за окремим планом і передбачає роботу гуртків безпосередньо в закладі, а також за межами закладу. А саме: проведення екскурсій, виїздів на підприємства, зустрічі з майстрами народного мистецтва, організація змагань, конкурсів та розваг, робота з дітьми ВПО. Також педагогічний колектив та учні КЗ ЦПО «Простір» залучаються до роботи в літній період у пришкільних таборах. Робота з вихованцями, учнями і слухачами проводиться в різних організаційних формах: заняття, змагання, конкурси, експедиції, екскурсії, зустрічі з народними майстрами, інші форми роботи.

Освітня діяльність – процес формування навичок та компетентностей вихованців, учнів і слухачів з технічного, художньо-естетичного, спортивного, еколого-натуралістичного напрямку позашкільної освіти, розвитку їх інтелектуальних, творчих здібностей, фізичних якостей відповідно до задатків та запитів особистості.

Освітній процес в системі позашкільної освіти – система методичних, педагогічних, психологічних, практичних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей.

Компетентність – динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватись, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання в системі позашкільної освіти.

Освітній процес в закладі організовано за такими організаційними формами: гуртки; групи; секції, творчі об'єднання.

Вибір форм і методів навчання працівники закладу визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

Середня наповнюваність гуртків становить 16 вихованців, учнів.

Освітній процес здійснюється диференційовано відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей вихованців, з урахуванням їх віку, психофізичних особливостей, стану здоров'я у різноманітних організаційних формах, передбачених Статутом закладу.

З метою розвитку та підтримки обдарованих і талановитих вихованців, учнів, здобуття ними практичних навичок, а також для задоволення їх потреб у професійному самовизначенні і творчій самореалізації, в Центрі може проводитись як групова, так і індивідуальна форми роботи. Індивідуальна та групова форми роботи організовуються за напрямками позашкільної освіти відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 11.08.2004 № 651 «Про затвердження Положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах». До індивідуальної форм роботи залучаються вихованці, учні, слухачі, які потребують професійної допомоги для поглиблення знань, відповідно до їх творчих здібностей і обдарованості та вдосконалення набутих навичок, умінь.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку в освітньому процесі.

Формами контролю за результативністю навчання є опитування, тестування, захист науково-дослідницьких робіт, участь у профільних творчих конкурсах, конференціях, виставках, фестивалях, зльотах та зборах, змаганнях, захист екологічного/освітнього проекту, формування портфоліо, підсумкове заняття.

IX. Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

КЗ ЦПО «Простір» надає освітні послуги для вихованців з особливими освітніми потребами. Також в закладі проводиться консультаційна та просвітницько-профілактична робота (з усіма учасниками освітнього процесу в

різноманітних формах) щодо специфіки і культури взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами.

У 2026/2027 навчальному році в Центрі працюватиме дві спеціальних групи та 2 інклюзивних групи.

КЗ ЦПО «Простір» співпрацює з КЗ «Гніванський центр соціальних послуг «Джерело»». На його базі працює гурток «Виготовлення іграшок – сувенірів», метою та основними завданнями якого є соціалізація вихованців, здобуття ними певних умінь та навичок, а також реалізація себе, як особистості.

Х. Очікувані результати реалізації освітньої програми

Як результат реалізації освітньої програми є сформованість у вихованців, учнів і слухачів соціальної, пізнавальної, практичної, творчої, екологічної і соціальної компетентностей.

Пізнавальні компетентності передбачають оволодіння поняттями та знаннями з різних галузей знань; основ характеристики явищ і процесів суспільного життя; набуття знань морально-психологічних якостей, способів організації змістовного дозвілля.

Практичні компетентності передбачають формування різноманітних вмінь і навичок, здатності реалізовувати і захищати свої права, орієнтуватися у соціальних відносинах, встановлювати зв'язки між подіями і явищами, формулювати, висловлювати та доводити власну думку, позицію.

Творчі компетентності передбачають набуття досвіду власної творчої діяльності з різних галузей знань, розв'язання творчих завдань, здатності проявляти творчу ініціативу; розвиток дослідницьких здібностей, системного, просторового і логічного мислення, уяви, фантазії; потреби у творчій самореалізації та духовному вдосконаленні.

Соціальні компетентності орієнтовані на досягнення високого рівня освіченості і вихованості; емоційний, фізичний та інтелектуальний розвиток; формування позитивних особистісних якостей (самотійність, наполегливість, працелюбність та ін.), ціннісного ставлення до навколишнього середовища, себе та інших, вміння працювати в колективі.

Екологічні компетентності передбачають відповідальність та екологічну свідомість, готовність брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

Розвиток здатності до професійного самовизначення. Творчого становлення. Формування громадянського поведінки, патріотизму, любові до України.

Очікуваним результатом модернізації має стати ефективна та якісна освіта, що базуватиметься на трьох ключових компонентах: вмотивований педагог, який

допомагає кожній дитині повірити в свої здібності та розкрити власний потенціал; зміст освіти, що поєднує знання та практичні навички, необхідні для успішної самореалізації в житті; орієнтація на вихованця з урахуванням його потреб та інтересів для поліпшення результатів навчання.

Збереження та підвищення ефективності мережі закладу, збільшення доступності позашкільної освіти сприятиме запобіганню соціальних ризиків: розповсюдженню в дитячому середовищі антисоціальних та девіантних проявів (безпритульність, злочинність, шкідливі звички, ігрова комп'ютерна залежність тощо), погіршенню стану здоров'я дітей тощо.

**Навчальний план на 2026/2027 н. р.
Гуртки початкового рівня**

№ п/п	Назва гуртка	Кількість годин				Місце проведення занять
		на тиждень 1 рік навчання	всього за рік	на тиждень 2-й рік навчання	всього за рік	

Еколого-натуралістичний напрям

1.	Екостиль	4	144			ЦПО «Простір»
2.	Юні квітникарі	4	144			ЦПО «Простір»

Художньо-естетичний напрям

1.	Образотворче мистецтво			6	216	ЦПО «Простір»
2.	Сувенірна крамничка	4	144			ЦПО «Простір»
3.	Вокальний					Ворошилівська гімназія
4.	Театральний					Ворошилівська гімназія

Технічний напрям

1.	Користувач ПК	4	144			ЦПО «Простір»
2.	Оригамі	4	144			ЦПО «Простір»
3.	Початкове технічне моделювання	4	144			ЦПО «Простір»
4.	Гурток виготовлення іграшок – сувенірів	4	144			КЗ «Гніванський центр соціальних послуг «Джерело»
5.	Іграшка	4	144			ЦПО «Простір»
6.	Ігротехніки	4	144			Ворошилівська гімназія

Соціально-реабілітаційний напрям

1.	Граматика спілкування	4	144			ЦПО «Простір»
----	--------------------------	---	-----	--	--	---------------

Спортивний напрям

1.	Футбол	4	144			Ліцей № 2
2.	Настільний теніс	4	144			Ліцей № 2
3.	Ушу	4	144			Приватний спортивний зал
4.	Волейбол	4	144			Ліцей № 2
5.	Баскетбол	4	144			Ліцей № 2

Гуманітарний напрям

1.	Англійська мова	4	144			ЦПО «Простір»
2.	Дошколярник	4	144			ЦПО «Простір»

Військово-патріотичний напрям

1.	Козацько-лицарський гарт	4	144			ЦПО «Простір»
----	--------------------------	---	-----	--	--	---------------

Гуртки основного рівня

Художньо-естетичний напрям

1.	Бісерне рукоділля	6	216			ЦПО «Простір»
2.	Сувенірна крамничка	6	216			ЦПО «Простір»

Технічний напрям

1.	Іграшка	6	216			ЦПО «Простір»
2.	Робототехніка	4	144			ЦПО «Простір»
3.	Робототехніка	6	216			ЦПО «Простір»

Спортивний напрям

1.	Баскетбол	4	144			Ліцей № 2
2.	Волейбол	4	144			Ліцей № 2
3.	Футбол	4	144			Ліцей № 2

Гуртки вищого рівня Художньо-естетичний напрям

1.	Бісерне рукоділля	6	216			ЦПО «Простір»
----	-------------------	---	-----	--	--	---------------

ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ
за якими працюють гуртки
Центру позашкільної освіти «Простір»

№ З/П	Назва навчальної програми	Затвердження навчальної програми (дата і номер документу)	Мета навчальної програми	Посилання на веб-ресурс, де розміщена програма	Рівень
1.	Виготовлення сувенірів	Адаптована. (Спеціальна група) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України лист № 1/11-8872 від 07.10.2019	Формування компетентностей та соціалізація особистості в процесі технічної творчості.	https://imzo.gov.ua/osvita/pozashkilna-osvita-ta-vihovna-robota/navchalni-programi/naukovo-tehnichniy-napryam/	Початковий
2.	Початкове технічне моделювання	Адаптована. (Спеціальна група) Схвалено педагогічною радою УДЦПО. Протокол № 3 від 20.12.2024	Формування компетентностей та соціалізація особистості засобами початкового технічного моделювання	https://imzo.gov.ua/osvita/pozashkilna-osvita-ta-vihovna-robota/navchalni-programi/naukovo-tehnichniy-napryam/	Початковий
3.	Початкове технічне моделювання	Типова Схвалено педагогічною радою УДЦПО. Протокол № 3 від 20.12.2024	Формування компетентностей особистості засобами початкового технічного моделювання	https://imzo.gov.ua/osvita/pozashkilna-osvita-ta-vihovna-robota/navchalni-programi/naukovo-tehnichniy-napryam/	Початковий
4.	Бісерне рукоділля	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист від 08.04.2016 р. № 1/11-4658)	Формування компетентностей особистості в процесі опанування бісерного рукоділля.	http://udcpo.com.ua/	Початковий Основний
5.	Бісерне рукоділля Авторська	Затверджено наказом Департаменту гуманітарної політики Вінницької обласної державної адміністрації Схвалено Науково - методичною радою КВНЗ «ВАНО»	Формування компетентностей особистості в процесі опанування бісерного рукоділля.	https://www.academia.vinnica.ua	Вищий

6.	Оригамі	Затверджено: Департаментом освіти і науки Вінницької облдержадміністрації (наказ № 936 від 08.12.2021 року).	Формування компетентностей особистості в процесі опанування паперового моделювання	https://imzo.gov.ua/navchalni-programi/	Початковий
7.	Козацько-лицарський гарт	«Схвалено для використання в ЗПО» (протокол засідання науково-методичної комісії з позашкільної освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України No 3 від 22.12.2017 року)	Формування компетентностей особистості засобами національно-патріотичного виховання	https://imzo.gov.ua/navchalni-programi/	Початковий
8.	Образотворче мистецтво	Схвалено науково педагогічною радою УДЦПО. Протокол № 2 від 30.08.2024	Формування компетентностей особистості засобами образотворчого мистецтва	https://imzo.gov.ua/navchalni-programi/	Початковий
9.	Англійська мова 1 кл.	Затверджено наказом МОН від 08.10.2019 № 1272.	Формування компетентностей особистості засобами вивчення іноземної мови.	https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-program-dlya-1-2-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti	Початковий
10	Програма гуртка Англійська мова 2 кл.	Затверджено наказом МОН від 08.10.2019 № 1272.	Формування компетентностей особистості засобами вивчення іноземної мови.	https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-program-dlya-1-2-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti	Початковий
11.	Програма гуртка Англійська мова 3 кл.	Наказ МОН України № 994 від 17.07.2013	Формування компетентностей особистості засобами вивчення іноземної мови	https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-program-dlya-1-2-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti	Початковий
12.	Підготовка до школи	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії ІМЗО від 29.03.2023, протокол № 1.	Всебічний розвиток дитини, її м'яка адаптація до майбутнього шкільного життя та формування мотивації до навчання.	https://imzo.gov.ua/navchalni-programi/	Початковий

13.	Екостиль	Затверджено: Департаментом освіти і науки Вінницької облдержадміністрації (наказ №461 від 18.09.2018 року). Схвалено: «Вінницька академія неперервної освіти» (протокол від 30.08.2018 року)	Підвищення поінформованості молоді з екологічних питань, формування екологічної суспільної свідомості.	Збірник «Навчальні програми з позашкільної освіти еколого-натуралістичного напрямку»	Початковий
14.	Сувенірна крамничка	Затверджено наказом Департаменту гуманітарної політики Вінницької обласної державної адміністрації Схвалено Науково - методичною радою КВНЗ «ВАБО»	Формування ключових компетентностей особистості засобами ідекоративно-ужиткового мистецтва	https://octtum.vn.ua/	Основний
15.	Іграшка	«Виготовлення іграшок» Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист № 1/11-4658)(протокол від 08.04.2016 року)	Формування компетентностей особистості засобами декоративно-ужиткового мистецтва	https://imzo.gov.ua/osvita/pozashkilna-osvita-ta-vihovna-robota/navchalni-programi/naukovo-tehnichniy-napryam/	Початковий Основний
16.	Юні квітникарі	Затверджено наказом Департаменту гуманітарної політики Вінницької обласної державної адміністрації Схвалено Науково - методичною радою КВНЗ «ВАНО»28.08.2021 Протокол № 3	Формування екологічної компетентності підлітків, формування екологічної культури	https://osun.vn.ua/sites/default/files/2022-02/%D1%8E%D0%BD%D1%96%20%D0%BA%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%96.pdf/	Початковий
18.	Футбол	Рекомендовано: Міністерством України у справах сім'ї, молоді та спорту.	Формування у школярів стійкої мотивації щодо збереження здоров'я, засвоєння техніки й тактики футболу.	Навчальна програма з факультативу (гуртка, секції) з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів «Футбол»	Початковий

19.	УШУ	Схвалено: Технічним комітетом Української федерації ушу. Рекомендовано : Міністерством України у справах сім'ї, молоді та спорту.	Зміцнення здоров'я, забезпечення гармонійного фізичного розвитку вихованців гуртка, досягнення високого рівня техніко-тактичної, психологічної, інтелектуальної й теоретичної підготовленості.	Збірник Міністерства України у справах сім'ї, молоді та спорту «Ушу»	Початковий
20.	Настільний теніс	Міністерство освіти і науки України, 2013 рік.	Формування стійкої мотивації щодо збереження свого здоров'я, досягнення найвищого рівня технічної, тактичної, фізичної та психологічної підготовленості засобами спортивної гри настільний теніс	Навчальна програма з факультативу (гуртка, секції) з фізичної культури для ЗЗСО «Настільний теніс»	Початковий
21.	Баскетбол	Лист МОНМС 314/18Г-827 від 06.12.2010, № 14/18/Г-944 від 28.12.2010	Формування у школярів стійкої мотивації щодо збереження здоров'я, засвоєння техніки й тактики баскетболу.	Навчальна програма (гуртка, секції) для ЗПО «Баскетбол»	Початковий
22.	Оздоровчий волейбол	«Схвалено для використання в ЗПО» (протокол засідання науково-методичної комісії з позашкільної освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України № 2 від 26.06.2019 року,	Формування стійкої мотивації щодо збереження свого здоров'я, досягнення вищого рівня технічної, тактичної, фізичної та психологічної підготовленості засобами спортивної гри волейбол	https://drive.google.com/file/d/1wDhCMbunbgK eaPwszUy-_i-Y FXxPCwnS/view	Початковий
23.	Оздоровча гімнастика	«Схвалено для використання в позашкільних навчальних закладах» (протокол засідання науково-методичної комісії з позашкільної освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України № 2 від 26.06.2019 року, лист ІМЗО від	Формування стійкої мотивації щодо збереження свого здоров'я, досягнення найвищого рівня технічної, тактичної, фізичної та психологічної підготовленості засобами оздоровчої гімнастики	https://zpo.ucoz.ua/Programu_/Ozдорovchui/ozdorovcha_gimnastika.pdf	Початковий

		08.07.2019 № 22.1/12-Г-590)			
24.	Вокальний	Типова Схвалено науково-педагогічною радою УДЦПО. Протокол № 2 від 30.08.2024	Формування культурної компетентності. Розвиток естетичного смаку, розуміння національної та світової музичної культури	http://udcpo.com.ua/	
25.	Театральний	Типова Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, лист № 1/11-4657, 08.04.2016 року	Формування культурних та мистецьких компетентностей	http://udcpo.com.ua/	
26.	Ігротехніки		Формування ключових компетентностей особистості засобами ігрової діяльності.	https://imzo.gov.ua/navchalni-programi/gumanitarniy-napryam/	

Матеріально-технічна база КЗ ЦПО «Простір»

Загальна площа всіх приміщень, м ²	55 6	Поверх, до якого є безперешкодний доступ для дітей з особливими освітніми потребами	1
у тому числі здана в оренду	-	Спортивний майданчик	1
Крім того, орендована площа, м ²	-	Комп'ютерний клас	1
Загальна площа всіх навчальних класів, кабінетів	39 6	Кількість комп'ютерів у закладі	9
		Ноутбуків	2
Приміщення та споруди, що є у закладі (потрібне позначити 1-так, 0 - ні)		Опалення	Електричні конвектори
Кабінет «Образотворче мистецтво»	1	Водогін	Центральний
Кабінет «Інформатика»	1	Каналізація	Септик
Кабінет «Англійська мова»	1	Їдальня	0
Кабінет «Юні натуралісти»	1	науково-дослідницька лабораторія	0
Кабінет «Оригамі»	1	фотостудія	0
Кабінет «Дошколярик»	1	майстерня	0
Кабінет «Початкове технічне моделювання»	1	Кількість окремих будівель, в яких працюють	1
Кабінет «Іграшка»	1	гуртки, групи, інші творчі об'єднання, од.	
Кабінет «Граматика спілкування»	1	з них	1
Кабінет безпеки	1	потребують капітального ремонту	
Кабінет «Декоративний розпис»	1	перебувають в аварійному стані	0
Методичний кабінет	1	Найпростіше укриття	1
Кабінет директора	1		
Кількість поверхів в основній будівлі закладу	1		

