المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ
ⴰ ⴰⴳⴳⵎⴰⵔ ⴰⵎⴰⵡⴰⵙ ⴰ ⵜⵓⵙⵙⵉⵔⵜ

الأكاديمية الجهوية الجهوية للتربية والتكوين لجهة: .....

المديرية الإقليمية: .....

عناصر الإجابة لـ

للامتحان الاقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية –دورة يونيو 2022

مادة اللغة العربية

.....

أجب عن الاسئلة على الورقة نفسها .

أولا / المجال الرئيسي الأول : القراءة : (20 نقطة)

النص :

إن **الطابع** الأساسي للبيت ليس هو عظمته، و لا كونه قصرا أو منزلا عاديا بسيطا، و إنما هو في الروح التي تسود بداخله، أي في علاقة المحبة التي تربط بين أفراده، **فإذا غاب** رابط المودة **لن يشعروا** بالسعادة الحقيقة التي لا تنال بالجاه و لا المال، وهذه المحبة ضرورية للقيام بمهمة التربية نفسها التي يحتاج اليها الاطفال في كل وقت. مهمة البيت نبيلة جدا لأننا نتعلم فيه مبادئ و سلوكيات حسنة تجعل الابن مواطنا صالحا مستعدا لاستكمال معلوماته، لذلك فإن الذين يعتبرون البيت مهد المعرفة الاول هم صادقون جدا، أينما يهتم البيت بزرع محبة الوطن و حاسة الرحمة **يفلح في بناء عقليات متحضرات.**

عن كتاب : النقد الذاتي لعلال الفاسي - بتصرف.

1 / احدد نوعية النص بوضع العلامة (×): قِصَّةٌ ○ طْبَةٌ ○ لَةٌ ○ لَةٌ ○ **(2ن)**

2 / أ - اتمم خريطة الكلمة التالية (2ن) ؟

نوعها: فعل

مرادفها: أدبر | الكلمة: غَابَ | ضدها: حضر

الجملة : غاب الجد عن أفراد العائلة.

ب - املأ مخطط عائلة الكلمة (اَلْبَيْتُ) (3ن):



3 / استخرج من النص المهمة التي يحتاجها الاطفال في كل وقت (3ن) ؟ التربية

4 / ماذا نتعلم في البيت ؟ (2ن)

مبادئ وسلوكيات حسنة

5 / حدد الفكرة الاساسية للفقرة الثانية : (3ن)

البيت مهد العلم والتربية للأخلاق الحميدة ومحبة الوطن.

6 /ما رأيك بوصف البيت بالمدرسة الاولى ؟ (3ن)

صدق أصحاب الفكرة لأن البيت هو المدرسة الأولى للعلم والتربية

7 / ما القيمة الخلقية التي يروج لها النص ؟ (2ن)

التربية الحسنة _ محبة الوطن _ المواطنة الصالحة ...

ثانيا / المجال الرئيسي الثاني : الظواهر اللغوية (15 نقطة)

المجال الفرعي الأول : الصرف و التحويل (6 نقط)

1/ اصنف الأفعال التالية في الجدول: سَادَ - يُعَبِّرُ - اِزْرَعْ - وَضَعَ - يَدْعُوا - أَمَرَ (1.5ن)

الأفعال الصحيحة			الأفعال المعتلة		
السالم	المهموز	المضعف	المثال	الأجوف	الناقص
اِزْرَعْ	أَمَرَ	يُعَبِّرُ	وَضَعَ	سادَ	يَدْعوا

2 / اتمم ملء الجدول ؟ (1ن)

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول
نَجَحَ	ناجِحٌ	مَنْجوحٌ
سَاعَدَ	مُساعِدٌ	مُساعَدٌ

3/ اجعل ما بين القوسين اسم زمان او مكان حسب السياق (0.5ن)

- شَاهَدَ صَدِيقَهُ فِي (اِلْتَقَى) ملتقى الْأَصْدِقَاءِ / وَضَعَ وَرَقَةَ الْامْتِحَانِ عَلَى (كَتَبَ) مكتب الْأُسْتَاذِ.

4/ صغ اسم الالة من الافعال التالية و حدد و زنها (1.5ن)

- نَجَلَ : منجل / مفعل - طَبَعَ : مطبعة / مفعلة - نَشَرَ : منشار / مفعال.

5/ صغ اسم التفضيل من الافعال التالية (عَظُمَ / لَذَّ)، و املأ الفراغ بما يناسب (1ن)

- اَلْبُرْتُقَالُ أَلَذُّ الْفَوَاكِهِ طَعَمًا / اَلْمَدْرَسَةُ أَعْظَمُ مِنَ الْبُيُوتِ تَرْبِيَّةً .

6/ اكتب بالحروف الاعداد الواردة في الجمل التالية : (0.5ن)

اِشْتَرَيْتُ (5) خَمْسَةَ أَقْلَامٍ - زُرْتُ (7) سَبْعَ مَكْتَبَاتٍ .

المجال الفرعي الثاني : التراكيب (6 نقط)

1 / استخرج من النص ما يلي (0.75ن)

فعل مضارع مرفوع بثبوت النون	فعل مضارع منصوب بحذف النون	فعل مضارع مجزوم
يعبرون	لن يشعروا	أينما يهتم

2 / احول الجملة التالية حسب المطلوب : يُشَارِكُ فِي أَنْشِطَةِ الْقِسْمِ (1ن)

- المضارع المسند الى واو الجماعة (هم) : يُشارِكون في أَنْشِطَةِ الْقِسْمِ.
- المضارع المجزوم مع اسناده الى الف الاثنين (هما) : لَمْ يُشارِكا في أَنْشِطَةِ الْقِسْمِ.

3 / املأ الفراغ بالاسم المناسب حسب موقع اعرابه في الجملة (أَبَا / أَبُو / أَبِي)

- سَاعَدَ الصَّدِيقُ أبا إِبْرَاهِيمَ - رَحَّبَ الْجَدَّ بِـأبي إِبْرَاهِيمِ – دَخَلَ أبو إِبْرَاهِيمَ الْبَيْتَ (0.75ن)

4/ ضع سطرا تحت التوكيد و حدد نوعه (1ن)

اَلتَّرْبِيَّةُ نَفْسُهَا الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا الْاطْفَالُ : توكيد معنوي / اَلْمَدْرَسَةُ الْمَدْرَسَةُ بَيْتِي الثَّانِي : توكيد لفظي

5/ اربط بسهم كل جملة بما يناسبها : (0.5ن)

اِزْدَادَ التِّلْمِيذُ اجْتِهَادًا - تمييز ملحوظ

شَرِبْتُ كُوبًا مِنَ اللَّبَنِ - تمييز ملفوظ

6/ اعرب الجملة التالية : اِسْتَقْبَلَ الْمُتَعَلِّمُونَ الْمُتَعَلِّمَاتِ فِي الْمَدْرَسَةِ (2ن)

اِسْتَقْبَلَ: فعل ماض مبني على الفتح

الْمُعَلِّمونَ: فاعل مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم

الْمُتَعَلِّماتِ: مفعول به منصوب بالكسرة النائبة عن الفتحة لأنه جمع مؤنث سالم

في: حرف جر

الْمَدْرَسَةِ:اسم مجرور بالكسرة وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.

المجال الفرعي الثالث : الاملاء (3 نقاط)

1/ املأ الفراغ بهمزة القطع او همزة الوصل المناسبة (0.75ن)

- اِشْتَرَى أَخِي الْهَدِيَّةَ

2 / اكتب " ابن " أو " بن " في المكان المناسب ؟ (0.25ن)

- نَجَحَ عَلِيُّ بن مُحَمَّدٍ فِي الْاخْتِبَارِ ./ عَادَ عِمَادُ ابن الْقَرْيَةِ مِنَ الْمَهْجَرِ.

3 / املأ الفراغ بالألف اللينة المناسبة (ى / ـى / ـا) ؟ (1ن)

اِشْتَرَى مُصْطَفَى هَدَايَا مِنْ دَوْلَةِ تُرْكْيَا .

4/ املأ الفراغ بالهمزة المناسبة ؟ (1ن)

- سَأَلَ - رَئِيسٌ - بُطْءٌ – وَضُوءٌ

ثالثا / المجال الرئيسي الثالث : الكتابة (15 نقطة)

المجال الفرعي الأول : الشكل (5 نقاط)

1 / – اشكل الكلمات حسب موقعها في النص : (2ن)

- الطّابَعَ - فَإِذا غابَ - لَنْ يَشْعُروا

2 / أشكل الجملة التالية كما جاء في النص : (3ن)

- يَفْلَحُ في بِناءِ عَقْلِياتٍ مُتَحَضِّراتٍ.

المجال الفرعي الثاني : التعبير الكتابي (10 نقاط)

بَلَغَكَ/كِ خَبَرُ نَجَاحِ صَدِيقِكَ/ صَدِيقَتُكِ فِي امْتِحَانِ الدَّوْرَةِ الْأُولَى لِلْمُسْتَوَى السَّادِسِ ابْتِدَائِي .

اكتب/ اكتبي رسالة الى صديقك/ صديقتك تهنئه(ها) فيها بمناسبة نجاحه(ها)، مع تضمينها عناصر الرسالة الشخصية .

ملحوظة :

لتكتب/ لتكتبي رسالة جيدة احرص/ احرصي على :

- **الالتزام بالموضوع و عدم الخروج عنه ،**
- **استعمال لغة سليمة خالية من الاخطاء،**
- **الاستخدام السليم لعلامات الترقيم ،**
- **الاعتناء بنظافة الورقة و وضوح الخط .**

يجب مراعاة ما يلي أثناء تصحيح موضوع التعبير الكتابي:

تنظيم وذكر كل عناصر الرسالة الشخصية (2ن)؛

المقروئية وحسن التنظيم (2ن)؛

احترام علامات الترقيم (2ن)؛

تجنب الأخطاء اللغوية والإملائية (2ن)؛

احترام الموضوع وتسلسل الأفكار (2ن)؛