



..... الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة:

..... المديرية الإقليمية:

عناصر الإجابة لـ

للامتحان الاقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية - دورة يونيو
2022
مادة اللغة العربية

أجب عن الاسئلة على الورقة نفسها .

أولا / المجال الرئيسي الأول : القراءة : (20 نقطة)

النص :

إن الطابع الأساسي للبيت ليس هو عظمته، و لا كونه قصرا أو منزلا عاديا بسيطا، و إنما هو في الروح التي تسود بداخله، أي في علاقة المحبة التي تربط بين أفرادهِ، فإذا غاب رابط المودة لن يشعروا بالسعادة الحقيقية التي لا تنال بالجاه و لا المال، وهذه المحبة ضرورية للقيام بمهمة التربية نفسها التي يحتاج اليها الاطفال في كل وقت. مهمة البيت نبيلة جدا لأننا نتعلم فيه مبادئ و سلوكيات حسنة تجعل الابن مواطنا صالحا مستعدا لاستكمال معلوماته، لذلك فإن الذين يعتبرون البيت مهد المعرفة الاوّل هم صادقون جدا، أينما يهتم البيت بزرع محبة الوطن و حاسة الرحمة يفلح في بناء عقليات متحضرات.

عن كتاب : النقد الذاتي لعلال الفاسي - بتصرف.

1 / احدد نوعية النص بوضع العلامة (x) : قِصَّة ○ طَبْئَة ○ لَه ○ لَه ○ ○ (2ن)

2 / أ - اتمم خريطة الكلمة التالية (2ن) ؟

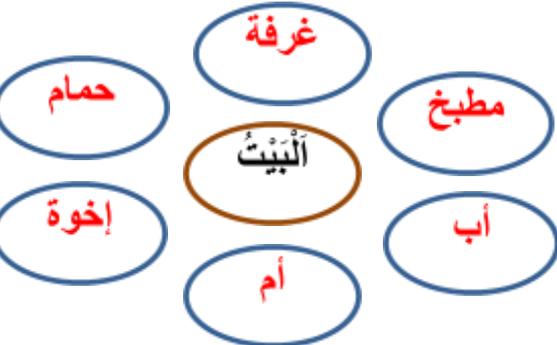
نوعها: فعل

ضدها: حضر

الكلمة :
غَاب

مرادفها: أدبر

الجملة : غاب الجد عن أفراد العائلة.



4 / ماذا نتعلم في البيت ؟ (2ن)

مبادئ وسلوكيات حسنة

3 / استخرج من النص المهمة التي يحتاجها الاطفال

في كل وقت (3ن) ؟ التربية

5 / حدد الفكرة الاساسية للفقرة الثانية :

(3ن)

البيت مهد العلم والتربية للأخلاق الحميدة ومحبة الوطن.

(3ن)

6 / ما رأيك بوصف البيت بالمدرسة الاولى ؟

صدق أصحاب الفكرة لأن البيت هو المدرسة الأولى للعلم والتربية

(2ن)

7 / ما القيمة الخلقية التي يروج لها النص ؟

التربية الحسنة _ محبة الوطن _ المواطنة الصالحة ...

ثانيا / المجال الرئيسي الثاني : الظواهر اللغوية (15 نقطة)

المجال الفرعي الأول : الصرف و التحويل (6 نقط)

1/ اصنف الأفعال التالية في الجدول: سَادَ - يُعَبِّرُ - اِزْرَعُ - وَضَعَ - يَدْعُوا - أَمَرَ (1.5ن)

الأفعال المعتلة			الأفعال الصحيحة		
الناقص	الأجوف	المثال	المضعف	المهموز	السالم
يَدْعُوا	سَادَ	وَضَعَ	يُعَبِّرُ	أَمَرَ	اِزْرَعُ

(1ن)

2 / اتمم ملء الجدول ؟

اسم المفعول	اسم الفاعل	الفعل
مُنْجُوخٌ	نَاجِحٌ	نَجَحَ
مُسَاعِدٌ	مُسَاعِدٌ	سَاعَدَ

(0.5ن)

3/ اجعل ما بين القوسين اسم زمان او مكان حسب السياق

- شاهدَ صَدِيقَهُ فِي (النَّقَى) **ملتقى** الأصدقاء / وَضَعَ وَرَقَةَ الأَمْتِحَانِ عَلَى (كَتَبَ) **مكتب** الأُسْتَاذِ.

(1.5ن)

4/ صغ اسم الآلة من الافعال التالية و حدد وزنها

- نَجَلٌ : منجل / مَفْعَلٌ - طَبَعَ : مطبعة / مَفْعَلَةٌ - نَشَرَ : منشار / مَفْعَالٌ .

(1ن)

5/ صغ اسم التفضيل من الافعال التالية (عَظُمَ / لُدَّ) ، و املأ الفراغ بما يناسب

- اَلْبُرْتُقَالُ اَلَّذِي اَلْفَوَاكِهِ طَعْمًا / اَلْمَدْرَسَةُ اَعْظَمُ مِنْ اَلْبُيُوتِ تَرْبِيَةً .

(0.5ن)

6/ اكتب بالحروف الاعداد الواردة في الجمل التالية :

اِسْتَنْرَيْتُ (5) **خَمْسَةَ** اَقْلَامٍ - زُرْتُ (7) **سَبْعَ** مَكْتَبَاتٍ .

المجال الفرعي الثاني : التراكيب (6 نقط)

فعل مضارع مرفوع بثبوت النون	فعل مضارع منصوب بحذف النون	فعل مضارع مجزوم
يعبرون	لن يشعروا	أينما يهتم

2 / احول الجملة التالية حسب المطلوب : يُشَارِكُ فِي أَنْشِطَةِ الْقِسْمِ (ن1)

- المضارع المسند الى واو الجماعة (هم) : **يُشَارِكُونَ فِي أَنْشِطَةِ الْقِسْمِ.**
- المضارع المجزوم مع اسناده الى الف الاثنين (هما) : **لَمْ يُشَارِكَا فِي أَنْشِطَةِ الْقِسْمِ.**

3 / املأ الفراغ بالاسم المناسب حسب موقع اعرابه في الجملة (أبا / أبو / أبي)

• سَاعَدَ الصَّدِيقُ **أبا** إِبْرَاهِيمَ - رَحَّبَ **الجدَّ** **بأبي** إِبْرَاهِيمَ - دَخَلَ **أبو** إِبْرَاهِيمَ الْبَيْتَ (0.75ن)

4 / ضع سطرا تحت التوكيد و حدد نوعه (ن1)

التَّرْبِيَةُ **نَفْسَهَا** الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا الْأَطْفَالُ : **توكيد معنوي** / الْمَدْرَسَةُ **الْمَدْرَسَةُ** بِنْتِي الثَّانِي : **توكيد لفظي**

5 / اربط بسهم كل جملة بما يناسبها : (0.5ن)

إِزْدَادَ التَّلْمِيذِ اجْتِهَادًا - - - - - تمييز ملحوظ

شَرِبْتُ كُوبًا مِنَ اللَّبَنِ - - - - - تمييز مفوظ

6 / اعرّب الجملة التالية : اسْتَقْبَلَ الْمُتَعَلِّمُونَ الْمُتَعَلِّمَاتِ فِي الْمَدْرَسَةِ (ن2)

اسْتَقْبَلَ: فعل ماض مبني على الفتح

الْمُتَعَلِّمُونَ: فاعل مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم

الْمُتَعَلِّمَاتِ: مفعول به منصوب بالكسرة النانبة عن الفتحة لأنه جمع مؤنث سالم

في: حرف جر

الْمَدْرَسَةِ: اسم مجرور بالكسرة وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.

المجال الفرعي الثالث : الاملاء (3 نقاط)

١

1 / املأ الفراغ بهمزة القطع او همزة الوصل المناسبة (0.75ن)

- اشْتَرَى أَخِي الْهَدِيَّةَ

2 / اكتب " ابن " أو " بن " في المكان المناسب ؟ (0.25ن)

• نَجَحَ عَلِيُّ **بن** مُحَمَّدٍ فِي الْأَخْتِبَارِ . / عَادَ عِمَادُ **ابن** الْقُرَيْبَةِ مِنَ الْمَهْجَرِ .

3 / املأ الفراغ بالألف اللينة المناسبة (ي / ي / ل) ؟

(ن1)

اشترى مصطفى هدايا من دولة تركيا .

4 / املأ الفراغ بالهمزة المناسبة ؟

(ن1)

• سأل - رئيس - بطء - وضوء

ثالثا / المجال الرئيسي الثالث : الكتابة (15 نقطة)

المجال الفرعي الأول : الشكل (5 نقاط)

(ن2)

1 / - اشكل الكلمات حسب موقعها في النص :

• الطابع - فإذا غاب - لن يشعروا

(ن3)

2 / اشكل الجملة التالية كما جاء في النص :

• يفلح في بناء عقليات متحصّرات.

المجال الفرعي الثاني : التعبير الكتابي (10 نقاط)

بلغك/ك خبر نجاح صديقك/ صديقتك في امتحان الدورة الأولى للمستوى السادس ابتدائي .

اكتب/ اکتبي رسالة الى صديقك/ صديقتك تهنئه (ها) فيها بمناسبة نجاحه(ها)، مع تضمينها عناصر الرسالة الشخصية .

ملحوظة :

لتكتب/ لتكتبي رسالة جيدة احرص/ احرصي على :

- الالتزام بالموضوع و عدم الخروج عنه ،
- استعمال لغة سليمة خالية من الاخطاء،
- الاستخدام السليم لعلامات الترقيم ،
- الاعتناء بنظافة الورقة و وضوح الخط .

يجب مراعاة ما يلي أثناء تصحيح موضوع التعبير الكتابي:

تنظيم وذكر كل عناصر الرسالة الشخصية (ن2)؛

المقروئية وحسن التنظيم (ن2)؛

احترام علامات الترقيم (ن2)؛

تجنب الأخطاء اللغوية والإملائية (2ن)؛

احترام الموضوع وتسلسل الأفكار (2ن)؛