

ЗВІТ

директора Кожухівського ліцею

Хмільницької міської ради

ДОЩИЧ Тетяни Василівни

за 2022 - 2023 н.р.

Шановні колеги, батьки, учні!

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у ліцеї, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2022-2023 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор ліцею керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом ліцею та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- Освітнє середовище закладу освіти;
- Система оцінювання здобувачів освіти;
- Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- Управлінські процеси закладу освіти.

Напрямок 1. Освітнє середовище

Освітній процес у Кожухівському ліцеї Хмельницької міської ради розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2022 року та

тривав по 02 червня 2023 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: I семестр тривав з 01 вересня 2022 року по 23 грудня 2022 року; II семестр з 09 січня по 02 червня 2023 року.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Проте в закладі освіти залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. До закладу освіти практично не можуть потрапити дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями - пандус відсутній.

Територія закладу огорожена частково, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту.

На початок навчального року у коридорах, класних кімнатах ліцею здійснено ремонт. Кімнати оснащено меблями, в тому числі, в початковій школі, одномісними партами, комп'ютерною технікою – ноутбуком для вчителя, принтером.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромождені коридори, сходові клітини).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам.

Приміщення для харчування потребує ремонту. В приміщенні для приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету (більше 100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у ліцеї і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. З розвитком глобальної мережі Інтернет школа отримала необмежені можливості представити себе, свій

колектив та його досягнення далеко за межами свого регіону. Одночасно з'явилася можливість отримувати додаткову інформацію про навчальні заклади України та зарубіжжя, переймати їх досвід для покращення якості освітніх послуг. Інтернет дозволив вести спілкування між колегами-педагогами на сторінках веб-ресурсів, обмінюватися своїми надбаннями, вирішувати наболілі проблеми, тощо. У закладі відкрита «гілка» безкоштовного WI-FI, яку учні використовують для пошуку необхідної інформації з власних гаджетів, ця же гілка іде і по навчальних кабінетах що перевантажує мережу у навчальному закладі.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання:, відповідно до заяв батьків та висновку ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання у 1, 2, 3, 4 класах – 4 учнів. Організовано роботу з асистентами вчителя, які пройшли курсову перепідготовку. На початок навчального року для учнів з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класного керівника, психолога. ІПР протягом року переглядалися, доповнювалися відповідно до можливостей та розвитку дитини. За висновками ІРЦ введено корекційно-розвиткові заняття. У закладі освіти чотири рази на рік відбувається засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальних програм розвитку дітей із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру. Проте гострою проблемою залишається облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Тому це є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу на наступний навчальний рік.

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. У листопаді проведено акцію «16 днів проти насильства». На сайті школи розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу. У закладі затверджено «Положення про порядок розгляду випадків булінгу (цькування), яке встановлює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування у відносинах між учасниками освітнього процесу.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2022/2023 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах».

У 2022-2023 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань

запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі на кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки під час освітнього процесу в ліцеї у 2022-2023 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації ліцею.

Кабінет Захисту України обладнаний «Куточком безпеки», який містить тематичні інформаційні матеріали. На I поверсі закладу розміщено інформаційний стенд присвячений питанням охорони праці, цивільного захисту та пожежної безпеки.

Проведено навчання працівників закладу з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та електробезпеки.

У електронних класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухово небезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, фізики, хімії, інформатики, біології, бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

З вересня 2022 по червень 2023 року не було зафіксовано жодного випадку травматизму під час навчально-виховного процесу.

У 2023-2024 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій, а сьогодні в умовах воєнного стану особливу увагу приділяти бесідам безпечної поведінки під час воєнного стану.

Протягом 2022-2023 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час

навчально-виховного процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по навчальному закладу щодо збереження життя та здоров'я здобувачів освіт, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, ліцею. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, в разі потреби проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по школі вчителями. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- вчителям закладу відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по ліцею»;
- класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у ліцеї.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту ліцею у 2022-2023 навчальному році в основному виконані. У ліцеї були затверджені

плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2022-2023 роки, уточнені Плани дій у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу ліцею згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів ліцею проводилася під час вивчення предметів «ЗБД» у 5 класі, «Основи здоров'я» у 6-9-х класах, Захист України у 10-11-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту.

заклад забезпечений вогнегасниками,

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі, але в зв'язку з військовим станом харчування у закладі не організовувалося.

Медичне обслуговування здобувачів освіти в закладі:

Пріоритетні напрямки роботи:

- санітарно-просвітницький та оздоровчо-профілактичний;
- формування навичок санітарної культури та здорового способу життя

Медичні огляди учнів: під наглядом сімейних лікарів перед початком нового навчального року оглянуто 126 із 139 (9 за кордоном) здобувачів освіти, які отримали довідку про результати обов'язкового медичного профілактичного огляду, в яких рекомендована група фізкультури, індекс Руф'є та група здоров'я.

Індекс Руф'є дитини дає змогу оцінювати рівень витривалості м'язів серцево-судинної системи, що важливо знати вчителю фізичної культури при індивідуальних фізичних навантаженнях.

На основі довідок про стан здоров'я дітей оформлено листи здоров'я кожного класу та сформувано фізкультурні групи учнів.

Фізкультурні групи учнів:

- спеціальна – 3
- підготовча – 18
- основна – 101
- звільнені від ФК – 4

Система зміцнення здоров'я учнів:

1. ____ Просвітницька робота «За здоровий спосіб життя» та зв'язок з сім'єю.

2. ____ Надання вчасної медичної допомоги

Оздоровчо-профілактична робота:

- Огляд на педикульоз та опитування дітей на самопочуття, термометрія під час ранкового прийому дітей до школи;
- Вчасна ізоляція учнів, які захворіли;
- Роз'яснювальні бесіди з батьками про стан здоров'я дітей, санітарно-гігієнічні умови перебування дітей в дома і в школі;
- Дотримання графіків провітрювання класних кімнат та вологого прибирання.

Пропаганда здорового способу життя:

Масова санітарно-просвітницька робота у вигляді бесід, інструктажів, санітарних бюлетенів, заходи з безпеки життєдіяльності на тему:

- Бесіди «Здоровий спосіб життя»;
- Бесіди «Здорове харчування»;
- Бесіди «Профілактика шкідливих звичок (алкоголізм, тютюнопаління, наркоманія)»;
- Бесіди «Статеве дозрівання підлітків»;
- Бесіди «Інфекційні хвороби та їх профілактика»;

- Бесіди «Профілактика захворюваності на сказ»;
- Бесіди «Що варто знати про кліщів».

Формування правил поведінки здобувачів освіти, етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини

Головною метою виховної роботи у 2022-2023 навчальному році було створення умов для розвитку особистості і самореалізації кожного громадянина України, вихованні покоління людей, здатних працювати і навчатися протягом життя, оберігати й примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства, розвивати і зміцнювати суверенну, незалежну, демократичну, соціальну та правову державу як невід'ємну складову європейської та світової.

Виховна робота закладу здійснюється відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю», Указів Президента України: «Про заходи щодо розвитку духовності, захисту моралі та формування здорового способу життя громадян», Національної Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України».

Основною метою виховного процесу є створення умов для реалізації творчого потенціалу учнів, виховання громадянина демократичної держави, набуття молодим поколінням соціального досвіду, успадкування духовних надбань.

Система виховної роботи в школі враховує всі напрямки діяльності та реалізується через: роботу класних керівників ; психологічну службу; освітню діяльність учителів-предметників; роботу педагога-організатора, діяльність Ради учнівського самоврядування.

Учнівське самоврядування в школі реалізується через Президентську Республіку «ТЕМП», яка має свій статут, символіку. До її складу входять учні 8 – 11 класів. Її робота координується радою міністрів на чолі з прем'єр-міністром. У Президентській Республіці «ТЕМП» діє шість

міністерств: навчання і творчості, дисципліни і порядку, культури і відпочинку, спорту і туризму, преси і інформації та роботи з молодшими школярами. Рада міністрів координує роботу старостату – це сприяє залученню до співпраці активу класів.

Учні 5 – 7 класів входять до дитячого об'єднання «Козачата». Вони, як справжні козаки, брали участь у конкурсній програмі на кращого знавця козацьких традицій (жовтень), конкурсі малюнків «Ми діти твої, Україно» (січень). Долучилися до Тихої акції «Ангели пам'яті» та взяли участь у майстер – класі по виготовленню їх (лютий).

«Країна сонячних зайчиків» об'єднує дітей початкових класів. Протягом року вони подорожують «По сонячній галактиці», вивчаючи історію рідного краю, пізнають явища природи, навчаються бережливо ставитись до навколишнього світу, з повагою ставитися до дорослих, берегти і продовжувати традиції своєї родини.

Протягом навчального року здобувачі освіти брали участь у таких конкурсах:

1. Флешмоб Відеопривітань «З Днем народження, рідне місто моє».
2. Конкурс малюнків «Енергозбереження очима дітей».
3. Челендж «Маленькі кроки до великої перемоги».
4. Участь у смартмобі «Парасолька для планети».
5. Фоточелендж «Поспішаймо творити добро».
6. Флешмоб «Літературні скарби нації».
7. Акція «Обійму безкоштовно».
8. Акція «Жовта стрічка - символ опору російській окупації».
9. Інформаційний дайджест «Голодомор – геноцид українського народу».
10. Акція «Червона стрічка».
11. Флешмоб «Українська хустка – оберіг народу».
12. Участь в освітній програмі «lifecell Академія».
13. Благодійний ярмарок-розпродаж «Торбинка добра для ЗСУ»
14. Квест «Дарунки Святого Миколая».

15. Патріотичний флешмоб «День Соборності України».
16. Екологічна акція «Годівничка».
17. Національний конкурс малюнків «Кольори нашої перемоги».
18. Всеукраїнський конкурс дитячого малюнку «Охорона праці очима дітей».
19. Акція «В єдності наша сила».
20. Тиха акція «Ангели пам'яті».
21. Спортивні змагання «Спорт – це сила».
22. Майстер-клас «Великдень іде мир усім несе».
23. Всеукраїнський конкурс «Мої права: разом до перемоги».
24. Акція «Ми пам'ятаємо».
25. Флешмоб «Вишиванку одягаю – перемогу закликаю».
26. Фестиваль онлайн-проектів «Кожна дитина талановита».
27. Свято «Патріотичний останній дзвінок».

Волонтерська робота у закладі

Нинішні події в Україні не залишають байдужими жодного українця, а особливо дітей. Війна прийшла неочікувано та перекреслила плани практично кожного українця. Діти розуміють, підтримують і хочуть бути корисними, як ніколи, для своєї держави. І благодійництво набрало ще більшого визнання. В рамках реалізації проекту «Якщо не ми, то хто?» відбувалися різноманітні заходи:

1. Благодійні акції «Подаруй тепло солдату».
2. Збір одягу, продуктів харчування.
3. Участь у зборі гуманітарного вантажу «Хмільник-Херсон».
4. Виготовлення окопних свічок.
5. Долучились до акції «Разом до мрії – до перемоги» (плетіння маскувальний сіток).

До волонтерської роботи постійно долучаються батьки, колектив ліцею. Допмагаючи іншим, ми не потребуємо винагороди, а просто робимо свій внесок у велику перемогу.

Психологічний супровід учасників освітнього процесу

Метою діяльності психологічної служби є створення та забезпечення правового, гідного існування дитини, забезпечення сприятливих умов життєдіяльності дитини і її сім'ї, сприяння успішному вирішенню проблем дитини, корекція необхідних психологічних та соціальних змін, сприяння гармонійному розвитку особистості учня у воєнний час. **Проблема, над якою працює психологічна служба у 2022-2023 н.р.:** «Організація психологічного супроводу учасників освітнього закладу в питанні профілактики насильства».

Завдання: 1. Формування соціально прийнятного та активного стилю життя;
2. Тренування уваги, спокою та терпіння;
3. Розвиток співчуття, поваги та толерантного ставлення учнів один до одного;
4. Сприяти розвитку дитини власної гідності, самоповаги. Виходячи з цього, психологічна служба працювала над проблемою особистісного зросту та соціалізації учасників навчального процесу. Для цього психологічною службою школи на протязі навчального року, була проведена робота в наступних напрямках: психодіагностична робота, консультаційна робота, корекційно-розвивальна робота, просвітницько-профілактична робота, організаційно-методична робота, зв'язки з громадськістю.

Діагностичні дослідження.

Учні: З учнями 1 класу проведена діагностика психологічної готовності першокласників до шкільного навчання (Спостереження за адаптацією здобувачів освіти до умов навчання, методики: “Орієнтовний тест Керна-Йїрасека на визначення функціональної готовності дітей до шкільного навчання”, проективна методика “Мій клас”, діагностування для вчителів 1 та 4

“Рівень адаптації” за методикою В. І. Чиркова, О. Я. Соколова, В. І. Сорокіна. Був здійснений контроль за адаптацією учнів 5 класу до нових умов навчання: діагностування “Особистісний розвиток дитини” за методикою З. Карпенка), діагностування “Мотивація до навчання” за методикою Н. Лусканової, діагностування “Визначення типу темпераменту” за методикою Г. Айзенка, анкетування “Булінг та його прояви в підлітковому віці”, За результатами діагностування 1 класу було встановлено наступне: - більшість учнів мають високий та середній рівень логічного мислення, зорової пам’яті та уваги; - 1 учень має низькі показники. Тому з учнями 1 класу була проведена корекційно - розвивальна робота за програмою «Перший раз у перший клас». Організація адаптаційного періоду в 5 класі. Проведено діагностування, мета якого є: - встановлення адаптивних механізмів учнів при переході з початкової до середньої школи; - складання психолого-педагогічної характеристики класного колективу. Під час спостережень було виявлено деяке зниження адаптації учнів до нових умов навчальної діяльності та шкільного життя. Причинами можуть бути невстигання дітей з окремих предметів. з учнями 5 класу була проведена корекційно - розвивальна робота за програмою «Я – п’ятикласник!» Результати анкетування показали, що учні знають що таке булінг та зазнавали приниження в школі. Найчастіше з проявами булінгу стикаються на території за школою та у шкільних коридорах. Агресорами є група однолітків та старшокласники. Більшість вчителів вимагають припинити сварки.

Консультативна робота.

Протягом року проводилась консультативна робота з учнями, батьками, педагогами. Основні проблеми звернення: улагодження конфліктних питань, профілактика порушень навчальної дисципліни, запобігання психологічного тиску серед однолітків та витіснення агресивної поведінки, мотивація до навчання, крадіжки, шкідливі звички, тривожні стани, позитивне мислення, відношення між батьками і дітьми, вчителями і учнями.

Організаційно-методична робота: Відповідно до листа МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти У країни» розроблені нові зразки ведення документації:

- Журнал практичного психолога;
- Облік проведення корекційних занять;
- Протоколи індивідуальної психологічної діагностики;
- Протоколи групової психологічної діагностики;
- Протоколи індивідуальних психологічних консультацій.

В години організаційно-методичної роботи відбувається підготовка практичного психолога до корекційно-розвиткової роботи, обробка результатів діагностик, підготовка до тренінгових занять, оформлення ділової документації, оформлення та розповсюдження інформаційних матеріалів, самоосвіта відбувалася у вигляді перегляду вебінарів, семінарів, розробка пам'яток.

Профілактична та просвітницька робота.

Просвітницька робота психолога проводилась з учнями:

- Тренінгове заняття “Стоп булінг!” – 7 клас
- Просвітницька гра “Зрозумій мене” до Міжнародного дня глухонімих – 5 клас
- Просвітницько –профілактична гра “Крок за кроком” – 10 клас
- Тренінгове заняття “Стоп булінг:протидія жорстокості та насильства” – 5 клас
- Бесіда з елементами тренінгу “Як протидіяти булінгу?” – 7 клас
- Бесіда “Світ моїх емоцій.”- 1 клас
- Круглий стіл “Булінг: як протистояти?” – 9 клас
- Акція “Для тебе/мене” до Всесвітнього дня психічного здоров'я – 8,9 класи
- Тренінгове заняття “Психічне здоров'я:як його зберегти? ”1,2 ч. – 7 клас
- Тренінгове заняття “Способи зняття напруги.” – 4 клас

- Воркшоп «Управління емоціями» - вчителі початкової школи Хмільницької громади
- Психологічний квест «Сила командного духу» - вчителі закладу
- Бесіда з елементами тренінгу “Білі тростини:хто вони?” до Міжнародного дня білої тростини - 6 клас
- Круглий стіл “Толерантність:чому вона така важлива?” – 10 клас
- Акція “Я обираю життя” – 11 клас
- Бесіда з елементами тренінгу “Психотропні речовини, наркотики, паління: вороги здоров’ю” – 7,8 класи
- Тренінгове заняття “Профілактика правопорушень серед підлітків” – 6,8 класи
- Тренінгове заняття “Дім (не) безпеки. Насильство в сім’ї” – 8 клас
- Перегляд та обговорення відеоролика “Країна без расизму та ксенофобії” до Міжнародного дня проти фашизму, расизму та антисемітизму – 10 клас
- Перегляд та обговорення мультика “Просто так” до Всесвітнього дня доброти – 2,3,4 класи
- Розвивальне заняття “Справжня дружба” – 4 клас
- Бесіда “Толерантність у нашому житті” – 1,2,3,4 класи
- Інформаційне повідомлення “У важкі часи важлива підтримка” – всі учасники навчально – виховного процесу
- Бесіда “ СНІД ” -3 клас
- Просвітницько -профілактична гра “Крок за кроком” до Міжнародного дня боротьби зі СНІДом – 8 клас
- Бесіда з елементами тренінгу “Права та обов’язки” – 1,2 клас
- Заняття з елементами тренінгу “Я цінна особистість” – 7-9 класи
- Бесіда з елементами тренінгу “Позитивне мислення , його переваги” - 1-11 класи, батьки

- Практичні заняття “Техніки зняття напруги” – 5-11 класи, вчителі
- Практичні заняття “Дихальні вправи” 1-11 класи
- Бесіда “Сексуальне насильство: як запобігти?” – 9-11 класи
- Просвітницько-профілактична гра “Шкідливі звички” – 5-7 класи
- Просвітницько-профілактичні заняття «Субкультури»
- Ділова гра “Відповідальна поведінка” – 6 клас
- Робота за програмою “Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція.” – 7-11 класи.

Аналіз труднощів та ускладнень у роботі. Нерозуміння батьками учнів проблем та труднощів, бачення в своїй дитині «ідола», безмежна довіра дитині, гіперопіка над дітьми, небажання співпрацювати та дослуховуватись до педагогічних та психологічних порад.

Напрямок 2. Здобувачі освіти

Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

На сучасному етапі головним завданням нашого закладу є підвищення якості освіти через упровадження інновацій, сучасних підходів до оцінювання, зокрема формувальне оцінювання, само- та взаємооцінювання, дотримання основних принципів НУШ – дитиноцентризму, педагогіки партнерства, інтеграції предметів.

Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Ця інформація відкрита, прозора, зрозуміла батькам та учням, націлена на розвиток учня. Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4-х класів здійснювалося згідно Методичних рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН від 13.07.2021 р. № 813)

Оцінювання учнів 5 класу у 2022-2023 н.р., який навчався за програмою НУШ здійснювалося, відповідно до «Методичних рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. №289. Оцінювання учнів 5 класу, за рішенням педагогічної ради Кожухівського ліцею №1 від 28.08.2022 р., відбувалось за 12-бальною шкалою.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 6-9 класів здійснювалося за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»). Під час оцінювання навчальних досягнень учнів учителі дотримувалися принципів академічної доброчесності: на виставлення оцінок не впливали жодні інші чинники, крім результатів навчання.

Оцінювання в закладі спрямоване на розвиток учнів і жодним чином не було інструментом покарання. З цією метою педагоги застосовували формувальне оцінювання. Оцінка стала важливим мотиваційним чинником для учня та показником його прогресу в навчанні.

За останні три роки контингент учнів у нашій школі перебуває в межах 135 -145 учнів. На даний час до 1 класу на 2023-2024 н.р. зараховано 8 дітей.

У зв'язку із воєнним станом цей навчальний рік був особливим і в організації і проведенні освітнього процесу. Навчання проходило як очно так і з використанням дистанційних форм. З 1 вересня по 28 листопада 2022 р. освітній процес відбувався в очній формі з використанням дистанційних технологій, а з 29 листопада 2022 р. по 2 червня 2023 р. шкільні заняття відбувались очно. Учасники освітнього процесу суворо дотримувалися вимог безпеки та інструкції «Алгоритм дій у разі оголошення сповіщення «Повітряна тривога»». Заняття під час тривоги продовжувалися в укритті закладу, яке розраховане на 223 особи.

Станом на 2 червня 2023 р. у навчальному закладі навчається 139 учнів. З них – 5 учнів із числа внутрішньо переміщених осіб, 1 учениця навчалась на сімейній формі навчання, 9 – закордоном.

Середній кількісний показник рівня навчальних досягнень такий (5-11 класи):

- Високий рівень – 9 учнів (10,5 %);
- Достатній рівень – 32 учні (37,2 %);
- Середній рівень – 38 учнів (44,1 %);
- Початковий рівень – 7 учнів (8,2 %).

Середній якісний показник навчальних досягнень по закладу становить 47,7 %.

**Рівень навчальних досягнення учнів 1-11-х класів за I семестр 2022-2023
навчального року**

Клас	Всього учнів (на 23.12.2022)	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Якісний показник	Середній бал класу
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%		
1 кл.	7	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
2 кл.	13	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
3 кл.	17	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
4 кл.	14	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Початкова школа	51	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
5 кл.	14	1 ¹	7,1	2	14,3	8	57,1	3	21,5	78,6 %	9,0
6 кл.	18	4	22,2	10	55,6	3	16,7	1	5,5	22,2 %	7,2

¹ Враховуються учні, які мають більше однієї оцінки початкового рівня.

7 кл.	7	3	42,8	1	14,3	2	28,6	1	14,3	42,9 %	7,3
8 кл.	15	2	13,3	10	66,7	3	20,0	–	–	20,0 %	7,0
9 кл.	13	4	30,8	5	38,4	4	30,8	–	–	30,8 %	6,9
Середня школа	67	14	20,9	28	41,7	20	29,9	5	7,5	37,3 %	7,5
10 кл.	13	1	7,6	5	38,4	6	46,4	1	7,6	54,0 %	8,2
11 кл.	7	4	57,1	1	14,3	1	14,3	1	14,3	28,6 %	7,6
Старша школа	20	6	30,0	5	25,0	7	35,0	2	10,0	45,0 %	7,9
Всього	138 / 87 ²	20	23,0	33	38,0	27	31,0	7	8,0	39,0 %	7,6

Рівень навчальних досягнення учнів 1-11-х класів за 2022-2023 навчальний рік

Клас	Всього учнів (на 02.06.2023)	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Якісний показник	Середній бал класу
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%		
1 кл.	7	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
2 кл.	14	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
3 кл.	18	–	–	–	–	–	–	1	5,6	–	–
4 кл.	14	–	–	–	–	–	–	2	14,3	–	–
Початкова школа	53	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

² Із числа учнів, які оцінюються за 12 бальною шкалою (5-11 класи).

5 кл.	14	1 ³	7,1	3	21,4	6	42,9	4	28,6	71,5 %	8,8
6 кл.	18	1	5,5	10	55,6	6	33,4	1	5,5	38,9 %	7,6
7 кл.	8	1	12,5	4	50,0	2	25,0	1	12,5	37,5 %	7,1
8 кл.	13	1	7,6	6	46,2	6	46,2	–	–	46,2 %	7,4
9 кл.	13	2	15,4	7	53,8	4	30,8	–	–	30,8 %	6,8
Середня школа	66	6	9,1	30	45,4	24	36,4	6	9,1	45,5 %	7,5
10 кл.	13	1	7,6	3	23,1	7	53,9	2	15,4	69,3 %	8,3
11 кл.	7	–	–	5	71,4	1	14,3	1	14,3	28,6 %	7,7
Старша школа	20	1	5,0	8	40,0	8	40,0	3	15,0	55,0 %	8,0
Всього	139 / 86⁴	7	8,2	38	44,1	32	37,2	9	10,5	47,7 %	7,7

У початковій школі навчається 53 учні, з них 21 учень 1-2 класів, результати навчання визначаються за формувальним оцінюванням (сформовані / ще формуються). 32 учні 3-4 класів оцінювались рівневою оцінкою (перша буква назви рівня).

На високий рівні серед учнів 3-4 класів навчаються 5 учнів (1 учениця у 3 класі та 2 учнів в 4 класі).

Цього року школу закінчили з високими балами і нагороджені Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні» 11 учнів ліцею: учениця 3 класу – Гаврищук Софія, учениці 4 класу – Таран Даша, Шурін Дар'я, учениці 5 класу – Бондарчук Кароліна, Бороденко Даніела, Слободянюк Аліна, Павленко Ангеліна, учениця 6 класу – Барбарова Дар'я, учениця 7 класу – Порицька Інна, учениці 10 класу – Муляревич Анна, Фесенко Ангеліна. Випускниця закладу

³ Враховуються учні, які мають більше однієї оцінки початкового рівня.

⁴ Із числа учнів, які оцінюються за 12 бальною шкалою (5-11 класи).

Гудима Аліна нагороджена Золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні».

Результативність навчання з української мови та літератури, математики, історії, іноземних мов, фізики, хімії є нижчою, ніж середній бал по школі. Це може бути зумовлено багатьма факторами, головний з яких – складність предметів.

Отже, вчителям необхідно продовжувати роботу щодо якісної підготовки здобувачів освіти та випускників для підвищення середнього балу навчальних досягнень.

Помітною проблемою останніх років стала низька зацікавленість учнів в участі у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад. У 2022-2023 н.р. учні закладу не брали участі в олімпіадах для школярів ЗЗСО Хмельницької міської територіальної громади, але представляли ліцей на II етапі XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.

Учні брали в онлайн-олімпіадах та конкурсах. Зокрема в олімпіадах на платформах «На Урок» та «Всеосвіта».

Школярі більш активно долучились до участі у численних конкурсах та іграх. Учениця 10 класу Муляревич Анна (вч. Юзва О.В.) спробувала свої сили у конкурсі юних журналістів «Молоде перо 2023» – «Безсмертні герої нескореної України», який щорічно проводить Кафедра журналістики Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського. Анна здобула II місце на конкурсі у жанрі учнівського твору.

Через карантинні заходи та режим воєнного стану було відмінено ряд спортивних змагань серед школярів Хмельницької міської громади. У березні 2023 учні 5-8 класів ліцею змагались у районному етапі гри «Cool Games». У травні 2023 р. команда Кожухівського ліцею представляла заклад на відкритому чемпіонаті Хмельницької міської територіальної громади з легкоатлетичного кросу. Учениця ліцею Пономарьова Аліна (вч. Винославський Л.С.) виборола II місце у забігу на 1000 м серед дівчат.

Учениці Кожухівського ліцею Зелінська Софія (1 клас) та Гудима Аліна (11 клас) стали призерами II туру конкурсу «Зіркова мрія – 2023» (III місце).

Учениці Кожухівського ліцею Мельник Вероніка (1 клас), Ющишена Дар'я (7 клас) та Карнаух Яна (9 клас) нагородженні грамотами Вінницького обласного центру туризму, спорту, краєзнавства та екскурсій за участь у регіональному турі Національного конкурсу «Кольори нашої Перемоги». Карнаух Яна (9 клас) стала призером Всеукраїнського етапу Національного конкурсу «Кольори нашої Перемоги» (III місце).

Шурін Дар'я (4 клас) стала дипломантом, а Муляревич Анна (10 клас) лауреатом V Обласного конкурсу словесної майстерності «Патріотичне звучання слова».

Напрямок 3. Педагоги

Кадрове забезпечення

У 2022-2023 навчальному році в школі працював 21 педагогічний працівник (всього 23, 2-є у відпустці по догляду за дитиною). П'ять учителів мають звання – «старший вчитель», 8 вчителів мають вищу кваліфікаційну категорію, спеціаліст першої категорії – 3, спеціаліст другої категорії – 3, спеціаліст – 8 учителів.

Кількісний склад працівників

Усього педагогічних працівників	
З них:	
● учителів	21 (23)
● практичних психологів	1

● педагогів-організаторів	1
● керівників гуртків	-
Усього технічного персоналу	18
Усього працівників	38
З них працює за сумісництвом	-

Якісний склад педагогічного колективу

	Освітньо-кваліфікаційний рівень			Кваліфікаційні категорії та педагогічні звання								
	молодший спеціаліст	бакалавр	Спеціаліст/магістр	спеціаліст	спеціаліст другої категорії	спеціаліст першої категорії	спеціаліст вищої категорії	старший учитель	учитель-методист	вихователь-методист	практичний психолог — методист	педагог-організатор — методист
Кількість педагогічних працівників	3	—	18	7	3	3	8	3	—	—	—	—

Вік членів педагогічного колективу

	Вік педагогічних працівників				
	до 30 років	31–40 років	41–50 років	51–60 років	Більше 60 років
Кількість педагогічних працівників	2	7	5	5	2

Педагогічний стаж працівників

	Педагогічний стаж працівників				
	до 3 років	3-10	10-20	20-30	понад 30 років

Кількість педагогічних працівників	1	6	4	3	7
---	---	---	---	---	---

Атестація педагогічних працівників у Кожухівському ліцеї Хмельницької міської ради у 2022-2023 навчальному році проводилась відповідно до «Типового положення про атестацію педагогічних працівників» (Наказ МОН України №930 від 06.10.2010 р.). Адміністрацією школи та атестаційною комісією своєчасно було виконано такі заходи: у вересні проведено корегування плану атестації на навчальний рік, створено атестаційну комісію, видано відповідні накази. Педагогічний колектив був ознайомлений із списком педагогічних працівників, які атестуються. Було перевірено строки проходження курсів підвищення кваліфікації; у жовтні закріплено за вчителями членів експертних комісій для вивчення системи і узагальнення досвіду роботи. Складено графік проведення відкритих уроків та позакласних заходів. Впродовж 2022-2023 н.р. членами атестаційної комісії ліцею було відвідано уроки й інші заходи вчителів, що атестувалися. У 2022-2023 навчальному році було атестовано 7 педагогічних працівників.

За результатами атестації комісією I рівня вчителю початкових класів Сьотці К.М. було присвоєно 11 тарифний розряд, вчителю фізичної культури та трудового навчання Сьотці І.А. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», вчителю української мови та літератури Ніколайчук С.І. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», практичному психологу Польгун Ю.М. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», вчителю історії та правознавства Стоянову Є.С. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».

За результатами атестації комісією II рівня учитель географії та біології Шмалій М.М. підтвердила кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої

категорії», учитель англійської мови Прохорчук Г.П. підтвердила кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

Станом на 02.06.2023 р. на базі КЗВО Вінницька академія безперервної освіти пройшли фахові та тематичні курси 15 педагогічних працівників Кожухівського ліцею (відповідно до графіка курсів підвищення кваліфікації вчителів Кожухівського ліцею на 2023 р.), ще 6 учителів пройдуть курси ВАБО протягом червня-листопада 2023 р. Усі педагогічні працівники, які у новому 2023-2024 н.р. будуть викладати у 6 класі (НУШ), пройшли підвищення кваліфікації у 2022 р., як вчителі, які реалізують новий Державний стандарт базової середньої освіти.

У рамках самоосвітньої діяльності протягом навчального року ряд вчителів закладу навчались на професійних онлайн курсах підвищення педагогічної майстерності, відвідували вебінари на платформах:

- Студія онлайн-освіти EdEra;
- Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus;
- Національна онлайн-платформа з цифрової грамотності;
- Інтерактивне навчання: видавництво «Ранок»;
- проєкт IREX «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті»;
- онлайн-курс з мінної безпеки від ДСНС та фонду «Східна Європа» «Дивись під ноги! Дивись, куди ідеш!»;
- курси підвищення кваліфікації ГО «Платформа ОСВІТИ»;
- національний тест на цифрову грамотність: Цифрограм для вчителів;
- ТОВ «На Урок» освітній проєкт;
- ТОВ «Всеосвіта», тощо.

Методична робота

У Кожухівському ліцеї протягом 2022-2023 навчального року проводилась активна методична робота.

В школі працювало п'ять методичних об'єднань вчителів, діяльність яких спрямувалась на реалізацію проблематики роботи школи, розглядалися актуальні проблеми навчання та виховання учнів:

Шкільне методичне об'єднання вчителів початкових класів (4 вчителі, 2 асистенти вчителя з інклюзивного навчання, керівник – Хижук Л.В.) працювало над проблемою «Впровадження сучасних педагогічних технологій в освітній процес з метою формування ключових компетентностей учнів». Протягом навчального року на засіданнях МО вчителі розглядали наступні питання:

- обговорення методичних рекомендацій «Особливості навчально-виховного процесу у початкових класах загальноосвітніх навчальних закладів у 2022-2023 н.р.»;

- аналіз навчальних програм, підручників, зошитів, посібників для початкової школи.

- методичні рекомендації щодо проведення Першого уроку у 2022-2023 н.р.
- використання інтерактивних технологій навчання в початковій школі.
- «Іспит на майстерність» (розв'язування педагогічних ситуацій);
- Використання онлайн-сервісів для формування ключових компетентностей молодших школярів;

- практикум «Інституційний аудит – невід'ємна складова якісної школи»;
- лекторій «Громадянська компетентність в НУШ»
- обмін досвідом роботи «Екологічне виховання молодших вчителів»;
- організація навчального процесу на творчому рівні;
- звіт учителів «Мої досягнення та творчі напрацювання»
- експрес-огляд «Радимо почитати». Огляд новинок педагогічної літератури

Методичне об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу (5 вчителів, керівник – Юзва О.В.) працювало над питанням «Формування ключових і предметних компетентностей учнів шляхом використання інноваційних форм організації навчально-пізнавальної діяльності в умовах реалізації концепції «Нова українська школа». На засіданнях МО було розглядалися такі питання:

- опрацювання документів та інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання предметів суспільно-гуманітарного циклу у 2022-2023 н.р.;

- опрацювання основних положень концепції «НУШ» та Державного стандарту базової середньої освіти;
- організація самоосвіти вчителів;
- формувальне оцінювання – один із чинників якісної освіти
- цифрові інструменти формувального оцінювання.
- педагогіка партнерства як основа розвитку особистості в умовах НУШ;
- використання технологій розвитку критичного мислення в контексті формування інноваційної особистості;

Методичне об'єднання вчителів природничого циклу (4 вчителі, керівник Коритчук О.А.) працювало над проблемою формування ключових компетентностей учнів у процесі навчання за допомогою впровадження новітніх технологій на уроках природничих дисциплін». Вчителі МО на засіданнях розглядали наступні питання:

- опрацювання методичних рекомендацій щодо викладання предметів природничого циклу у 2022-2023 н.р.;
- система тестів як один з найважливіших засобів активізації розумової діяльності учнів і розвитку їх творчих здібностей;
- компетентнісний підхід як інноваційний напрямок у навчанні географії;
- використання різноманітних інтернет платформ на уроках біології;
- розвиток критичного мислення на уроках хімії;
- гра як метод активізації пізнавальної діяльності на уроках фізичної культури.

Методичне об'єднання вчителів математики, фізики, інформатики та трудового навчання (4 вчителі, керівник – Браславська С.М.) працювало над проблемою «Формування та вдосконалення професійної компетентності творчого педагога як умова забезпечення розвитку життєвих компетентностей особистості». Питання над яким працювало ШМО: «Технологічний підхід у навчально-виховному процесі з метою формування життєвих компетентностей школярів». На засіданнях МО розглядалися наступні питання:

- особливості викладання навчальних предметів у 2022-2023 н.р. та програмно-методичне забезпечення викладання предметів природничо-математичного циклу;

- як організувати викладання предметів в умовах воєнного стану: рекомендації ДСЯО;

- впровадження методичних розробок щодо соціалізації учнів у викладанні навчальних предметів в освітньому процесі НУШ;

- співпраця учасників освітнього процесу під час дистанційного навчання;

- діяльнісний підхід – основа організації освітнього процесу ЗЗСО;

- наскрізне виховання цінностей та якостей особистості в освітньому процесі;

- можливості ІКТ в організації активної навчально-пізнавальної діяльності учнів;

- ТОП-7 нестандартних способів перевірки знань учнів;

- проєктне навчання: можливості, інструменти, ідеї.

Шкільне методичне об'єднання класних керівників (11 вчителів, керівник – Маласай О.І.) протягом 2022-2023 н.р. працювало над темою «Формування у здобувачів освіти національно-патріотичних почуттів, любові до свого народу, рідної мови, традицій на основі виховання ціннісного ставлення до держави та суспільства». Під час засідань МО розглядали питання:

- ознайомлення з нормативно-правовими документами, листами, наказами МОН з виховної роботи на 2022-2023 н.р.;

- обмін досвідом: «Планування виховної роботи з класним колективом»;

- патріотичне виховання через призму уроків звиятиг;

- форми та методи формування національної свідомості та самосвідомості школярів;

- реалізація Стратегії національно-патріотичного виховання в роботі класних керівників;

- методичні перегуки. Огляд та вивчення науково-методичної літератури з теми засідання;

- проектування як особистісно-розвивальна технологія організації виховної діяльності класного колективу;
- співпраця школи та інших соціальних інститутів в превентивному вихованні учнівської молоді;
- тренінг «СТОП-БУЛІНГ: попередження жорстокості та насильства серед підлітків»;
- можливості використання ІКТ та інтернет-ресурсів в організації інноваційної діяльності класного керівника у проведенні виховних годин.

Протягом навчального року членами методоб'єднань були проведені предметні тижні англійської мови, історії, математики, інформатики, правознавства, географії, біології, зарубіжної літератури, української мови та тематичні тижні – олімпійський тиждень, Шевченківський тиждень, тиждень психології, тижні безпеки дорожнього руху, тиждень знань з БЖД, тиждень Охорони праці, тиждень цивільного захисту.

Питання інформаційного та навчального характеру розглядалися на методичних оперативках та нарадах як при директорові, так і при його заступниках.

Реалізуючи науково-методичну проблему школи в своїй педагогічній діяльності, учителі демонстрували під час проведення показових уроків з використанням інноваційних технологій, інтерактивних методик та використання ІКТ. Вчителі закладу приймають участь у онлайн-вебінарах, конкурсах, флешмобах, акціях. Зокрема, учителі суспільно-гуманітарного циклу та початкових класів долучилися до участі у Всеукраїнському конкурсі фахової майстерності «Соняшник-учитель – 2022», де гідно представили заклад. Дипломом переможця II ступеня нагородженні вчителі початкових класів Сьотка К.М., Рибаченко М.М., Плюта Л.А., вчитель історії Стоянов Є.С.; дипломом переможця III ступеня – вчитель зарубіжної літератури Юзва О.В.

Методичні доробки з досвіду роботи учителі ліцею розміщуються на порталах «Всеосвіта» та «На урок». Матеріали з проблеми медіаграмотності на уроках історії, розроблені вчителем історії Стояновим Є.С. опубліковані на

освітньому ресурсі Академії української преси в «Тулбокс уроків медіаграмотності».

Вчителі ліцею активно діляться власним педагогічним досвідом під час педрад та засідань методичних об'єднань. Зокрема, у жовтні 2022 р. заступник директора з НВР Стоянов Є.С. та вчитель української мови та літератури Ніколайчук С.І. провели для колег майстер-клас «Сучасні технології в освіті», а практичний психолог Польгун Ю.М. психологічний квест «Майстерня командного духу»; у грудні 2022 р. вчителі, що атестуються проводили майстер-класи з технологій творчої педагогічної діяльності. Педагоги активно долучаються до роботи фахових методичних спільнот громади. Зокрема, вчитель географії та біології Шмалій М.М. ділилась досвідом роботи з питання «Використання інтерактивних методів навчання на уроках біології» з учителями громади; практичний психолог Кожухівського ліцею Польгун Ю.М. провела психологічний онлайн-воркшоп «Управління емоціями» для учителів початкової школи ЗЗСО Хмільницької громади; вчитель англійської мови Прохорчук Г.П. презентувала практичний аспект теми «Формувальне оцінювання як засіб мотивації здобувачів освіти та покращення якості навчання» на педагогічному практикумі серед вчителів мовно-літературної галузі.

Ефективність планування, організація освітнього процесу

Педагогічні працівники планують свою діяльність відповідно до Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти, Інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022-2023 навчальному році.

Згідно з Річним планом роботи на 2022-2023 н.р. педагогічний колектив працював над єдиною методичною проблемою: «Впровадження інформаційно – комунікаційних технологій у навчально – виховний процес як умова створення якісного освітнього середовища»

Інформаційно – комунікаційні технології в освітньому процесі

Потужний потік нової інформації, реклами, застосування комп'ютерних технологій на телебаченні, розповсюдження ігрових приставок, електронних іграшок і комп'ютерів сприяють вихованню дитини та її сприйняттю навколишнього світу.

Раніше інформацію з будь-якої теми дитина могла отримати за різними каналами: підручник, довідкова література, лекція вчителя, конспект уроку. Але сьогодні, з огляду на сучасні реалії, вчитель повинен вносити в навчальний процес нові методи подачі інформації.

Допомогти вчителю у вирішенні цього непростого завдання може поєднання традиційних методів навчання та сучасних інформаційних технологій, у тому числі і комп'ютерних. Адже використання комп'ютера на уроці дозволяє зробити процес навчання мобільним, строго диференційованим та індивідуальним.

Переваги використання ІКТ:

- дистанційне навчання;
- індивідуалізація навчання;
- інтенсифікація самостійної роботи учнів;
- зростання обсягу виконаних на урок завдань;
- розширення інформаційних потоків при використанні Internet;
- підвищення мотивації та пізнавальної активності за рахунок різноманітності форм роботи, можливості включення ігрового моменту

У 2022-2023 навчальному році в закладі почали використовувати електронні журнали та щоденники від ТОВ НОВІ ЗНАННЯ. Протягом серпня-вересня 2022 р. усі педагогічні працівники освоїли систему та почали її активне впровадження. Електронні журнали та щоденники дали змогу покращити взаємодію із батьками, зменшити кількість паперової роботи та стали зручним механізмом у повсякденній роботі педагогів.

Педагогіка партнерства, співпраця з батьками

Система виховної роботи школи складається на основі взаємодії школи, батьків та вчителів.

Чільне місце у вихованні дитини завжди відводилося сім'ї, а тому співпраця навчального закладу з батьками має кілька важливих стратегічних напрямків.

1. Організація діяльності батьківського комітету закладу, батьківських комітетів класів :

- обрання батьківського комітету закладу, класів (вересень 2021);
- робочі питання щодо організації освітнього процесу в умовах епідемічної безпеки, харчування (участь в анкетуванні).
- батьківські збори.

2. Психолого - педагогічна освіта батьків (формування стосунків з дітьми, попередження насильства в сім'ях, створення умов для збереження життя та здоров'я дітей тощо):

- індивідуальні бесіди з батьками (протягом року);
- надання методичної допомоги батькам, консультування (протягом 2021-2022 навчального року) .

3. Участь батьків в загальношкільних творчих заходах (організація діяльності під час канікул, освітнього процесу):

- допомога в створенні новорічних іграшок та новорічних композицій (грудень 2021);

допомога в створенні поробок із вторинної сировини, годівничок, участь в шкільних конкурсах.

4. Навчання батьків (шляхом надання методичної літератури, онлайн – зборів), надання інформації за необхідністю.

5. Контроль за навчанням вдома (онлайн-навчання учнів);

6. Класні батьківські збори (у форматі офлайн, онлайн: вересень, грудень, травень).

Таким чином, співпраця з батьками є ключовим елементом у створенні такого середовища, де діти почуватимуться щасливими та захищеними, відчуватимуть підтримку родини та зможуть максимально розвивати свій потенціал.

Фінансово-господарська діяльність.

Фінансово-господарська діяльність школи в 2021 - 2022 навчальному році була спрямована на створення належних умов для забезпечення освітнього процесу. Школа є розпорядником коштів третього рівня і має відокремлену бухгалтерію. В цьому році, в силу відомих драматичних його особливостей та обставин багато уваги надавалось питанню економії енергоресурсів, раціональному та відповідно до законодавства України використанню фінансів.

Основними джерелами фінансування школи були:

- державна субвенція;
- місцевий бюджет ;

У повному обсязі була забезпечувалась заробітна плата працівників закладу, виплата оздоровчих та винагороди згідно ст. 57 ЗУ «Про освіту» у розмірі 100%.

Кошторис ліцею та звіт про фінансово-господарську діяльність помісячно розміщено на сайті нашого ліцею.

Протягом 2022 - 2023 н.р. навчальний заклад отримав

- миючі і дезинфікуючі засоби для утримання приміщення ліцею відповідно санітарно-гігієнічних норм;

- ксероксний папір;
- ліки для медичного кабінету ;
- пальне для шкільного автобуса на підвезення учнів до ліцею;
- запчастини для ремонту шкільного автобуса.
- 6 ноутбуків від Хмельницької міської ради;
- 4 хромбуки

Протягом 2022-2023 н.р.:

- зрізано п'ять аварійних дерев та посаджено 30 яблунь та 100 саджанців модрина;
- заготовлено 50 м3 дров для опалення навчального закладу
- зроблено ремонт коридорів і класних кімнат;
- здійснено ремонтні роботи у цокольному та підвальному приміщеннях для облаштування укриття;
- виготовлено 20 лавочок в укриття;
- проведено ремонтні роботи у спортивній залі;
- замінено у спортивній залі старі лампи на енергозберігаючі.

Окремо слід зазначити, що цілий ряд запланованих заходів, на поточний момент здійснити та реалізувати не вдалося, оскільки в країні був введений військовий стан. Були введені обмеження та визначено пріоритети стосовно фінансування. Проте і в цей складний час війни ліцей продовжує функціонувати як ефективний механізм, виконувати завдання окреслені державним замовленням на освічених людей, динамічно та доцільно змінювати освітній простір відповідно викликів сьогодення, приймати участь в заходах, проєктах та ініціативах в протидії російській агресії.

Напрямок 4. Управлінські процеси закладу освіти

Ліцей оприлюднює інформацію про свою діяльність на сайті закладу для інформування учасників освітнього процесу та громади відповідно до вимог ст.30 Закону України «Про освіту».

Штат закладу сформовано відповідно до штатного розпису.

Ліцей працює за 5 – денним робочим тижнем. Контингент складає 139 осіб.

Весь освітній процес чітко спланований за такими параметрами:

- Стратегія закладу
- Річний план роботи закладу
- Робочий навчальний план
- Розклад уроків
- Графік чергування учителів
- Графік здійснення внутрішкільного моніторингу

Управління ліцеєм здійснюється відповідно до вказаних документів, а також календарних планів вчителів - предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у закладі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, сприяє досягненню ефективності та вдосконалення навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток закладу.

У навчальному закладі в наявності всі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу. Завдяки наявності мережі Інтернет є можливість користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки, що дає можливість оперативно і мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами.

Освітню програму складено за Типовими освітніми програмами:

- для 1 – 2 класів – за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 №1272;
- для 3 – 4 класів – за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 №1273;
- для 5-го класу – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 р. №235;
- для 6 – 9 – х класів – за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 №405;
- для 10-11 – х класів – за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 №408.

Однією із провідних форм методичної роботи школи є педагогічна рада, яка досліджує і розв'язує злободенні питання життя навчального закладу, стимулює розвиток творчого потенціалу педколективу, ріст професійної майстерності вчителів, вихователів, керівників гуртків. При визначенні змісту роботи педагогічної ради ми обираємо насамперед ті питання, які цікавлять увесь педагогічний колектив і колегіальне вирішення яких сприятиме формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечить істотне піднесення якості навчально-виховного процесу. Протягом навчального року розглянуті такі питання:

1. Навчально-виховний процес у сучасному закладі освіти: підсумки роботи навчального закладу за 2021-2022 н.р.. Шляхи оновлення і модернізації.
2. Визначення шляхів реалізації Закону України «Про освіту» та Концепції «Нова українська школа», «Державного стандарту базової середньої освіти».
3. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності учнів
4. Про затвердження плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2023 рік за рахунок субвенції
5. Про організацію дистанційного навчання в закладі
6. Про сучасні технології в освіті. Змішана форма навчання: проблеми, пошуки, знахідки
7. Про діяльність педколективу із забезпеченням умов для самореалізації особистості через позакласну та гурткову роботу
8. Про затвердження Орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу у 2023 році.
9. Про стан виконання навчальних програм в I семестрі 2022/2023 н.р.
10. Про стан обліку учнів закладу в I семестрі 2022/20223 н.р.
11. Про стан виконання плану виховної роботи закладу в I семестрі 2022/2023 н.р.
12. Стан організації інклюзивного навчання «Теоретичні аспекти інклюзивної освіти та співвідношення умов її забезпечення з можливостями закладу».
13. Про затвердження графіка закладу відпусток працівників школи на 2023 рік.
14. Про невідкладні заходи, спрямовані на збереження здоров'я дітей та належну організацію освітнього процесу в закладі.
15. Про проведення державної підсумкової атестації осіб, які здобувають загальну середню освіту.
16. Використання діяльнісного підходу у навчанні.
17. Про звільнення від ДПА учнів 4 та 9 класів у 2022/2023 н.р.

18. Про стан профілактичної роботи із запобігання правопорушенням серед неповнолітніх.
19. Про стан виконання заходів з протидії булінгу в закладі.
20. Про виконання навчальних програм у 2022/2023 н.р.
21. Про стан виконання плану виховної роботи закладу в II семестрі 2022/2023 н.р.
22. Про визначення претендентів на нагородження золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні».
23. Про попереднє навантаження педагогічних працівників на 2023-2024 навчальний рік.
24. Про нагородження Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні».
25. Про результативність виконання освітньої програми ліцею.
26. Про стан відвідування навчальних занять учнями закладу.
27. Ознайомлення з інструктивно-методичними матеріалами для здійснення вибору закладами загальної середньої освіти підручників для 6 та 10 класів з використанням модуля прозорого вибору підручників на базі інформаційно-телекомунікаційної системи «Державна інформаційна система освіти».
28. Затвердження вибору посібників для 1 класу.
29. Затвердження вибору підручників для 6 класу.
30. Затвердження вибору підручників для 10 класу.
31. Про переведення на наступний рік навчання учнів 1-8 та 10 класів.
32. Про переведення учнів 9 класу до 10 класу та видачу свідоцтв про здобуття базової середньої освіти.
33. Про нагородження Похвальними листами учнів 3-10 класів
34. Про випуск учнів 11 класу та видачу свідоцтв про здобуття повної загальної середньої освіти.
35. Про вибір модельних програм для учнів 6 класу Нової української школи

36. Про попереднє навантаження педагогічних працівників на 2023-2024 навчальний рік.

Питання інформаційного та навчального характеру розглядалися на методичних оперативках та нарадах як при директорові, так і при його заступниках.

Головні завдання ліцею:

- подальша реалізація Державних стандартів загальної освіти;
- створення умов для поліпшення якості освітніх послуг, особистісної реалізації змісту освіти, індивідуалізації навчання, забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом залучення найкращого педагогічного досвіду, розвитку й оптимального використання матеріально-технічної бази школи;
- забезпечення умов якісної підготовки учнів до НМТ;
- забезпечення стовідсоткового оволодіння інформаційно-комунікаційними технологіями всіма педагогами відповідно до нового Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти;
- формування освітнього простору та позитивного іміджу школи;
- створення „ситуації успіху” для кожного учня;
- створення здоров’язбережувального середовища шляхом упровадження здоров’язбережувальних технологій навчання й виховання, дотримання санітарно- гігієнічного режиму, упровадження ефективних методів впливу з метою формування в учнів та їхніх батьків цінності здоров’я, створення умов для запобігання шкідливим звичкам, дитячій бездоглядності, підлітковій злочинності;
- виявлення обдарованих учнів, створення умов для розвитку здібностей школярів, залучення їх до світових освітніх стандартів;
- формування конкурентоспроможного випускника школи в умовах глобалізації освітнього простору;
- формування у кожного учня потреби до саморозвитку та самовдосконалення;

- виховання почуття глибокого патріотизму, взаємоповаги, добра та справедливості;
- зміцнення матеріально-технічної бази школи.

На даний час адміністрація навчального закладу працює над розробленням річного плану роботи ліцею на 2023-2024 навчальний рік. Річний план роблений відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльності. Стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради №1 від 30.08.2022 року), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Завжди схиляюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовільнятиме учасників конфлікту.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік

обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті ліцею.. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Як директор ліцею у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю: **учням** – за бажання вчитися, **вчителям** — за творчість, за любов до своєї професії; **батькам**— за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; **технічному персоналу** за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу нашого ліцею.

Ми обов'язково вистоїмо, **ПЕРЕМОЖЕМО!**

Слава Україні!

