

Довідка
про виконання навчальних планів та програм
за I семестр 2025/2026 навчального року

Навчальний процес у Поліянівській філії організований відповідно до робочого навчального плану закладу освіти за семестровою системою згідно структури 2025-2026 навчального року (перший семестр тривав з 01 вересня 2025р. по 24 грудня 2025р.

З метою виявлення стану виконання навчальних програм 15 - 20 грудня 2025 року було проведено співбесіди з вчителями, перевірка навчальної документації, класних журналів, календарних та поурочних планів з метою з'ясування рівня виконання навчальних програм та планів.

Перевірено:

1. Кількість годин, відведених на вивчення предметів за навчальними програмами.
2. Фактична кількість використаних годин:
 - використання годин інваріантної складової навчального плану ;
 - використання годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами для обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів (5-7);
 - відповідність вивчення навчального матеріалу календарному плануванню;
 - послідовність вивчення навчального матеріалу і дотримання кількості годин, визначених програмою на кожну тему.
3. Виконання вчителями вимог навчальних програм:
 - кількість проведених контрольних, лабораторних, практичних робіт згідно з графіком, творчих робіт, робіт з розвитку зв'язного мовлення, уроків позакласного читання;
 - розподіл навчального матеріалу;
 - оцінювання результатів навчальних досягнень учнів;
 - проведення тематичного оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з графіком тематичного оцінювання.

Під час перевірки зверталась увага на якість і своєчасність виконання навчальних програм, зміст програмового матеріалу з кожної теми і запис виконання його в класному журналі, проведення передбаченого мінімуму контрольних, практичних, лабораторних робіт, тематичного оцінювання навчальних досягнень, умінь та навичок учнів, екскурсій, уроків позакласного читання та розвитку мовлення, обов'язкових практичних робіт з фізики, хімії, біології, використання міжпредметних зв'язків.

Під час повітряних тривог та відключення світла всі уроки проводились в асинхронному режимі. Всі вчителі були присутні на робочих місцях згідно з розкладом занять, надсилали учням завдання, відеоматеріали до уроків та перевіряли виконані учнями роботи. Уроки записувались в журнали, виставлялись оцінки учням.

Вивчення навчального матеріалу було послідовним, з дотриманням кількості годин, визначених навчальними програмами на кожну тему. Записи у класних журналах відповідають навчальним програмам і календарному плануванню.

Учителі початкових класів провели необхідну кількість контрольних робіт, видів перевірки з української мови та математики відповідно до вимог навчальних програм та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи:

Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743).

Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 813.

Методичних рекомендацій щодо оцінювання Про затвердження результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 р. № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Методичних рекомендацій «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти», затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 р. № 1120.

На рівні базової середньої освіти:

- у 5 - 7 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 р. № 1093, додаток 3);
- у 8 – 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, додаток 13).

Предмети інваріантної складової, сформованої на державному рівні, викладаються згідно з державними програмами для шкіл з українською мовою навчання, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Додаткові години на вивчення дисциплін:

1. Зарубіжна література: 5 клас – – 0,5 година на тиждень протягом навчального року; 6 клас – 0,5 години на тиждень протягом навчального року; 7 клас – 0,5 години на тиждень протягом навчального року;

2. Українська література: 5 клас – 0,5 години на тиждень протягом навчального року; 6 клас – 0,5 години на тиждень протягом навчального року; 7 клас – 0,5 години на тиждень протягом навчального року;

3. Українська мова: - 5 клас – 1 година на тиждень протягом навчального року; 6 клас – 1 година на тиждень протягом навчального року;

4. Пізнаємо природу - 5 клас – 0,5 година на тиждень протягом навчального року; 6 клас – 1 година на тиждень протягом навчального року;

5.Хімія - 7 клас – 0,5 година на тиждень протягом навчального року

7. Етика - 5 клас – 0,5 година на тиждень протягом навчального року; 6 клас – 0,5 година на тиждень протягом навчального року;

8. Математика - 5 клас – 1 година на тиждень протягом навчального року; 6 клас – 1 година на тиждень протягом навчального року;

9. Мистецтво - 7 клас – 1 година на тиждень протягом навчального року; 5 клас- 1 години на тиждень протягом навчального року, 6 клас -1 година на тиждень протягом навчального року

10. Інформатика - 5 клас – 0,5 година на тиждень протягом навчального року; 6 клас – 0,5 година на тиждень протягом навчального року; 7 клас – 1 година на тиждень протягом навчального року;

12. Алгебра - 7 клас – 0,5 години на тиждень протягом навчального року; геометрія - 7 клас – 0,5 години на тиждень протягом навчального року;

14. Географія - 6 клас – 1 години на тиждень протягом навчального року;

8 клас – 1 година на тиждень протягом навчального року; 9 клас – 0,5 години на тиждень протягом навчального року;

15. Історія України, Історія і громадянська освіта. 5 клас-0,5 год на тиждень, 6 клас – 1 години на тиждень протягом навчального року; 7 клас – 0,5 години на тиждень протягом навчального року;

Відповідно до Типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затверджені наказом

Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 р. № 1093, додаток 3) та листа Міністерства освіти і науки №1/9-162 від 19.03.2018 року» введено курс «Етика»: 5 клас – 0,5 години на тиждень ; 6 клас – 0,5 години на тиждень .

За результатами перевірки встановлено, що навчальний матеріал викладався відповідно до календарних планів з дотриманням кількості годин, визначених програмою на кожну тему. Контрольні роботи були сплановані у відповідності до методичних рекомендацій і проводились згідно з затвердженим графіком. Перевірка відповідності обсягу вивченого матеріалу календарному плану виявила, що навчальні плани і програми за I семестр 2025/2026 навчального року з усіх предметів інваріантної частини навчального плану виконано в повному обсязі.

Дотримувалися вимог програми при написанні контрольних робіт, творів, переказів, проведення уроків зв'язного мовлення, уроків з української літератури вчителі української мови та літератури. Вони проводили оцінювання навичок мовленнєвої діяльності, говоріння, читання згідно до вимог навчальної програми з української мови та літератури.

Учителька англійської мови провела контрольні перевірки навичок письма, говоріння, читання, аудіювання у кінці семестру.

Під час перевірки виконання навчальних програм встановлено, що вчителі математики, фізики, хімії, біології, географії дотримуються вимог та методичних рекомендацій МОН України.

Учитель математики провів контрольні роботи відповідно до вимог програми з математики.

Учителі географії, біології, хімії, виконали передбачену програмою кількість практичних, лабораторних, контрольних робіт.

Учитель фізичної культури навчання здійснювалось за навчальними модулями, які затверджені навчальним планом. При виставленні оцінок враховував всі види навчальної діяльності, а також виконання відповідних нормативів.

З трудового навчання та технологій учні опановували матеріал базового модуля, що затверджений навчальним планом. Семестрові роботи як окремий вид підсумкових робіт не проводився. Оцінки виставлялись відповідно за теоретичний та практичний матеріал.

Рекомендовано:

1.Вважати виконаними за обсягом та змістом навчальні програми і плани з усіх предметів інваріантної частини робочого навчального плану за I семестр 2025/2026 навчального року.

2. Планувати навчальний матеріал з усіх предметів інваріантної складової навчального плану передбачивши:

- відповідність вивчення навчального матеріалу календарному плануванню;
- послідовність вивчення навчального матеріалу і дотримання кількості годин, визначених програмою на кожну тему;
- виконання відповідно до вимог навчальних програм контрольних робіт, лабораторних, практичних робіт інших видів контролю.

контролювати виконання навчальних програм протягом навчального року.

№п/п	Предмет	Клас	ПІБ вчителя	К-ть год. за планом	К-ть год. виконано	К-ть проведених уроків	Інтенсифікація (кількість уроків)	Причина інтенсифікації	Примітка
1	математика	5	Фоміна Н.М.	80	78	78	-		

2	Математика	6	Бургела В.В.	80	78	78	-		
3	геометрія	7	Бургела В.В.	31	31	31	-		
4	алгебра	7	Бургела В.В.	48	46	46	-		
5	алгебра	8	Бургела В.В.	32	31	31	-		
6	геометрія	8	Бургела В.В.	32	31	31	-		
7	алгебра	9	Бургела В.В.	32	31	31	-		
8	геометрія	9	Бургела В.В.	32	32	32	-		
	Підприємств. та фін. грамот	8	Олександрук В.М.	16	16	16	-		
12	пізнаємо природу	5	Олександрук В.М.	32	32	32	-		
13	пізнаємо природу	6	Олександрук В.М.	31	31	31	-		
14	біологія	7	Підвашецька Л.М.	32	32	32	-		
15	біологія	8	Підвашецька Л.М.	32	32	32			
16	біологія	9	Підвашецька Л.М.	32	32	32	-		
18	географія	6	Олександрук В.М.	32	32	32	-		
19	географія	7	Олександрук В.М.	31	31	31	-		
20	географія	8	Олександрук В.М.	32	32	32	-		
21	географія	9	Олександрук В.М.	32	32	32	-		
22	Основи здоров'я	5	Березін М.В.	16	16	16	-	-	
23	Основи здоров'я	6	Березін М.В.	16	16	16	-	-	

24	Основи здоров'я	7	Березін М.В	16	16	16	-	-	
25	Основи здоров'я	8	Підвашецька Л.М.	16	16	16	-	-	
26	Основи здоров'я	9	Підвашецька Л.М.	16	16	16	-	-	
27	хімія	7	Підвашецька Л.М.	32	32	32	-	-	
28	хімія	8	Підвашецька Л.М.	32	32	32	-	-	
29	хімія	9	Підвашецька Л.М.	32	32	32	-	-	
30	фізика	7	Бургела В.В.	31	31	31	-		
31	фізика	8	Бургела В.В.	31	31	31	-		
32	інформатика	5	Весельська З.В.	32	32	32			
33	інформатика	6	Весельська З.В.	32	32	32			
34	інформатика	7	Весельська З.В.	32	32	32			
35	інформатика	8	Весельська З.В.	32	32	32			
36	інформатика	9	Весельська З.В.	32	32	32			

**Інформація
про виконання програми у I семестрі 2025-2026 н.р.
предметів суспільно-гуманітарного циклу**

№ п/п	Предмет	Клас	ПІБ вчителя	К-ть год. за планом	К-ть год. виконано	К-ть проведених уроків	Інтенсифікація (кількість уроків)	Прінт

1	ук	5	Залізницька О.В.	64	64	64		
2	українська література	5	Молодецька С.В.	34	34	34		
3	українська мова	6	Залізницька О.В.	64	64	64		
4	українська література	6	Молодецька С.В.	32	32	32		
5	українська мова	7	Залізницька О.В.	48	48	48		
6	українська література	7	Весельська З.В.	32	32	32		
7	українська мова	8	Залізницька О.В.	32	32	32		
8	українська література	8	Фоміна Н.М	32	32	32		
9	українська мова	9	Залізницька О.В.	32	32	32		
10	українська література	9	Залізницька О.В.	31	31	31		
13	зарубіжна література	5	Залізницька О.В.	30	30	30		
14	зарубіжна література	6	Залізницька О.В.	16	16	16		
15	зарубіжна література	7	Залізницька О.В.	16	16	16		
16	зарубіжна література	8	Залізницька О.В.	12/1 уч	12	12		
17	зарубіжна література	9	Залізницька О.В.	32	32	32		
19	англійська мова	5	Олександрук І.Ю	47	47	47		
20	англійська мова	6	Олександрук І.Ю	47	47	47		
21	англійська мова	7	Олександрук І.Ю	47	47	47		
22	англійська мова	8	Олександрук І.Ю	47	47	47		
23	англійська мова	9	Олександрук І.Ю	47	47	47		

	англійська мова	2-4	Олександрук І.Ю	47	47	47		
25	історія	5	Олександрук В.М.	32	32	32		
26	історія	6	Олександрук В.М.	30	30	30		
27	історія	7	Олександрук В.М.	31	31	31		
28	історія України	8	Олександрук В.М.	31	31	31		
29	всесвітня історія	8	Олександрук В.М.	15	15	15		
30	історія України	9	Олександрук В.М.	30	30	30		
31	всесвітня історія	9	Олександрук В.М.	16	16	16		
34	правознавство	9	Олександрук В.М.	16	16	16		

**Інформація
про виконання програми
з предметів естетично практичного
у І семестрі 2025-2026 н.р.**

№	Предмет	Клас	ПІБ учител я	К-ть год. за плано м	К-ть. год. виконано	К-ть. проведених уроків	Інтенсифіка- ція (кількість уроків	Причина інтенсифікації	П
1	мистецтво	5		16	16	16	-		
2	Мистецтво	6		16	16	16	-		
3	Мистецтво	7		16	16	16	-		
4	Мистецтво	8		8/1уч	8	8	-		
5	Мистецтво	9		16	16	16	-		
7	Технології	5		32	32	32	-		
8	Технології	6		32	32	32	-		
9	Технології	7		16	16	16	-		
10	Технології	8		16	16	16	-		
11	Технології	9		16	16	16	-		

13	Фізична культура	5		47	47	47			
14	Фізична культура	6		47	47	47			
15	Фізична культура	7		47	47	47			
16	Фізична культура	8		47	47	47			
17	Фізична культура	9		47	47	47			
20	Етика	5		15	15	15			
21	Етика	6		15	15	15			

Інформація про виконання програми за I семестр 2025-2026 н.р .

в початковій школі

№п/п	Предмет	Клас	ПІБ вчителя	К-ть год. за планом	К-ть год. виконано	К-ть Проведених уроків	Інтенсифікація (кількість уроків)	Пінте
1	Навчання грамоти	1	Весельська З.В.	112	110	110		
2	Читання		Весельська З.В.					
3	Математика		Весельська З.В.	64	63	63		
4	ЯДС		Фоміна Н.М.	48	48	48		
5	Мистецтво		Фоміна Н.М	32	32	32		
6	Дизайн і технології		Фоміна Н.М	16	16	16	-	
7	Фізична культура		Весельська З.В.	48	47	47		

9	Іноземна мова		Олександрук І.Ю.	31	31	31	-	-
1	Українська мова	2	Заєць С.В.	112	110	110		
2	Читання		Заєць С.В.					
3	Математика		Заєць С.В.	64	64	64		
4	ЯДС		Фоміна Н.М	48	48	48		
5	Дизайн і технології		Фоміна Н.М	16	16	16		
6	Мистецтво		Фоміна Н.М	32	32	32		
8	Фізична культура		Фоміна Н.М	48	47	47		
10	Іноземна мова		Олександрук І.Ю.	47	47	47		
11	Інформатика		Фоміна Н.М	16	16	16		
1	Українська мова	3	Заєць С.В.	112	110	110		
2	Читання		Заєць С.В.					
3	Математика		Заєць С.В.	80	78	78		
4	ЯДС		Фоміна Н.М	48	47	47	-	
5	Дизайн і технології		Фоміна Н.М	16	16	16	-	

6	Мистецтво		Фоміна Н.М	32	32	32	-	
8	Фізична культура		Фоміна Н.М	48	48	42		
9	Іноземна мова		Олександрук І.Ю	48	48	48	-	
10	Інформатика		Фоміна Н.М	16	16	16	-	
1	Українська мова	4	Весельська З.В.	112	110	110		
2	Читання		Весельська З.В.					
3	Математика		Весельська З.В.	80	80	80		
4	ЯДС		Фоміна Н.М	48	48	48		
5	Дизайн і технології		Фоміна Н.М	16	16	16		
6	Мистецтво		Фоміна Н.М	32	32	32		
8	Фізкультура		Весельська З.В.	48	47	47		
10	Інформатика		Весельська З.В.	16	16	16	-	
11	Іноземна мова		Олександрук І.Ю	47	47	47	-	

Додаток 2

Аналітична довідка про результати та моніторинг навчання учнів/учениць за I семестр 2025/2026 навчального року

У I семестрі 2025/2026 навчального року у Новороманівському ліцеї Брониківської сільської ради здійснювався системний моніторинг якості освіти, спрямований на оцінювання рівня сформованості ключових та предметних компетентностей учнів, визначення динаміки навчальних досягнень, ефективності педагогічної діяльності та відповідності освітнього процесу вимогам Державного стандарту. Моніторинг проводився на основі семестрового оцінювання, порівняльного аналізу, перевірних робіт за групами результатів (5-8кл. НУШ), спостережень проведення навчальних занять тощо.

1. Загальна характеристика якості освіти

Аналіз результатів навчальних досягнень свідчить, що загальний рівень якості освіти у закладі є стабільним. Більшість учнів продемонстрували достатній та високий рівні сформованості предметних компетентностей. Учні виявляють

уміння працювати з інформацією, застосовувати знання у практичних ситуаціях, виконувати завдання різних типів.

Разом із тим, у частини учнів спостерігаються труднощі у засвоєнні окремих тем з математики, української мови, іноземної мови та природничих дисциплін, що потребує подальшої корекційної роботи.

2. Результати з основних освітніх галузей

Українська мова та література

- Учні демонструють достатній рівень мовленнєвих умінь.
- Найкраще засвоєні теми: будова слова, частини мови, робота з текстом.
- Складнощі: орфографія, пунктуація, розвиток зв'язного мовлення.

Математика

- Рівень засвоєння стабільний.
- Учні впевнено виконують алгоритмічні завдання.
- Труднощі: задачі підвищеної складності, геометричний матеріал, аналіз даних.

Іноземна мова

- Середні результати у лексичних темах та читанні.
- Потребує посилення: граматика, усне мовлення.

Природничі дисципліни

- Учні добре засвоюють теоретичний матеріал.
- Високі результати у практичних роботах.
- Труднощі: розрахункові задачі, робота з графіками та схемами.

Історія та громадянська освіта

- Учні орієнтуються в історичних подіях, працюють із джерелами.
- Потребує вдосконалення: хронологія, аналіз причинно-наслідкових зв'язків.

3. Динаміка навчальних досягнень

Порівняння результатів із попереднім роком показує:

№з/п	Предмет	Річна 2024-2025н.р.	I семестр 2025-2026н.р.	Вчитель-предметник
1.	Алгебра/Клас	Середній бал	Середній бал	
	6 клас	6,9	5,8	Литвінець Т.П.
	6 клас	5,2	4,8	Литвінець Т.П.
	8 клас	6,1	5,2	Литвінець Т.П.
	9 клас	5,0	5,2	Литвінець Т.П.

	10 клас	6,3	5,5	Литвінець Т.П.
	11 клас	6,5	7,5	Шлінчак М.А.
		5,8	5,1	
2.	Геометрія/Клас			
	8 клас	6	5,6	Литвінець Т.П.
	9 клас	5,2	5,1	Литвінець Т.П.
	10 клас	5,6	6	Литвінець Т.П.
	11 клас	6,3	7	Шлінчак М.А.
		5,2	6	
3.	Біологія/Клас			
	8 клас	8,1	7,2	Борсученко Т.І.
	9 клас	6,5	6,5	Борсученко Т.І.
	10 клас	8,3	7,2	Борсученко Т.І.
	11 клас	7,5	7,5	Борсученко Т.І.
		7,4	7,0	
4.	Географія/Клас			
	8 клас	7,7	6,8	Борсученко Т.І.
	9 клас	6,4	6,4	Борсученко Т.І.
	10 клас	8,2	7,4	Борсученко Т.І.
	11 клас	7,8	7,6	Борсученко Т.І.
		7,3	6,9	
5.	Фізика/Клас			
	8 клас	4,4	4,5	Павлюк О.М.
	9 клас	5,6	4,9	Павлюк О.М.
	10 клас	5,9	4,9	Павлюк О.М.
	11 клас	5,3	7,2	Павлюк О.М.
		5,2	5,2	
6.	Хімія/Клас			
	8 клас	7,2	7,2	Черниш О.С.
	9 клас	6,0	5,6	Черниш О.С.
	10 клас	7,4	7,5	Черниш О.С.
	11 клас	6,9	7,1	Черниш О.С.
		6,8	6,8	
7.	Зарубіжна література			
	бклас	8,4	8,2	Заруцька Г.І.

	7 клас	7,7	7,6	Заруцька Г.І.
	8 клас	7,9	8	Заруцька Г.І.
	9 клас	7,1	7,4	Заруцька Г.І.
	10 клас	8,1	7,6	Заруцька Г.І.
	11 клас	8,0	8,0	Заруцька Г.І.
		7,8	7,9	

3. Внутрішкільний контроль

У II семестрі здійснювався контроль за:

- якістю викладання базових дисциплін;
- дотриманням вимог до оцінювання;
- веденням шкільної документації;
- організацією індивідуальної роботи з учнями;
- ефективністю використання сучасних освітніх технологій.

За результатами контролю встановлено, що педагоги дотримуються навчальних програм, використовують різноманітні методи навчання, забезпечують диференціацію та індивідуальний підхід.

4. Робота з учнями, які мають освітні труднощі

У закладі організовано:

- індивідуальні консультації;
- корекційні заняття;
- адаптацію навчальних матеріалів;
- психологічний супровід;
- співпрацю з батьками.

Це сприяло покращенню результатів частини учнів, однак потребує продовження у II семестрі.

5. Висновки

Якість освіти у I семестрі 2025/2026 н.р. можна вважати задовільною та стабільною. Педагоги забезпечують належний рівень викладання, впроваджують сучасні методи навчання, працюють над підвищенням результативності освітнього процесу. Учні демонструють сформованість

ключових компетентностей, уміння працювати з інформацією та виконувати завдання різних рівнів складності.

Разом із тим, окремі аспекти потребують подальшої уваги: робота з учнями, які мають освітні труднощі, удосконалення формувального оцінювання, розвиток цифрових компетентностей, посилення співпраці між педагогами та підвищення мотивації учнів до навчання.

Додатково важливо продовжити роботу над створенням позитивного освітнього середовища, яке сприятиме розвитку навчальної активності, самостійності та відповідальності учнів. Підтримка педагогів у професійному зростанні, участь у методичних заходах та впровадження інноваційних практик залишаються ключовими умовами підвищення якості освіти.

6. Рекомендації на II семестр

1. Посилити роботу з учнями, які мають низький рівень навчальних досягнень.
2. Удосконалити систему індивідуальних консультацій.
3. Розширити використання цифрових інструментів та інтерактивних методів.
4. Проводити регулярний моніторинг засвоєння складних тем.
5. Підвищити увагу до розвитку критичного мислення.
6. Посилити співпрацю з батьками.

Додаток 3

Інформативна довідка про стан відвідування ліцею здобувачами освіти у I семестрі 2025-2026 навчального року

На виконання річного плану роботи Новороманівського ліцею, з метою дотримання Правил для учнів Новороманівського ліцею, попередження злочинності та правопорушень серед неповнолітніх, протягом I семестру 2025-2026 н.р. проводилася щоденна робота щодо аналізу стану відвідування учнями навчальних занять. Станом на 20.12.2025 в закладі навчається 229 ліцеїстів, з них очно - 213.

1. Класні-керівники 1-11 класів щоденно фіксували прізвища відсутніх у класних електронних журналах та заповнювали журнал обліку відвідування.

2. Узагальнювали інформацію про відвідування як офлайн, так і онлайн навчальних занять; здійснювали телефонні дзвінки батькам учнів, проводили індивідуальні бесіди з учнями, які мають пропуски; вимагали письмові пояснення за кожен пропуск занять;
3. Заступник директора з виховної роботи Оксана ЧЕРНИШ контролювала стан відвідування учнями навчальних занять, здійснювала вибіркові рейди-перевірки відсутніх учнів, а також тих, хто спізнюється на перший урок.
4. Класні керівники та вчителі-предметники використовувати [алгоритм від ДСНС щодо дій вчителя у разі повітряної тривоги під час занять у закладі освіти](#); у середині захисної споруди забезпечували, щоб учні швидко та обережно зайняли свої місця та перевіряли наявність усіх учнів.

Інформація про пропуски навчальних занять учнями Новороманівського ліцею за I семестр 2025-2026 н.р. (найбільша кількість пропущених днів):

№ з/п	Клас	Кількість пропущених днів	Кількість пропущених днів (в тому числі з поважної причини)	Без поважної причини
1.	1 клас	Дранговська Вероніка Корчан Вероніка Недзельський Михайло	23 (29 %) 25 (32 %) 20 (25 %)	- - -
2.	2 клас	Демиденко Катерина Дранговська Тетяна	35 (45 %) 19 (24 %)	- -
3.	3 клас	Данильчук Анастасія Денисюк Яна Ковальчук Артем Сидорчук Зоряна Штельцер Владислав	24 (30 %) 20 (25 %) 36 (46 %) 20 (25 %) 20 (25 %)	- - - - -
4.	4 клас	Брацюк Артем Зінчук Єва Подейко Денис Поліщук Владислав Сарган Анна Сваранчук Денис	22 (26 %) 20 (25 %) 21 (27 %) 21 (27 %) 26 (33 %) 26 (33 %)	- - - - 1 10 (13 %)
5.	5 клас	Чепель Катерина Тинна Аня	11 (13 %) 19 (24 %)	- -
6.	6 клас	Бойчук Анна Дмитренко Олександра Журавель Аліна Опанасюк Дмитро Шевчук Злата	23 (29 %) 24 (31 %) 28 (32 %) 30 (38 %) 21 (29 %)	- 10 1 - 12
7.	7 клас	Сорочинський Олександр Глазов Артем Романов Серафим Недзельська Вікторія	43 (55 %) 48 (62 %) 22 (25 %) 20 (25 %)	34 (44 %) 32 (41 %) 1 2
8.	8 клас	Біда Олександр Подкаура Петро Дмитренко Тимур Ригун Олексій Цал – Цалко Валерія	25 (32 %) 35 (45 %) 17 (25 %) 18 (26 %) 18 (23 %)	2 33 1 3 13 (19 %)

9.	9 клас	Підкаура Олександр Троцький Андрій Опанасюк Іван	34 (45 %) 36 (46 %) 29 (37 %)	4 6 -
10.	10 клас	Мельник Роман Ревчук Злата Руденко Віталій Журавель Діана Борсученко Анатолій	32 (41 %) 22 (28 %) 22 (28 %) 27 (35 %) 35 (45 %)	15(19 %) 13 (18 %) 13 (18 %) 12 (18 %) 25 (32 %)
11.	11 клас	Підкаура Катерина Чех Владислава Чайка Світлана	26 (37 %) 26 (37%) 24 (31 %_)	3 - 6

Найбільше пропусків без поважної причини допустили учні:

Демиденко Катерина, 2 клас, Глазов Артем, Сорочинський Олександр, 7 кл., Подкаура Петро, 8 клас, Підкаура Олександр, Троцький Андрій, 9 кл., Борсученко Анатолій, Мельник Роман, 10 клас, Підкаура Катерина, Чайка Світлана, 11 кл., визначити їх причини, скласти план бесід з такими учнями.

Заступнику директора з виховної роботи Оксана ЧЕРНИШ

Додаток 4

Довідка про підсумки адаптаційного періоду у 1 та 5 класі Поліянівської філії Новороманівського ліцею 1 клас.

Початок шкільного навчання – це час великих надій і великих розчарувань, перших життєвих перемог і перших поразок, саме у першому класі і діти, і батьки складають свій перший іспит, який може визначити всю подальшу долю дитини – адже невдалий шкільний старт часто стає першопричиною всіх майбутніх невдач.

Початок навчання дитини в 1-му класі - складний і відповідальний етап у її житті. Адже відбувається дуже багато змін. Це не тільки нові умови життя та діяльності - це й нові контакти, нові стосунки, нові обов'язки. Змінюється соціальна позиція: був просто дитиною, тепер став школярем. Змінюється місце навчання і виховання, де навчальна діяльність стає провідною. Змінюється все життя дитини: все підпорядковується навчанню, школі, шкільним справам і

турботам. Адаптація до школи – це процес звикання до нових шкільних умов, який кожен першокласник переживає і усвідомлює по-своєму. У школі все по-іншому: тут – робота в досить напруженому режимі і нова жорстка система вимог. Для того, щоб пристосуватися до них, потрібні сили і час. Період адаптації дитини до школи триває від 2-3 тижнів до півроку. Це залежить від багатьох чинників: індивідуальних особливостей дитини, типу навчального закладу, рівня складності освітніх програм, ступеня підготовленості дитини до і т.д. Дуже важлива підтримка рідних – мами, тата, бабусь і дідусів.

Фактори успішної адаптації до школи.

1. Фізичне здоров'я
2. Вміння спілкуватися з однолітками та дорослими
3. Витривалість і працездатність
4. Вміння діяти самостійно
5. Акуратність і дисциплінованість
6. Ініціативність
7. Хороша пам'ять і увага
8. Розвиток дрібної моторики рук
9. Уміння рахувати і читати

У дітей цього віку достатньо розвинене мовлення. Для них характерна пізнавальна активність. Переважає не довільна увага, хоча вони можуть і довільно регулювати свою поведінку, зосереджувати увагу на тому, що їх приваблює. Це час інтенсивного розвитку пам'яті.

Можна виділити наступні ознаки адаптації дитини до школи:

1. Процес навчання викликає у першокласника позитивні емоції, він упевнений в собі і не відчуває страх.
2. Новоспечений учень справляється зі шкільною програмою.
3. Дитина проявляє самостійність при виконанні домашніх завдань і звертається за допомогою до мами або тата тільки після того, як самостійно спробувала його виконати.
4. Першокласник задоволений своїми стосунками з однокласниками і вчителем.

Залежно від різних чинників рівень адаптації дітей до нових умов може бути різним: високим, нормальним і низьким. Адаптація дитини до школи процес не односторонній: не тільки нові умови впливають на малюка, але і сам він намагається змінити соціально - психологічну ситуацію.

Освітнє середовище виглядає по-іншому, оскільки при плануванні освітнього простору вчителька враховувала розміри класної кімнати, кількість учнів, наявність технічних засобів та дидактичного матеріалу.

Щодня навчання розпочинається із ранкової зустрічі, де учні діляться своїми враженнями, настроєм, щоденними новинами. Це дуже важливий елемент, спрямований на розвиток співпраці, емоційного інтелекту і вміння працювати в команді.

Значну частину навчального часу присвячено роботі в групі.

Велика увага приділяється дослідницькій діяльності першокласників, де діти самостійно шукають відповіді на запитання, осмислюють вивчене.

Під час навчальної діяльності у класі активно використовують LEGO. Учні, виконуючи веселі завдання, тренують пам'ять, розвивають моторику.

Учням подобається вести „Щоденник вражень», створювати Лепбук, дотримуватися правил класу та виконувати рутини. Цікавими є заняття дослідницького характеру.

Спостереження під час уроків показали, що більшість дітей адаптувались до умов навчання в школі. У них сформовані пізнавальні функції, такі як увага, пам'ять, сприймання, мислення, мовлення, уява. Діти вміють працювати за вимогою вчителя та самостійно, чують запитання, виконують практичні завдання на розрізнення та об'єднання предметів за ознаками, виявляють в них схожість і відмінність. Проводиться робота по розвитку здатності дітей орієнтуватися в змісті оповідання, сюжетного малюнка. За запитаннями вчителя діти будують самостійні розповіді з двох-трьох коротеньких речень, поповнюють свій словниковий запас новими словами та поняттями. На уроках математики, навчання грамоти (читання та письма) застосовують роботу в зошитах з друкованою основою, з метою розвитку зорово-моторної координації. На кожному з цих уроків відводиться час для штрихування та розфарбовування контурних зображень, виконання малюнків за власним задумом. Для зацікавлення навчальним процесом, матеріалом, що вивчається, для того, щоб полегшити адаптацію дитини до шкільних умов проводяться ігрові моменти, вводять в хід уроку казкових персонажів, яких діти зазвичай дуже люблять.

Але є учні, які потребують особливої уваги. Вони не досить уважні на уроках, записи в зошитах не завжди охайні, діти „не бачать” ліній, клітинок. Важливо знайти індивідуальний підхід для кожної дитини. Враховувати вік дітей, темперамент, індивідуальні особливості.

Враховуючи вищезазначене, можна зробити висновок, що учні 1 класу успішно пройшли адаптаційний період у школі, вони стали більш самостійними, впевненими в собі, приходять до школи з позитивним настроєм та великим бажанням до пізнання нового.

РЕКОМЕНДОВАНО:

1. Адаптацію учнів 1 класу до навчання в школі вважати задовільною
2. Акцентувати увагу на успіхах учня, перемогах.
3. Вказуючи на помилки, намітити шлях до успіху. В кінці року зробити повторний аналіз.

5 клас.

Відповідно до річного плану роботи гімназії на 2025-2026 навчальний рік, протягом вересня-жовтня 2025 року в освітньому закладі здійснювався класно-урочний контроль та проводилось психодіагностичне дослідження адаптації учнів п'ятого класу НУШ, з метою виявлення неадаптованих та дезадаптованих учнів.

З цією метою було відвідано уроки у 5 класі, під час яких досліджувався рівень навченості та вихованості школярів, проведено анкетування серед учнів 5 класу та їх батьків з метою з'ясування особливостей проходження адаптаційного етапу. Було відвідано уроки української мови-1; математики-2; англійської мови- 1; інформатики-1; історії- 2; здоров'я, безпека і добробут-1; пізнаємо природу-1; зарубіжна література-1.

У 5 класі в I семестрі навчалось 7 учнів: 3 хлопців та 4 дівчат.

Класний керівник – Л.М.Підвашецька.

Початок навчання учнів в основній школі є серйозним випробуванням для всіх учасників освітнього процесу: дітей, педагогів, батьків. Труднощі, з якими стикаються учні 5 класу, пов'язані насамперед, з переходом на предметне навчання. Адже звичні вимоги одного чи кількох вчителів, змінилися великою кількістю вимог різних вчителів-предметників, зросло навчальне навантаження, застосовуються нові форми та методи навчання. Особливі виклики перед учасниками освітнього процесу становить організація навчання із застосуванням дистанційних технологій.

Усе це впливає на розвиток предметних компетентностей та успішність учнів, які залежать як від їхніх індивідуальних особливостей та рівня готовності, так і від ефективності реалізації принципу наступності та перспективності між початковою та основною ланками освіти, правильно підібрані методи та види навчальної діяльності.

На поведінку та рівень знань учнів 5 класу впливають психічні та фізіологічні особливості. Оскільки у цей період нервова система дітей недосконала, деякі учні класу періодично стають роздратованими, збудженими, не здатними до самоконтролю, тому необхідною складовою освітнього процесу, як завжди, залишається увага до психологічного комфорту учнівства в умовах дії правового режиму воєнного стану.

Аналіз рівня знань дітей за вересень-жовтень 2025-2026 навчального року, який проводився шляхом виконання діагностувальних робіт з математики, та української мови показав, що відносно легко переступили поріг 5 класу Заєць Марія. Учениця може досить детально переказувати текст, висловлюють власні думки і судження, дають оцінку своїм діям, досягненням, виявляють навчально-пізнавальну активність, самостійність.

Деяким п'ятикласникам ще потрібен час для усунення недоліків у навчанні та поведінці. Мають труднощі в адаптації до основної школи Герасимчук Сергій, Шевчук Микола. Ці діти повільно включаються в роботу, не встигають виконувати завдання, повільно читають і пишуть.

Аналіз відвіданих уроків, діагностувальних робіт, щоденників спостережень вчителів-предметників свідчить, що в оцінюванні навчальних досягнень у 5 класі, у порівнянні з початковою школою, значних розбіжностей не спостерігається. Майже всі учні продовжують навчатися на тому рівні, на якому і навчалися.

Більшість учнів класу навчається на достатньому та середньому рівні

У 5 класі учням подобаються нові вчителі, класний керівник, двох п'ятикласників знайшли нових друзів. Школярі бачать гімназію і, особливо, уроки тим місцем де вони можуть показати свої здібності і досягнення. У той же час найбільшу тривогу у учнів 5 класу викликають нові навчальні предмети, які вони почали вивчати саме цього навчального року.

Інтелектуальний розвиток особистості залежить від пізнавальної мотивації. У ході діагностики було виявлено, що тільки 1 учень має високий рівень шкільної мотивації, 3 – середній рівень, 2 учнів – низький рівень мотивації.

При анкетуванні батьків було з'ясовано, що вони не помітили зниження загальної успішності своїх дітей у 5 класі та вважають, що кількість домашніх завдань для п'ятикласників є достатньою. Більшість учнів витрачає на

виконання домашніх завдань від 1 до 2 годин, троє учнів витрачають на самоосвіту 3 - 4 години . Батьки 50% дітей допомагають їм, постійно або періодично, виконувати завдання вдома. В усіх батьків налагоджено контакт з класним керівником і тому вони отримують достатню та вичерпну інформацію про шкільне життя своїх дітей. Водночас батьки нарікають на перевантаженість дітей завданнями з деяких предметів (українська мова).

Кожній дитині вкрай важливо бути визнаною колективом та друзями. Зміна соціального середовища є складним моментом особистісного розвитку. Кожна дитина повинна самоствердитися, бути частиною колективу класу. Проведені соціометричні дослідження показали, що в класі є лідери (Заєць М), яких діти обирали найчастіше. Один з учнів за результатами соціометрії має статус «ізолюваного» . За результатами анкетування цей учень має також низький рівень соціальної адаптації. Інші учні показали середній (70%) та високий (20%) рівні соціальної адаптації. У класі дружні міжособистісні стосунки. Якщо виникають непорозуміння між членами класного колективу, то вони розв'язуються з допомогою класного керівника. Серйозних конфліктів не виникало.

Зміна вікового середовища також є причиною певних труднощів. У початковій ланці навчання вони були випускниками і вважалися найстаршими, а в основній стали наймолодшими. У 5 класі учні більше втомлюються. У ході дослідження виявлено 2 дітей з середнім рівнем тривожності . Соціальний стрес переживає та відчуває великий страх самовираження 1 учень – Герасимчук С.. Цій дитині властиві негативні емоційні переживання ситуацій, пов'язаних з необхідністю саморозкриття, пред'явлення себе іншим, демонстрації своїх справжніх можливостей.

Шкільну бібліотеку відвідують всі учні класу. Основна частина літератури, яку опрацювали учні протягом вересня-жовтня, відповідає навчальним програмам зарубіжної та української літератури: казки, легенди, міфи.

Виходячи з вище зазначеного, можна вважати, що адаптація учнів 5 класу у 2025-2026 навчальному році пройшла задовільно.

За результатами вивчення стану адаптації учнів 5 класу до навчання в основній школі

РЕКОМЕНДОВАНО:

1. Вчителям-предметникам:

1. урахувати вікові та індивідуальні психологічні особливості учнів 5 класу;
2. використовувати у своїй роботі принцип наступності між початковою та основною школою;
3. запобігати груповій критиці дитини або її діяльності, а також порівняння її помилок з успіхами інших учнів;
4. порівнювати якість роботи дитини тільки з її попередніми результатами;
5. надавати емоційну підтримку учням словами, поглядом, жестами; демонструвати віру в успіх дитини, акцентувати увагу на успіхах, перемогах;

6. підтримувати і заохочувати прояви активності в роботі на уроці у скutih, сором'язливих, тривожних дітей, підвищувати їхній статус у класі;
7. посилити мотиваційну складову уроку, впроваджувати у своїй роботі засоби стимулювання та заохочення дітей до пізнавальної діяльності;

2. Класному керівнику:

1. Постійно працювати над згуртуванням дитячого колективу;
2. Піднімати статус ізольованого та ігнорованого учня (давати доручення, стимулювати, схвалювати його досягнення, створювати умови для співпраці з однокласниками).