

Planification de la séquence : **Expérimetons les saisons : l'hiver**

Cette séquence en réseau est vécue selon trois modalités dans le but de favoriser le travail collaboratif et les échanges interclasses qui sont de véritables leviers pour les apprentissages de vos élèves : en visioconférence, des activités en classe et d'autres de collaboration à l'écrit.

Présentation générale

Description

Le passage d'une saison à une autre est un phénomène naturel fascinant. Plusieurs changements observables marquent le début d'une saison : les arbres, la température, les précipitations, le comportement des animaux, etc. Bienvenue dans cette première activité d'une séquence de trois : automne, hiver, printemps.

Ce document présente la planification complète de l'activité à vivre cet **hiver** selon trois phases :

1. La **phase préparatoire** : La personne enseignante contextualise l'activité auprès des élèves et les engage dans leurs apprentissages (activité asynchrone).
2. La **phase de réalisation** : Les classes participantes sont engagées dans une démarche d'investigation scientifique collective (activité en réseau et asynchrone).
3. La **phase d'intégration** : Les classes participantes rencontrent une scientifique qui mobilise et enrichit les connaissances sur le sujet (activité en réseau).

À noter : il sera important de vous réinscrire à chaque saison qui vous intéresse.

Dispositif pédagogique:

Démarche d'investigation scientifique et expérimentation.

Niveaux scolaires ciblés	1 ^{re} primaire, 2 ^e primaire	
Intention pédagogique générale	L'élève s'engage dans une démarche d'investigation collective afin de trouver une réponse à une question d'ordre scientifique.	
Axe de développement (Programme-cycle préscolaire)	Environnement et consommation <ul style="list-style-type: none"> • Présence à son milieu 	
Compétences et connaissances (PFÉQ , PDA)	Science et technologie : La terre et l'espace <ul style="list-style-type: none"> • Décrire des changements qui surviennent dans son environnement au fil des saisons (température, luminosité, type de précipitations) • Utiliser adéquatement la terminologie associée à l'univers de la Terre et de l'espace 	
Dimensions de la compétence numérique	Collaborer à l'aide du numérique ▾	Communiquer à l'aide du numéri... ▾

Déroulement de l'activité : HIVER

([consultez le calendrier simplifié](#))

<p>PHASE PRÉPARATOIRE</p> <p>Activité asynchrone</p> <p>À réaliser entre le 15 et le 22 janvier</p>	<p>Déroulement:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecture d'un album jeunesse en lien avec l'hiver, au choix de l'enseignant. • Discussion avec les élèves sur les changements observés lorsque l'hiver arrive : neige, température plus froide, les animaux sont cachés ou partis, aucune feuille dans les arbres... • Remplir les pages 1-2-3 du cahier de l'élève. • Question de départ : Est-ce que chaque région du Québec ressent la même température en hiver ? • Noter les hypothèses dans le cahier de l'élève. <p><i>Sur cette page, il y a un lien qui mène vers une carte interactive du site AlloProf, il faut défiler la page vers le bas pour l'atteindre. S'assurer d'utiliser la 1re carte interactive (Les régions administratives du Québec).</i></p>
--	--

<p>PHASE DE RÉALISATION</p> <p>1^{re} rencontre interclasses</p> <p>22 janvier</p> <p>8 h 45 à 9 h 15 ou 10 h 45 à 11 h 15</p> <p><i>Vous choisissez la plage horaire qui vous convient.</i></p>	<p>Déroulement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Échanger sur nos hypothèses et expliquer la démarche à suivre afin de répondre à la question de départ : <i>Est-ce que chaque région du Québec ressent la même température en hiver?</i> • Collecte de données : chaque classe devra prendre une mesure de la température à chaque jour entre le 26 et le 30 janvier 2026. • Les élèves doivent compléter les thermomètres dans leur cahier à la page 4. • Les élèves doivent compléter le diagramme avec les températures notées à la page 5. <i>Il est possible de compléter le diagramme de façon numérique en complétant le modèle de diagramme sur Canva. Voici un procédurier tout simple à cet effet.</i> • Déposer le diagramme complété sur le Padlet. • Les élèves doivent répondre aux questions dans leur cahier à la page 6.
---	--

PHASE D'INTÉGRATION 2^e rencontre interclasses 12 février 9 h 15 à 10 h	<p>Déroulement:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deuxième rencontre interclasses pour observer les différents diagrammes complétés par les classes afin de valider ou d'infirmer notre hypothèse à la question de départ. • Rencontre avec un expert du Biodôme de Montréal pour nous expliquer ce que font les animaux du Québec en hiver. • Rendez-vous pour la prochaine saison : le printemps. Les inscriptions ouvriront la semaine prochaine.
---	---

