



Затверджую

Директор

Черкивського ЗЗСО I-II ступенів

М.І.Дроф'як

30 серпня 2022

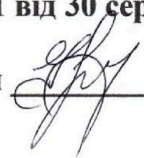
**Освітня програма для 5-6 класів НУШ
Черкивського ЗЗСО I-II ступенів
на 2022-2023 н. р.**

Схвалено

на засіданні педагогічної ради

Черкивського ЗЗСО I-II ступенів

Протокол № 1 від 30 серпня 2022 року

Голова ради  **М.І. Дроф'як**

Освітня програма для учнів 5-6 класів НУШ

Черчицького ЗЗСО І-ІІ ступенів

Вступ.

Освітня програма розроблена відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою.

Кількість навчальних годин для вивчення предметів та інтегрованих курсів у 5 класі складена згідно «Типового навчального плану для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою». Кількість годин на вивчення кожної освітньої галузі заклад освіти визначає самостійно у межах заданого діапазону(дод 1).

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження;
- навчальний план закладу освіти;
- перелік навчальних модельних програм
- опис форм організації освітнього процесу;
- річний план оцінювання.

1. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

2. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-х класів складає 1085 годин/навчальний рік, що відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному у Державному стандарті базової середньої освіти та Типовій освітній програмі для 5-9 класів.

Загальний обсяг навчального навантаження розподілено між освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами і для кожної галузі встановлено в межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

3. Навчальний план для 5 класу НУШ Черчицького ЗЗСО І-ІІ ступенів

№ з/п	Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин
1.	Мовно-літературна галузь	Українська мова	4
		Українська література	2
		Зарубіжна література	1,5
		Іноземна мова	3,5
2.	Математична	Математика	5
3.	Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
4.	Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «здоров'я, безпека та добробут»	1
		Етика	0,5
5.	Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
6.	Інформатична	Інформатика	2+2(поділ)
7.	Технологічна	Технології	1,5
8.	Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2
9.	Фізична культура	Фізична культура	3
	Разом		26+3
	Додаткові години		2
	Гранично допустима		28
	Всього		28+3

Додаткові години, факультативи, курси за вибором

№	Навчальні предмети	Години
1.	Англійська мова	0,5
2.	Етика	0,5
3.	Міжгалузовий інтегрований курс «Драматургія і театр»	1

**Навчальний план для 6 класу НУШ
Черчицького ЗЗСО І-ІІ ступенів**

№ з/п	Освітня галузь	Перелік предметів та галузових інтегрованих курсів	Кількість годин
1.	Мовно-літературна галузь	Українська мова	4
		Українська література	2
		Зарубіжна література	1,5
		Іноземна мова	3,5
2.	Математична	Математика	5
3.	Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
		Географія	2
4.	Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «здоров'я, безпека та добробут»	1
		Етика	0,5
5.	Громадянська та історична	Всесвітня історія	2
6.	Інформатична	Інформатика	2
7.	Технологічна	Технології	1,5
8.	Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2
9.	Фізична культура	Фізична культура	3
	Разом		29+3
	Додаткові години		2

	Гранично допустима		31
	Всього		31+3

Додаткові години, факультативи, курси за вибором

№	Навчальні предмети	Години
1.	Англійська мова	0,5
2.	Етика	0,5
3.	Міжгалузовий інтегрований курс «Драматургія і театр»	1

4. Перелік модельних навчальних програм

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. Модельні навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

Враховуючи особливості та потреби учнів закладу в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузових та міжгалузових зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин, педагогічний колектив навчального закладу буде використовувати в освітньому процесі такі модельні програми:

Модельні навчальні програми

для 5-6 класів

	Назва предмета	Автори
1.	Українська література	Українська література 5-6 кл <i>Архипова, Січкара, Шило</i>

2.	Українська мова	Українська мова 5-6 кл <i>Голуб, Горошкіна</i>
3.	Зарубіжна література	Зарубіжна література 5-9 кл <i>О. М. Ніколенко та інші.</i>
4.	Етика	Етика 5-6 <i>Ашортіа та інші.</i>
5.	Інтегрований курс «Мистецтво»	Інтегрований курс «Мистецтво» 5-6 кл <i>Кондратова</i>
6.	Англійська мова	Англійська мова 5-9 кл <i>І.М.Зимомря, В.А.Мойсюк, М.С.Тріфан</i>
7.	Вступ до історії України та громадянської освіти	Вступ до історії України та громадянської освіти 5-6 кл <i>Власова та інші</i>
8.	Технології	Технології 5-6 кл <i>Туташинський</i>
9.	Пізнаємо природу	Інтегрований курс «Довкілля» 5-6 кл. <i>Григорович</i>
	Здоров'я, безпека та добробут	Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл <i>Хитра, Романенко</i>
10.	Фізична культура	Фізична культура 5-6 кл <i>О.С.Педан та інші.</i>
11.	Математика	Математика 5-6 кл <i>Істер</i>
12.	Інформатика	Інформатика 5-6 <i>Ривкін та інші</i>
13.	«Драматургія і театр»	Міжгалузевий інтегрований курс 5-6 клас <i>Старагіна І. П та ін.</i>

5. Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Безпечне освітнє середовище забезпечує:

- наявність безпечних умов навчання та праці;
- комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків;
- відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання;
- дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016) 5 клас буде ділитися на групи під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів.

6. Оцінювання навчальних досягнень учнів

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного оцінювання результатів навчання.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти **поточне формувальне оцінювання** (оцінювання для навчання) та **підсумкове оцінювання** (семестрове, річне). Поточне формувальне

оцінювання здійснюється з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюється з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі такого алгоритму діяльності вчителя:

- формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання;
 - інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року;
 - надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним;
 - створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
 - корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану.

Семестрове оцінювання здійснюється з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок I та II семестрів. Для визначення річної оцінки потрібно врахувати динаміку особистих досягнень учня протягом року.

7. Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для

відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання можна застосовувати Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти (Додаток 2). У даній Орієнтовній рамці оцінювання навчальних досягнень навчальні досягнення учнів характеризують за чотирма рівнями: початковий, середній, достатній, високий.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, до у першому семестрі 5-го класу підсумкове та проміжне оцінювання результатів навчання учнів буде здійснюватись за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжуватись вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі). У II семестрі заклад освіти буде здійснювати оцінювання за 12-бальною шкалою. При переході від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою в I семестрі до оцінювання за бальною шкалою в II семестрі при виставленні річної оцінки заклад буде орієнтуватись на оцінку за II семестр, а можливу різницю між рівнями результатів навчання у I та II семестрах враховувати шляхом виставлення річної оцінки, що відповідає вищому показнику.

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

8. Річний план оцінювання здобувачів освіти 5 класу НУШ

Черчицького ЗЗСО І-ІІ ступенів на 2022-2023н.р.

Правила оцінювання ґрунтуються на загальних принципах та нормах державних вимогах щодо оцінювання.

Для 5 класів НУШ в Україні актуальним є такий нормативний документ: Наказ МОН №289 від 01.04 2022року Методичні рекомендації щодо результатів навчальних досягнень учнів 5-6, які здобувають освіти відповідно до нового

Державного стандарту базової середньої освіти. Заклад здійснює оцінювання за системою, визначеною законодавством.

I семестр – адаптаційний період, впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання.

Формувальне оцінювання відбувається постійно, це – невіддільний компонент процесу навчання. Основні види оцінювання: формувальне, поточне та підсумкове – тематичне, семестрове, річне.

Учителі спостерігають за поведінкою та узагальнюють результати спостережень. Визначають, які види роботи зберігати в учнівському портфоліо, як аналізувати навчальний поступ за результатами портфоліо, як його фіксувати. Вчителі організовують спільні зустрічі з учнями та їх батьками щодо результатів навчання їх дітей. Кількість діагностичних робіт, час їх проведення учителі також встановлюють самостійно, виходячи із загальних рекомендацій.

Батьки надають зворотній зв'язок учителям щодо оцінювання певних наскрізних умінь та ключових компетентностей здобувача освіти.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

Семестрове та підсумкове(річне) оцінювання результатів навчання здійснювати за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначаються цифрами від 1 до 12.

Навчальний заклад визначає перелік предметів та інтегрованих курсів, відповідно до затверджених в Освітній програмі.

Графу «Характеристика навчальної діяльності» заповнює класний керівник в кінці навчального року, або якщо учень змінює заклад освіти.

Графу «Характеристика результатів навчання» заповнити відповідно до переліку навчальних предметів, затверджених Освітньою програмою закладу.

Перед підсумковою оцінкою у відповідних графах результатів навчання зазначити літери «В», «Д», «С», «П», що відповідає рівню досягнень орієнтовних критеріїв оцінювання результатів навчання з предметів.

Оцінювати за рішенням педради результат навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична підготовка».

Не оцінювати курс «Драматургія і театр»

Перевірку зошитів розглядати як елемент поточного формувального оцінювання, як механізм надання учням письмового зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень з метою допомогти й усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Під час перевірки зошитів занотовувати короткі письмові коментарі, можна робити позначку «див» або ставити власний підпис.

Коли	Школа	Учитель	Здобувачі освіти	Батьки
30.08	Затверджено річний план оцінювання на педагогічній раді.	Складає план оцінювання учнів відповідно до календарно-тематичного планування Визначає: що буде у портфоліо, як і коли його аналізувати? Як буде проводитись спостереження за поведінкою учнів? Які ТДР буде проводити? Як і коли проводити самооцінювання і взаємооцінювання учнів? Як проводити діагностичне, формувальне, підсумкове оцінювання? Як часто і коли плануються індивідуальні зустрічі з учнями і батьками?		
До 7 вересня	Ознайомлення з оновленим річним планом оцінювання. Засідання групи вчителів, які викладають у 5 класі.	Учитель організовує роботу, щоб встановити шкільні цілі навчання для кожного учня, планує достатню кількість різних форм оцінювання в класі протягом усього навчального року. Складає і здає план оцінювання на 1 семестр разом з календарно-тематичним планом. Цілі, які поставили учні, показують батькам або особам, що їх замінюють, і збирають коментарі.	Разом з вчителем, встановлює шкільні цілі навчання на 1 семестр. Цілі засновано на оцінюванні попереднього навчального року.	Батьки/особи, що їх замінюють отримують інформацію про перебіг навчання учня/учениці.
8-20 вересня	Обговорення на батьківських зборах оцінювання	У 5 класі на батьківських зборах вчителі презентують: цілі й зміст оцінювання з усіх предметів на навчальний рік/семестр;		Беруть участь у шкільних/батьківських зборах. З'ясовують, які методи оцінювання

	навчальних досягнень у 5 класі.	методи оцінювання учнів 5 класу; критерії оцінювання учнів 5 класу за рівнями; обговорюють портфоліо.		використовують педагоги і що очікують від здобувача освіти протягом навчального року. Зокрема, батькам учнів 5 класу надається інформація про критерії оцінювання за рівнями.
До 20 жовтня	Психолог проводить діагностику рівня шкільної адаптації учнів 5 класу	П'ятикласники заповнюють листки самооцінювання.		За потреби консультація психолога стосовно адаптації учнів 5 класу та обговорення проблем, які виникають під час навчання у окремих учнів.
Жовтень	Заповнення листків самооцінювання	Отримує від психолога і аналізує інформацію про рівень адаптації учнів 5 класу, отримує від учнів листки самооцінювання. Вчитель розглядає заходи підтримки навчання, щоб покращити навчання учнів.	Учень, щоб покращити навчання розглядають заходи підтримки навчання	Заходи підтримки учнів розглядають спільно з батьками
Грудень	Круглий стіл. Заповнення свідоцтва досягнень вчителями, які викладають у 5 класі, разом із класним керівником.	Проводить підсумкове оцінювання. Використовує спеціальні форми, які узгодили вчителі. Вчителі запрошують батьків та їхніх учнів		

Січ ень	Засідання перехідного етапу, обговорення проблемних питань.			
Лют ий-б ерезе нь	Результати навчання за 12 бальною системою.	Вивчається досягнення здобувачів освіти за II семестр.		
Квіт ень-че рвен ь	Завершення оцінювання за навчальний рік. Заповнення свідоцтва досягнень за II семестр.	Надсилає батькам повідомлення стосовно оцінок за навчальний рік, свідоцтва досягнень.	Проходить підсумкове оцінювання. Обговорення з вчителями результатів оцінювання.	Знайомляться із свідоцтвом досягнень п'ятикласників. За потреби переглядають портфолію.