

CURSO: Mestrado Profissional em Ensino de Humanidades	
UNIDADE CURRICULAR: Política, Cultura e Sociedade	
PROFESSOR (ES): Marcelo Durão Rodrigues da Cunha (marcelo.cunha@ifes.edu.br)	
PERÍODO LETIVO: 2024/2	CARGA HORÁRIA: 30h
OBJETIVOS	
Objetivo Geral: Compreender e analisar os principais debates éticos, políticos e pedagógicos que envolvem o ensino de humanidades no contexto contemporâneo, com especial ênfase nas crises da modernidade europeia, nos desafios da pós-colonialidade e na crise da democracia no Brasil e no Sul Global. Objetivos Específicos: • Analisar o impacto da crise da modernidade europeia na ética e epistemologia contemporâneas, destacando o papel de intelectuais e educadores na politização/despolitização da educação; • Discutir o fenômeno da anti-política no contexto europeu contemporâneo, investigando suas raízes históricas e implicações para o ensino de humanidades; • Examinar o conceito habermasiano de esfera pública e sua relevância para os debates contemporâneos sobre o papel do Iluminismo na formação da modernidade e da democracia; • Explorar as perspectivas pós-coloniais e decoloniais sobre as limitações etnocêntricas das ciências humanas, com foco nas contribuições latino-americanas para a pluralização do conhecimento; • Debater o papel das humanidades na repolitização da esfera pública, especialmente no contexto de confronto entre relativismo cultural e cientificismo; • Investigar os desafios ético-políticos enfrentados pelo Brasil e pelo Sul Global no contexto da crise da democracia liberal tratando de suas implicações para o ensino de humanidades; • Avaliar o impacto do neoliberalismo na educação e discutir estratégias pedagógicas para resistir à mercantilização da escola, promovendo uma educação crítica e democrática.	
EMENTA	
Parte I Política, antipolítica e crise da modernidade europeia: ética e epistemologia -O declínio dos mandarins alemães e os riscos de uma educação despolitizada; -A patogênese do mundo burguês e o fenômeno da anti-política na Europa contemporânea; -O Iluminismo revisitado e o conceito habermasiano de esfera pública; -Uma crítica à economia política e aos limites da concepção materialista de ser humano; -A história, a antropologia e a pluralização do conceito de tempo histórico no debate europeu. Parte II Pós-Colonialidade, Eurocentrismo e humanidades: ética, política e pedagogia -Provincializando a Europa: um olhar pós-colonial sobre as limitações etnocêntricas das ciências humanas;	

-Pós-colonialismo, decolonialidade e ciências humanas: uma perspectiva latino-americana;
-Entre o relativismo cultural e o cientificismo irrefletido: o papel das humanidades na repolitização da esfera pública;
-Ensino de humanidades e consciência histórica: a crítica ao eurocentrismo como estratégia de ensino no ambiente escolar capixaba.

Parte III

O Brasil, o Sul Global e a crise da democracia: um panorama sobre os principais dramas ético-políticos de nossa época

-O Brasil e o Sul Global diante da crise da democracia liberal;
-Neoliberalismo e educação: a escola sob o dogma do mercado;
-O papel das humanidades diante da crise da democracia brasileira;
-Guerra cultural e retórica do ódio: mais um desafio aos educadores.

Parte IV

Desafios contemporâneos ao ensino de humanidades: debates pedagógicos e estratégias de resistência

-Educar para a democracia: o principal sentido de um Projeto Político Pedagógico na atualidade;
-A ética do diálogo e o ensino de humanidades: possíveis antídotos para a crise civilizatória de nossa época.

PRÉ-REQUISITO (SE HOUVER)

Não tem pré-requisito.

CONTEÚDOS	Data	C/H
Aula 1 - Aula de Abertura do Semestre Acadêmico. Apresentação do plano de ensino e das formas de avaliação. Divisão dos seminários.	06/08	2:00
PARTE I: POLÍTICA, ANTIPOLÍTICA E CRISE DA MODERNIDADE EUROPEIA: DEBATES ÉTICOS E EPISTEMOLÓGICOS		
Aula 2 - O declínio dos mandarins alemães e os riscos de uma educação despolitizada Texto base: RINGER, Fritz. "O advento da Máquina e das Massas, 1890-1918" e "O período de Weimar" In: RINGER, Fritz K., 1934-. <i>O declínio dos mandarins alemães: a Comunidade Acadêmica Alemã, 1890-1933</i> . São Paulo: EDUSP, 2000, pp. 55-90. Link de acesso: https://drive.google.com/file/d/1Sxi0kmvGaGdRYuSAqjAAFNINdIXvmygo/view?usp=sharing Leitura auxiliar (opcional): LOMBARDI, J. C.. Prefácio: Concepções burguesas de universidade nos séculos XIX e XX. in: ARAUJO, José	13/08	2:00

Carlos Souza Araujo (org.). <i>A universidade iluminista (1798-1921)</i>. Brasília: Liberlivro, 2011. Link de acesso: CamScanner 23-07-2023 12.15.pdf Slides da aula: https://docs.google.com/presentation/d/1vBe7z4pJ-xOR5HSMoY91DD2Hg82XKzF/edit?usp=sharing&ouid=103781844752781725496&rtpof=true&sd=true <u>Entregar fichamento</u>		
Aula 3 - A patogênese do mundo burguês e o fenômeno da anti-política na Europa contemporânea Texto base: KOSELLECK, Reinhart. "A compreensão que os iluministas tinham de si mesmos e a resposta à sua situação dentro do Estado absolutista" In: KOSELLECK, Reinhart. <i>Crítica e crise: uma contribuição à patogênese do mundo burguês</i>. Eduerj, 1999, pp. 49-110, Link de acesso: https://drive.google.com/file/d/18eEtCQTXRtZk_lTd_np8GOIQ2QtPjCzh/viiew?usp=sharing Leitura auxiliar (opcional): RODRIGUES DA CUNHA, Marcelo D.; PERINI, Julia Freire. Crítica à utopia/crítica à modernidade: sobre o alcance e as limitações da teoria da história de Reinhart Koselleck diante da atual crise do tempo. <i>Revista Maracanan</i>, v. 27, p. 305-332, 2021. Link de acesso: https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/maracanan/article/view/53086 Slides da aula: https://docs.google.com/presentation/d/1Byfudu_s4NxvXtF29ZuCCZnfQbCspJ0_q/edit?usp=sharing&ouid=103781844752781725496&rtpof=true&sd=true Slides do seminário: https://drive.google.com/file/d/1rXT3iTN_Gw9PltOWeXU1u7k-uuKbGEZ5/view?usp=drive_link <u>Seminário 1 (dupla): Tatiana e Thays Ferreira</u>	20/08	2:00
Não haverá aula, pois o professor estará participando do XII Seminário Brasileiro de Teoria e História da Historiografia (SNHH) em Ouro Preto-MG. Link de acesso: https://snhh.sbthh.org.br/simposios-tematicos/	27/08	
Aula 4 - O Iluminismo revisitado e o conceito habermasiano de esfera pública Texto base: HABERMAS, Jürgen "Introdução: delimitação propedêutica de um tipo de esfera pública burguesa" in HABERMAS, Jürgen. <i>Mudança</i>	03/09	02:00

<i>estrutural da esfera pública: investigações quanto a uma categoria da sociedade burguesa</i>. Tradução: Flávio R. Kothe. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2003, pp. 13-41. Link de acesso: https://drive.google.com/file/d/1oJLhaQQZ8Cs7VLNZrzeDDu4oiw8pNPrR/view?usp=sharing Leitura auxiliar (opcional): OLSEN, Niklas, "Explaining, Criticizing, and Revising Modern Political Thought" in <i>History in the Plural: an Introduction to the Work of Reinhart Koselleck</i>, New York, Oxford: Bergham Books, 2014, pp. 41-100. Link de acesso: https://libgen.is/book/index.php?md5=D398295D9F5A1713D6F9CCA04E71D8F4 Slides da aula: https://docs.google.com/presentation/d/15aLW7NHEb_RGMqZduOGmOd88HNYfcOvZ/edit?usp=sharing&ouid=103781844752781725496&rtpof=true&sd=true Slides do seminário: https://drive.google.com/file/d/11xcnYviMOa2bfmFVCOf4Nlpl-8d-l63/view?usp=sharing <u>Seminário 2 (dupla): Jamila e Geisa</u>		
Aula 5 - Uma crítica à economia política e aos limites da concepção materialista de ser humano Texto base: POLANYI, Karl, Capítulo 11 - Homem, natureza e organização produtiva; Capítulo 12- O nascimento do credo liberal e Capítulo 13 O nascimento do credo liberal (continuação): o interesse de classe e a mudança social In: POLANYI, Karl. <i>A grande transformação: as origens de nossa época</i>. tradução de Fanny Wrabel. - 2. ed.- Rio de Janeiro: Compus, 2000, pp. 161-197. Link de acesso: https://libgen.is/book/index.php?md5=4F6C630145A0ABC42EA041080A007699 Slides da aula: https://drive.google.com/file/d/1nPUg_pFrGNTLdC0lwV5ld9oV40TTPFcS/view?usp=sharing Slides do seminário: https://drive.google.com/file/d/1k0Ebym7vWcKevhfwizMAVieYc220wLgN/view?usp=sharing <u>Seminário 3 (dupla): Danthi e Luana Cavotti</u>	10/09	
Aula 6 - A história, a antropologia e a pluralização do conceito de tempo histórico no debate europeu	17/09	2:00

Texto base: KOSELLECK, Reinhart, “Introdução” e “Estratos do Tempo” in <i>Estratos do tempo: estudos sobre história</i>, Rio de Janeiro: Contraponto Editora, 2014, pp. 9-26. Link de acesso: https://libgen.is/book/index.php?md5=6E837DC72FB0833E0D7B378751EABBF3 Leitura auxiliar (opcional): MARQUESE, Rafael de Bivar; SILVA, Waldomiro Lourenço da. Tempos históricos plurais: Braudel, Kosselleck e o problema da escravidão negra nas Américas, <i>História da Historiografia</i>, vol. 11, núm. 28, 2018, pp. 44-81. Link de acesso: https://www.historiadahistoriografia.com.br/revista/article/view/1363 Slides da aula: Aula 6_Tempos historicos plurais_menor.pptx Slides do seminário: https://docs.google.com/presentation/d/1jMtRFY9wJKT1j706QDuR0ozb7KXwPSE4/edit?usp=sharing&ouid=103781844752781725496&rtpof=true&sd=true Seminário 4 (dupla): Thiago e Rayane		
PARTE II: PÓS-COLONIALIDADE, EUROCENTRISMO E HUMANIDADES: DEBATES ÉTICO-POLÍTICOS E PEDAGÓGICOS		
Aula 7 - Provincializando a Europa: um olhar pós-colonial sobre as limitações etnocêntricas das ciências humanas Texto base: CHAKRABARTY, Dipesh (2005): “The Idea of Provincializing Europe” in <i>Provincializing Europe: Postcolonial Thought and Historical Difference</i>, Princeton University Press: Princeton and Oxford, pp. 3-23. Link de acesso: https://drive.google.com/file/d/1gnGTEi6anuLRTfLmaArAlde-beEcZlcf/view?usp=sharing Leitura auxiliar (opcional): BENTIVOGLIO, Julio & RODRIGUES DA CUNHA, Marcelo Durão. Dipesh Chakrabarty: subalternidade e deseuropeização da História in AVELAR, Alexandre; BENTIVOGLIO, Julio (Orgs.). <i>O futuro da história: da crise à reconstrução de teorias e abordagens</i>. 1. ed. Vitória: Milfontes, 2019, pp. 241-260. Link de acesso: https://drive.google.com/file/d/1lcqg_IsABAx-f_3JmkE4U-XiUFjP7GL2/view?usp=sharing Slides da aula: https://docs.google.com/presentation/d/1Q1F7vt-60X2KBtgkLX8E8B2tc9GgK4H/edit?usp=sharing&ouid=103781844752781725496&rtpof=true&sd=true	24/09	2:00

Slides do seminário: https://drive.google.com/file/d/1-N5-S1DUS14yvG8A3rCxpUd8EmnH5nID/view?usp=sharing <u>Seminário 5: Ana Cláudia</u>		
Aula 8 - Pós-colonialismo, decolonialidade e ciências humanas: uma perspectiva latino-americana Texto base: CASTRO-GÓMEZ, Santiago. “Pós-colonialidade explicada às crianças: perspectivas latino-americanas sobre modernidade, colonialidade e geopolítica de conhecimento” in CASTRO-GÓMEZ, Santiago. <i>Pós-colonialidade explicada às crianças</i>, Belo Horizonte: Letramento, 2021, pp. 19-64. Link de acesso: https://drive.google.com/file/d/1Z4yT_rGVAX2BoT48NsMiA2kpCf5Pz34H/view?usp=sharing Slides da aula: https://docs.google.com/presentation/d/1ugFE10nHBfzfgZdh87ElRAm7jb9RBumM/edit?usp=sharing&oid=103781844752781725496&rtpof=true&sd=true Leitura auxiliar (opcional): SEGATO, Rita. “Aníbal Quijano e a perspectiva da colonialidade do poder” in SEGATO, Rita. <i>Crítica da colonialidade em oito ensaios: e uma antropologia por demanda</i>, Rio de Janeiro, Bazar do Tempo, 2021, pp. 43-84. Link de acesso: https://libgen.is/book/index.php?md5=2B3C8DCA19D884C949BE3AA06AB91793 <u>Seminário 6 (dupla): Thaís Souto e Alex</u>	01/10	
SEHUM	08/10	
Aula 9 - Entre o relativismo cultural e o cientificismo irrefletido: o papel das humanidades na repolitização da esfera pública Texto base: RÜSEN, Jörn. “Introdução” e “Capítulo I: o que é a teoria da história?” in RÜSEN, Jörn. <i>Teoria da história: uma teoria da história como ciência</i>, Curitiba: Editora UFPR, 2015. Link de acesso: https://drive.google.com/file/d/1qSoX6_lmQfC5UrlqgfPV-OkIKofW0lzC/view?usp=sharing Leitura auxiliar (opcional): ASSIS, Arthur Alfaix. <i>A teoria da história de Jörn Rüsen</i>. Uma introdução. 1. ed. Goiânia: Editora UFG, 2010. Link de acesso: https://libgen.is/book/index.php?md5=2B5857D1B3F06813718C655FB145E195	15/10	2:00

Slides da aula: https://docs.google.com/presentation/d/1NnpPU3sgkQR4nNOLTuslTwnQN2VE6ZeG/edit?usp=sharing&ouid=103781844752781725496&rtpof=true&sd=true Slides do seminário: https://drive.google.com/file/d/1Yd5frHQsYHNbCrOHbMBdaTu32oJPRysl/view?usp=sharing <u>Seminário 7 (dupla): Keila e Alessandra Guilhermina</u>		
Aula 10 - Ensino de humanidades e consciência histórica: a crítica ao eurocentrismo como estratégia de ensino no ambiente escolar capixaba Texto base: RODRIGUES DA CUNHA, Marcelo D.; SUBTIL, Bruna M.; POLIDORO, Francisco. Educação popular e consciência histórica: a crítica ao eurocentrismo como estratégia de ensino no ambiente escolar capixaba, Revista Maracanan (artigo no prelo), 2024, pp. 1-28. Link de acesso: Artigo Consciencia+Historica Hist+Popular+(1) (2).docx <u>Entregar fichamento</u>	22/10	2:00
PARTE III: O BRASIL, O SUL GLOBAL E A CRISE DA DEMOCRACIA: UM PANORAMA SOBRE OS PRINCIPAIS DRAMAS ÉTICO-POLÍTICOS DE NOSSA ÉPOCA		
Aula 11 - O Brasil e o Sul Global diante da crise da democracia liberal Texto base: BALLESTRIN, Luciana. Desigualdades pós-coloniais no processo de desdemocratização global: a ausência do Sul no debate sobre a crise das democracias liberais. DISSERTATIO (UFPEL), v. 12, p. 95-121, 2022. Link de acesso: https://periodicos.ufpel.edu.br/index.php/dissertatio/article/view/24820 Slides da aula: https://docs.google.com/presentation/d/1nWPQjuMMT30IJ1hXYjSUIlyAqXOUkbla2PptsijMXV8/edit?usp=sharing <u>Seminário 8 (dupla): Alessandra Lima e Leonardo Liberato</u>	29/10	2:00
Aula 12 - Neoliberalismo e educação: a escola sob o dogma do mercado Texto base: LAVAL, Christian, A produção de "capital humano" a serviço	05/11	2:00

da empresa In: <i>A escola não é uma empresa</i>, pp. 27-66. Link de acesso: https://libgen.is/book/index.php?md5=AC426D9DDBABF63FB81BD24B6FE7D1BA Slides da aula: https://drive.google.com/file/d/1V7r44sXqeL9cfizYN6qdraoq7t-QhBHm/view?usp=sharing Slides da apresentação: https://drive.google.com/file/d/1X1FwfotsSZBSIhp2atLEf_BnplN7_Ckd/view?usp=drivesdk Seminário 9 (dupla): Kátia e Luciana		
Aula 13 - O papel das humanidades diante da crise da democracia brasileira Texto base: SAFATLE, Vladimir, Capítulo 1 - O último capítulo, ou História sucinta da decomposição de um país; Capítulo 2 - Um problema de imagem; Capítulo 3- O esgotamento da Nova República In: SAFATLE, Vladimir. <i>Só Mais um Esforço</i>, São Paulo: Três Estrelas, 2017, pp. 14-77, Link de acesso: https://libgen.is/book/index.php?md5=31B0490D7B85D6EEB8BD27BEB CB99D7E Slides da aula: https://docs.google.com/presentation/d/1yp8_3GWU-DqN78PX-SMbvgPSa2e2jQwJMhM-_jBmIXo/edit?usp=sharing Slides do seminário: https://drive.google.com/file/d/1LJlhFpNMGCT886MMCasU1IU-g2v4ctT6/view?usp=sharing Seminário 10 (dupla): Fábio e Maria	12/11	2:00
Aula 14 - Guerra cultural e retórica do ódio: mais um desafio aos educadores Texto base: CASTRO ROCHA, João Cezar de. Apresentação, o paradoxo e sua ruína; Introdução: a riqueza dos mosaicos; Capítulo 1: A ascensão da direita e o sistema de crenças Olavo de Carvalho CASTRO ROCHA, João Cezar de. <i>Guerra cultural e retórica do ódio: crônicas de um Brasil pós-político</i>. Caminhos, 2021, p. 7-108. Link de acesso: https://libgen.is/book/index.php?md5=578471A3AFCB91FBB2963857547813EA	19/11	2:00

Slides da aula: https://drive.google.com/file/d/1A4ytBzEIIhB69kFt8QmWZBeeBZrhJmXj/view?usp=sharing Slides do seminário: https://www.canva.com/design/DAGUVtw_MY0/qAv1Whza4fOe9szHgCW1Uw/edit?ui=eyJljp7IkEiOnRydWV9fQ Seminário 11 (dupla): Luana Médici e Leonardo Meira		
PARTE IV: DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS AO ENSINO DE HUMANIDADES: DEBATES PEDAGÓGICOS E ESTRATÉGIAS DE RESISTÊNCIA		
Aula 15 - Educar para a democracia: o principal sentido de um Projeto Político Pedagógico na atualidade Leitura obrigatória: Celso dos S. Vasconcellos, Projeto Político-Pedagógico: considerações sobre sua elaboração e concretização In: <i>Coordenação do trabalho pedagógico</i>, pp. 21-72. Link de acesso: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555551778/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcapa.xhtml%5D!4/4%5Bcover-image%5D/4%4052:50 Slides da aula: https://docs.google.com/presentation/d/1LTCikZer9YgK0c10Q2joGHJicOsYjfqT/edit?usp=sharing&ouid=103781844752781725496&rtpof=true&sd=true Slides do seminário: https://drive.google.com/file/d/1dH04xLZIHDh8UlthaxU_AWt2ASQZWooq/view?usp=sharing Seminário 12 (dupla): Raquel e Daiana	26/11	2:00
Aula 16 - A ética do diálogo e o ensino de humanidades: possíveis antídotos para a crise civilizatória de nossa época Leitura obrigatória: Paulo Freire, “Prática docente: primeira reflexão” e “Ensinar não é transferir conhecimento” In: <i>Pedagogia da Autonomia</i>, pp. 16-32 e pp. 33-61. Link de acesso: https://library.lol/main/AA5B0DBAE6AE1AB2ED8C65FC29356CC5 Slides da aula: https://docs.google.com/presentation/d/1lmeqjmPCnkbe_xc775yDaeqi0wtN2O7ttP2LFmTAYgU/edit?usp=sharing	03/12	2:00

<u>Entrega de fichamento</u>		
Aula 17 - Autoavaliação do semestre e do componente curricular.	10/12	2:00
ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM		
Aulas expositivas dialogadas; debates de textos com os estudantes; leituras adicionais; rodas de conversa; rodas de leitura e seminários		
RECURSOS METODOLÓGICOS		
Textos acadêmicos, seminários, dinâmicas de grupo, debates, recursos audiovisuais, textos complementares.		

AValiação da Aprendizagem	
Apresentação de seminário e elaboração de slides/apresentação com proposta didática	<u>Descrição:</u> Atividade em duplas. Identificação de um ou mais problemas a partir do texto base trabalhado pela dupla; Apresentação sintética do(s) problema(s) com base nos textos de apoio; Proposição de uma prática de ensino que aborde criticamente o(s) problema(s) identificado(s) pela dupla e que deve ser descrita/apresentada nos slides da apresentação. Os slides devem ser compartilhados/publicizados com a turma. <u>Critérios de avaliação:</u> Respeito ao tempo limite de 30 (trinta) minutos para a apresentação; Convergência com os textos de referência; coerência; coesão; criatividade e problematização; Qualidade dos slides/material de ensino apresentado. <u>Valor:</u> 40 pontos (30 pontos para a apresentação oral + 10 pontos para os slides com proposta didática).
Fichamentos	<u>Descrição:</u> Entrega da versão impressa dos fichamentos ou digital (máximo 5 páginas) dos textos indicados pelo professor ao longo do semestre. Link de tutorial sobre como fazer um fichamento: https://www.youtube.com/watch?v=E-kc1RtbS18&t=60s <u>Critérios de avaliação:</u> Respeito aos prazos de entrega; Respeito às normas da ABNT NBR 6028 (2021).

	Valor: 15 pontos
Resenha crítica	<u>Descrição:</u> Atividade em duplas. Produção de uma resenha crítica (Entre 5 a 7 laudas, a depender do periódico escolhido) sobre livro de publicação recente (últimos 2 ou 3 anos, a depender do periódico escolhido) no campo das humanidades/ensino de humanidades. Instruções: -Escolher obra de publicação recente ou ver sugestões do Anexo I; -Escolher um periódico da área de 'Ensino' através de consulta à Plataforma Sucupira ou consultar as sugestões do Anexo II; -Ler as regras de publicação da revista e formatar o texto de acordo com as normas do periódico escolhido; -Link de um tutorial sobre como escrever uma resenha crítica: https://www.youtube.com/watch?v=T1eZM7MhWQ4; Enviar a resenha para o email dos professores até a <u>data limite de 10/12</u>. O email deverá informar qual o periódico escolhido para o envio da resenha. <u>Critérios avaliativos:</u> Respeito ao formato de uma resenha crítica; Compreensão e análise crítica dos temas abordados na obra; Coerência, coesão e qualidade da escrita; Respeito às normas de publicação do periódico escolhido. Valor: 40 pontos Práticas Educativas: (prof. Marcelo Durão): marcelo.cunha@ifes.edu.br Formação de Professores: (prof. Rodrigo Rodrigues): rodrigo.rodrigues@ifes.edu.br
Avaliação qualitativa individual	<u>Descrição:</u> Avaliação e autoavaliação qualitativa da postura dos discentes ao longo do semestre. <u>Critérios avaliativos:</u> Assiduidade, pontualidade, leitura dos textos, realização das atividades, participação nos debates e respeito ao item "j" do Art. 4º - Capítulo IV do Código de Ética dos Discentes do IFES, qual seja, a proibição do uso

	de telefones celulares, equipamentos eletrônicos como pagers, jogos portáteis, tocadores de música ou outros dispositivos ou instrumentos de comunicação ou entretenimento em sala de aula, salvo se autorizado; Obs.: Serão destinados dois pontos específicos para a avaliação deste último critério. Valor: 5 pontos.
--	---

ANEXO I - SUGESTÕES DE OBRAS DE PUBLICAÇÃO RECENTE A SEREM RESENHADAS	
ANDREWS, Kehinde. <i>A nova era do império: Como o racismo e o colonialismo ainda dominam o mundo</i> . Companhia das Letras, 2023.	
BARBOSA, Maria Lígia de Oliveira; QUINTANEIRO, Tania Quintaneiro; RIVERO, Patricia. <i>Conhecimento e imaginação - Sociologia para o Ensino Médio</i> . Belo Horizonte: Autêntica, 2023.	
BISPO, Antônio dos Santos. <i>A terra dá, a terra quer</i> . São Paulo: Ubu Editora/PISEAGRAMA, 2023.	
BOMENY, Helena. <i>Ensino de sociologia na graduação: Perspectivas e desafios</i> . São Paulo: Annablume Editora, 2022.	
CARAZZA, Bruno. <i>O país dos privilégios – Volume 1: Os novos e velhos donos do poder</i> . São Paulo: Companhia das Letras, 2024.	
CASTRO ROCHA, João Cézar de. <i>Bolsonarismo: Da guerra cultural ao terrorismo doméstico: Retórica do ódio e dissonância cognitiva coletiva</i> . Belo Horizonte: Autêntica, 2023.	
CONEGLIAN, Silvia Ines. <i>Ludicidade no ensino de português como língua materna e não materna</i> . Mentis Abertas, 2022.	
DA SILVA, Fabricio Pereira. <i>Em busca da comunidade: caminhos do pensamento crítico no Sul global</i> . Editora Elefante, 2024.	
DAMBRÓS, Gabriela; ARGENTA, Gustavo (Orgs). <i>Ensino de Geografia: Metodologias, práticas e recursos didáticos</i> . Curitiba, Editora CRV, 2023.	
CHAPOUTOT, Johann. <i>A revolução cultural nazista</i> . Da Vinci Livros, 2022.	
DIAS, Viviane Gonzales. <i>Laboratórios de ensino de sociologia</i> . São Paulo: Dialética, 2023.	
DOMANSKA, Ewa. <i>A história para além do humano</i> . Editora FGV, 2024.	
FAUSTINO, Deivison. LIPPOLD, Walter. <i>Colonialismo Digital: por uma crítica hacker-fanoniana</i> . São Paulo: Boitempo, 2023.	
FRANCHETTI, Paulo. <i>Sobre o ensino de literatura</i> . São Paulo: Editora Unesp, 2022.	
GABRIEL, Fábio Antônio. <i>O ensino de filosofia enquanto experiência filosófica - Possibilitar ao estudante de filosofia “criar conceitos” e/ou “avaliar o ‘valor’ dos valores”</i> . São Paulo: Pimenta Cultural, 2022.	

GONÇALVES, Nadia; URBAN, Ana Cláudia. <i>Ensino de História: Contribuições a Partir da História Local</i> . Curitiba: Appris, 2023.
GORDON, Lewis R. <i>Medo da consciência negra</i> . São Paulo: Todavia, 2023.
HAIDT, Jonathan. <i>A geração ansiosa: Como a infância hiperconectada está causando uma epidemia de transtornos mentais</i> . Companhia das Letras, 2024.
JUNIOR, Norton Frehse Nicolazzi. <i>Prática profissional no ensino de História: linguagens e fontes</i> , 2ª ed. Curitiba: InterSaberes, 2024.
LONG, C.C. <i>Geografia básica para o ensino fundamental</i> . Campinas, Livros Vivos, 2023.
MATOS, Samanta. <i>Ensino de Literatura no Ensino Médio: a formação do leitor ideal a partir do real</i> . São Paulo: Dialética, 2023.
MATTEI, Clara. <i>A ordem do capital: como economistas inventaram a austeridade e abriram caminho para o fascismo</i> . São Paulo: Boitempo, 2023.
MELO, Marcus André; PEREIRA, Carlos. <i>Por que a democracia brasileira não morreu?</i> São Paulo: Companhia das Letras, 2024.
NASCIMENTO, Washington (Org.). <i>Pedagogias decoloniais, ensino de história da África e literaturas africanas</i> . Rio de Janeiro: Autografia, 2024.
NASCIMENTO, Christian Lindberg Lopes do. <i>A presença da Filosofia no Ensino Médio</i> . Maceió: Editora Café com Sociologia, 2023.
NERY, Pedro Fernando. <i>Extremos: Um mapa para entender as desigualdades no Brasil</i> . Brasília: Zahar, 2024.
NUNES, Felipe; TRAUMANN, Thomas. <i>Biografia do abismo: Como a polarização divide famílias, desafia empresas e compromete o futuro do Brasil</i> . HarperCollins, 2023.
PIMENTA, João Paulo. <i>Formação da nação brasileira</i> . São Paulo: Contexto, 2024.
REZENDE, Neide Luzia de; OLIVEIRA, Gabriela Rodella de; SOUZA, Maria Celeste de. <i>Literatura e Ensino: Pesquisas e Perspectivas Didáticas</i> . São Paulo: Alameda Editorial, 2022.
ROCHA, Helenice; MAGALHÃES, Marcel. <i>Em defesa do ensino de história: a democracia como valor</i> . Rio de Janeiro, FGV Editora, 2022.
SANTOS, Boaventura de Sousa. <i>Descolonizar: abrindo a História do presente</i> . Belo Horizonte: Autêntica Editora; São Paulo: Boitempo, 2022.
SCHWARCZ, Lilia Moritz. <i>Imagens da branquitude: A presença da ausência</i> . São Paulo: Companhia das Letras, 2024.
SILVA, Francisco Souza da; CABRERA, Theda. <i>Percursos de um arte-educador: a arte de se constituir educador nas práticas de ensino de teatro com crianças</i> . São Paulo: SciELO - Editora UNESP, 2022.
SWEENEY, Naoíse Mac. <i>O Ocidente: Uma nova história em catorze vidas</i> . :Zahar, 2024.
TOMAZETTI, Elisete; RIBAS, Jéssica. <i>Conversações entre Filosofia, Escola e Ensino Médio</i> . Santa Maria: Editora UFSM, 2023.

VIANA, Iamara; COSTA, Valéria. *Mulheres afro-atlânticas e ensino de História*. Rio de Janeiro: Malê, 2023.

VIANA, Iamara et. al. (Orgs.). *Dos letramentos: escravidão, escolas e professores no Brasil oitocentista*. Rio de Janeiro: Malê, 2022.

VERGÈS, Françoise. *Decolonizar o museu: programa de desordem absoluta*. Traduzido por Mariana Echalar. São Paulo: Ubu Editora, 2023.

ANEXO II - SUGESTÕES DE PERIÓDICOS PARA ENVIO DAS RESENHAS
Em tempo de histórias (B1) - https://periodicos.unb.br/index.php/emtempos/index
Trilhas da História (A4) - https://trilhasdahistoria.ufms.br/index.php/RevTH/index
Revista de história da UEG (B1) - https://www.revista.ueg.br/index.php/revistahistoria/index
Missões: Revista de Ciências Humanas e Sociais (B1) - https://revistamissoeschs.com.br/missoes/index
Revista Semina: Ciências Sociais e Humanas (B1) - http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=1676-5443
Revista Digital de Ensino de Filosofia (B1) - https://periodicos.ufsm.br/refilo
Pesquisar - Revista de Estudos e Pesquisas em Ensino de Geografia (B1) - https://periodicos.ufsc.br/index.php/pesquisar/issue/view/3601
Revista Cadernos de Pesquisa em Educação (B1) - https://periodicos.ufes.br/educacao/issue/view/1627
REVELLI - Revista de Educação, Linguagem e Literatura (A4) - https://www.revista.ueg.br/index.php/revelli/index
Fênix – Revista de História e Estudos Culturais (A2) - https://www.revistafenix.pro.br/revistafenix/index
Contemporâneos - Revista de Artes E Humanidades (Online) (B2) - https://revistacontemporaneos.com.br/
Humanidades & Tecnologia em Revista (Finom) (B2) - http://revistas.icesp.br/index.php/FINOM_Humanidade_Tecnologia/index
Revista História e Ensino (A1) - https://ojs.uel.br/revistas/uel/index.php/histensino
Revista Faces da História (B1) - https://seer.assis.unesp.br/index.php/facesdahistoria/index
Fermentario (Online) - Departamento De Historia Y Filosofí- A De La Educación (B2) - https://ojs.fhce.edu.uy/index.php/fermen/issue/archive

