CURSO: Mestrado Profissional em Ensino de Humanidades	
UNIDADE CURRICULAR: Política, Cultura e Sociedade	
PROFESSOR (ES): Marcelo Durão Rodrigues da Cunha (marcelo.cunha@ifes.edu.br)	
PERÍODO LETIVO: 2024/2	**CARGA HORÁRIA: 30h**

OBJETIVOS

Objetivo Geral: Compreender e analisar os principais debates éticos, políticos e pedagógicos que envolvem o ensino de humanidades no contexto contemporâneo, com especial ênfase nas crises da modernidade europeia, nos desafios da pós-colonialidade e na crise da democracia no Brasil e no Sul Global.

Objetivos Específicos:

- Analisar o impacto da crise da modernidade europeia na ética e epistemologia contemporâneas, destacando o papel de intelectuais e educadores na politização/despolitização da educação;
- Discutir o fenômeno da anti-política no contexto europeu contemporâneo, investigando suas raízes históricas e implicações para o ensino de humanidades;
- Examinar o conceito habermasiano de esfera pública e sua relevância para os debates contemporâneos sobre o papel do Iluminismo na formação da modernidade e da democracia;
- Explorar as perspectivas pós-coloniais e decoloniais sobre as limitações etnocêntricas das ciências humanas, com foco nas contribuições latino-americanas para a pluralização do conhecimento;
- Debater o papel das humanidades na repolitização da esfera pública, especialmente no contexto de confronto entre relativismo cultural e cientificismo;
- Investigar os desafios ético-políticos enfrentados pelo Brasil e pelo Sul Global no contexto da crise da democracia liberal tratando de suas implicações para o ensino de humanidades;
- Avaliar o impacto do neoliberalismo na educação e discutir estratégias pedagógicas para resistir à mercantilização da escola, promovendo uma educação crítica e democrática.

EMENTA

Parte I
Política, antipolítica e crise da modernidade europeia: ética e epistemologia

-O declínio dos mandarins alemães e os riscos de uma educação despolitizada;
-A patogênese do mundo burguês e o fenômeno da anti-política na Europa contemporânea;
-O Iluminismo revisitado e o conceito habermasiano de esfera pública;
-Uma crítica à economia política e aos limites da concepção materialista de ser humano;
-A história, a antropologia e a pluralização do conceito de tempo histórico no debate europeu.

Parte II
Pós-Colonialidade, Eurocentrismo e humanidades: ética, política e pedagogia

-Provincializando a Europa: um o olhar pós-colonial sobre as limitações etnocêntricas das ciências humanas;

-Pós-colonialismo, decolonialidade e ciências humanas: uma perspectiva latino-americana;
-Entre o relativismo cultural e o cientificismo irrefletido: o papel das humanidades na repolitização da esfera pública;
-Ensino de humanidades e consciência histórica: a crítica ao eurocentrismo como estratégia de ensino no ambiente escolar capixaba.

Parte III
O Brasil, o Sul Global e a crise da democracia: um panorama sobre os principais dramas ético-políticos de nossa época

-O Brasil e o Sul Global diante da crise da democracia liberal;
-Neoliberalismo e educação: a escola sob o dogma do mercado;
-O papel das humanidades diante da crise da democracia brasileira;
-Guerra cultural e retórica do ódio: mais um desafio aos educadores.

Parte IV
Desafios contemporâneos ao ensino de humanidades: debates pedagógicos e estratégias de resistência

-Educar para a democracia: o principal sentido de um Projeto Político Pedagógico na atualidade;
-A ética do diálogo e o ensino de humanidades: possíveis antídotos para a crise civilizatória de nossa época.

PRÉ-REQUISITO (SE HOUVER)		
Não tem pré-requisito.		
CONTEÚDOS	**Data**	**C/H**
Aula 1 - Aula de Abertura do Semestre Acadêmico. Apresentação do plano de ensino e das formas de avaliação. Divisão dos seminários.	06/08	2:00
PARTE I: POLÍTICA, ANTIPOLÍTICA E CRISE DA MODERNIDADE EUROPEIA: DEBATES ÉTICOS E EPISTEMOLÓGICOS		
Aula 2 - O declínio dos mandarins alemães e os riscos de uma educação despolitizada Texto base: RINGER, Fritz. "O advento da Máquina e das Massas, 1890-1918" e "O período de Weimar" In: RINGER, Fritz K., 1934-. *O declínio dos mandarins alemães: a Comunidade Acadêmica Alemã, 1890-1933*. São Paulo: EDUSP, 2000, pp. 55-90. Link de acesso: https://drive.google.com/file/d/1Sxi0kmvGaGdRYuSAqjAAFNlNdlXvmygo/view?usp=sharing Leitura auxiliar (opcional): LOMBARDI, J. C.. Prefácio: Concepções burguesas de universidade nos séculos XIX e XX. in: ARAUJO, José	13/08	2:00

Carlos Souza Araujo (org.). *A universidade iluminista (1798-1921)*. Brasília: Liberlivro, 2011. Link de acesso: CamScanner 23-07-2023 12.15.pdf Slides da aula: https://docs.google.com/presentation/d/1vBe7z4pJ-xOR5lHSMoY91DD2Hg82XKzF/edit?usp=sharing&ouid=103781844752781725496&rtpof=true&sd=true Entregar fichamento		
Aula 3 - A patogênese do mundo burguês e o fenômeno da anti-política na Europa contemporânea Texto base: KOSELLECK, Reinhart. "A compreensão que os iluministas tinham de si mesmos e a resposta à sua situação dentro do Estado absolutista" In: KOSELLECK, Reinhart. *Crítica e crise: uma contribuição à patogênese do mundo burguês*. Eduerj, 1999, pp. 49-110, Link de acesso: https://drive.google.com/file/d/18eEtCQTXRtZk_ltD_np8GOIQ2QtPjCzh/view?usp=sharing Leitura auxiliar (opcional): RODRIGUES DA CUNHA, Marcelo D.; PERINI, Julia Freire. Crítica à utopia/crítica à modernidade: sobre o alcance e as limitações da teoria da história de Reinhart Koselleck diante da atual crise do tempo. *Revista Maracanan*, v. 27, p. 305-332, 2021. Link de acesso: https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/maracanan/article/view/53086 Slides da aula: https://docs.google.com/presentation/d/1Byfudu_s4NxvXtF29ZuCZnfQbCspJ0_q/edit?usp=sharing&ouid=103781844752781725496&rtpof=true&sd=true Slides do seminário: https://drive.google.com/file/d/1rXT3iTN_Gw9PItOWeXU1u7k-uuKbGEZ5/view?usp=drive_link Seminário 1 (dupla): Tatiana e Thays Ferreira	20/08	2:00
Não haverá aula, pois o professor estará participando do XII Seminário Brasileiro de Teoria e História da Historiografia (SNHH) em Ouro Preto-MG. Link de acesso: https://snhh.sbthh.org.br/simposios-tematicos/	27/08	
Aula 4 - O Iluminismo revisitado e o conceito habermasiano de esfera pública Texto base: HABERMAS, Jürgen "Introdução: delimitação propedêutica de um tipo de esfera pública burguesa" in HABERMAS, Jürgen. *Mudança*	03/09	02:00

estrutural da esfera pública: investigações quanto a uma categoria da sociedade burguesa. Tradução: Flávio R. Kothe. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2003, pp. 13-41. Link de acesso: https://drive.google.com/file/d/1oJLhaOQZ8Cs7VLNZrzeDDu4oiw8pNPrR/view?usp=sharing Leitura auxiliar (opcional): OLSEN, Niklas, "Explaining, Criticizing, and Revising Modern Political Thought" in *History in the Plural: an Introduction to the Work of Reinhart Koselleck*, New York, Oxford: Bergham Books, 2014, pp. 41-100. Link de acesso: https://libgen.is/book/index.php?md5=D398295D9F5A1713D6F9CCA04E71D8F4 Slides da aula: https://docs.google.com/presentation/d/15aLW7NHEb_RGMqZduOGmOd88HNYfcOvZ/edit?usp=sharing&ouid=103781844752781725496&rtpof=true&sd=true Slides do seminário: https://drive.google.com/file/d/11xcnYviMOa2bfmFVCOgf4Nlpl-8d-l63/view?usp=sharing Seminário 2 (dupla): Jamila e Geisa		
Aula 5 - Uma crítica à economia política e aos limites da concepção materialista de ser humano Texto base: POLANYI, Karl, Capítulo 11 - Homem, natureza e organização produtiva; Capítulo 12- O nascimento do credo liberal e Capítulo 13 O nascimento do credo liberal (continuação): o interesse de classe e a mudança social In: POLANYI, Karl. *A grande transformação: as origens de nossa época*. tradução de Fanny Wrabel. - 2. ed.- Rio de Janeiro: Compus, 2000, pp. 161-197. Link de acesso: https://libgen.is/book/index.php?md5=4F6C630145A0ABC42EA041080A007699 Slides da aula: https://drive.google.com/file/d/1nPUg_pFrGNTLdC0IwV5Id9oV40TTPFcS/view?usp=sharing Slides do seminário: https://drive.google.com/file/d/1k0Ebym7vWcKevhfwizMAVieYc220wLgN/view?usp=sharing Seminário 3 (dupla): Danthi e Luana Cavotti	10/09	
Aula 6 - A história, a antropologia e a pluralização do conceito de tempo histórico no debate europeu	17/09	2:00

Texto base: KOSELLECK, Reinhart, "Introdução" e "Estratos do Tempo" in *Estratos do tempo: estudos sobre história*, Rio de Janeiro: Contraponto Editora, 2014, pp. 9-26. Link de acesso: https://libgen.is/book/index.php?md5=6E837DC72FB0833E0D7B378751EABBF3 Leitura auxiliar (opcional): MARQUESE, Rafael de Bivar; SILVA, Waldomiro Lourenço da. Tempos históricos plurais: Braudel, Koselleck e o problema da escravidão negra nas Américas, *História da Historiografia*, vol. 11, núm. 28, 2018, pp. 44-81. Link de acesso: https://www.historiadahistoriografia.com.br/revista/article/view/1363 Slides da aula: Aula 6_Tempos historicos plurais_menor.pptx Slides do seminário: https://docs.google.com/presentation/d/1jMtRFY9wJKT1j706QDuR0ozb7KXwPSE4/edit?usp=sharing&ouid=103781844752781725496&rtpof=true&sd=true Seminário 4 (dupla): Thiago e Rayane		
PARTE II: PÓS-COLONIALIDADE, EUROCENTRISMO E HUMANIDADES: DEBATES ÉTICO-POLÍTICOS E PEDAGÓGICOS		
Aula 7 - Provincializando a Europa: um olhar pós-colonial sobre as limitações etnocêntricas das ciências humanas Texto base: CHAKRABARTY, Dipesh (2005): "The Idea of Provincializing Europe" in *Provincializing Europe: Postcolonial Thought and Historical Difference*, Princeton University Press: Princeton and Oxford, pp. 3-23. Link de acesso: https://drive.google.com/file/d/1gnGTEi6anuLRTfLmaArAIde-beEczIcf/view?usp=sharing Leitura auxiliar (opcional): BENTIVOGLIO, Julio & RODRIGUES DA CUNHA, Marcelo Durão. Dipesh Chakrabarty: subalternidade e deseuropeização da História in AVELAR, Alexandre; BENTIVOGLIO, Julio (Orgs.). *O futuro da história: da crise à reconstrução de teorias e abordagens*. 1. ed. Vitória: Milfontes, 2019, pp. 241-260.Link de acesso: https://drive.google.com/file/d/1lcqg_IsABAx-f_3JmkE4U-XiUFjP7GL2/view?usp=sharing Slides da aula: https://docs.google.com/presentation/d/1Q1F7vt-60X2KBtgkkLX8E8B2tc9GgK4H/edit?usp=sharing&ouid=103781844752781725496&rtpof=true&sd=true	24/09	2:00

Slides do seminário: https://drive.google.com/file/d/1-N5-S1DUS14yvG8A3rCxpUd8EmnH5nID/view?usp=sharing Seminário 5: Ana Cláudia		
Aula 8 - Pós-colonialismo, decolonialidade e ciências humanas: uma perspectiva latino-americana Texto base: CASTRO-GÓMEZ, Santiago. "Pós-colonialidade explicada às crianças: perspectivas latino-americanas sobre modernidade, colonialidade e geopolítica de conhecimento" in CASTRO-GÓMEZ, Santiago. *Pós-colonialidade explicada às crianças*, Belo Horizonte: Letramento, 2021, pp. 19-64. Link de acesso: https://drive.google.com/file/d/1Z4yT_rGVAx2BoT48NsMiA2kpCf5Pz34H/view?usp=sharing Slides da aula: https://docs.google.com/presentation/d/1ugFE10nHBfzfgZdh87ElRAm7jb9RBumM/edit?usp=sharing&ouid=103781844752781725496&rtpof=true&sd=true Leitura auxiliar (opcional): SEGATO, Rita. "Aníbal Quijano e a perspectiva da colonialidade do poder" in SEGATO, Rita. *Crítica da colonialidade em oito ensaios: e uma antropologia por demanda*, Rio de Janeiro, Bazar do Tempo, 2021, pp. 43-84. Link de acesso: https://libgen.is/book/index.php?md5=2B3C8DCA19D884C949BE3AA06AB91793 Seminário 6 (dupla): Thaís Souto e Alex	01/10	
SEHUM	08/10	
Aula 9 - Entre o relativismo cultural e o cientificismo irrefletido: o papel das humanidades na repolitização da esfera pública Texto base: RÜSEN, Jörn. "Introdução" e "Capítulo I: o que é a teoria da história?" in RÜSEN, Jörn. Teoria da história: uma teoria da história como ciência, Curitiba: Editora UFPR, 2015. Link de acesso: https://drive.google.com/file/d/1qSoX6_lmqfC5UrIqgfPV-OklKofW0lzC/view?usp=sharing Leitura auxiliar (opcional): ASSIS, Arthur Alfaix. A teoria da história de Jörn Rüsen. Uma introdução. 1. ed. Goiânia: Editora UFG, 2010. Link de acesso: https://libgen.is/book/index.php?md5=2B5857D1B3F06813718C655FB145E195	15/10	2:00

Slides da aula: https://docs.google.com/presentation/d/1NnpPU3sgkQR4nNOLTusITwnQN2VE6ZeG/edit?usp=sharing&ouid=103781844752781725496&rtpof=true&sd=true Slides do seminário: https://drive.google.com/file/d/1Yd5frHQsYHNbCrOHbMBdaTu32oJPRysl/view?usp=sharing Seminário 7 (dupla): Keila e Alessandra Guilhermina		
Aula 10 - Ensino de humanidades e consciência histórica: a crítica ao eurocentrismo como estratégia de ensino no ambiente escolar capixaba Texto base: RODRIGUES DA CUNHA, Marcelo D.; SUBTIL, Bruna M.; POLIDORO, Francisco. Educação popular e consciência histórica: a crítica ao eurocentrismo como estratégia de ensino no ambiente escolar capixaba,Revista Maracanan (artigo no prelo), 2024, pp. 1-28. Link de acesso: Artigo_Consciencia+Historica_Hist+Popular+(1) (2).docx Entregar fichamento	22/10	2:00
PARTE III: **O BRASIL, O SUL GLOBAL E A CRISE DA DEMOCRACIA:** **UM PANORAMA SOBRE OS PRINCIPAIS DRAMAS ÉTICO-POLÍTICOS DE NOSSA ÉPOCA**		
Aula 11 - O Brasil e o Sul Global diante da crise da democracia liberal Texto base: BALLESTRIN, Luciana. Desigualdades pós-coloniais no processo de desdemocratização global: a ausência do Sul no debate sobre a crise das democracias liberais. DISSERTATIO (UFPEL), v. 12, p. 95-121, 2022. Link de acesso: https://periodicos.ufpel.edu.br/index.php/dissertatio/article/view/24820 Slides da aula: https://docs.google.com/presentation/d/1nWPQjuMMT30lJ1hXYjSUllyAqXOUkbIa2PptsijMXV8/edit?usp=sharing Seminário 8 (dupla): Alessandra Lima e Leonardo Liberato	29/10	2:00
Aula 12 - Neoliberalismo e educação: a escola sob o dogma do mercado Texto base: LAVAL, Christian, A produção de "capital humano" a serviço	05/11	2:00

da empresa In: *A escola não é uma empresa*, pp. 27-66. Link de acesso: https://libgen.is/book/index.php?md5=AC426D9DDBABF63FB81BD24B6FE7D1BA Slides da aula: https://drive.google.com/file/d/1V7r44sXqeL9cfizYN6qdraoq7t-QhBHm/view?usp=sharing Slides da apresentação: https://drive.google.com/file/d/1X1FwfotsSZBSIhp2atLEf_BnpIN7_Ckd/view?usp=drivesdk Seminário 9 (dupla): Kátia e Luciana		
Aula 13 - O papel das humanidades diante da crise da democracia brasileira Texto base: SAFATLE, Vladmir, Capítulo 1 - O último capítulo, ou História sucinta da decomposição de um país; Capítulo 2 - Um problema de imagem; Capítulo 3- O esgotamento da Nova República In: SAFATLE, Vladmir. Só Mais um Esforço, São Paulo: Três Estrelas, 2017, pp. 14-77, Link de acesso: https://libgen.is/book/index.php?md5=31B0490D7B85D6EEB8BD27BEBCB99D7E Slides da aula: https://docs.google.com/presentation/d/1yp8_3GWU-DqN78PX-SMbvqPSa2e2jQwJMhM-_jBMlXo/edit?usp=sharing Slides do seminário: https://drive.google.com/file/d/1LJlhFpNMGCT886MMCasU1IU-g2v4ctT6/view?usp=sharing Seminário 10 (dupla): Fábio e Maria	12/11	2:00
Aula 14 - Guerra cultural e retórica do ódio: mais um desafio aos educadores Texto base: CASTRO ROCHA, João Cezar de. Apresentação, o paradoxo e sua ruína; Introdução: a riqueza dos mosaicos; Capítulo 1: A ascensão da direita e o sistema de crenças Olavo de Carvalho CASTRO ROCHA, João Cezar de. *Guerra cultural e retórica do ódio: crônicas de um Brasil pós-político.* Caminhos, 2021, p. 7-108. Link de acesso: https://libgen.is/book/index.php?md5=578471A3AFCB91FBB2963857547813EA	19/11	2:00

Slides da aula: https://drive.google.com/file/d/1A4ytBzEIlhB69kFt8QmWZBeeBZrhJmXj/view?usp=sharing Slides do seminário: https://www.canva.com/design/DAGUVtw_MY0/qAv1Whza4fOe9szHgCW1Uw/edit?ui=eyJIIjp7IkEiOnRydWV9fQ Seminário 11 (dupla): Luana Médici e Leonardo Meira		
PARTE IV: **DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS AO ENSINO DE HUMANIDADES:** **DEBATES PEDAGÓGICOS E ESTRATÉGIAS DE RESISTÊNCIA**		
Aula 15 - Educar para a democracia: o principal sentido de um Projeto Político Pedagógico na atualidade Leitura obrigatória: Celso dos S. Vasconcellos, Projeto Político-Pedagógico: considerações sobre sua elaboração e concretização In: *Coordenação do trabalho pedagógico*, pp. 21-72. Link de acesso: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555551778/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcapa.xhtml%5D!/4/4%5Bcover-image%5D/4%4052:50 Slides da aula: https://docs.google.com/presentation/d/1LTCikZer9YgK0c10Q2joGHJicOsYjfqT/edit?usp=sharing&ouid=103781844752781725496&rtpof=true&sd=true Slides do seminário: https://drive.google.com/file/d/1dH04xLZIHDh8UlthaxU_AWt2ASQZWooq/view?usp=sharing Seminário 12 (dupla): Raquel e Daiana	26/11	2:00
Aula 16 - A ética do diálogo e o ensino de humanidades: possíveis antídotos para a crise civilizatória de nossa época Leitura obrigatória: Paulo Freire, “Prática docente: primeira reflexão” e “Ensinar não é transferir conhecimento” In: *Pedagogia da Autonomia*, pp. 16-32 e pp. 33-61. Link de acesso: https://library.lol/main/AA5B0DBAE6AE1AB2ED8C65FC29356CC5 Slides da aula: https://docs.google.com/presentation/d/1ImeqjmPCnkbe_xc775yDaeqi0wtn2O7ttP2LFmTAYgU/edit?usp=sharing	03/12	2:00

Entrega de fichamento		
Aula 17 - Autoavaliação do semestre e do componente curricular.	10/12	2:00
ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM		
Aulas expositivas dialogadas; debates de textos com os estudantes; leituras adicionais; rodas de conversa; rodas de leitura e seminários		
RECURSOS METODOLÓGICOS		
Textos acadêmicos, seminários, dinâmicas de grupo, debates, recursos audiovisuais, textos complementares.		

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	
Apresentação de seminário e elaboração de slides/apresentação com proposta didática	Descrição: Atividade em duplas.Identificação de um ou mais problemas a partir do texto base trabalhado pela dupla; Apresentação sintética do(s) problema(s) com base nos textos de apoio; Proposição de uma prática de ensino que aborde criticamente o(s) problema(s) identificado(s) pela dupla e que deve ser descrita/apresentada nos slides da apresentação. Os slides devem ser compartilhados/publicizados com a turma. Critérios de avaliação: Respeito ao tempo limite de 30 (trinta) minutos para a apresentação; Convergência com os textos de referência; coerência; coesão; criatividade e problematização; Qualidade dos slides/material de ensino apresentado. Valor: 40 pontos (30 pontos para a apresentação oral + 10 pontos para os slides com proposta didática).
Fichamentos	Descrição: Entrega da versão impressa dos fichamentos ou digital (máximo 5 páginas) dos textos indicados pelo professor ao longo do semestre. Link de tutorial sobre como fazer um fichamento: https://www.youtube.com/watch?v=E-kc1RtbS18&t=60s Critérios de avaliação: Respeito aos prazos de entrega; Respeito às normas da ABNT NBR 6028 (2021).

	Valor: 15 pontos
Resenha crítica	Descrição: Atividade em duplas. Produção de uma resenha crítica (Entre 5 a 7 laudas, a depender do periódico escolhido) sobre livro de publicação recente (últimos 2 ou 3 anos, a depender do periódico escolhido) no campo das humanidades/ensino de humanidades. Instruções: -Escolher obra de publicação recente ou ver sugestões do Anexo I; -Escolher um periódico da área de 'Ensino' através de consulta à Plataforma Sucupira ou consultar as sugestões do Anexo II; -Ler as regras de publicação da revista e formatar o texto de acordo com as normas do periódico escolhido; -Link de um tutorial sobre como escrever uma resenha crítica: https://www.youtube.com/watch?v=T1eZM7MhWQ4 ; Enviar a resenha para o email dos professores até a data limite de 10/12. O email deverá informar qual o periódico escolhido para o envio da resenha. Critérios avaliativos: Respeito ao formato de uma resenha crítica; Compreensão e análise crítica dos temas abordados na obra; Coerência, coesão e qualidade da escrita; Respeito às normas de publicação do periódico escolhido. Valor: 40 pontos Práticas Educativas: (prof. Marcelo Durão): marcelo.cunha@ifes.edu.br Formação de Professores: (prof. Rodrigo Rodrigues): rodrigo.rodrigues@ifes.edu.br
Avaliação qualitativa individual	Descrição: Avaliação e autoavaliação qualitativa da postura dos discentes ao longo do semestre. Critérios avaliativos: Assiduidade, pontualidade, leitura dos textos, realização das atividades, participação nos debates e respeito ao item "j" do Art. 4º - Capítulo IV do Código de Ética dos Discentes do IFES, qual seja, **a proibição do uso**

	de telefones celulares, equipamentos eletrônicos como pagers, jogos portáteis, tocadores de música ou outros dispositivos ou instrumentos de comunicação ou entretenimento em sala de aula, salvo se autorizado; Obs.: Serão destinados dois pontos específicos para a avaliação deste último critério. Valor: 5 pontos.

ANEXO I - SUGESTÕES DE OBRAS DE PUBLICAÇÃO RECENTE A SEREM RESENHADAS
ANDREWS, Kehinde. *A nova era do império: Como o racismo e o colonialismo ainda dominam o mundo.* Companhia das Letras, 2023.
BARBOSA, Maria Ligia de Oliveira; QUINTANEIRO, Tania Quintaneiro; RIVERO, Patricia. *Conhecimento e imaginação - Sociologia para o Ensino Médio*. Belo Horizonte: Autêntica, 2023.
BISPO, Antônio dos Santos. *A terra dá, a terra quer*. São Paulo: Ubu Editora/PISEAGRAMA, 2023.
BOMENY, Helena. *Ensino de sociologia na graduação: Perspectivas e desafios.* São Paulo: Annablume Editora, 2022.
CARAZZA, Bruno. *O país dos privilégios – Volume 1: Os novos e velhos donos do poder.* São Paulo: Companhia das Letras, 2024.
CASTRO ROCHA, João Cézar de. *Bolsonarismo: Da guerra cultural ao terrorismo doméstico: Retórica do ódio e dissonância cognitiva coletiva*. Belo Horizonte: Autêntica, 2023.
CONEGLIAN, Silvia Ines. *Ludicidade no ensino de português como língua materna e não materna.* Mentes Abertas, 2022.
DA SILVA, Fabricio Pereira. *Em busca da comunidade: caminhos do pensamento crítico no Sul global*. Editora Elefante, 2024.
DAMBRÓS, Gabriela; ARGENTA, Gustavo (Orgs). *Ensino de Geografia: Metodologias, práticas e recursos didáticos*. Curitiba, Editora CRV, 2023.
CHAPOUTOT, Johann. *A revolução cultural nazista.* Da Vinci Livros, 2022.
DIAS, Viviane Gonzales. *Laboratórios de ensino de sociologia*. São Paulo: Dialética, 2023.
DOMANSKA, Ewa. *A história para além do humano*. Editora FGV, 2024.
FAUSTINO, Deivison. LIPPOLD, Walter. *Colonialismo Digital: por uma crítica hacker-fanoniana*. São Paulo: Boitempo, 2023.
FRANCHETTI, Paulo. *Sobre o ensino de literatura*. São Paulo: Editora Unesp, 2022.
GABRIEL, Fábio Antônio. *O ensino de filosofia enquanto experiência filosófica - Possibilitar ao estudante de filosofia "criar conceitos" e/ou "avaliar o 'valor' dos valores"*. São Paulo: Pimenta Cultural, 2022.

GONÇALVES, Nadia; URBAN, Ana Cláudia. *Ensino de História: Contribuições a Partir da História Local*. Curitiba: Appris, 2023.

GORDON, Lewis R. *Medo da consciência negra*. São Paulo: Todavia, 2023.

HAIDT, Jonathan. *A geração ansiosa: Como a infância hiperconectada está causando uma epidemia de transtornos mentais*. Companhia das Letras, 2024.

JUNIOR, Norton Frehse Nicolazzi. *Prática profissional no ensino de História: linguagens e fontes*, 2ª ed. Curitiba: InterSaberes, 2024.

LONG, C.C. *Geografia básica para o ensino fundamental.* Campinas, Livros Vivos, 2023.

MATOS, Samanta. *Ensino de Literatura no Ensino Médio: a formação do leitor ideal a partir do real*. São Paulo: Dialética, 2023.

MATTEI, Clara. *A ordem do capital: como economistas inventaram a austeridade e abriram caminho para o fascismo*. São Paulo: Boitempo, 2023.

MELO, Marcus André; PEREIRA, Carlos. *Por que a democracia brasileira não morreu?* São Paulo: Companhia das Letras, 2024.

NASCIMENTO, Washington (Org.). *Pedagogias decoloniais, ensino de história da África e literaturas africanas*. Rio de Janeiro: Autografia, 2024.

NASCIMENTO, Christian Lindberg Lopes do. *A presença da Filosofia no Ensino Médio*. Maceió: Editora Café com Sociologia, 2023.

NERY, Pedro Fernando. *Extremos: Um mapa para entender as desigualdades no Brasil*. Brasília: Zahar, 2024.

NUNES, Felipe; TRAUMANN, Thomas. *Biografia do abismo: Como a polarização divide famílias, desafia empresas e compromete o futuro do Brasil*. HarperCollins, 2023.

PIMENTA, João Paulo. *Formação da nação brasileira*. São Paulo: Contexto, 2024.

REZENDE, Neide Luzia de; OLIVEIRA, Gabriela Rodella de; SOUZA, Maria Celeste de. *Literatura e Ensino: Pesquisas e Perspectivas Didáticas.* São Paulo: Alameda Editorial, 2022.

ROCHA, Helenice; MAGALHÃES, Marcel. *Em defesa do ensino de história: a democracia como valor*. Rio de Janeiro, FGV Editora, 2022.

SANTOS, Boaventura de Sousa. *Descolonizar: abrindo a História do presente*. Belo Horizonte: Autêntica Editora; São Paulo: Boitempo, 2022.

SCHWARCZ, Lilia Moritz. *Imagens da branquitude: A presença da ausência*. São Paulo: Companhia das Letras, 2024.

SILVA, Francisco Souza da; CABRERA, Theda. *Percursos de um arte-educador: a arte de se constituir educador nas práticas de ensino de teatro com crianças*. São Paulo: SciELO - Editora UNESP, 2022.

SWEENEY, Naoíse Mac. *O Ocidente: Uma nova história em catorze vidas*. :Zahar, 2024.

TOMAZETTI, Elisete; RIBAS, Jéssica. *Conversações entre Filosofia, Escola e Ensino Médio*. Santa Maria: Editora UFSM, 2023.

VIANA, Iamara; COSTA; Valéria. *Mulheres afro-atlânticas e ensino de História*. Rio de Janeiro: Malê, 2023.
VIANA, Iamara et. al. (Orgs.). *Dos letramentos: escravidão, escolas e professores no Brasil oitocentista*. Rio de Janeiro: Malê, 2022.
VERGÈS, Françoise. *Decolonizar o museu: programa de desordem absoluta*. Traduzido por Mariana Echalar. São Paulo: Ubu Editora, 2023.

ANEXO II - SUGESTÕES DE PERIÓDICOS PARA ENVIO DAS RESENHAS
Em tempo de histórias (B1) - https://periodicos.unb.br/index.php/emtempos/index
Trilhas da História (A4) - https://trilhasdahistoria.ufms.br/index.php/RevTH/index
Revista de história da UEG (B1) - https://www.revista.ueg.br/index.php/revistahistoria/index
Missões: Revista de Ciências Humanas e Sociais (B1) - https://revistamissoeschs.com.br/missoes/index
Revista Semina: Ciências Sociais e Humanas (B1) - http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=1676-5443
Revista Digital de Ensino de Filosofia (B1) - https://periodicos.ufsm.br/refilo
Pesquisar - Revista de Estudos e Pesquisas em Ensino de Geografia (B1) - https://periodicos.ufsc.br/index.php/pesquisar/issue/view/3601
Revista Cadernos de Pesquisa em Educação (B1) - https://periodicos.ufes.br/educacao/issue/view/1627
REVELLI - Revista de Educação, Linguagem e Literatura (A4) - https://www.revista.ueg.br/index.php/revelli/index
Fênix – Revista de História e Estudos Culturais (A2) - https://www.revistafenix.pro.br/revistafenix/index
Contemporâneos - Revista de Artes E Humanidades (Online) (B2) - https://revistacontemporaneos.com.br/
Humanidades & Tecnologia em Revista (Finom) (B2) - http://revistas.icesp.br/index.php/FINOM_Humanidade_Tecnologia/index
Revista História e Ensino (A1) - https://ojs.uel.br/revistas/uel/index.php/histensino
Revista Faces da História (B1) - https://seer.assis.unesp.br/index.php/facesdahistoria/index
Fermentario (Online) - Departamento De Historia Y Filosofí- A De La Educación (B2) - https://ojs.fhce.edu.uy/index.php/fermen/issue/archive