

Облік проведеної роботи практичним психологом

Дата	Вид роботи	Зміст роботи	Примітка

Облік проведеної роботи соціальним педагогом

Дата	Вид роботи	Зміст роботи	Примітка

ІНДИВІДУАЛЬНА КАРТКА**СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ****УЧНЯ /УЧЕНИЦІ ГРУПИ _____**

(Прізвище, ім'я та по батькові)

Дата народження _____

Домашня адреса _____

Телефон (дом., моб.) _____

Розпочато _____

Закінчено _____

(вказати, з яких причин)

Прізвище, ім'я та по батькові батьків (опікунів)_____

Місце роботи батьків (опікунів), контактний телефон (якщо не працюють, вказати причину: інвалід/ пенсіонер/ домогосподарка / безробітний. Якщо обоє батьків працюють за кордоном, вказати, хто займається доглядом та вихованням дитини на цей момент: бабуся (дідусь) / тітка (дядько) / знайомі тощо)._____

Категорія сім'ї (повна/неповна; з матір'ю, з батьком, рідні батьки /опікуни; сприяє гармонійному психічному і фізичному розвитку/неблагополучна; дитина –сирота/напівсирота)

Кількість дітей у сім'ї (1/2/3/4 і більше) _____

Соціально-побутові умови (акти обстеження житлово побутових умов додаються)_____

Соціальні пільги, якими користується дитина_____

Код життєвої ситуації (01-13)_____

Охоплення позашкільною освітою: „_____” у _____ н.р.
„_____” у _____ н.р.
„_____” у _____ н.р.
„_____” у _____ н.р.

Взаємини дитини в сім'ї :(з ким із членів сім'ї більше спілкується, до кого більше звертається по допомогу чи пораду; із ким найчастіше виникають конфлікти)_____

Характер взаємин батьків з дитиною, підлітком (підкреслити):

сімейний диктат (систематичне придушення ініціативи і почуття власної гідності дитини); надмірна опіка (задоволення всіх потреб дитини, огороження від труднощів, турбот, зусиль); потурання (визнання повної автономності дитини; усунення батьків від активної участі у вихованні); співробітництво (стосунки взаємної поваги, спільне переживання радощів, біди)

Методи заохочення та покарання в сім'ї_____

Соціометричний статус учня в колективі:_____

Типові конфлікти та шляхи їх вирішення _____

Педагогічні показники (темп навчання, труднощі в навчанні, навчальні інтереси, які переважають, зауваження щодо поведінки дитини)_____

Соціальні шкідливості (рання алкоголізація; нікотинова залежність; вживання токсичних і психотропних речовин; потяг до азартних ігор; потяг до асоціальних ігор; ранній сексуальний потяг; негативізм в оцінці явищ дійсності)_____

Відхилення в соціальній поведінці (грубість; бійки; прогули; недисциплінованість; побиття слабких; вимагання;жорстоке ставлення до тварин; крадіжки; порушення суспільного порядку (облік в інспекції у справах неповнолітніх); немотивовані вчинки; втечі з дому, інтернату)_____

Рівень соціальної адаптації (підкреслити)

Високий

- 1.Усвідомлене прийняття і виконання норм колективного життя.
- 2.Баланс індивідуального і соціального.
- 3.Гармонія взаємин з дорослими та однолітками.
- 4.Адекватне ставлення до педагогічних впливів.
- 5.Самоконтроль поведінки.
- 6.Активна участь у житті дитячого колективу.
- 7.Задоволення своїм статусом і взаєминами

Середній

- 1.Конформізм по відношенню до норм колективного життя.
- 2.Переважає або індивідуальне, або соціальне.
- 3.Нестійкі взаємини з оточуючими.
- 4.Суперечливе ставлення до педагогічних впливів.
- 5.Зовнішній локус контролю.
- 6.Періодична участь у житті дитячого колективу.
- 7.Неповне задоволення своїм статусом і взаєминами

Низький

- 1.Неприйняття і невиконання норм колективного життя.
- 2.Дисбаланс індивідуального і соціального.
- 3.Конфліктні взаємини з оточуючими.
- 4.Неадекватне ставлення до педагогічних впливів.
- 5.Некерована поведінка.
- 6.Пасивна участь у житті дитячого колективу.
- 7.Незадоволення своїм статусом і взаєминами.

Психологічні показники

Тип темпераменту_____

Рівень інтелекту_____

Рівень обдарованості_____

Особливості характеру_____

«Локус контроль»: екстраверт, інтроверт_____

Стиль навчання: автономність, залежність