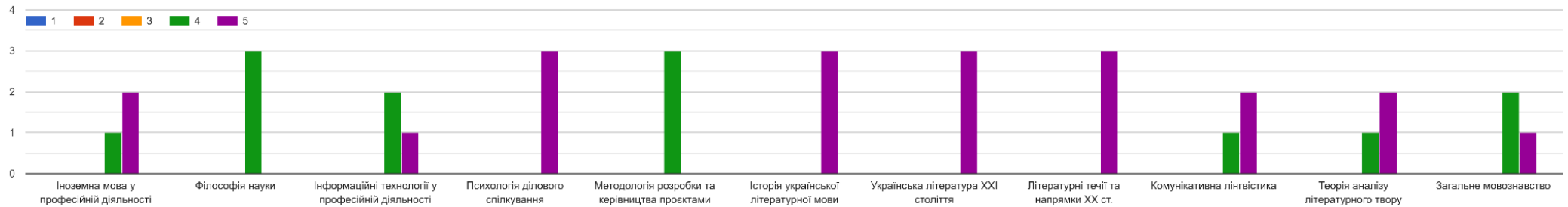


Опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності навчальною дисципліною

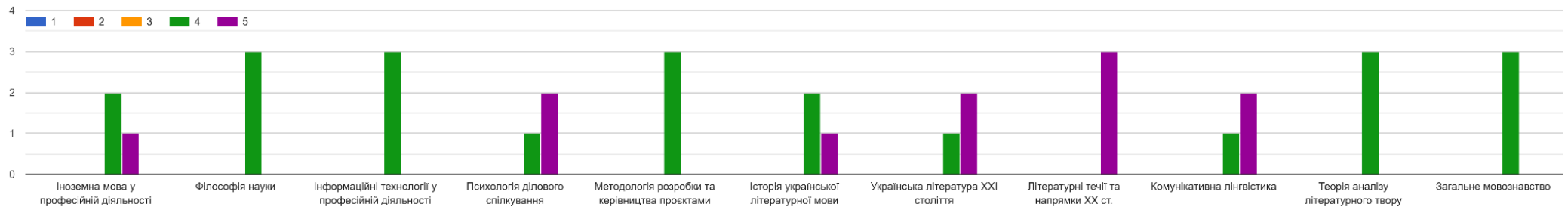
У травні 2025 року опитано 3 особи, які навчаються на ОПП “Українська мова та література” другого (магістерського) рівня за 2024-25 н.р.

Здобувачі мали поставити оцінку від 1 до 5, де 1 означає найнижчий ступінь згоди, а 5 - найвищий.

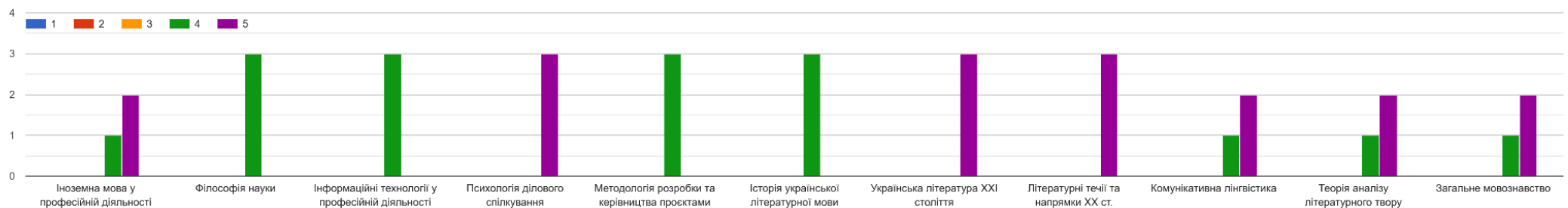
1. Дисципліна корисна з точки зору здобуття знань та професійних компетентностей з обраного мною фаху.



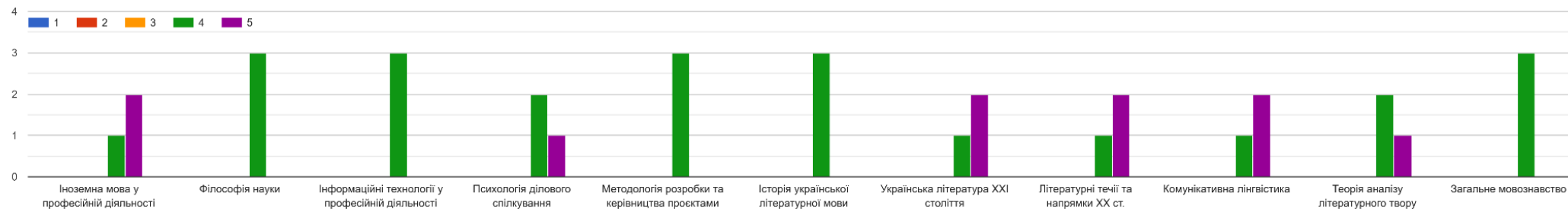
2. Теоретичний зміст дисципліни був для мене цікавим і зрозумілим.



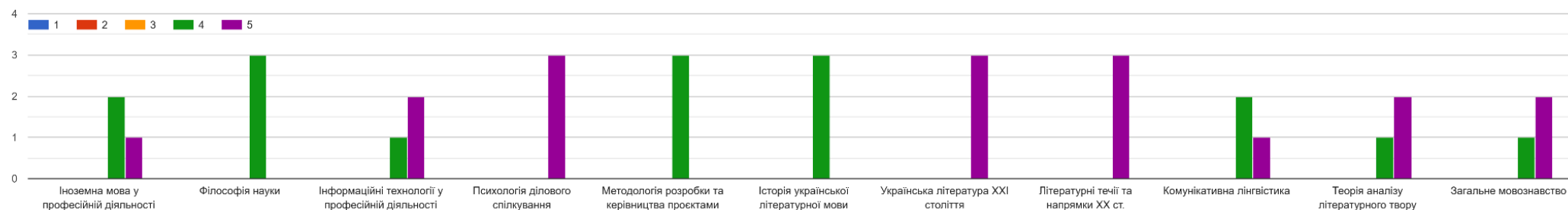
3. Я мав/мала своєчасний та вільний доступ до інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання з дисципліни.



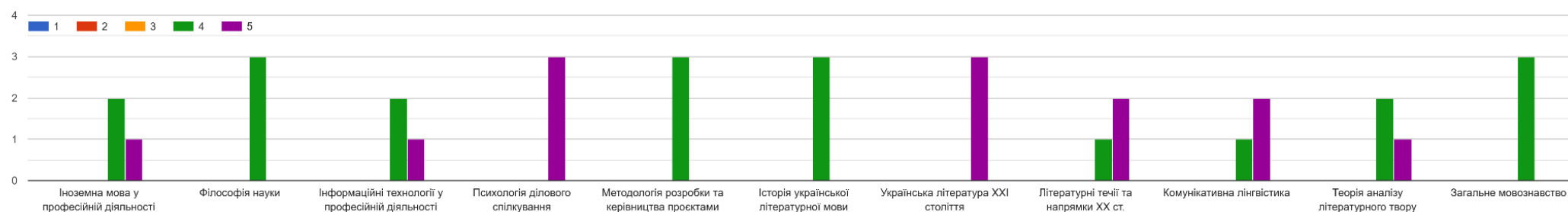
4. Використані викладачем методи навчання відповідали цілям і змісту дисципліни.



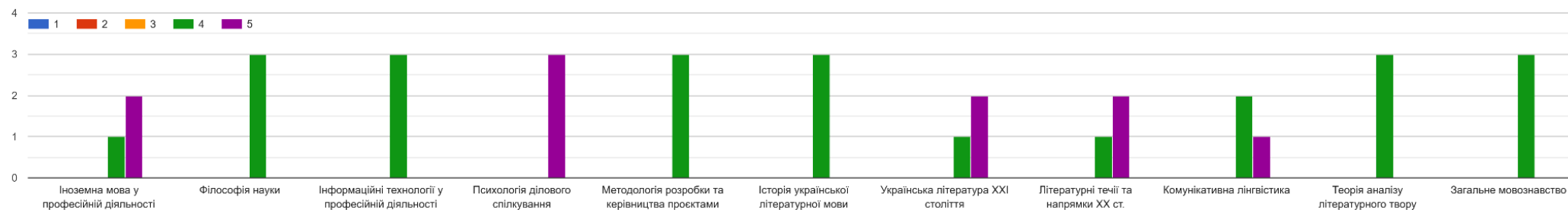
5. Здобувачі вищої освіти були залучені до обговорення та вибору методики проведення аудиторних занять з дисципліни.



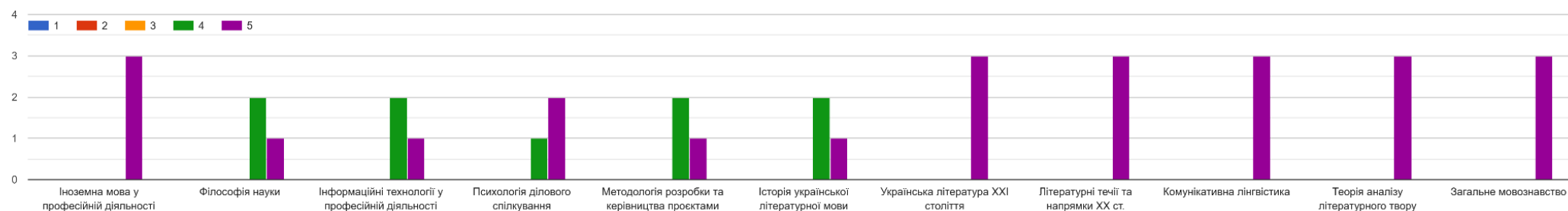
6. Методика проведення занять з дисципліни була цікавою для здобувачів вищої освіти.



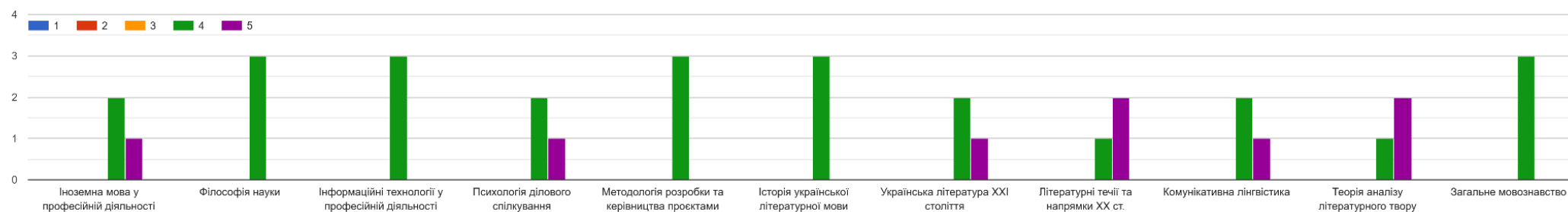
7. Роль здобувачів вищої освіти у реалізації методики навчальних занять була активною.



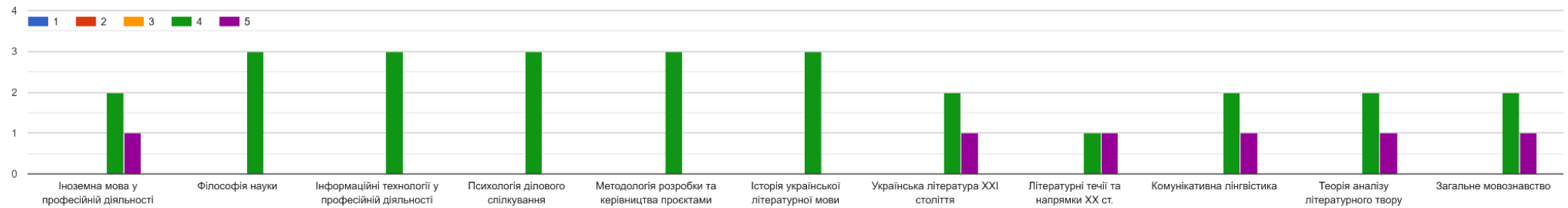
8. Рівень відвідування здобувачами вищої освіти аудиторних (дистанційних) занять з дисципліни був високим.



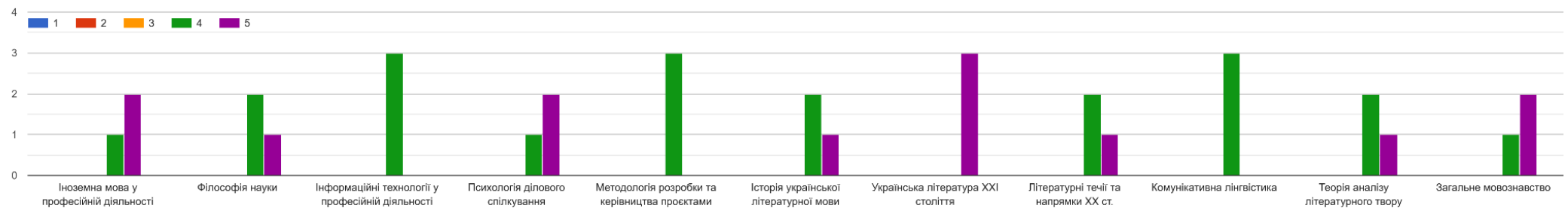
9. Дисципліна передбачає механізм зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами вищої освіти (обговорення результатів занять, оцінок, мініопитування тощо).



10. Для самостійної роботи під час вивчення навчальної дисципліни було виділено достатньо часу.



11. Критерії оцінювання та система оцінювання були прозорими та зрозумілими.

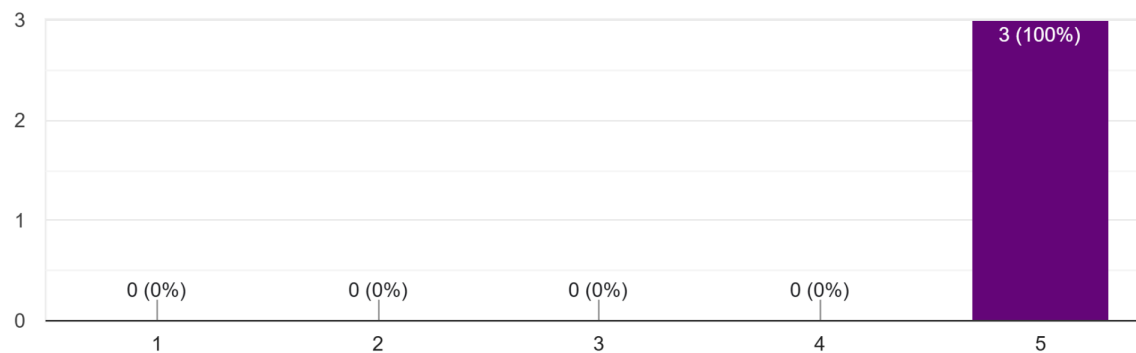


12. Ваші зауваження і пропозиції щодо вдосконалення якості навчальних дисциплін

• -

13. Наявна матеріально-технічна база університету дозволяє проводити ефективну підготовку здобувачів вищої освіти.

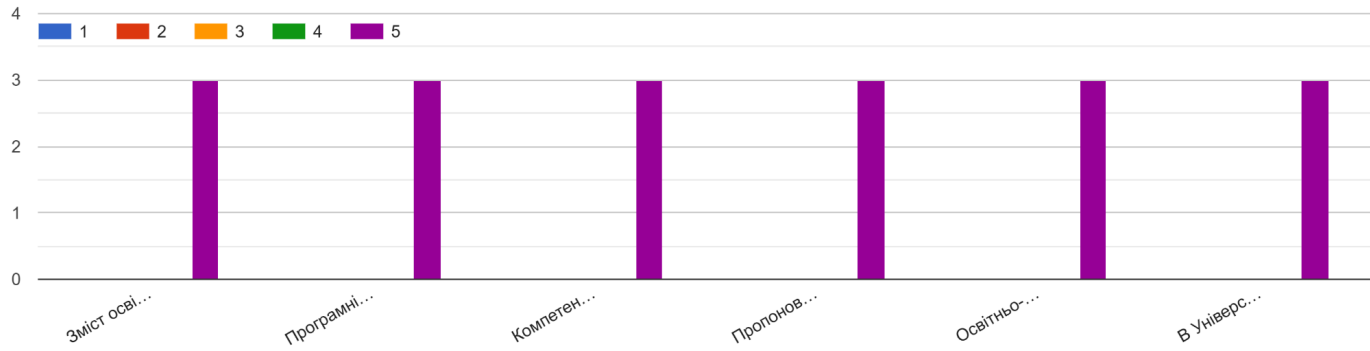
3 відповіді



Якщо маєте зауваження та рекомендації щодо змісту освітньої програми, просимо їх зазначити.

• -

14. Якість освітньої програми



- 1. Зміст освітньо-професійної програми є коректним та відповідає сучасному ринку праці.
- 2. Програмні результати навчання освітньо-професійної програми актуальні та затребувані в сучасному суспільстві.
- 3. Компетентності освітньо-професійної програми відповідають вимогам підготовки фахівців галузі.
- 4. Пропоновані в освітньо-професійній програмі освітні компоненти сприяють оволодінню фаху.
- 5. Освітньо-професійною програмою передбачена можливість формування здобувачем освіти індивідуальної освітньої траєкторії.
- 6. В Університеті впроваджується політика академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти.

Якщо маєте зауваження та рекомендації щодо змісту освітньої програми, просимо їх зазначити.

• -

Результати за ОК (середній бал)											
ОК	Номер питання										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Іноземна мова у професійній діяльності	4,67	4,33	4,67	4,67	4,33	3,33	4,67	5	4,33	4,33	4,67
Філософія науки	4	4	4	4	4	4	4	4,33	4	4	4,33
Інформаційні технології у професійній діяльності	4,33	4	4	4	4,67	4,33	4	4,33	4	4	4

Психологія ділового спілкування	5	4,67	5	4,33	5	5	5	4,67	4,33	4	4,67
Методологія розробки та керівництва проєктами	4	4	4	4	4	4	4	4,33	4	4	4
Історія української літературної мови	5	4,33	4	4	4	4	4	4,33	4	4	4,33
Українська література XXI століття	5	4,67	5	4,67	5	5	4,67	5	4,33	4,33	5
Літературні течії та напрямки XX ст.	5	4	5	4,67	5	4,67	4,67	5	4,67	4,5	4,33
Комунікативна лінгвістика	4,67	4,67	4,67	4,67	4,33	4,67	4,33	5	4,33	4,33	4
Теорія аналізу літературного твору	4,67	5	4,67	4,33	4,67	4,33	4	5	4,67	4,33	4,33
Загальне мовознавство	4,33	5	4,67	4	4,67	4	4	5	4	4,33	4,67
Інші питання											
13. Наявна матеріально-технічна база університету дозволяє проводити ефективну підготовку здобувачів вищої освіти.											5
14.1. Зміст освітньо-професійної програми є коректним та відповідає сучасному ринку праці.											5
14.2. Програмні результати навчання освітньо-професійної програми актуальні та затребувані в сучасному суспільстві.											5
14.3. Компетентності освітньо-професійної програми відповідають вимогам підготовки фахівців галузі.											5
14.4. Пропоновані в освітньо-професійній програмі освітні компоненти сприяють оволодінню фаху.											5
14.5. Освітньо-професійною програмою передбачена можливість формування здобувачем освіти індивідуальної освітньої траєкторії.											5
14.6. В Університеті впроваджується політика академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти.											5

Висновки:

- Загальний рівень задоволеності:
 - Усі освітні компоненти (ОК) оцінено високо – середній бал коливається в межах 4,0–5,0.
 - Найвищий рівень задоволеності отримали дисципліни: Психологія ділового спілкування (середній бал – 4,74), Українська література XXI століття (4,78), Літературні течії та напрямки XX ст. (4,62).
 - Трохи нижчі показники – у дисципліні Філософія науки (4,08) та Інформаційні технології у професійній діяльності (4,15), що, однак, свідчить про загальне задоволення, хоч і з деяким потенціалом до вдосконалення.
- Матеріально-технічна база:

- Повністю задовольняє потреби освітнього процесу — оцінка 5,0.
3. Оцінка освітньо-професійної програми (ОПП):
- За всіма критеріями (відповідність ринку праці, актуальність результатів навчання, формування індивідуальної траєкторії тощо) здобувачі дали максимальні оцінки — 5,0.
4. Зауваження та пропозиції:
- У відкритих запитаннях відсутні критичні зауваження, жоден із респондентів не залишив коментарів.

Рекомендації:

1. Підтримувати високий рівень дисциплін:
 - Залишити без суттєвих змін найбільш високо оцінені курси — як взірці ефективної побудови змісту, методики викладання та актуальності.
2. Провести аналітику щодо дисциплін із нижчим середнім балом:
 - Філософія науки та Інформаційні технології у професійній діяльності потребують перегляду методичних підходів або наповнення курсу (наприклад, більше практичних кейсів або сучасних прикладів застосування).
3. Активізувати зворотний зв'язок:
 - У наступних опитуваннях заохочувати студентів залишати коментарі до відкритих запитань, наприклад, шляхом наголошення на анонімності, нагадувань або через інструменти мотивації.
4. Поширення позитивного досвіду викладання:
 - Використовувати методичні напрацювання викладачів найвищо оцінених дисциплін для підвищення якості інших курсів.
5. Збереження та розвиток практики формування індивідуальної освітньої траєкторії:

Продовжувати надавати студентам можливості вибору та самостійного формування власного навчального шляху — це має повну підтримку з боку здобувачів.