

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
Sub Tema : Hidup Rukun di Sekolah (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diberikan teks percakapan tentang hidup rukun, siswa dapat menyebutkan isi teks yang berisi perintah yang berkaitan dengan sikap hidup rukun melalui kegiatan menyimak dengan benar.
2. Dengan diberikan contoh gambar imajinatif, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya gambar imajinatif dengan tepat.
3. Dengan diberikan benda konkret, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang penjumlahan dengan benar.
4. Dengan diberikan benda konkret, siswa dapat melakukan penjumlahan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara panjang dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	□ Siswa mengamati teks percakapan antara Udin dan ibunya yang terdapat di Buku Siswa. Di dalam percakapan tersebut terdapat kalimat perintah. □ Siswa menyebutkan kalimat perintah yang terdapat dalam percakapan tersebut, kemudian menuliskannya di tempat yang tersedia. □ Siswa membaca kalimat yang dituliskan secara bergiliran. □ Siswa membuat kalimat perintah sesuai dengan gambar percakapan. □ Siswa melengkapi kalimat sehingga menjadi kalimat perintah. Soal latihan pada halaman sesuai dengan KD 3.1 Bahasa Indonesia. □ Siswa mengamati gambar peralatan yang digunakan untuk menggambar (membuat karya imajinatif). □ Siswa memasang gambar karya imajinatif dengan alat mewarnai yang sesuai. Usahakan membawa alat mewarnai seperti yang dimaksud dalam Buku Siswa. Guru memperagakan cara mewarnai dengan alat gambar tersebut. □ Siswa mencoba menggunakan berbagai alat mewarnai yang dibawanya. □ Siswa mewarnai gambar yang sudah digambar dengan salah satu alat mewarnai. Guru mengamati kemampuan siswa berpedoman pada rubrik penilaian 2 (SBDP KD 3.1 dan KD 4.1). □ Siswa menjumlahkan banyak siswa yang terdapat di sekolah. □ Siswa mengamati cara menjumlah dengan cara pendek dan cara panjang. □ Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk bertanya tentang menjumlah dengan cara panjang dan cara pendek. Guru membuat beberapa contoh agar siswa lebih memahami. □ Siswa berlatih mengerjakan soal seperti yang ada di Buku Siswa. (Penilaian Pengetahuan KD 3.1). □ Siswa mengerjakan soal cerita dengan menggunakan penjumlahan cara panjang. Kegiatan Bersama Orang Tua □ Guru menugaskan kepada siswa untuk berdiskusi dengan orang tua mengenai contoh-contoh hidup rukun di sekolah.	140 menit
Penutup	□ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

NIP.

NIP.....

- 1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

- 2. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Sikap
Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		Raffa			
...		Dan seterusnya			

- b. Pengetahuan dan Keterampilan

Skor Penilaian : 100

Penilaian: skor yang diperoleh x 100

Skor maksimal

Panduan Konversi Nilai:

Contoh Rubrik:

1) Bahasa Indonesia

Rubrik Memperagakan Kalimat Perintah dengan Benar (KD 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat perintah diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat	Semua ungkapan perintah diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan perintah diperagakan kiurang benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan perintah diperagakan dengan benar, dengan bantuan guru	Belum ada kalimat perintah yang diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

2) SBDP

Rubrik Penilaian Menggambar Imajinatif

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan Mengidentifikasi ciri- ciri gambar imajinatif, minimal 3 ciri- ciri (KD 3.1)	Menyebutkan 3 ciri- ciri atau lebih dengan benar	Menyebutkan 2 ciri- ciri dengan benar	Menyebutkan 1 ciri- ciri dengan benar	Tidak dapat Menyebutka n ciri- ciri dengan benar
Bahan yang digunakan (KD 4.1)	Semua bahan yang digunakan benar, tanpa bantuan guru	Ada bahan yang digunakan belum benar, tanpa bantuan guru	Ada bahan yang digunakan belum benar, dengan bantuan guru	semua bahan yang digunakan belum benar, dengan

				bantuan guru
Alat yang digunakan (KD 4.1)	Semua alat yang digunakan benar, tanpa bantuan guru	Ada alat yang digunakan belum benar, tanpa bantuan guru	Ada alat yang digunakan belum benar, dengan bantuan guru	Semua alat yang digunakan belum benar, dengan bantuan guru
Komposisi bentuk gambar (KD 4.1)	Komposisi gambar sangat seimbang antara kiri dan kanan, atas dan bawah	Komposisi gambar seimbang antara kiri dan kanan, atas dan bawah	Komposisi gambar kurang seimbang	Komposisi gambar tidak seimbang
Warna gambar (KD 4.1)	Sangat variatif dan sangat sesuai	Variatif dan sesuai	Kurang variatif dan sesuai	Tidak variatif dan tidak sesuai

3) Matematika

Melakukan Penjumlahan dengan Teknik Pendek

Kriteria	skor
Semua masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	4
Setengah atau lebih masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	3
Kurang dari setengah masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	2
Belum ada masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	1

C. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - MI untuk kelas 2 semester 1.
- Video/slide/gambar tentang Hidup rukun.
- Gambar kumpulan kubus atau benda yang lain
- Teks tentang hidup rukun
- Lingkungan sekitar
- Contoh gambar imajinatif

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		Raffa			
...		Dan seterusnya			

b. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Contoh Rubrik

1) Bahasa Indonesia

Rubrik Memperagakan Kalimat Perintah Berdasarkan Teks Percakapan (KD 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat perintah diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat	Semua ungkapan perintah diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan perintah diperagakan kiurang benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan perintah diperagakan dengan benar, dengan bantuan guru	Belum ada kalimat perintah yang diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah santun.

2) PJOK

Rubrik Melakukan Permainan

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi permainan		
2	Siswa terlibat aktif dalam melakukan permainan		
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan permainan		

3) PPKn

Rubrik Bercerita Penerapan Sila Pertama pada Pancasila (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Menyebutkan contoh perilaku sesuai dengan sila pertama pada pancasila,	Semua contoh penerapan sila pertama pancasila disebutkan dengan benar	Dua contoh penerapan sila pertama pancasila disebutkan dengan benar	Satu contoh penerapan sila pertama pancasila disebutkan dengan benar	Belum bisa menyebutkan penerapan sila pertama pancasila

minimal 3 contoh (kd 3.1)				disebutkan dengan benar
Kesesuaian Isi cerita dengan penerapan sila pertama pada pancasila (kd 4.1)	Isi cerita sesuai dengan penerapan sila pertama pada pancasila diceritakan tanpa bantuan guru	Ada sebagian cerita yang belum selesai diceritakan tanpa bantuan guru	Ada sebagian cerita yang belum sesuai, diceritakan dengan bantuan guru	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila pertama pada pancasila

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

F. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - MI untuk kelas 2 semester 1.
- Video/slide/gambar tentang Hidup rukun.
- Lapangan Bermain
- Teks tentang hidup rukun

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
Sub Tema : Hidup Rukun di Sekolah (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP

G. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan diberikan teks percakapan tentang hidup rukun, siswa dapat menemukan makna perintah yang terdapat dalam teks percakapan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun.
- 2. Dengan diberikan gambar, siswa dapat melatih menuliskan kalimat perintah yang sesuai dengan bahasa yang santun.
- 3. Dengan diberikan kumpulan benda konkret, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pengurangan dengan benar.
- 4. Dengan diberikan contoh gambar imajinatif, siswa dapat menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang ada di sekitar.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	7. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 8. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 9. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	□ Siswa membaca teks percakapan yang terdapat pada Buku Siswa. □ Siswa menunjukkan kalimat perintah yang terdapat pada teks tersebut. □ Siswa menjelaskan makna kalimat perintah tersebut. Guru membimbing siswa bila siswa belum mengerti makna kalimat tersebut. Salah satu cara adalah dengan memberi contoh konkret. □ Siswa menjelaskan makna kalimat perintah yang disebutkan oleh guru sebagai latihan. Contoh: □ Siswa mengamati gambar yang ada di Buku Siswa. □ Siswa membuat kata-kata perintah yang berhubungan dengan gambar tersebut. □ Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai persoalan yang harus diselesaikan menggunakan operasi hitung pengurangan. □ Siswa dibimbing guru untuk menghitung kapur yang ada dan sisa kapur yang belum digunakan. Dalam konteks penggunaan kapur, apabila kapur digunakan berarti kapur berkurang. Digunakan artinya berkurang □ Siswa memperhatikan contoh penyelesaian pengurangan dengan cara panjang dan cara pendek. □ Siswa berlatih mengerjakan soal-soal latihan pengurangan. (Critical Thinking and Problem Formulation) □ Siswa berlatih memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan pengurangan. □ Siswa membuat gambar imajinatif dengan membuat sketsa terlebih dahulu. Gambar imajinatif yang akan dibuat adalah gambar bunga dan daun. □ Sketsa yang dibuat nantinya akan diberi warna dengan alat warna yang sudah dipilih oleh siswa. (Creativity and Innovation) Kegiatan Bersama Orang Tua □ Guru menugaskan kepada siswa untuk berlatih membuat sketsa gambar benda-benda di sekitar rumahnya. Orang tua membantu siswa memilih benda yang akan digambar sketsanya.	140 menit
Penutup	□ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		

Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		Raffa			
...		Dan seterusnya			

b. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Contoh Rubrik:

1) Bahasa Indonesia

Pengetahuan: mengidentifikasi kalimat perintah dari teks (KD 3.1)

Kriteria	skor
Semua kalimat perintah dari teks dapat disebutkan dengan benar, tanpa bantuan guru	4
Ada kalimat perintah dari teks yang disebutkan masih belum benar, tanpa bantuan guru	3
Ada kalimat perintah dari teks yang disebutkan masih belum benar, dengan bantuan guru	2
Belum ada kalimat perintah yang disebutkan dengan benar, dengan bantuan guru	1

Rubrik Menulis Kalimat Perintah dengan Benar (KD 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat perintah ditulis dengan memerhatikan EYD	Semua kalimat perintah ditulis dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa kalimat perintah ditulis kurang benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa kalimat perintah ditulis kurang benar, dengan bantuan guru	Belum ada kalimat perintah ditulis kurang benar, dengan bantuan guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

2) SBdP

Rubrik Penilaian Menggambar Imajinatif

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan Mengidentifikasi ciri- ciri gambar imajinatif, minimal 3 ciri- ciri (KD 3.1)	Menyebutkan 3 ciri- ciri atau lebih dengan benar	Menyebutkan 2 ciri- ciri dengan benar	Menyebutkan 1 ciri- ciri dengan benar	Tidak dapat Menyebutkan ciri- ciri dengan benar

Bahan yang digunakan (KD 4.1)	Semua bahan yang digunakan benar, tanpa bantuan guru	Ada bahan yang digunakan belum benar, tanpa bantuan guru	Ada bahan yang digunakan belum benar, dengan bantuan guru	semua bahan yang digunakan belum benar, dengan bantuan guru
Alat yang digunakan (KD 4.1)	Semua alat yang digunakan benar, tanpa bantuan guru	Ada alat yang digunakan belum benar, tanpa bantuan guru	Ada alat yang digunakan belum benar, dengan bantuan guru	Semua alat yang digunakan belum benar, dengan bantuan guru
Komposisi bentuk gambar (KD 4.1)	Komposisi gambar sangat seimbang antara kiri dan kanan, atas dan bawah	Komposisi gambar seimbang antara kiri dan kanan, atas dan bawah	Komposisi gambar kurang seimbang	Komposisi gambar tidak seimbang
Warna gambar (KD 4.1)	Sangat variatif dan sangat sesuai	Variatif dan sesuai	Kurang variatif dan sesuai	Tidak variatif dantidak sesuai

3) Matematika
Melakukan Penjumlahan dengan Teknik Pendek

Kriteria	skor
Semua masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	4
Setengah atau lebih masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	3
Kurang dari setengah masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	2
Belum ada masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	1

I. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - MI untuk kelas 2 semester 1.
- Video/slide/gambar tentang Hidup rukun.
- Teks tentang hidup rukun
- Contoh gambar imajinatifBenda konkret

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 2 ,

.....

NIP.

.....

NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
Sub Tema : Hidup Rukun di Sekolah (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia,, Matematika, SBDP

J. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan diberikan teks percakapan, siswa dapat menemukan kalimat perintah yang terdapat dalam teks tersebut dengan benar.
- 2. Dengan diberikan teks pendek, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang penjumlahan dengan tepat.
- 3. Dengan diberikan contoh gambar imajinatif, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah mewarnai menggambar imajinatif dengan tepat.

K. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	10. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 11. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 12. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	□ Siswa mengidentifikasi kalimat-kalimat yang diucapkan pemimpin upacara ketika upacara bendera. Siswa dapat berdiskusi dengan teman di sebelahnya. □ Siswa menuliskan kalimat perintah yang diucapkan oleh pemimpin upacara. □ Contoh Jawaban: Kepada Sang Merah Putih, hormat gerak!Guru memberikan penilaian terhadap jawaban siswa. (Creativity and Innovation) □ Guru memberi pengantar tentang jumlah peserta upacara untuk dikaitkan dengan operasi penjumlahan. Misalnya, peserta upacara terdiri atas siswa dan guru. Siswa yang mengikuti upacara sebanyak 239. Guru yang mengikuti upacara sebanyak 15. Siswa diminta menjumlah peserta upacara itu dengan operasi penjumlahan cara panjang dan cara pendek. □ Siswa berlatih membuat soal cerita, teman di sebelahnya menjawab soal tersebut. □ Guru mengamati kemampuan siswa dalam memecahkan persoalan berkaitan dengan penjumlahan bilangan tiga angka. (Critical Thinking and Problem Formulation) □ Siswa melanjutkan gambar yang telah dibuatnya pada pembelajaran sebelumnya. □ Gambar yang dibuat siswa diwarnai dengan alat mewarnai sesuai dengan minat siswa. □ Setelah selesai digambar dan diwarnai, siswa memajang gambar tersebut atau dapat juga digunakan sebagai hiasan di kelas. □ Apabila digunakan sebagai hiasan di kelas, guru membimbing siswa agar gambar-gambar tersebut dapat diatur dengan rapi. □ Guru memberi penilaian sesuai dengan rubrik penilaian (SBDP KD 3.1 dan 4.1) Kegiatan Bersama Orang Tua □ Guru menugaskan kepada siswa untuk berlatih membuat soal cerita tentang penjumlahan bilangan tiga angka. Orang tua membimbing siswa, antara lain dengan cara menentukan bilangan yang akandimasukkan dalam soal cerita. Pada pembelajaran berikutnya, siswa mengumpulkan soal cerita itu kepada guru.	140 menit
Penutup	□ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

ASSESSMENT (Penilaian)

Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		Raffa			
...		Dan seterusnya			

b. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Contoh Rubrik:

1) Bahasa Indonesia

Pengetahuan: mengidentifikasi kalimat perintah dari teks (KD 3.1)

Kriteria	skor
Semua kalimat perintah dari teks dapat disebutkan dengan benar, tanpa bantuan guru	4
Ada kalimat perintah dari teks yang disebutkan masih belum benar, tanpa bantuan guru	3
Ada kalimat perintah dari teks yang disebutkan masih belum benar, dengan bantuan guru	2
Belum ada kalimat perintah yang disebutkan dengan benar, dengan bantuan guru	1

Rubrik Menulis Kalimat Perintah dengan Benar (KD 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat perintah ditulis dengan memerhatikan EYD	Semua kalimat perintah ditulis dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa kalimat perintah ditulis kurang benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa kalimat perintah ditulis kurang benar, dengan bantuan guru	Belum ada kalimat perintah ditulis kurang benar, dengan bantuan guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

2) SBdP

Rubrik Penilaian Menggambar Imajinatif

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan Mengidentifikasi ciri- ciri gambar imajinatif,	Menyebutkan 3 ciri- ciri atau lebih dengan benar	Menyebutkan 2 ciri- ciri dengan benar	Menyebutkan 1 ciri- ciri dengan benar	Tidak dapat Menyebutkan ciri- ciri

minimal 3 ciri-ciri (KD 3.1)				dengan benar
Bahan yang digunakan (KD 4.1)	Semua bahan yang digunakan benar, tanpa bantuan guru	Ada bahan yang digunakan belum benar, tanpa bantuan guru	Ada bahan yang digunakan belum benar, dengan bantuan guru	semua bahan yang digunakan belum benar, dengan bantuan guru
Alat yang digunakan (KD 4.1)	Semua alat yang digunakan benar, tanpa bantuan guru	Ada alat yang digunakan belum benar, tanpa bantuan guru	Ada alat yang digunakan belum benar, dengan bantuan guru	Semua alat yang digunakan belum benar, dengan bantuan guru
Komposisi bentuk gambar (KD 4.1)	Komposisi gambar sangat seimbang antara kiri dan kanan, atas dan bawah	Komposisi gambar seimbang antara kiri dan kanan, atas dan bawah	Komposisi gambar kurang seimbang	Komposisi gambar tidak seimbang
Warna gambar (KD 4.1)	Sangat variatif dan sangat sesuai	Variatif dan sesuai	Kurang variatif dan sesuai	Tidak variatif dan tidak sesuai

3) Matematika
Melakukan Penjumlahan dengan Teknik Pendek

Kriteria	skor
Semua masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	4
Setengah atau lebih masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	3
Kurang dari setengah masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	2
Belum ada masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	1

L. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - MI untuk kelas 2 semester 1.
- Video/slide/gambar tentang Hidup rukun.
- Teks tentang hidup rukun
- Gambar tentang hidup rukun
- Contoh gambar imajinatif

Refleksi Guru

- Catatan Guru
1. Masalah :.....
 2. Ide Baru :.....
 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
Sub Tema : Hidup Rukun di Sekolah (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : PPKN, Bahasa Indonesia, PJOK

M. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan diberikan gambar tentang hidup rukun, siswa dapat menunjukkan perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila dengan benar.
- 2. Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun, siswa dapat menyebutkan kalimat perintah yang terdapat di dalam teks dengan benar.
- 3. Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun, siswa dapat menyebutkan manfaat kalimat perintah dalam teks dalam bentuk kalimat sederhana dengan bahasa yang santun.
- 4. Dengan diberikan contoh gerakan berlari oleh guru, siswa dapat mempraktikkan gerak berlari ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana.

N. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	13. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 14. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 15. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	☐ Siswa melakukan pemanasan sebelum berolahraga. ☐ Siswa melakukan gerakan berlari ke segala arah. ☐ Siswa melakukan permainan membuat kelompok. ☐ Guru mengamati kemampuan siswa dalam berlari dan melakukan permainan dengan berpedoman pada rubrik penilaian (PJOK KD 3.1 dan 4.1(Creativity and Innovation) ☐ Siswa berdiskusi tentang penerapan sila ketiga Pancasila. ☐ Siswa mendiskusikan tentang hal yang harus dilakukan ketika temannya tersenggol hingga jatuh. ☐ Gambar yang ada di Buku Siswa dapat digunakan sebagai bantuan untuk mengemukakan pendapat siswa. ☐ Jawaban atas pertanyaan itu merupakan salah satu contoh penerapan sila ketiga Pancasila. ☐ Siswa menentukan contoh sikap yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila. ☐ Siswa menuliskan contoh pengamalan sila ketiga Pancasila, minimal 4 contoh. ☐ Siswa membaca kalimat-kalimat yang diucapkan oleh guru seperti pada Buku Siswa ☐ Siswa mengamati kalimat perintah yang pernah diucapkan oleh guru setelah berolahraga. ☐ Siswa menuliskan manfaat dari kalimat perintah tersebut. ☐ Siswa memperagakan kalimat perintah yang dibuatnya. ☐ Guru mengamati kemampuan siswa dengan menggunakan rubrik penilaian (Bahasa Indonesia KD 3.1 dan KD 4.1). Kegiatan Bersama Orang Tua ☐ Guru menugaskan kepada siswa untuk bercerita kepada orang tuanya mengenai pengalaman bekerja sama dengan teman. Orang tua mencatat cerita siswa untuk dilaporkan kepada guru.	140 menit

Penutup	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Sikap
Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.
Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		Raffa			
...		Dan seterusnya			

- b. Pengetahuan dan Keterampilan
Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Contoh Rubrik:

1) Bahasa Indonesia

Rubrik Memperagakan Kalimat Perintah Berdasarkan Teks Percakapan (KD 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat perintah diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat	Semua ungkapan perintah diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan perintah diperagakan kurang benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan perintah diperagakan dengan benar, dengan bantuan guru	Belum ada kalimat perintah yang diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah santun.

2) PJOK

Rubrik Melakukan Permainan

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi permainan		
2	Siswa terlibat aktif dalam melakukan permainan		
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan permainan		

3) PPKn

Rubrik Bercerita tentang Penerapan Sila Ketiga Pancasila (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor
-----------------	------

	4	3	2	1
Menyebutkan contoh perilaku sesuai dengan sila ketiga pada Pancasila, minimal 3 contoh	Semua contoh penerapan sila ketiga Pancasila disebutkan dengan benar	Dua contoh penerapan sila ketiga Pancasila disebutkan dengan benar	Satu contoh penerapan sila ketiga Pancasila disebutkan dengan benar	Belum bisa menyebutkan penerapan sila ketiga Pancasila disebutkan dengan benar
Kesesuaian Isi cerita dengan penerapan sila ketiga pada Pancasila	Isi cerita sesuai dengan penerapan sila ketiga pada Pancasila	Ada sebagian cerita yang belum selesai diceritakan tanpa bantuan guru	Ada sebagian cerita yang belum sesuai, diceritakan dengan bantuan guru	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila pertama pada Pancasila

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri

O. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - MI untuk kelas 2 semester 1.
- Video/slide/gambar tentang Hidup rukun.
- Teks cerita tentang hidup rukun
- Lapangan bermain
- Gambar tentang hidup rukun

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
Sub Tema : Hidup Rukun di Sekolah (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : PPKN, Matematika, Bahasa Indonesia

P. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dengan benar.
- 2. Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menggunakan kalimat perintah yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dalam bentuk kalimat sederhana dengan bahasa yang santun.
- 3. Dengan diberikan kumpulan benda konkret, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pengurangan dengan tepat.
- 4. Dengan diberikan kumpulan benda konkret , siswa dapat melakukan pengurangan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara pendek dengan tepat.

Q. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	16. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 17. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 18. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	□ Siswa menuliskan penerapan sila keempat dan sila kelima Pancasila sesuai gambar yang ada di Buku Siswa. □ Siswa menuliskan contoh penerapan sila keempat atau sila kelima Pancasila pada tabel yang tersedia (Creativity and Innovation) □ Siswa menceritakan pengamalan sila keempat di sekolah. □ Siswa menuliskan pengalaman menerapkan sila kelima Pancasila di sekolah. □ Guru memberi pengantar mengenai pemungutan suara untuk menentukan lagu yang akan dinyanyikan. Peristiwa itu digunakan untuk masuk pada pencapaian KD matematika tentang operasi pengurangan bilangan tiga angka. Misalnya, banyak lembar kertas semula dikurangi dengan lembar kertas yang dibagikan. □ Siswa mengerjakan soal cerita mengenai pengurangan. □ Siswa berlatih membuat soal cerita yang berkaitan dengan operasi pengurangan. □ Siswa bertukar soal, kemudian mengerjakan soal yang dibuat oleh temannya. □ Siswa mendengarkan guru membaca syair lagu “Sebelum Kita Makan”. □ Siswa menyanyikan lagu “Sebelum Kita Makan”. □ Siswa menirukan syair lagu Sebelum Kita Makan yang dibacakan oleh satu siswa di kelas. □ Siswa melingkari kalimat perintah yang terdapat pada syair lagu. □ Siswa membuat kalimat perintah sesuai dengan gambar-gambar yang ada di Buku Siswa. □ Siswa membacakan kalimat yang dibuatnya itu di depan kelas. (Creativity and Innovation) Kegiatan Bersama Orang Tua □ Guru menugaskan kepada siswa untuk mencari lagu wajib yang mengandung kalimat perintah serta manfaat perintah pada lagu tersebut. Tugas dilakukan di rumah bersama orang tua. Tugas ini dikumpulkan esok harinya.	140 menit

Penutup	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Sikap
Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.
Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		Raffa			
...		Dan seterusnya			

- b. Pengetahuan dan Keterampilan
Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Contoh Rubrik:

1) Bahasa Indonesia

Rubrik Memperagakan Kalimat Perintah dengan Benar (KD 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat perintah diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat	Semua ungkapan perintah diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan perintah diperagakan kiurang benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan perintah diperagakan dengan benar, dengan bantuan guru	Belum ada kalimat perintah yang diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru
Keterampilan: Keterampilan menyebutkan kalimat ajakan tanpa bantuan guru (kd 4.1)	Semua kalimat perintah dituliskan dengan benar	75% atau lebih kalimat perintah dituliskan dengan benar	50% atau lebih kalimat perintah dituliskan dengan benar	kalimat perintah dalam teks cerita belum ada yang dituliskan dengan benar
Sikap : Teliti	Semua kalimat dituliskan dengan EYD	25% atau kurang terjadi kesalahan EYD	50% atau kurang terjadi kesalahan EYD	Semua salah

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

2) Matematika
Melakukan Penjumlahan dengan Teknik Pendek

Kriteria	skor
Semua masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	4
Setengah atau lebih masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	3
Kurang dari setengah masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	2
Belum ada masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	1

3) PPKn
Rubrik Bercerita tentang Penerapan Sila Kelima Pancasila.

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Menyebutkan contoh perilaku sesuai dengan sila kelima pada pancasila, minimal 3 contoh	Semua contoh penerapan sila kelima pancasila disebutkan dengan benar	Dua contoh penerapan sila kelima pancasila disebutkan dengan benar	Satu contoh penerapan sila kelima pancasila disebutkan dengan benar	Belum bisa menyebutkan penerapan sila kelima pancasila disebutkan dengan benar
Kesesuaian Isi cerita dengan penerapan sila kelima pada pancasila	Isi cerita sesuai dengan penerapan sila kelima pada pancasila	Ada sebagian cerita yang belum selesai diceritakan tanpa bantuan guru	Ada sebagian cerita yang belum sesuai, diceritakan dengan bantuan guru	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila pertama pada pancasila

R. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - MI untuk kelas 2 semester 1.
- Video/slide/gambar tentang Hidup rukun.
- Teks cerita tentang hidup rukun di sekolah
- Kumpulan benda konkret, misalnya gambar kumpulan kubus

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

