

臺北市立興福國民中學 114 學年度校訂課程計畫

課程名稱	站在巨人肩上	課程類別	■統整性主題/專題/議題探究課程
實施年級	□7年級□8年級■9年級 ■上學期■下學期	節數	每週 1 節
設計理念	閱讀力、思辨力、鑑賞力皆是本校校本指標，本課程希望學生建立更多科普閱讀的經驗，因此以國小國中課本曾出現過的科學家或數學家為主題，讓學生回想這個名人的發明或貢獻，學生無需高深的數學或科學背景，而是依個人的先備知識與理解力說出所知道的他/她，同時透過上台報告分享自己看經典人物的視角，並從中學習他人的優點與亮點，培養學生的閱讀力、思辨力以及鑑賞力。		
核心素養 具體內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
學習重點	學習 表現	校本A-2-2運用多元管道收集資訊解決問題。 校本A-3-2能分析問題形成的背景與內涵。 校本D-1-2具有歸納或詮釋的能力。 校本F-1-3透過藝術實踐，建立合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	
	學習 內容	1.經典人物的貢獻。 2.經典人物對後世的影響。 3.經典人物值得效法的精神。	
課程目標	1.學生解讀經典人物的故事。 2.學生統整經典人物的生平事蹟。 3.學生能透過當代名人的故事，反思自我。		
總結性評量- 表現任務	1. 學生透過閱讀文本，找到經典人物生平重要時間圖表並繪製心智圖。 2. 學生能找到心中經典人物，並以多元的方式(文字信、錄音檔、影片檔...等)向其致敬。		

學習進度 週次/節數	單元/子題 單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第1學期	第1-3週	一、課程準備週	1. 課程介紹-媒體識讀「兩真一假」 2. 介紹本學期4名國中課本曾出現的經典人物，讓學生先分8組。 3. 介紹canva網站製作簡報兩項操作功能。	1.能說出本課程內容人物。 2.完成分組名單(每組2-3人)。 3.學生能加入canva班級群組
	第4-9週	二、解讀經典人物 1.畢達哥拉斯 2.阿基米德 3.牛頓	1. 學生完成經典人物「基礎學習單」，內容包含(1)名字或封號、(2)生平、(3)家庭背景、(4)為何成功(5)成就或貢獻(6)不為人知的秘密。 2. 各小組將「基礎學習單」內容製作成canva簡報。 3. 教師事先準備經典人物「問題」讓學生掃QRcode連結google文件，思考與尋找答案。 【畢達哥拉斯】 (1)中國也有個數學家發現畢氏定理，你知道他是誰嗎？ (2)畢氏定理證明有300多種，尋找一種你喜歡的，分享給大家。 (3)暴力恐怖數學？因為發現「無理數」被殺，他是誰？說說看什麼是「無理數」？你知道說出無理數的存在會死，你會選擇怎麼做？ 【阿基米德】 (1)阿基米德如何知道皇冠的成分？你能說出這個原理？(2)你知道阿基米德發明哪些武器用於戰爭嗎？阿基米德的發明中你最喜歡哪一樣？(3)阿基米德死於誰之手呢？(4)歐幾里得和阿基米德有何關係？ 【牛頓】 (1)牛頓是哪個時代的科學家？他的名言有哪些呢？試舉出5個你喜歡的名言。「站在巨人肩上」這句話是誰的名言呢？(2)「巨人」是指誰呢？(3)如果當初你是牛頓坐在蘋果樹下，你會如何？你有想過為什麼蘋果會往下掉落？你覺得其他星球也有地球引力嗎？ (4)牛頓的死對頭是誰？如果你是牛頓是否也會把他的肖像燒光？	1.能完成經典人物「基礎學習單」。 2.各小組能將「基礎學習單」內容製作成簡報。 3.各小組能依據老師給的問題，討論後增加canva簡報內容。 4.各小組能向同樣人物組互相報告後，修正簡報。 5.各小組寫下「分工表」並放入簡報中。 6.繳交簡報給老師檢查簡報內容。
	第10-14週	3、經典人物之我見 【融入生命教育(共3節)】	1.各組上台報告(畢達哥拉斯*2組/阿基米德*2組/牛頓*2組) (1)名字或封號、(2)生平、(3)家庭背景、(4)為何成功(5)成就或貢獻(6)不為人知的秘密(7)名言金句...等。 2.每位學生台下評分，並且需上台給予回饋。	1. 學生能上台報告。 2. 學生完成評分表 學生能給予台上同學回饋與建議。
	第15-18週	四、製作經典人物心智圖或生平時間圖表	各組製作經典人物心智圖及生平時間圖表(或九宮格...等)。	1. 各組完成心智圖四張。 2. 各組提供分工表。
	第18-21週	五、同儕互評與回饋	同學票選出一張最優的1張作品，可以獲獎勵品一份，且作品張貼在川堂。	學生完成評分表。
第2學期	第1-3週	一、課程介紹及課程準備週	1. 課程介紹 2. 學生自行找一位想要報告的典範人物，可以是國中小課本出現的人物，或是當代具有影響力的人物，可以參考[麗雲老師的人物故事課套書]有45位人物可以參考。	1. 學生完成分組名單。 學生自選的典範人物名單。

			3. 分享歷屆學長姐的作品(富蘭克林、居里夫人、安培、李時珍、南丁格爾、法拉第、哥倫布、林肯、麥可傑克遜、櫻桃子、李白...等)。 4. 學生確認想要報告的對象人物。	
	第4-6週	二、我的經典人物故事1 【融入生命教育(共3節)】	1. 完成經典人物「基礎學習單」, 內容包含(1)名字或封號、(2)生平家庭背景、(4)成就或貢獻(5)值得效法之處(6)不為人知的秘密(7)名言金句 2. 製作簡報	1.能完成經典人物「基礎學習單」。 2.能完成簡報。
	第7-10週	三、我的經典人物故事2	1.每人5分鐘, 上台報告偶像人物故事。 2.同學台下寫給同儕回饋單。	1. 學生能上台報告。 2. 學生完成評分表 學生能給予台上同學回饋與建議。
	第11-13週	四、向經典人物致敬1	各種方式向偶像致敬: 1.文字:寫信給經典人物的一封信(至少600字)。 2.繪圖:製作海報...等(ex九宮格.心智圖...) 3.聲音:介紹經典人物音檔或影片檔。 4.其他可以表現的型式皆可。	
	第14-17週	五、向經典人物致敬2	1.每人4分鐘, 多元方式向偶像致敬。 2.同學台下寫同儕回饋單。	1.學生能上台報告。 2.學生完成評分表 學生能給予台上同學回饋與建議。
	第18週	六、總結與回饋	全班票選最好的作品, 書面則校刊投稿, 音檔則午休播放。	
議題融入實質內涵	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 生 J2 探討完整的人的各個面向, 包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往, 理解人的主體能動性培養適切的自我觀。 閱 J4 除紙本閱讀之外, 依學習需求選擇適當的閱讀媒材, 並了解如何利用適當的管道獲得資源。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。			
評量規劃	上學期:小組簡報30%、小組心智圖30%、個人同儕回饋單30%、課堂態度10%。 下學期:偶像簡報30%、向偶像致敬30%、個人同儕回饋單30%、課堂態度10%。			
教學設施設備需求	1投影機 2布幕或大屏 3平板或chromebook 4教育版canva。			
教材來源	參考書目: (1)漢湘文化出版、作者:金德永、趙國享:一生一定要認識的數學家50人 (2)漢湘文化出版、作者:金德永、趙國享:一生一定要認識的科學家50人 (3) LIS情境科學教材: https://www.youtube.com/@LISscience (4)麗雲老師的人物故事課套書	師資來源	本校教師	