

 GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:	DepEdClub.com	Grade Level:	I
	Teacher:	File created by Ma'am NINA SHERRY L. CLEMENTE	Learning Area:	ESP
	Teaching Dates and Time:	MARCH 27 – 31, 2023 (WEEK 7)	Quarter:	3 RD QUARTER

I. LAYUNIN	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagiging masunurin, pagpapanatili ng kaayusan, kapayapaan at kalinisan sa loob ng tahanan at paaralan	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagiging masunurin, pagpapanatili ng kaayusan, kapayapaan at kalinisan sa loob ng tahanan at paaralan	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagiging masunurin, pagpapanatili ng kaayusan, kapayapaan at kalinisan sa loob ng tahanan at paaralan	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagiging masunurin, pagpapanatili ng kaayusan, kapayapaan at kalinisan sa loob ng tahanan at paaralan	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagiging masunurin, pagpapanatili ng kaayusan, kapayapaan at kalinisan sa loob ng tahanan at paaralan
B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP	Naisasabuhay ang pagiging masunurin at magalang sa tahanan, nakasusunod sa mga alituntunin ng paaaralan at naisasagawa nang may pagpapahalaga ang karapatang tinatamasa	Naisasabuhay ang pagiging masunurin at magalang sa tahanan, nakasusunod sa mga alituntunin ng paaaralan at naisasagawa nang may pagpapahalaga ang karapatang tinatamasa	Naisasabuhay ang pagiging masunurin at magalang sa tahanan, nakasusunod sa mga alituntunin ng paaaralan at naisasagawa nang may pagpapahalaga ang karapatang tinatamasa	Naisasabuhay ang pagiging masunurin at magalang sa tahanan, nakasusunod sa mga alituntunin ng paaaralan at naisasagawa nang may pagpapahalaga ang karapatang tinatamasa	Naisasabuhay ang pagiging masunurin at magalang sa tahanan, nakasusunod sa mga alituntunin ng paaaralan at naisasagawa nang may pagpapahalaga ang karapatang tinatamasa
C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	EsP1PPP- IIIi – 5 Nakagagamit ng mga bagay na patapon ngunit maaari pang pakinabangan	EsP1PPP- IIIi – 5 Nakagagamit ng mga bagay na patapon ngunit maaari pang pakinabangan	EsP1PPP- IIIi – 5 Nakagagamit ng mga bagay na patapon ngunit maaari pang pakinabangan	EsP1PPP- IIIi – 5 Nakagagamit ng mga bagay na patapon ngunit maaari pang pakinabangan	
II. NILALAMAN					
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro	TG pahina 8-11	TG pahina 8-11	TG pahina 8-11	TG pahina 8-11	
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral	LM pahina 35-57	LM pahina 35-57	LM pahina 35-57	LM pahina 35-57	
B. Kagamitan					
III.					
A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin	Bakit dinarayo ng mga dalaga’t binata ang batis ng Laguna?	Muling ipabigkas ang tulang Bahay Kubo nang pangkatan sa mga bata. Ano ang naramdam ninyo habang binibigkas ang tula	Lagyan ng ✓ ang mga gawaing nagsasabi kung bakit nawala ang mga isda sa ilog. X ang hindi. __1. Pagtatapon ng basura sa ilog. __2. Pamimingwit ng mga isda. __3. Paggamit ng mga lason o kemikal sa pangngisda.	Bakit dapat iwasang magtapon ng kalat kung saan-saan lang? Saan mo dapat ilagay ang iyong kalat kung nakasakay ka sa sasakyan?	

			4. Paliligo ng mga bata sa ilog. 5. Pamamangka sa ilog.		
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	Awit: Bahay Kubo	Anong isda ang paborito mo? Bakit? Naalala pa ba ninyo ang kwentong “Sagip-Ilog”?	Nakapasyal na ba kayo sa Maynila? Saan kayo nakasakay? Nasiyahan ba kayo sa inyong pamamasyal? Bakit?	Nakaranas ka na ba ng bagyo? Anu-anong pangyayari ba ang madalas maganap kung may bagyo?	
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Ano-ano ang mga gulay na nabanggit sa awit na bahay kubo? Alin-aling gulay ang paborito mong kainin?	Iparinig/Ipabasa ang kwento: “Bakit Nawala ang mga Isda”	Iparinig/Ipabasa ang kwento: “Dahil sa Kapisasong Papel”	Iparinig/Ipabasa ang kwento: “Sa Tabing-Ilog”	
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Iparinig/Ipabasa ang tula: Bahay Kubo Ang bahay na kubo Na ligid ng bakod May tanim sa harap May tanim sa likod Palaging malinis Palaging maayos. May mga bulaklak May gulay at talbos Sa katawang hapo Ay pawang pampalusog Tanging kayamanan Ng taong masinop	Tungkol saan ang kwento? Bakit nawala ang mga isda? Anu-ano pang mga gawain ng tao ang nagpapadumi sa mga ilog at sapa? Paano kaya natin maiiwasan ang mga gawaing nabanggit?	Saan bumili ng kendi si Mang Armando Ano ang nakita ni John ng umandar ang mga sasakyan? Bakit nagalit ang ate ni John sa kanya? Ano ang sinabi ng tatay ni John sa kanya tungkol sa ginawa niya? Ikaw, paano ka makakatulong sa pagpapanatili ng kalinisan?	Sino-sino ang mga tauhan sa kwento? Saan naganap ang kwento? Bakit nanginginig si Agnes? Ano ang nangyari sa bahay nina Agnes? Pagkatapos ng naranasan nilang bagyo at baha, ano ang ipinangakong gawin ng mag-lola?	
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Tungkol saan ang tula? Ano ang makikita sa harap at likod ng bahay kubo? Paano inilarawan ang bahay kubo? Bakit itinuturing na kayamanan ng taong masinop ang bahay kubo?	Paano mapapanatili na malinis at maayos ang ating paligid? Paano natin mapangangalagaan ang mga yamang-tubig ng bansa?	Paano mapapanatili na malinis at maayos ang ating paligid? Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	Paano mapapanatili na malinis at maayos ang ating paligid?	
F. Paglinang sa kabihasnan (<i>Tungo sa Formative Assessment</i>)	Paano mapapanatili na malinis at maayos ang ating paligid? Paano natin mapangangalagaan ang ating tahanan kahit ito’y maliit lamang?	Ano-ano ang ating mga yamang-tubig?	Buuin ang tugma. Tandaan mo ang basurang itinaon at ikinalat mo ay _____ din sa iyo.	Ipapanood ang video at talakayin ito pagkatapos. www.youtube.com/watch?v=pNh-SXdUgA	
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	Iguhit ang bahay kubo ayon sa paglalarawan dito sa tula.	Pangkatang Gawain- Ipasadula ang piling bahagi sa kwento.	Lutasin: Nakasakay sa bus si Fidel. Nagutom siya at kumain ng tinapay. Inihagis niya sa bintana ang pinagbalatan nito. Tama ba ang ginawa niya?	Sino o Alin ang tinutukoy? 1. Nanginginig 2. Dahilan ng pagbaha 3. Dahilan ng di pagdaloy ng tubig sa baha 4. Ibig nilang iligtas	

			Bakit?	5. Madaling tumaas	
H. Paglalahat ng aralin	Tandaan: Dapat pangalagaan ang ating kapaligiran. Maging malaki o maliit man ang ating tahanan dapat natin panatiliing maayos at malinis ito.	Tandaan: Dapat pangalagaan ang ating kapaligiran. Pangalagaan ang ating mga yaman-tubig sa bansa. Huwag silang tapunan ng mga kalat at basura.	Tandaan: Dapat pangalagaan ang ating kapaligiran. Iwasang magtapon ng kalat kung saan-saan.	Tandaan: Dapat pangalagaan ang ating kapaligiran. Iwasang magtapon ng kalat kung saan-saan.	
I. Pagtataya ng aralin	Sagutin: Tama o mali ___1. Tamnan ang bakanteng bahagi ng bakuran ng mga halaman. ___2. Dadami lang ang mga lamok kung may mga halaman sa paligid. ___3. Maayos at malinis tingnan ang bakurang may mga halaman. ___4. Mapagkikitaan din ang mga prutas at gulay na tanim. ___5. Maituturing na kayamanan ng taong mahirap ang kanyang mga pananim.	Lagyan ng ✓ ang mga gawaing nagsasabi kung bakit nawala ang mga isda sa ilog. X ang hindi. ___1. Pagtatapon ng basura sa ilog. ___2. Pamimingwit ng mga isda. ___3. Paggamit ng mga lason o kemikal sa pangingisda. ___4. Paliligo ng mga bata sa ilog. ___5. Pamamangka sa ilog.	Bilang isang mag-aaral, paano ka makatutulong upang panatiliing malinis, maayos at maganda ang iyong paaralan? magbigay ng tatlong paraan. 1. 2. 3.	Pagsunud-sunurin ang mga pangyayari. Lagyan ng bilang 1-5. ___Tumaas ang tubig. ___Bumara ang mga basura ___Tumulong sa wastong paraan ng pagtatapon ng basura . ___Bumaha sa paligid. ___Malakas ang bagyo.	
J.Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation					
IV. MGA TALA					
V. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya
B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation
C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mga mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation
E. Alin sa mga istratehiya sa pagtuturo ang nakatulong ng lubos?	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games

	___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro?	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration

	___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn ___ Group member’s Cooperation in doing their tasks	___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn ___ Group member’s Cooperation in doing their tasks	___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn ___ Group member’s Cooperation in doing their tasks	___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn ___ Group member’s Cooperation in doing their tasks	___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn ___ Group member’s Cooperation in doing their tasks
--	---	---	---	---	---