

Las tareas de E-LIVE para el intercambio virtual constan de una secuencia de subtarefas organizadas en tres fases: preparatoria (pre-tarea), realización de la tarea (interacción) y post-tarea.

Feedback



Conociéndonos. Microsoft word y Padlet.

TASK SUMMARY

Tema	Conociéndonos
Grupo meta Nivel del MCER	Estudiantes de secundaria, intercambio asíncrono. A2-B1
Resumen de las actividades	Los/Las estudiantes producen un texto breve que les describe a sí mismos y comentan los textos de sus compañeros.
Objetivos de aprendizaje (interculturales, lingüísticos, tecnológicos y pedagógicos)	• Practicar habilidades escritas/de pronunciación. - o Proporcionar y reaccionar ante información personal. - o Describirte a ti mismo - o Compartir experiencias multiculturales - o Preparación para la siguiente tarea.
Producto final (resultado esperado)	• Tarea individual (texto de 70 a 100 palabras; o presentación en power point o audio) • Comentarios del grupo: comentarios sobre las contribuciones de los/las compañeros/as.
Herramientas sugeridas	Microsoft word, Microsoft power point o grabaciones de audio para subir a Padlet
¿La tarea ha sido testada?	Sí
Autor(es)/institución(es)	San Enrique (ES), Lek en Linge (NL), Universitat de València (ES)

PREPARACIÓN DE LA TAREA

Elementos de la tarea	Descripción de las actividades de la pre-tarea
Preparación para conocer a tu compañero/a IV	El/La docente presenta el proyecto de intercambio virtual y explica la tarea: Preséntate a tus compañeros internacionales. Describe quién eres y qué quieres aprender de esta experiencia. Puedes escribir, cargar una imagen significativa para ti y/o compartir una breve grabación de audio o vídeo (usando tu móvil). Intenta reaccionar a las publicaciones de al menos dos compañeros internacionales. Los/as alumnos/as de cada clase en su país piensan individualmente sobre la estructura de sus textos individuales.
Familiarización con el tema de la tarea	Vocabulario relacionado con la descripción personal. Vocabulario relacionado con aficiones. Vocabulario relacionado con lo que les gusta y lo que no les gusta. Introducción de conectores y otras estructuras cohesivas.

E-LIVE tarea: Conociéndonos

	Introducción de estructuras para reaccionar a la descripción de alguien. Diferenciación de tareas: según el nivel, los/las alumnos/as podrían tener apoyo escrito disponibles y textos de muestra con descripciones personales.
Familiarización con las herramientas	Una introducción al software Padlet. Una introducción a las posibles herramientas de audio y/o vídeo.

EJECUCIÓN DE LA TAREA (INTERACCIÓN)

Elementos de la tarea (pasos de la interacción)	Descripción de actividades
Preparación de la pre-interacción	Los/Las profesores dan instrucciones específicas sobre el número de palabras y los formatos posibles (documento de Word, grabación de audio o grabación de vídeo). El/La profesor/a puede corregir los textos o guiones antes de que los/las alumnos/as los suban a Padlet.
Interacción	Los/Las estudiantes primero suben sus propios textos (textos escritos, en audio o en vídeo) a Padlet. Luego se les pide que lean las contribuciones de sus compañeros/as. Finalmente, se les pide que respondan al menos a dos de las publicaciones: Mira/lee/escucha los videos/presentaciones/publicaciones/grabaciones de tus compañeros/as de equipo. Déjales un mensaje: ¿Qué tenéis en común? ¿Cuáles son las diferencias? ¿Qué es sorprendente? ¿Qué te gustaría saber más sobre tus compañeros/as? ¿Qué te gustaría aprender de esta experiencia?

POST-TAREA

Elementos de la tarea	Descripción de las actividades posteriores a la tarea.
Responder a las publicaciones de sus pares internacionales y prepararse para la siguiente tarea	Los/as docentes piden a los/las estudiantes que respondan al post de sus compañeros/as internacionales y reflexionen sobre las diferencias y similitudes entre ellos para que esta información sirva de base para la siguiente tarea a realizar en Big Blue Button: Responde al menos a dos de las publicaciones de tus compañeros/as del otro país. Intenta ver qué tienen en común, cuáles son las diferencias y qué les gustaría preguntarles cuando se reúnan con ellos en Big Blue Button para la siguiente tarea.

Descargo de responsabilidad: Este proyecto está financiado por la Comisión Europea dentro del programa Erasmus+. Este material refleja únicamente las opiniones de los autores y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en él.



EJEMPLO DE PRODUCCIÓN DE ESTUDIANTES

E-LIVE tarea: Conociéndonos

1) Publicaciones en Padlet de ejemplo

:Padlet

engaging + 26 • 3mo

Quart-Utrecht Padlet English

Please introduce yourself to your international peers. Describe who you are and what you want to learn from this experience. You can write, upload a picture meaningful to you, and/or share a short audio- or video-recording (using your smartphone). Try to react to the posts of at least two international peers.

Quart

about us :)
Hi there!
We're Carolina, Yanira and Judith, students from San Enrique school. We're studying 3rd of ESO. Delighted to meet you!!

hii
My name is Marta, and I'm 15 year old. I live in Aldaya, Valencia (Spain). My hobbies are watching football ⚽ matches and also motogp 🏍️ & f1 🏎️ races. My favourite series is The100. I live with my two sisters (Paula and Claudia), my brother (Alex) and my parents (Santi and Raquel). I love listening to music, I spend most of my free time on Spotify with my

Utrecht

Quart

ALEJANDRO
Hello everyone!
My name's Alejandro
I'm 15 and I live in Quart de Poblet (Valencia).
I play the piano, the saxophone, the xilophone and the recorder. I love videogames and computers. I also love watching streams in Twitch form my favourite streamer elXokas.
Sports and fights sports are one of my favourite activities.

I love doing PenSpinning, which consists in spinning a Penmod (an special stick) around fingers, hands, arm...Whatever you want!
Here's a demonstration:
<https://www.youtube.com/watch?v=K1145740k70>

Utrecht