



แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล
(Individual Development Plan : ID PLAN)
ปีการศึกษา 2566

นายห้องสื่อ สอบสอน
ตำแหน่ง ครู



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนห้องสือสอบสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
ที่/..... วันที่.....เดือน พ.ศ. 2566

เรื่อง รายงานแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Planning : ID Plan)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนห้องสือสอบสอน

ด้วยข้าพเจ้า นายห้องสือ สอบสอน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย , การป้องกันการทุจริต , วิชาแนะแนว , ลูกเสือ , ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และสอนซ่อมเสริม

ข้าพเจ้าต้องวางแผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP) เพื่อเป็นการพัฒนาที่สนองตอบความต้องการแต่ละบุคคล สนองความสนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนา ก็จะส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไปและ เป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่องจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่มีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน อันนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพที่มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริงสามารถตรวจสอบได้ และพัฒนาสู่ความเป็นวิชาชีพต่อไป ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงขอรายงานแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Planning : ID Plan) ประจำปีการศึกษา 2566 ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ลงชื่อ).....

(นายห้องสือ สอบสอน)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....
.....

(ลงชื่อ)

(นายห้องสี่ สอบสอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้องสี่สอบสอน

คำนำ

ตามที่ ก.ค.ศ.ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู (ว22/2560) เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 ข้อ 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ประเมินตนเองตามแบบ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ส่วนราชการกำหนด มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองโดยยึดหลักความสามารถในการปฏิบัติงานของตนเอง และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น และสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐานเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ทั้งนี้ ครูจึงต้องมีการวางแผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : ID PLAN) เพื่อเป็นการพัฒนาที่สนองตอบความต้องการแต่ละบุคคล สนองความสนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนา ก็จะส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ สามารถตรวจสอบได้และพัฒนาสู่ความเป็นวิชาชีพต่อไป

นายห้องสือ สอบสอน

ตำแหน่ง ครู

สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
1. ข้อมูลส่วนบุคคล	1
2. ข้อมูลการรับราชการ	1
3. ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่	1
4. ข้อมูลการพัฒนาตนเอง	3
5. ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน	8
ตอนที่ 2 แผนการพัฒนาตนเอง คำเป้าหมายที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา	12
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามแผนการพัฒนาตนเอง ตามสมรรถนะวิชาชีพครู	21
ส่วนที่ 1 เป้าหมายในการพัฒนา	
ส่วนที่ 2 รายละเอียดการพัฒนาตนเอง	
ส่วนที่ 3 สรุปแผนพัฒนาตนเอง	
ภาคผนวก	
เกียรติบัตร	
ตารางเรียนตารางสอน	

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ปีการศึกษา 2566

(ID PLAN : Individual Development Plan)

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อ นายห้องสี่ สอบสอน อายุ 32 ปี คุณวุฒิ ปริญญาตรี ตำแหน่ง ครู
เกิดเมื่อวันที่ 32 เดือนมกราคม พ.ศ. 2534
อาศัยอยู่บ้านเลขที่ หมู่ ตำบล อำเภอ จังหวัด
เบอร์โทรศัพท์

2. ข้อมูลการรับราชการ

การรับราชการ เริ่มรับราชการในตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ตำแหน่งเลขที่ _____
เมื่อวันที่ _____ อายุราชการ _____
ปัจจุบันรับเงินเดือนอันดับ คศ.3 ขั้น/เงินเดือน _____ บาท
สถานศึกษา/หน่วยการศึกษา โรงเรียนห้องสี่สอบสอน อำเภอ _____ จังหวัด _____
สังกัดส่วนราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา _____
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

3. ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

3.1 ภาระงานสอน จำนวน 22 ชั่วโมง

วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น/ระดับ	จำนวนชั่วโมงสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
ภาษาไทย ท 14101	ป.4/1	4
ภาษาไทย ท 14101	ป.4/2	4
ภาษาไทย ท 15101	ป.5	4
ภาษาไทย ท 16101	ป.6	4
การป้องกันการทุจริต	ป.6	1
แนะแนว	ป.6	1
ชุมนุม	ป.6	1
ลูกเสือ	ป.6	1

วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น/ระดับ	จำนวนชั่วโมงสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
รวมชั่วโมงสอน/สัปดาห์		20 ชั่วโมง/สัปดาห์

3.2 ภาระงานพิเศษต่างๆที่ได้รับมอบหมาย

ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ตามคำสั่งโรงเรียนห้องสือสอบสอน ปีการศึกษา 2565

จำนวน...18...ชั่วโมง/สัปดาห์

ปีการศึกษา	ภาระงาน	จำนวน (ชั่วโมง)
2566	ครูที่ปรึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	-
	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ (ตามภาระงานของวิชาการ)	5 ชม./สัปดาห์
	ได้รับแต่งตั้งทำหน้าที่ครูเวรประจำวันศุกร์ ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวัน ควบคุมดูแลความเรียบร้อย สวัสดิการ ความปลอดภัยของนักเรียน ตักเตือนอบรมสั่งสอนเมื่อพบนักเรียนที่ประพฤติผิดระเบียบวินัย บันทึกรายงานการปฏิบัติหน้าที่แต่ละวัน ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	1 ชม./สัปดาห์
	ได้รับแต่งตั้งทำหน้าที่ครูเวร ดูแลรักษาความปลอดภัย ความสงบเรียบร้อยในการรักษาทรัพย์สินทางราชการของโรงเรียนในวันหยุดราชการ เวลา 18.00 – 06.00 น. ตามคำสั่งโรงเรียน โดยดูแลทรัพย์สินของโรงเรียนไม่ให้เกิดความสูญหาย	2 ชม./สัปดาห์
	งานห้องสมุด (ครูบรรณารักษ์)	5 ชม./สัปดาห์
	งานประกันคุณภาพการศึกษา	3 ชม./สัปดาห์
	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	2 ชม./สัปดาห์
	งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย	

โครงการ / กิจกรรม ที่รับผิดชอบ

1. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมออมทรัพย์

2. โครงการวันสำคัญของโรงเรียน กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ
3. โครงการยกระดับคุณภาพนักเรียนทั้งระบบ
4. โครงการเรียนดี เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
5. โครงการส่งเสริมการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต
6. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
7. โครงการการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21
8. กิจกรรมจัดหาจัดซื้อสื่อการเรียนรู้และวัสดุการศึกษา (วัสดุฝึก สื่อ สอน สอบ)
9. กิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA)
10. การดำเนินงานต่างๆที่ได้รับมอบหมาย

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ 2566 , คำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่ ปีการศึกษา 2566
 ตารางสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

4.ข้อมูลการพัฒนาตนเอง

การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมอบรมในการพัฒนาตนเอง ในหลักสูตรออนไลน์ช่องทางต่างๆ เช่น Zoom google meet หรือบทเรียนสำเร็จรูป ที่สถาบันต่างๆจัดขึ้น อย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้จากอบรมมาพัฒนาตนเอง และพัฒนาผู้เรียนในการสอนวิชาภาษาอังกฤษและงานที่ได้รับมอบหมายในหน้าที่

4.1 ตารางการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานต่าง ปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมา

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
หลักสูตรอบรม					
1	23 เม.ย.65	ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ Active learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 7 สื่อยุคใหม่ การศึกษาออนไลน์ เลขที่เกียรติบัตร ศทก.สป.ศธ.0202-6507-049273	ออนไลน์ (3 ชั่วโมง)	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
2	23 เม.ย.65	ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากร	ออนไลน์ (3 ชั่วโมง)	สสวท	เกียรติบัตร

ที่	วัน /เดือน/ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
		ทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ Active learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 7 สื่อยุคใหม่ การศึกษาออนไลน์ เลขที่เกียรตินิบัตร 2447-049273/2565			
3	26 เม.ย.65	ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ Active learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 8 การสอนให้สนุกจากครูที่มีประสบการณ์ เลขที่เกียรตินิบัตร ศทก.สป.ศธ. 0202-6508-032897	ออนไลน์ (3 ชั่วโมง)	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรตินิบัตร
4	29 เม.ย.65	ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ Active learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 9 หลักการปฏิบัติราชการ เลขที่เกียรตินิบัตร ศทก.สป.ศธ.0202-6509-015532	ออนไลน์ (3 ชั่วโมง)	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรตินิบัตร
5	5 พ.ค.65	ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ Active learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 10 Active Learning เลขที่เกียรตินิบัตร ศทก.สป.ศธ.0202-6510-088284	ออนไลน์ (3 ชั่วโมง)	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรตินิบัตร
6	11 พ.ค.65	ได้เข้าร่วมการอบรมออนไลน์ โครงการพัฒนาสื่อออนไลน์ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็กประถมศึกษาที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19 หัวข้อ การจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะการอ่านผ่านสื่อออนไลน์	ออนไลน์ (3 ชั่วโมง)	ศูนย์บริการวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	เกียรตินิบัตร

ที่	วัน /เดือน/ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
7	11 พ.ค.65	ได้เข้าร่วมการอบรมออนไลน์ โครงการพัฒนาสื่อออนไลน์ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็กประถมศึกษาที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19 หัวข้อ การสอนวรรณคดีอย่างมีศิลปะ	ออนไลน์ (1.5 ชั่วโมง)	ศูนย์บริการวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	เกียรติบัตร
8	11 พ.ค.65	ได้เข้าร่วมการอบรมออนไลน์ โครงการพัฒนาสื่อออนไลน์ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็กประถมศึกษาที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19 หัวข้อ การจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะการสื่อสารสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	ออนไลน์ (1.5 ชั่วโมง)	ศูนย์บริการวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	เกียรติบัตร
9	15 ก.ค.65	ผ่านการพัฒนาดตนเองในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบออนไลน์ StarfishLabz หลักสูตร การประเมินเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะใหม่ ตำแหน่งครู	ออนไลน์ (2 ชั่วโมง)	สำนักงานคณะกรรมการ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา / Starfish Labz	เกียรติบัตร
10	28 ก.ค.65	ผ่านการพัฒนาดตนเองในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบออนไลน์ StarfishLabz หลักสูตร การฟื้นฟูภาวะความรู้ดถอย (Learning loss)	ออนไลน์ (2 ชั่วโมง)	Starfish Academy และ Starfish Labz	เกียรติบัตร
11	28 ก.ค.65	ผ่านการพัฒนาดตนเองในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบออนไลน์ StarfishLabz หลักสูตร ดูแลสุขภาพร่างกาย สำหรับเด็กวัยเรียน (ประถมศึกษา)	ออนไลน์ (2 ชั่วโมง)	Starfish Academy และ Starfish Labz	เกียรติบัตร
12	28 ก.ค.65	ผ่านการพัฒนาดตนเองในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบออนไลน์ StarfishLabz หลักสูตร การวัดความรู้ดถอยของนักเรียน	ออนไลน์ (2 ชั่วโมง)	Starfish Academy และ Starfish Labz	เกียรติบัตร
13	29 ก.ค.65	ผ่านการพัฒนาทางไกลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ วิชา สิทธิมนุษยชนกับการปฏิบัติราชการ	ออนไลน์ (4 ชั่วโมง)	สำนักงานคณะ กรรมการข้าราชการ พลเรือน	เกียรติบัตร

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
14	31 ก.ค.65	ผ่านการพัฒนาทางไกลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ วิชา การจัดเตรียมวาระการประชุม การทำบันทึกเสนอที่ประชุมและการทำรายงานการประชุม	ออนไลน์ (4 ชั่วโมง)	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน	เกียรติบัตร
15	5 ส.ค.65	ผ่านการทดสอบความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ “วันภาษาไทยแห่งชาติ” ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีเยี่ยม	ออนไลน์ (2 ชั่วโมง)	โรงเรียนบ้านม่วงพิทยาคม	เกียรติบัตร
16	22 ส.ค.65	เป็นคณะวิจัย เรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ออนไลน์ (12 ชั่วโมง)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เกียรติบัตร
17	28 ก.พ.66	ผ่านการอบรมคุณธรรมจริยธรรม ณ วัดบ้านห้องสี่สอบสอน ตำบลโคกมะม่วง อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์	ออนไลน์ (6 ชั่วโมง)	ธรรมะอารมณ์ดี ร่วมกับ โรงเรียนห้องสี่สอบสอน	เกียรติบัตร
18	5 มี.ค.66	ผ่านการเข้าร่วมโครงการสัมมนาวิชาการ เรื่อง การเขียนประเด็นท้าทายอย่างไรให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	ออนไลน์ (3 ชั่วโมง)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	เกียรติบัตร
19	6 มี.ค.66	ผ่านการศึกษาออนไลน์และผ่านการทดสอบความรู้ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันมาฆบูชา	ออนไลน์ (2 ชั่วโมง)	กศน. อำเภอพนัสนิคม	เกียรติบัตร
รวม 62 ชั่วโมง					

4.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมา

ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนางาน (PLC) ร่วมกับคณะครูที่โรงเรียนห้องสี่สอบสอน เพื่อนำความรู้แลกเปลี่ยนกับเพื่อนครูมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียน และแก้ปัญหา

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
-----	----------------	--------	---------	----------------	---------

1	ปีการศึกษา 2565	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	โรงเรียนห้องสือสอบสอน	โรงเรียนห้องสือสอบสอน	รายงานการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ทาง วิชาชีพ
---	--------------------	--	-----------------------	-----------------------	---

4.3 ผลิตภัณฑ์ / นวัตกรรม / ชิ้น ปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา

ที่	เลขรหัส	ชนิด/ประเภท	รายการสื่อ/อุปกรณ์	จำนวน	ประกอบวิชา
1	001	บัตรคำจากบัญชี คำพื้นฐาน	วิชาภาษาไทย ชั้น ป. 4-6	1	ภาษาไทย
2	002	ไม้บรรทัดอ่านคำ	การฝึกอ่านวิชาภาษาไทย ชั้น ป. 4-6	1	ภาษาไทย
3	004	POWERPOINT	คำนาม วิชาภาษาไทย ชั้น ป.4	1	ภาษาไทย
4	005	POWERPOINT	คำกริยา วิชาภาษาไทย ป.4	1	ภาษาไทย
5	006	POWERPOINT	คำสรรพนาม วิชาภาษาไทย ป.4	1	ภาษาไทย
6	007	POWERPOINT	คำวิเศษณ์ วิชาภาษาไทย ป.5	1	ภาษาไทย
7	008	POWERPOINT	คำบุพบท วิชาภาษาไทย ป.5	1	ภาษาไทย
8	009	POWERPOINT	คำอุทาน วิชาภาษาไทย ป.5	1	ภาษาไทย
9	010	POWERPOINT	คำสันธาน วิชาภาษาไทย ป.5	1	ภาษาไทย
10	011	POWERPOINT	ชนิดของคำ วิชาภาษาไทย ป.6	1	ภาษาไทย
11	012	POWERPOINT	การย่อความ วิชาภาษาไทย ป.5	1	ภาษาไทย
12	012	POWERPOINT	การเล่าเรื่องจากภาพ วิชาภาษาไทย ป. 6	1	ภาษาไทย
13	013	POWERPOINT	การตั้งคำถาม วิชาภาษาไทย ป.4	1	ภาษาไทย
14	014	POWERPOINT	ความหมายโดยตรง ความหมายโดยนัย วิชาภาษาไทย ป.4	1	ภาษาไทย
15	015	POWERPOINT	คำขวัญ วิชาภาษาไทย ป.4	1	ภาษาไทย
16	016	POWERPOINT	มาตราตัวสะกด วิชาภาษาไทย ป.	1	ภาษาไทย
17	017	POWERPOINT	สำนวน สุภาษิต คำพังเพย วิชาภาษา ไทย ป.4	1	ภาษาไทย
18	018	POWERPOINT	การเขียนจดหมาย วิชาภาษาไทย ป.5	1	ภาษาไทย
19	019	POWERPOINT	การเขียนคำอวยพร วิชาภาษาไทย ป.5	1	ภาษาไทย
20	020	POWERPOINT	การย่อความ วิชาภาษาไทย ป.5	1	ภาษาไทย

ที่	เลขรหัส	ชนิด/ประเภท	รายการสื่อ/อุปกรณ์	จำนวน	ประกอบวิชา
21	021	POWERPOINT	เครื่องหมายวรรคตอน วิชาภาษาไทย ป.5	1	ภาษาไทย
22	022	POWERPOINT	ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น วิชา ภาษาไทย ป.5	1	ภาษาไทย
23	023	POWERPOINT	ภาษาพูด ภาษาเขียน วิชาภาษาไทย ป. 6	1	ภาษาไทย
24	024	POWERPOINT	คำราชาศัพท์ วิชาภาษาไทย ป.5	1	ภาษาไทย
25	025	POWERPOINT	ติวข้อสอบ O-net ปีการศึกษา 255๘	1	ภาษาไทย
26	026	POWERPOINT	ติวข้อสอบ O-net ปีการศึกษา 255๙	1	ภาษาไทย
27	027	POWERPOINT	ติวข้อสอบ O-net ปีการศึกษา 256๐	1	ภาษาไทย
28	028	POWERPOINT	ติวข้อสอบ Pre O-net ปีการศึกษา 256๐ ชุดที่ 1	1	ภาษาไทย
29	029	POWERPOINT	ติวข้อสอบ Pre O-net ปีการศึกษา 256๐ ชุดที่ 1	1	ภาษาไทย
30	030	POWERPOINT	คำเป็นคำตาย วิชาภาษาไทย	1	ภาษาไทย
31	031	วงล้อ มาตรฐานแม่ ก กา	คำในมาตราต่างๆ วิชาภาษาไทย	1	ภาษาไทย
32	032	วงล้อ มาตรฐานแม่ ก กก	คำในมาตราต่างๆ วิชาภาษาไทย	1	ภาษาไทย
33	033	วงล้อ มาตรฐานแม่ ก กด	คำในมาตราต่างๆ วิชาภาษาไทย	1	ภาษาไทย
34	034	วงล้อ มาตรฐานแม่ ก กบ	คำในมาตราต่างๆ วิชาภาษาไทย	1	ภาษาไทย
35	035	วงล้อ มาตรฐานแม่ ก กก	คำในมาตราต่างๆ วิชาภาษาไทย	1	ภาษาไทย
36	036	วงล้อ มาตรฐานแม่	คำในมาตราต่างๆ วิชาภาษาไทย	1	ภาษาไทย
37	037	วงล้อ มาตรฐานแม่ ก เกย	คำในมาตราต่างๆ วิชาภาษาไทย	1	ภาษาไทย
38	038	วงล้อ มาตรฐานแม่ ก กน	คำในมาตราต่างๆ วิชาภาษาไทย	1	ภาษาไทย

ที่	เลขรหัส	ชนิด/ประเภท	รายการสื่อ/อุปกรณ์	จำนวน	ประกอบวิชา
39	039	วงล้อ มาตราแม่ ก เกอว	คำในมาตราต่างๆ วิชาภาษาไทย	1	ภาษาไทย
40	040	ป้าย คำไวยากรณ์ ของแม่น้ำ	คำไวยากรณ์ วิชาภาษาไทย	1	ภาษาไทย
41	041	ป้าย คำไวยากรณ์ ของท้องฟ้า	คำไวยากรณ์ วิชาภาษาไทย	1	ภาษาไทย
42	042	ป้าย คำไวยากรณ์ ของผู้หญิง	คำไวยากรณ์ วิชาภาษาไทย	1	ภาษาไทย
43	043	ป้าย คำไวยากรณ์ ของดวงจันทร์	คำไวยากรณ์ วิชาภาษาไทย	1	ภาษาไทย
44	044	ป้าย คำไวยากรณ์ ของป่าไม้	คำไวยากรณ์ วิชาภาษาไทย	1	ภาษาไทย
45	045	เกมบิงโก	คำราชาศัพท์ วิชาภาษาไทย	25	ภาษาไทย
46	046	บัตรคำ	คำที่มีตัวการ์ตูน	10	ภาษาไทย
47	047	หนังสือมะเฟือง	คำไวยากรณ์	1	ภาษาไทย
48	048	วงล้อหั่นปัน ปัญญา	คำถามทั่วไป	1	ภาษาไทย
49	049	เกมบิงโก	คำที่ชอบเขียนผิด	1	ภาษาไทย
50	050	เกมบิงโก	คำในมาตราตัวสะกดแม่กด	1	ภาษาไทย
51	051	บัตรคำ ขนาด A4	คำไวยากรณ์	10	ภาษาไทย
52	052	ต้นไม้ความรู้	คำรู้จากสารานุกรม	1	ภาษาไทย
53	053	Kahoot	ชนิดของคำ	1	ภาษาไทย
54	054	Kahoot	คำไวยากรณ์	1	ภาษาไทย
55	055	Kahoot	ประโยค	1	ภาษาไทย
56	056	Kahoot	คำที่ยืมมาจากภาษาต่างประเทศ	1	ภาษาไทย
57	057	บัตรคำ	คำศัพท์กิจกรรมวิ่งเปี้ยวความรู้	380	ภาษาไทย

4.4 งานทำวิจัยหรือนวัตกรรม

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ได้จัดทำงานวิจัยหรือนวัตกรรมในการเพื่อพัฒนางานหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 เรื่อง ดังนี้

1) การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทย เรื่อง การแต่งคำประพันธ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนห้องสือสอบสอน

5. ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน ปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมา

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ชิ้นงาน แบบฝึกทักษะ โดยการวัดผลประเมินผลดังกล่าวครอบคลุมทุกๆด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ การปฏิบัติ กระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนมีการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการสอนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เพื่อจะได้ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องให้กับนักเรียนที่มีปัญหา สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

1.1 มีแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท 16101 ที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ ได้อย่างถูกต้อง

1.2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติวิชาภาษาอังกฤษ

1.3 มีแนวทางในการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสมและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

1.4 มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลเบื้องต้น และมีความหลากหลายในการประเมินอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมไปถึงสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

1.5 มีการแก้ปัญหาในชั้นเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทย เรื่อง การแต่งคำประพันธ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนห้องสือสอบสอน

1.6 มีสื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้สำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ และให้นักเรียนไว้สืบค้นเพิ่มเติม เช่น เอกสารประกอบการเรียน บัตรคำ เกมการศึกษา ตลอดจนให้นักเรียนได้เรียนรู้ในเวลาเรียนและเวลาว่างต่างๆ ในห้องสมุด

1.7 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจหลังจากสอนโดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย (X) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาทางด้านวิชาการ พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง ตลอดจนจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ต่างๆ อีกทั้งข้าพเจ้าเป็นผู้สนใจใฝ่รู้ พร้อมพัฒนาตนเอง โดยได้ศึกษาหาความรู้วิทยาการใหม่ ๆ มาพัฒนางานตนเอง มีวิสัยทัศน์ กล้าพูดกล้าตัดสินใจ มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีความเอาใจใส่ต่องานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สนับสนุนเพื่อนครูทั้งในและนอกสถาน

ศึกษา ที่เป็นประโยชน์ต่อทางราชการให้การสนับสนุนด้านวิชาการ มีการเข้ารับการอบรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

2.1 มีกิจกรรมและการแข่งขันที่ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความคิดและทักษะที่ได้ฝึกประสบการณ์

2.2 มีกิจกรรมบูรณาการเนื้อหาในห้องเรียนกับกิจกรรมที่ทำในระบบจัดการชั้นเรียน

2.3 มีกิจกรรมชุมนุม เปิดโลกด้วยการอ่าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.5 มีความเข้าใจในการนำกระบวนการ PLC เข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.6 การนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ได้

2.7 การนำวิธีการวิจัยและพัฒนาแก้ปัญหา พร้อมทั้งพัฒนางานอย่างครบวงจร

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะต่างๆ ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่งดงาม ความมีวินัยในตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจและทักษะไปบูรณาการ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการเพิ่มพูนสมรรถนะตนเองให้มากขึ้น สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

3.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.2 นักเรียนมีระดับทักษะและกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียนด้านภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้

3.3 นักเรียนมีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านที่เกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้

3.4 นักเรียนมีชิ้นงาน/ผลงาน ที่สะท้อนความคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่าและความคิดสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยใช้ความรู้และเนื้อหาทางภาษาอังกฤษ

3.5 นักเรียนในที่ปรึกษาได้รับทุนการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ทั้งหมดจำนวน 15 คน (ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน) และนักเรียนจำนวน 5 คน ได้รับ(ทุนปัจจัยพื้นฐานยากจนพิเศษ)

3.6 นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่ครูได้รวบรวมและแนะนำให้ได้ถูกต้อง

4. ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

จากการที่สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ในการพัฒนา มีเป้าหมาย มีทิศทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และให้การดูแลนักเรียนโดยการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความดูแล และให้คำแนะนำในด้านต่างๆ แก่แก่นักเรียนและผู้ปกครอง ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านการดูแลเอาใจใส่ของครูที่มีต่อนักเรียนในด้านการจัดการดูแล

ด้านพฤติกรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านกิริยา มารยาท ความมีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

- 4.1 มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้าน วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล
- 4.2 มีการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือและชุมนุมที่จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรและผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 4.3 มีระบบการทำงานที่เป็นทีม และมีแนวทางการทำงานที่เป็นขั้นตอนชัดเจน
- 4.4 มีระบบจัดการชั้นเรียนออนไลน์ด้วยเทคโนโลยี Google คือ Google Site ในทุกๆรายวิชาที่เป็นเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีคลังบทเรียนที่มีการอธิบายเนื้อหาการเรียนการสอนของครูผู้สอนใน Google Site
- 4.5 การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครูทำให้การปฏิบัติงานมีความสมบูรณ์ และเป็นไปตามเวลาที่กำหนด
- 4.6 มีระบบการทำงานเป็นทีมมากขึ้น
- 4.7 มีแนวปฏิบัติด้านเอกสาร หลักฐานทางการศึกษาที่ถูกต้อง
- 4.8 การพัฒนางานมีระบบถูกต้องและครบวงจร

5. ผลที่เกิดกับชุมชน

สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา ตลอดจนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญ จนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละภาคเรียน เพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียน และเพื่อหาแนวทางในการร่วมพัฒนาโรงเรียน ทั้งพัฒนาอาคารสถานที่ และพัฒนาทางวิชาการให้เป็นไปในทางทิศทางเดียวกัน สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

- 5.1 เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน มีการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน
- 5.2 มีกิจกรรมทางสังคมในด้านต่างๆ ร่วมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
- 5.3 เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถให้บุคคลภายนอกเข้ามาศึกษาได้
- 5.4 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางเครือข่ายวิชาการ และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 5.5 เข้าร่วมเป็นสมาชิกเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพทาง Facebook และ Line@
- 5.6 ร่วมการประกวดแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ปีการศึกษา 2565
- 5.7 โรงเรียนให้บริการแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในด้านต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง อีกทั้งชุมชนยังให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนด้วยดี

แผนการพัฒนาดตนเองรายบุคคล
(ID PLAN : Individual Development Plan)
ค่าเป้าหมายที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา

นายห้องสื่อ สอบสอน

สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

กำหนดค่าเป้าหมายที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา (รายวิชาภาษาไทย)

ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	วิธีการดำเนินการตามค่าเป้าหมายเพื่อบรรลุที่คาดหวัง	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	เครื่องมือแนวทางการประเมิน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1.1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	1.กิจกรรมนำเสนอภาษาไทย วันละคำ / สำนวน สุภาษิต และคำพังเพย หน้าเสาธง หลังเคารพธงชาติ 2.กิจกรรมคลินิกภาษา (แก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียน) 3.ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลายภาคเรียน ปีการศึกษา 2566 วิธีการที่หลากหลาย ตามบริบท ความเหมาะสมของบทเรียน	1. ผลการจัดกิจกรรมนำเสนอภาษาไทย วันละคำ คิดเป็นร้อยละ 80 ของวันเปิดเรียน 2. ผลการจัดกิจกรรมคลินิกภาษา นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ คิดเป็นร้อยละ 85 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม 3.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาไทย ปีการศึกษา 2566 ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด	1.แบบบันทึกการนำเสนอภาษาไทย วันละคำ 2.แบบประเมินการจัดกิจกรรมมุมภาษาไทยเพื่อน้อง 3.แบบประเมิน/แบบทดสอบและการประเมินที่หลากหลาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	วิธีการดำเนินการตามคำเป้าหมายเพื่อบรรลุที่คาดหวัง	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	เครื่องมือแนวทางการประเมิน
1.1.2 นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	1. กิจกรรม “เพราะอะไร” 2. ผลงานนักเรียน	1.กิจกรรม “เพราะอะไร” นักเรียนสามารถคิดอย่างมี วิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความ คอดอย่างเป็นระบบ คิดเป็น ร้อยละ 80 ของนักเรียน ทั้งหมด 2. ผลงานนักเรียนที่สอดคล้อง กับบทเรียนที่เรียน คิดเป็นร้อย ละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด	1. แบบประเมิน การเข้าร่วม กิจกรรม 2.แบบประเมิน ความสำเร็จของ กิจกรรม 3. แบบบันทึก การเก็บคะแนน ผลิตสื่อผลงาน ของนักเรียน
1.1.3การสร้างสื่อและนวัต กรรม	นักเรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม จาก กระบวนการเรียนรู้ (ชิ้นงาน/ผลงานจากสืบค้น ข้อมูล)	ผลการประเมินชิ้นงาน ผลงาน นักเรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหา ที่เรียน คิดเป็นร้อยละ 80 ของ นักเรียนทั้งหมด	1.แบบบันทึกการ จัดทำผลงาน นักเรียน 2.รายงานผลการ ส่งชิ้นงาน/ผลงาน ของนักเรียน
1.1.4 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	1.การใช้สื่อ DLIT เพื่อการเรียนรู้ 2.การใช้ห้อง ICT ของโรงเรียน ในบทเรียนที่ครูสอน	ผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารจากกิจกรรมที่ กำหนด คิดเป็นร้อยละ 65 ของ นักเรียนทั้งหมด	1.แบบบันทึกการ ใช้สื่อ ICT 2.แบบประเมิน การเข้าร่วมการ เรียนการสอนใน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	วิธีการดำเนินการตามคำเป้าหมายเพื่อบรรลุที่คาดหวัง	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	เครื่องมือแนวทางการประเมิน
	3.การเรียนออนไลน์ และติดต่อกับคุณครูในช่องทางต่างๆในกรณีโรงเรียนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-line / On-demand		รูปแบบ On-line/On-demand
1.4.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร รายวิชาภาษาไทย	1.การทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียนในบทเรียนของแต่ละชั้น และ การสอบปลายภาคตามตัวชี้วัด	1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง 6 ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด คิดเป็นร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด 2.ผลการทดสอบระดับชาติ O-net วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ	1.แบบทดสอบต่างๆ 2.แผนการจัดการเรียนรู้บันทึกหลังการสอน 3.รายงานผลการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2566 4. แบบบันทึกเก็บคะแนนของนักเรียน 5.แบบวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล 6.แบบทดสอบการอ่านเขียนระดับเขตพื้นที่

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	วิธีการดำเนินการตามคำเป้าหมายเพื่อบรรลุที่คาดหวัง	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	เครื่องมือแนวทางการประเมิน
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ใช้บทบาทสมมติในการสร้างการเรียนรู้ทางด้านทักษะพื้นฐานในการใช้ภาษาและวัฒนธรรม เกี่ยวกับอาชีพให้กับนักเรียน	นักเรียนสามารถแสดงละครในวันภาษาไทย โดยใช้คำพูด การแสดงอย่างเหมาะสม เกิดประโยชน์ต่อสังคม	1.แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน 2.แบบประเมินการทำกิจกรรมของนักเรียน
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	กิจกรรม “สิ่งดีๆที่ฉันทำ” ก่อนเข้าเรียน วิชาภาษาไทย	แบบบันทึกการเข้าเรียนเข้าร่วมกิจกรรม “สิ่งดีๆที่ฉันทำ” นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด	1.แบบบันทึกการเข้าเรียนของนักเรียน 2.แบบประเมินความพึงพอใจ
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีต่างๆ ตามกิจกรรม/โครงการสืบสานวัฒนธรรมของโรงเรียน สอดแทรกเนื้อหารายวิชา สามารถเขียนเรื่องจากภาพได้อย่างสมเหตุสมผล ตลอดจนสามารถนำอัตลักษณ์ของท้องถิ่นมาแต่งคำประพันธ์ได้	นักเรียนสามารถเขียนเรื่องจากภาพได้อย่างสมเหตุสมผล ตลอดจนสามารถนำอัตลักษณ์ของท้องถิ่นมาแต่งคำประพันธ์ได้ ของนักเรียนทั้งหมด	1.แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม 2.แบบสอบถาม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	วิธีการดำเนินการตามคำเป้าหมายเพื่อบรรลุที่คาดหวัง	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	เครื่องมือแนวทางการประเมิน
		นักเรียนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด	
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	กิจกรรม มิติสังคม กิจกรรม จดหมายจากต่างแดน	กิจกรรม มิติสังคม นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 90 กิจกรรม จดหมายจากต่างแดน นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 90	1.แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม 2.แบบประเมินความพึงพอใจ
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	การชั่งน้ำหนัก - ส่วนสูง กิจกรรมนันทนาการ การเข้าร่วมกิจกรรมในรายวิชา กิจกรรมจิตอาสา	นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 80	1.แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูง 2.แบบเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ 3.แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	วิธีการดำเนินการตามคำเป้าหมายเพื่อบรรลุที่คาดหวัง	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	เครื่องมือแนวทางการประเมิน
			4.แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดำเนินกิจกรรม จัดการเรียนรู้ในรายวิชาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และหลักสูตรสถานศึกษา กำหนด	รายการการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 80	1.แบบวิเคราะห์การใช้หลักสูตร 2.หลักสูตรสถานศึกษา 3.หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา กำหนด สอดแทรกบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรด้านทุจริตในเนื้อหา แผนการจัดการเรียนรู้	การดำเนินงานเป็นไปตามที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 80	1.แบบวิเคราะห์หลักสูตร 2.หลักสูตรสถานศึกษา 3.หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 4.แผนการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	วิธีการดำเนินการตามค่าเป้าหมายเพื่อบรรลุที่คาดหวัง	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	เครื่องมือแนวทางการประเมิน
			5.บันทึกหลังการสอน
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	1.จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID plan ตั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน 2.จัดทำแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน PA เกณฑ์ ว. 9/2564 3. วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และคัดกรองนักเรียนพิเศษทางการศึกษา ตามแบบประเมินของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย 4.จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษากำหนด 5.บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ 6.วิจัยในชั้นเรียน	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรมที่กำหนดในตัวบ่งชี้นี้ คิดเป็นร้อยละ 80	1.ID plan 2.แบบบันทึกข้อตกลง pa1 3.แบบวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล 4.แบบคัดกรองนักเรียนพิเศษทางการศึกษา 5.หลักสูตรสถานศึกษา 6.หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 7.แผนการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	วิธีการดำเนินการตามคำเป้าหมายเพื่อบรรลุที่คาดหวัง	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	เครื่องมือแนวทางการประเมิน
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	เข้าร่วมการอบรม สัมมนาต่างๆที่ ก.ค.ศ. กำหนด เกี่ยวข้องกับงานที่ได้รับผิดชอบทั้งงานในภาระงานสอน และภาระงานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย ปีการศึกษา ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	เข้าร่วมการอบรมสัมมนา ปีการศึกษา ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 100	1.แบบบันทึกการเข้าร่วมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน 2.รายงานผลการอบรมต่างๆ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศถ่ายเทสะดวก เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนคุณภาพ	ผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 80	1.แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยตามบริบทของเนื้อหา รายวิชาปีการศึกษา ไม่ต่ำกว่า 20 ครั้ง	ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100	1.แบบบันทึกการใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนการสอน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร 2.ออกแบบการจัดการเรียนรู้ 3.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 80	1.แบบวิเคราะห์หลักสูตร 2.หลักสูตรสถานศึกษาและ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	วิธีการดำเนินการตามคำเป้าหมายเพื่อบรรลุที่คาดหวัง	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	เครื่องมือแนวทางการประเมิน
			หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3.แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยี ในการเรียนการสอน สัปดาห์ละ 1 ครั้ง 2.พานักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกเดือนละ 1 ครั้ง	1.การใช้สื่อ ICT ของนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 80 2.นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกคิดเป็นร้อยละ 80	1.แบบบันทึกการใช้สื่อ ICT 2.แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1.คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน 2.จัดทำแผน IEP สำหรับนักเรียนที่มีแนวโน้มบกพร่องทางการเรียนรู้ 3.กิจกรรมรักการอ่าน	การดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 80	1.แบบคัดกรองนักเรียน 2.แผน IEP 3.บันทึกเยี่ยมบ้านนักเรียน 4.รายงานกิจกรรมรักการอ่าน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	วิธีการดำเนินการตามคำเป้าหมายเพื่อบรรลุที่คาดหวัง	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	เครื่องมือแนวทางการประเมิน
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	วัดและประเมินผลนักเรียนใช้วิธีเครื่องมือที่หลากหลายในการประเมินผล ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน นำผลมาเป็นแนวทางในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป	ผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 80	1.แบบทดสอบต่างๆที่ หลากหลายในการวัดและประเมินผล 2.วิจัยในชั้นเรียน 3.แบบบันทึกการสร้างสื่อและนวัตกรรม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	คณะครู เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนางาน (PLC) ร่วมกับคณะครูที่โรงเรียนห้องสื่อสอน เพื่อนำความรู้ แลกเปลี่ยนกับเพื่อนครูมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียน และแก้ปัญหา สัปดาห์ละ 2 ครั้ง (ปีการศึกษาละ 80 ชั่วโมง)	ผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 100	1.แบบบันทึกการ PLC 2.ภาพถ่ายกิจกรรม PLC

แผนการพัฒนารายบุคคล

(ID PLAN : Individual Development Plan)

ตามสมรรถนะครู มี 2 สมรรถนะ คือ สมรรถนะหลัก และ สมรรถนะประจำสายงาน

ส่วนที่ 1 เป้าหมายในการพัฒนางาน

สมรรถนะครู (ID plan) สมรรถนะ เป็นคุณลักษณะพื้นฐานของบุคคล ซึ่งมีความสัมพันธ์ต่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิผลหรือเป็นไปตามเกณฑ์ หรือการมีผลงานที่โดดเด่นกว่าในการทำงานหรือสถานการณ์นั้น

สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง พฤติกรรมซึ่งเกิดจากการรวมความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ทักษะ ทักษะ และแรงจูงใจ ของบุคคล และส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างโดดเด่น

ด้านสมรรถนะหลัก มีการพัฒนารายบุคคล ใน 5 สมรรถนะ คือ

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ได้แก่

2. การบริการที่ดี ได้แก่
3. การพัฒนาตนเอง ได้แก่
4. การทำงานเป็นทีม ได้แก่
5. จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ด้านสมรรถนะประจำสายงาน มีการพัฒนาตนเองใน 6 ด้าน คือ

1. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
2. การพัฒนาผู้เรียน
3. การบริหารจัดการชั้นเรียน
4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อการเรียนรู้
5. ภาวะผู้นำครู
6. การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 รายละเอียดการพัฒนาตนเอง

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ/ตัวบ่งชี้ ในการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
ด้านสมรรถนะหลัก						
4	1.สมรรถนะหลักการมุ่งผล สัมฤทธิ์ 1.1 ความสามารถในการวางแผนการกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์ สังเคราะห์ภารกิจงาน 1.2 ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ 1.3 ความสามารถในการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน 1.4 ความสามารถในการพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	16 พ.ค. 66	31 มี.ค 67	โรงเรียนห้องสื่อการสอน	ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ/ตัวบ่งชี้ ในการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
ด้านสมรรถนะหลัก						
10	2.การบริการที่ดี 2.1 ความตั้งใจและเต็มใจในการให้บริการ 2.2 การปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพ	ให้บริการทางวิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในและนอกโรงเรียน แบ่งปัน ให้คำปรึกษา และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	16 พ.ค. 66	31 มี.ค 67	โรงเรียนห้องสื่อการสอนและโรงเรียนอื่นๆ	เพื่อนร่วมงาน เพื่อนครูในโรงเรียนและต่างโรงเรียน ได้แบ่งปันผลงานทางวิชาการ ปรึกษา PLC ร่วมกันเพื่อพัฒนาวิชาชีพและพัฒนาผู้เรียน
3	3.การพัฒนาตนเอง 3.1 การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ 3.2 การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ	1.ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ มุ่งมั่นและแสวงหาโอกาสพัฒนาตนเองด้วยวิธีที่หลากหลาย 2.รวบรวม สังเคราะห์ข้อมูล สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อ	16 พ.ค. 66	31 มี.ค 67	โรงเรียนห้องสื่อการสอน	ได้พัฒนาตนเองเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง พัฒนาภาระงานสอนและภาระงานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ/ตัวบ่งชี้ ในการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
ด้านสมรรถนะหลัก						
	3.3 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ สร้างเครือข่าย	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ องค์กร และวิชาชีพ				
9	4.การทำงานเป็นทีม 4.1 การให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อน ร่วมงาน 4.2 การเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อน ร่วมงาน 4.3 การปรับตัวเข้ากับกลุ่มคน หรือสถานการณ์ที่หลากหลาย 4.4 การแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ ตาม	เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัด ขึ้น ยอมรับฟังความคิดเห็นของ เพื่อนร่วมงาน มีความสามัคคี เพื่อให้งานที่จัดขึ้นสำเร็จไปด้วยดี	16 พ.ค. 66	31 มี.ค 67	โรงเรียนห้อง สื่อการสอน	

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ/ตัวบ่งชี้ ในการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
ด้านสมรรถะหลัก						
	4.5 การเข้าไปมีส่วนร่วมกับผู้อื่น ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย					
7	5.จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพครู 5.1 ความรักและศรัทธาใน วิชาชีพ 5.2 มีวินัย และความรับผิดชอบ ในวิชาชีพ 5.3 การดำรงชีวิตอย่าง เหมาะสม	1.สนับสนุนและเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ เสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อ วิชาชีพ 2.ซื่อสัตย์ต่อตนเอง ตรงต่อเวลา ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ปฏิบัติตนตามบทบาท หน้าที่ และมุ่งมั่นพัฒนาการ	16 พ.ค. 66	31 มี.ค 67	โรงเรียนห้อง สื่อการสอน	

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ/ตัวบ่งชี้ ในการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
ด้านสมรรถนะหลัก						
	5.4 การประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี	ประกอบวิชาชีพให้ก้าวหน้า ยอมรับ รับผลอันเกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ของตนเอง 3. ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้เหมาะสม เอื้อเพื่อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือ และไม่ เบียดเบียนผู้อื่น 4. ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับ บทบาทหน้าที่ มีความเป็น กัลยาณมิตรต่อผู้เรียน เพื่อนร่วม งาน และผู้รับบริการ เป็น แบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียน				
ด้านสมรรถนะประจำสายงาน						
1	1.การบริหารหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้	- ศึกษาเอกสารพัฒนาหรือ ปรับปรุงหลักสูตร ออกแบบการ	16 พ.ค. 66	31 มี.ค 67	โรงเรียนห้อง สื่อการสอน	มีความสามารถในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ/ตัวบ่งชี้ ในการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
ด้านสมรรถะหลัก						
	1.1 การสร้างและพัฒนา หลักสูตร 1.2. ความรู้ความสามารถในการ ออกแบบการเรียนรู้ 1.3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญ 1.4 การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการ เรียนรู้ 1.5 การวัดและการประเมินการ เรียนรู้	จัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญ ผลิตสื่อการเรียน การ สอนที่เสริมสอดคล้องกับแผนการ จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลัง เรียน ใช้เครื่องมือในการวัดที่ หลากหลาย				โดยมีความรู้ในการ เขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ การวัดและการ ประเมินผล ใช้เป็น แนวทางในการพัฒนาผู้ เรียนต่อไป
2	2.การพัฒนาผู้เรียน 2.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน	1.สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมแก่ ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ในชั้น เรียน และกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียน จัดขึ้น	16 พ.ค. 66	31 มี.ค 67	โรงเรียนห้อง สือสอบสอน	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ/ตัวบ่งชี้ ในการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
ด้านสมรรถะหลัก						
	2.2 การพัฒนาทักษะชีวิต และ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้ เรียน 2.3 การปลูกฝังความเป็น ประชาธิปไตย ความภูมิใจใน ความเป็นไทยให้กับผู้เรียน 2.4 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	2.จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านการดูแลตนเอง มีทักษะในการ เรียนรู้ การทำงานร่วมกัน และ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง 3.จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจ ในในความเป็นไทย 4.ให้ผู้เรียน คณะครู และผู้ ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลนักเรียนใช้ช่วยเหลือหรือ พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้และ พฤติกรรม ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ทุกคนอย่างทั่วถึง				ประสงค์ มีความสุขใน การเรียนรู้ทั้งกายและใจ
5	3.การบริหารจัดการชั้นเรียน	-จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้	16 พ.ค. 66	31 มี.ค 67	โรงเรียนห้อง สื่อการสอน	บรรยากาศในชั้นเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ มี

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ/ตัวบ่งชี้ ในการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
ด้านสมรรถนะหลัก						
	3.1 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ความสุขและความปลอดภัยของผู้เรียน 3.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน / ประจำวิชา 3.3 กำกับดูแลชั้นเรียนรายชั้น / รายวิชา	-จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูลข่าวสารสำหรับการเรียนรู้ - จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและงานธุรการต่างๆให้เป็นปัจจุบัน - จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน				การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในรอบด้าน ทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้
6	4.การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 4.1 การวิเคราะห์ 4.2 การสังเคราะห์ 4.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	1.สำรวจปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดในชั้นเรียนเพื่อวางแผนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์ปัญหา จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรคและโอกาสความสำเร็จของการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการจัดการเรียนการสอน	16 พ.ค. 66	31 มี.ค 67	โรงเรียนห้องสื่อการสอน	มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ/ตัวบ่งชี้ ในการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
ด้านสมรรถะหลัก						
8	5.ภาวะผู้นำครู 5.1 วุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครู 5.2 การสนทนาอย่างสร้างสรรค์ 5.3 การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง 5.4 การปฏิบัติงานอย่างไต่ตรอง 5.5 การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน	1.พิจารณาทบทวน กระตุ้นจิตใจปรับเปลี่ยนความคิดและการกระทำของผู้อื่นให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นต่อเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน 2.สืบเสาะข้อมูล ความรู้ทางวิชาชีพใหม่ๆ ที่สร้างความท้าทายในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น 3.ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการตรวจสอบและประเมินการปฏิบัติงานของตนเองและผลการดำเนินงานสถานศึกษา	16 พ.ค. 66	31 มี.ค 67	โรงเรียนห้องสื่อสอบสอน	มีความกล้าแสดงความคิดเห็นและฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน เพื่อสร้างความสามัคคีทำให้งานที่ทำร่วมกันสำเร็จรู่วงไปได้ด้วยดี

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ/ตัวบ่งชี้ ในการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
ด้านสมรรถนะหลัก						
11	6.การสร้างความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการ จัดการเรียนรู้ 6.1การสร้างความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการ จัดการเรียนรู้ 6.2 การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือเพื่อการจัดการเรียนรู้	จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความ สัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ ปกครอง ชุมชนและองค์กรอื่นๆ สร้างเครือข่ายร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน	16 พ.ค. 66	31 มี.ค 67	โรงเรียนห้อง สื่อการสอน และชุมชน	ชุมชนให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมต่างๆที่ สถานศึกษาจัดขึ้น

ส่วนที่ 3 สรุปแผนการพัฒนาตนเอง

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ/ตัวบ่งชี้ ในการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
ด้านสมรรถนะหลัก						
1	1.การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร 1.2. ความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ 1.3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ศึกษาเอกสารพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลิตสื่อการเรียนการสอน	16 พ.ค. 66	31 มี.ค 67	โรงเรียนห้องสื่อการสอน	มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีความรู้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ/ตัวบ่งชี้ ในการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
ด้านสมรรถนะหลัก						
	1.4 การใช้และพัฒนาสื่อวัต กรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการ เรียนรู้ 1.5 การวัดและการประเมินการ เรียนรู้	สอนที่เสริมสอดคล้องกับแผนการ จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลัง เรียน ใช้เครื่องมือในการวัดที่ หลากหลาย				
2	2.การพัฒนาผู้เรียน 2.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน 2.2 การพัฒนาทักษะชีวิต และ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้ เรียน	1.สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมแก่ ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ในชั้น เรียน และกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียน จัดขึ้น 2.จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านการดูแลตนเอง มีทักษะในการ	16 พ.ค. 66	31 มี.ค 67	โรงเรียนห้อง สื่อการสอน	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มีความสุขใน การเรียนรู้ทั้งกายและใจ

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ/ตัวบ่งชี้ ในการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
ด้านสมรรถนะหลัก						
	2.3 การปลูกฝังความเป็น ประชาธิปไตย ความภูมิใจใน ความเป็นไทยให้กับผู้เรียน 2.4 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	เรียนรู้ การทำงานร่วมกัน และ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง 3.จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจ ในในความเป็นไทย 4.ให้ผู้เรียน คณะครู และผู้ ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลนักเรียนใช้ช่วยเหลือหรือ พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้และ พฤติกรรม ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ทุกคนอย่างทั่วถึง				
3	3.การพัฒนาตนเอง 3.1 การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ	1.ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ มุ่งมั่น และแสวงหาโอกาสพัฒนาตนเอง ด้วยวิธีที่หลากหลาย	16 พ.ค. 66	31 มี.ค 67	โรงเรียนห้อง สื่อการสอน	ได้พัฒนาตนเองเพื่อ เป็นแนวทางในการ พัฒนาตนเอง พัฒนา ภาระงานสอนและ

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ/ตัวบ่งชี้ ในการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
ด้านสมรรถะหลัก						
	3.2 การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ 3.3 การแลกเปลี่ยนคิดเห็น และสร้างเครือข่าย	2.รวบรวม สังเคราะห์ข้อมูล สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ องค์กร และวิชาชีพ				ภาระงานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย
4	1.สมรรถนะหลักการมุ่งผลสัมฤทธิ์ 1.1 ความสามารถในการวางแผนการกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์ สังเคราะห์ภารกิจงาน 1.2 ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ 1.3 ความสามารถในการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	16 พ.ค. 66	31 มี.ค 67	โรงเรียนห้องสื่อการสอน	ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ/ตัวบ่งชี้ ในการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
ด้านสมรรถนะหลัก						
	1.4 ความสามารถในการ พัฒนาการปฏิบัติงานให้มี ประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ					
5	3.การบริหารจัดการชั้นเรียน 3.1 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม การเรียนรู้ความสุขและความ ปลอดภัยของผู้เรียน 3.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศและ เอกสารประจำชั้นเรียน / ประจำ วิชา 3.3 กำกับดูแลชั้นเรียนรายชั้น / รายวิชา	-จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้ -จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูล ข่าวสารสำหรับการเรียนรู้ - จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและ งานธุรการต่างๆให้เป็นปัจจุบัน - จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้ เรียน	16 พ.ค. 66	31 มี.ค 67	โรงเรียนห้อง สอบสอน	บรรยากาศในชั้นเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ มี การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ในรอบด้าน ทำให้นักเรียนมีความ สุขในการเรียนรู้

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ/ตัวบ่งชี้ ในการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
ด้านสมรรถะหลัก						
6	4.การวิเคราะห์ สังเคราะห์และ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 4.1 การวิเคราะห์ 4.2 การสังเคราะห์ 4.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	1.สำรวจปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่ เกิดในชั้นเรียนเพื่อวางแผนการ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์ปัญหา จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรคและโอกาสความสำเร็จ ของการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิด ขึ้นในระหว่างการจัดการเรียนการ สอน	16 พ.ค. 66	31 มี.ค 67	โรงเรียนห้อง สื่อการสอน	มีความรู้ความเข้าใจใน การจัดทำวิจัยในชั้น เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
7	5.จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพครู 5.1 ความรักและศรัทธาใน วิชาชีพ 5.2 มีวินัย และความรับผิดชอบ ในวิชาชีพ 5.3 การดำรงชีวิตอย่าง เหมาะสม	1.สนับสนุนและเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ เสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อ วิชาชีพ 2.ซื่อสัตย์ต่อตนเอง ตรงต่อเวลา ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ปฏิบัติตนตามบทบาท หน้าที่ และมุ่งมั่นพัฒนาการ	16 พ.ค. 66	31 มี.ค 67	โรงเรียนห้อง สื่อการสอน	

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ/ตัวบ่งชี้ ในการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
ด้านสมรรถนะหลัก						
	5.4 การประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี	ประกอบวิชาชีพให้ก้าวหน้า ยอมรับ รับผลอันเกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ของตนเอง 3. ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้เหมาะสม เอื้อเพื่อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือ และไม่ เบียดเบียนผู้อื่น 4. ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับ บทบาทหน้าที่ ความเป็น กัลยาณมิตรต่อผู้เรียน เพื่อนร่วม งาน และผู้รับบริการ เป็น แบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียน				
8	5.ภาวะผู้นำครู 5.1 วุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่ เหมาะสมกับความเป็นครู	1.พิจารณาทบทวน กระตุ้นจิตใจ ปรับเปลี่ยนความคิดและการกระ ทำของผู้อื่นให้มีความผูกพันและมุ่ง	16 พ.ค. 66	31 มี.ค 67	โรงเรียนห้อง สื่อการสอน	มีความกล้าแสดงออก คิดเป็นและฟังความ คิดเห็นของเพื่อนร่วม

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ/ตัวบ่งชี้ ในการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
ด้านสมรรถะหลัก						
	5.2 การสนทนาอย่างสร้างสรรค์ 5.3 การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง 5.4 การปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง 5.5 การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน	มันต่อเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน 2.สืบเสาะข้อมูล ความรู้ทางวิชาชีพใหม่ๆ ที่สร้างความท้าทายในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น 3.ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการตรวจสอบและประเมินการปฏิบัติงานของตนเองและผลการดำเนินงานสถานศึกษา				งาน เพื่อสร้างความสามัคคีทำให้งานที่ทำร่วมกันสำเร็จรุ่งเรืองไปด้วยดี
9	4.การทำงานเป็นทีม 4.1 การให้ความร่วมมือช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนร่วมงาน	เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น	16 พ.ค. 66	31 มี.ค 67	โรงเรียนห้องสื่อการสอน	

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ/ตัวบ่งชี้ ในการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
ด้านสมรรถะหลัก						
	4.2 การเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อน ร่วมงาน 4.3 การปรับตัวเข้ากับกลุ่มคน หรือสถานการณ์ที่หลากหลาย 4.4 การแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ ตาม 4.5 การเข้าไปมีส่วนร่วมกับผู้อื่น ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ร่วมงาน มีความสามัคคีเพื่อให้งาน ที่จัดขึ้นสำเร็จไปด้วยดี				
10	2.การบริการที่ดี 2.1 ความตั้งใจและเต็มใจในการ ให้บริการ	ให้บริการทางวิชาการแก่ครูและบุ คลากรทางการศึกษาทั้งในและ นอกโรงเรียน แบ่งปัน ให้คำ	16 พ.ค. 66	31 มี.ค 67	โรงเรียนห้อง สื่อสอบสอน และโรงเรียน อื่นๆ	เพื่อนร่วมงาน เพื่อน ครูในโรงเรียนและต่าง โรงเรียน ได้แบ่งปันผล งานทางวิชาการ

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ/ตัวบ่งชี้ ในการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
ด้านสมรรถนะหลัก						
	2.2 การปรับปรุงระบบบริการให้ มีประสิทธิภาพ	ปรึกษา และเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการ				ปรึกษา PLC ร่วมกัน เพื่อพัฒนาวิชาชีพและ พัฒนาผู้เรียน
11	6.การสร้างความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการ จัดการเรียนรู้ 6.1การสร้างความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการ จัดการเรียนรู้	จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความ สัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ ปกครอง ชุมชนและองค์กรอื่นๆ สร้างเครือข่ายร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน	16 พ.ค. 66	31 มี.ค 67	โรงเรียนห้อง สื่อการสอน และชุมชน	ชุมชนให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมต่างๆที่ สถานศึกษาจัดขึ้น

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ/ตัวบ่งชี้ ในการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
ด้านสมรรถนะหลัก						
	6.2 การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือเพื่อการจัดการเรียนรู้					

ลงชื่อ

(.....)

ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

หัวหน้างานบริหารบุคคล

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้องสือสอบสอน