

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Победовский детский сад»
Нововаршавского муниципального района Омской области

ПРАВА РЕБЕНКА.
учебно-методическое пособие

Филина М. В. воспитатель
МБДОУ «Победовский детский сад»

с. Победа
2023

Пояснительная записка

Работа по теме: «Права ребенка» в образовательных организациях обоснована документами разного уровня:

Международные

– Декларация прав ребенка (принята ООН в 1959 г.)

Конвенция о правах ребенка (принята ООН в 1989 г.)

российские

– Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993 г.)

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г.)

- Закон РФ «Об образовании».

Руководствуясь основным законом об образовании, мы понимаем, что тема «Права ребенка» обязательна к реализации в образовательных организациях. В обществе справедливых отношений между людьми каждый из нас должен понимать, что никто не может нарушать чужие права.

Для разработки своего методического материала по теме «Права ребенка», мною было использовано пособие Мячиной Л. К. «Маленьким детям – большие права» и пособие Козловой С. А. «Мы имеем право!»

Взяв за основу указанные пособия, я разработала для себя план работы по реализации темы и рабочую тетрадь «Права ребенка».

Уже с младшего возраста необходимо формировать у детей знания своих прав и обязанностей. **У всех людей есть права и дети (по закону маленькие люди) должны знать и пользоваться своими правами, а моя задача (педагога) используя художественную литературу, игры, песни, традиции знакомить детей с их правами.**

В свою работу активно вовлекаю родителей, общественные организации, педагогический коллектив нашего детского сада.

Недостаточно сказать ребенку, что он обязан уважать права человека, необходима многократная, разнообразная деятельность помогающая ребенку понять эти принципы, научиться их соблюдать.

Главная идея работы по теме «Права ребенка» – это то, что ЗАКОН не мешает, а помогает человеку жить, поэтому детям нужно знать свои права и обязанности.

Цель:

Формирование элементарных представлений детей о своих правах и обязанностях, развитие способностей понимать и учитывать интересы и чувства других.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования у детей первоначальных знаний правовой грамотности на основе официальных документов о правах ребенка.
2. Знакомить детей с понятием «право», обозначить их основные права в доступной для них форме.
3. Развивать, умение общаться, умение слушать и слышать, анализировать, делать выводы, высказывать своё мнение.
4. Воспитывать уважительное отношение к личным правам другого человека.

Учебно–методическое пособие разработано с учетом основных принципов и методов:

Принцип целенаправленности– предполагает реализацию основной цели, формирование всесторонне развитой личности.

Принцип единства – объединение целей, содержания, форм и методов правового воспитания с практической деятельностью.

Подход ИНТЕГРАЦИИ позволит осуществлять правовое воспитание комбинированно в разнообразных видах детской деятельности.

Личностно-ориентированный подход - направлен на учет **возрастных особенностей**, интересов и умений каждого ребенка.

Учебно–методическое пособие имеет духовно–нравственную направленность и реализуется в основной части ООП ДОО через все образовательные области.

Пособие рассчитано на детей старшего дошкольного возраста.

Расписание занятий составляется в рамках режима дня группы в соответствии с возрастными особенностями детей: 1 занятие в 4 недели, продолжительность занятия 30 минут, в соответствии с разработанным перспективно – тематическим планом ОУ.

Планируемые результаты:

- Дети будут иметь: представления о своих правах на любовь, заботу и внимание со стороны взрослых, на равные права среди сверстников.
- В группе дети будут оценивать свои поступки и поступки своих сверстников, как хорошие или плохие, считаясь с мнением других, а при необходимости, отстаивать свое мнение без ссор и конфликтов.

Формы, методы, приемы педагогической деятельности:

- Специально организованная образовательная деятельность с детьми;
- Совместная деятельность взрослого и ребенка в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность детей.

Содержание программного материала реализуется через:

Специально организованную образовательную деятельность, где используются беседы по теме знакомства с правами человека;

Проблемно – поисковая деятельность – наглядный, художественный материал, для решения проблемных ситуаций на примере героев художественных произведений, сказок, картин.

Через созданные педагогом нравственно – правовые ситуации, в которых ребенку нужно увидеть со стороны, как выглядит тот или иной поступок, какие чувства и эмоции он вызывает.

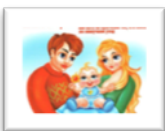
В совместную игровую деятельность включены **игры** на установление доброжелательных взаимоотношений друг с другом; **дидактические игры** на уточнение и обобщение знаний, используется **сюжетно – ролевые игры**, инсценировки.

В самостоятельную деятельность детей включены – дидактические игры и упражнения, направленные на сплочение группы; театрализованные, сюжетно–ролевые игры; художественно – творческая деятельность.

Используемые методы обучения и воспитания:

- Словесные (беседа, рассказ, упражнения, работа с книгой);
- Наглядные(демонстрация иллюстраций, плакатов, картин);
- Практические (анализ и решение конфликтных, проблемных ситуаций, творческая деятельность, игры);

Перспективно-тематическое планирование работы

№	Тема	Содержание
1	 Право на имя и гражданство	Дать представление о важности права на имя, довести до сознания детей идею значимости, неповторимости, уникальности каждого человека. С самого рождения ребенок является гражданином государства, в котором родился.
	 Право на семью и её заботу	Каждый ребенок имеет право знать своих родителей, право на их заботу. Родители по закону несут ответственность за ребенка, заботятся о нем.
	 Право на жилье и его неприкосновенность	Каждый имеет право на жилье и его неприкосновенность. Каждый должен чувствовать себя дома в безопасности, при этом уважать людей проживающих рядом, соблюдать правила общежития.
	 Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание	У каждого есть право на охрану здоровья и медицинское обслуживание. С первых дней о здоровье ребенка заботятся взрослые.

	медицинское обслуживание	
	Право на игру и образование	Каждый имеет право на образование. Ребенок должен иметь возможность учиться, чтобы развивать свои таланты, умственные и физические способности.
	Право на отдых и досуг	Каждый имеет право на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлечениях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством. Все это должно быть направлено на развитие ребенка.
	Право на культурную и национальную самобытность, родной язык	Каждый имеет право пользоваться родной культурой и родным языком. Уважать национальные культуры разных народов. Воспитывать гордость за наше многонациональное государство.
	Право на особую заботу и уход	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет право на особую заботу и уход. Учить детей, уважать человека любым, сопереживать ему. Учить по собственной воле совершать добрые поступки по отношению к тем, кому это необходимо. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу правового воспитания ребёнка, открытость дошкольной организации для родителей;
- взаимное уважение и доброжелательность друг к другу;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Работа с родителями:

Общее родительское собрание «Права ребенка».

- информационные стенды «Права ребенка».
- выставка поделок: «Наше совместное творчество»;
- спортивные праздники и досуги «Все вместе»,
- тематические развлечения с детьми и родителями: «День семьи», «Национальное кафе», «Мастер-класс с мамами»
- совместные экскурсии «Наша малая Родина» и др.;

Совместные мероприятия формируют культуру общения детей и взрослых. Сближают семью и детский сад, помогают родителям лучше

узнать своего ребёнка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке.

Организация развивающей предметно – пространственной среды

Одним из условий успешного усвоения дошкольниками знаний является создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды группового помещения.

Для этого в повседневное обустройство группы, вносится дополнительный материал по теме «Права ребенка».

- художественная литература, по выбору воспитателя, в соответствии с темой в групповой библиотеке в свободном доступе для детей.
- разнообразный демонстрационный материал: плакаты, сюжетные картины;
- атрибуты к играм, игровым упражнениям;
- подборка практических заданий для детей на закрепление знаний по нужной теме.

Методическая литература:

Козлова С.А. Мы имеем право!: [учебно-методическое пособие для педагогических коллективов детских дошкольных учреждений] Москва : Обруч, 2010

Мячина Л. К., Зотова Л.М. и др. «Маленьким детям - большие права» [учебно-методическое пособие по ознакомлению старших дошкольников с Конвенцией ООН о правах ребенка Санкт-Петербург "Детство-Пресс" 2010

Формулировка принципов в Декларации прав ребенка	Статьи Конвенции, раскрывающие и дополняющие принципы, изложенные в Декларации
Принцип 1 Ребенку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права. Эти права должны признаваться за всеми детьми без исключений и без различия и дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребенка или его семьи.	Статьи 2, 30
Принцип 2 Ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства. При издании с этой целью законов главным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребенка.	Статьи 6, 26
Принцип 3 Ребенку должно принадлежать с его рождения право на имя и гражданство.	Статья 7
Принцип 4 Ребенок должен пользоваться благами социального обеспечения. Ему должно принадлежать право на здоровые, рост и развитие. С этой целью специальный уход и охрана здоровья должны быть обеспечены как ему, так и его матери, включая надлежащий дородовой и послеродовой уход. Ребенку должно принадлежать право на надлежащие питание, жилище, развлечения и медицинское обслуживание.	Статьи 24, 25, 26
Принцип 5 Ребёнку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режимы, образование и заботы, необходимые, ввиду его особого состояния. Ребёнок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании.	Статья 23
Принцип 6 Ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности; малолетний ребенок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаем со своей матерью. На обществе и на органах публичной	Статьи 9, 20, 27

власти должна лежать обязанность осуществлять особую заботу о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств к существованию. Желательно, чтобы многодетным семьям предоставлялись государственные или иные пособия на содержание детей.	
Принцип 7 Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере, на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и, благодаря которому, он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества. Наилучшее обеспечение интересов ребенка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение; эта ответственность лежит, прежде всего, на его родителях. Ребенку должна быть обеспечена полная возможность игр и развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образованием; общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы способствовать осуществлению указанного права.	Статьи 28, 29, 31
Принцип 8 Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первым получает защиту и помощь.	Статьи 2, 20, 22, 38, 39
Принцип 9 Ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации. Он не должен быть объектом торговли, в какой бы то ни было форме. Ребенок не должен приниматься на работу до достижения надлежащего возрастного минимума; ему ни в коем случае не должны поручаться или разрешаться работа или занятие, которые были бы вредны для его здоровья или образования или препятствовали его физическому, умственному или нравственному развитию.	Статьи 19, 32, 34, 35, 36, 37
Принцип 10 Ребенок должен ограждаться от практики, которая может поощрять расовую, религиозную или какую-либо иную форму дискриминации. Он должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу других людей.	Статьи 2, 14, 17

КОНВЕНЦИЯ [От лат. conventio — договор, соглашение]

Договор, соглашение между государствами по какому-либо, специальному вопросу. *Железнодорожная конвенция. Заключить конвенцию.*

Источник (печатная версия): Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999; **(электронная версия):** [Фундаментальная электронная библиотека](#)

Конвенция ООН о правах ребёнка — международный правовой документ, определяющий [права детей](#) в государствах-участниках. Конвенция о [правах ребёнка](#) является первым и основным международно-правовым документом обязательного характера, посвящённым широкому спектру прав ребёнка. Документ принят в 1989 году и состоит из 54 статей, детализирующих индивидуальные права каждого человека до достижения им 18 лет (если согласно применимым законам совершеннолетие не наступает ранее) на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений. Участниками Конвенции о правах ребёнка являются Святой Престол, Палестина и все страны-члены ООН, кроме США^[1].

Конститу́ция (от лат. constitutio — «устройство, установление, сложение») — **основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу**. Конституция определяет основы политической, правовой и экономической систем государства. Конститу́ция — учредительный документ государства, в котором изложены основные цели создания государства.

ru.wikipedia.org

Конституция — Википедия

Ребёнок (мнж. **дети**) — в основном значении, человек в период детства. Возрастные границы детства разнятся в различных культурах, теориях жизненного цикла и юридических системах. В общем случае ребёнком называют человека от рождения до окончания пубертатного периода. Девочка — ребёнок женского пола; мальчик — ребёнок мужского пола. Раздел медицины, посвящённый детскому здоровью, называется педиатрия.

Право — это набор правил, которые устанавливаются Правительством и которые все люди должны соблюдать. Они помогают нам жить вместе в обществе и регулируют наши отношения друг с другом. В **праве** есть разные правила для разных ситуаций.

Декларация^[1] (фр. *declaration* — заявление):

1. в конституционном праве название нормативно-правового акта, имеющее

цель придать ему торжественный характер, подчеркнуть его особо важное значение для судеб соответствующего государства (напр., Декларация о государственном суверенитете РСФСР, Декларация прав и свобод человека и гражданина РСФСР^[2], Декларация независимости США).

Специфической чертой декларации как нормативно-правового акта является общий, неконкретный характер содержащихся в них положений, требующий дополнительного законодательного регулирования.



МБДОУ «Победовский детский сад»

ПРАВА РЕБЕНКА

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ К УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ПЛАНУ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ:

«ПРАВА РЕБЕНКА»

Автором рабочей тетради к учебно-методическому пособию по теме «Права ребенка» является воспитатель МБДОУ «Победовский детский сад» Филина М. В..

Выполнение заданий в тетради направлены на формирование у дошкольника представлений о правах детей, на воспитание уважения и соблюдения, собственных прав и прав окружающих его людей, сверстников и взрослых.

Задания подобраны для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста.

Задания в рабочей тетради «Права ребенка» подобраны игровой и учебной направленности, рассчитаны как для совместной деятельности ребенка со взрослым так и для самостоятельной его деятельности.

Рабочая тетрадь будет интересна не только педагогам дошкольных образовательных организаций, но и родителям дошкольников.



ПРАВО НА ИМЯ И ГРАЖДАНСТВО



совместная деятельность

- **Отгадай загадку.**

Нас не было — оно было,
Нас не будет — оно будет;
Никто ни у кого его не видел,
А у каждого оно есть. Ответ (**Имя**).

Тебе дано, а люди пользуются. Ответ (**Имя**).

- **Дидактическая игра "Назови имя ласково".**

Цель: закрепить умение детей образовывать слова с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов.

Правила игры: называть слово тогда, когда тебе бросили мяч.

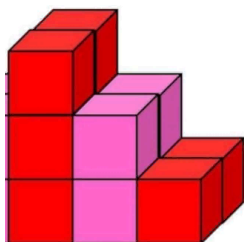
Ход игры: Ведущий называет полное имя ребенка, бросает ему мяч, ребенок называет свое имя в уменьшительно-ласкательной форме.

- **Пальчиковая игра «Назови свое полное имя»**

Цель: формировать умение образовывать отчество от имени отца, закреплять знания детей о своем имени, фамилии, отчестве.

Ход игры. Дети «шагая» пальчиками по ступенькам называют свое полное имя – Ф.И.О.

Усложнение игры. Дети называют полные имена мамы, папы, бабушки, дедушки и т.д.





Самостоятельная деятельность

- «Напечатай» свое имя

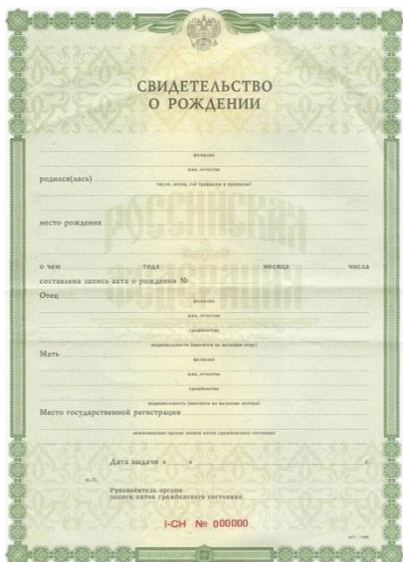
(Задание для индивидуальной работы).

Цель: Знакомить с написанием разных букв, развивать мелкую моторику рук.

Ход: Для каждого ребенка карточка с напечатанным именем. Ребенку нужно «сфотографировать» каждую букву в нижней клетке.

И	М	Я								

- Соедини правильно линиями документ (взрослый, детский) и людей (взрослого, ребенка)



ПРАВО НА СЕМЬЮ И НА ЕЁ ЗАБОТУ



совместная деятельность

- **Заучивание**

Обсудив содержание стихотворения помочь детям понять, что такое семья. Развивать навыки выразительного чтения стихов наизусть.

«Семья»

Семья – словечко странное,
Хотя не иностранное.

– Как слово получилось,
Не ясно нам совсем.

Ну, «Я» – мы понимаем,
А почему их семь?

Не надо думать и гадать,
А надо просто сосчитать:

Два дедушки,

Две бабушки,

Плюс папа, мама, я.

Сложили?

Получается семь человек,
Семь «Я»!

– А если есть собака?

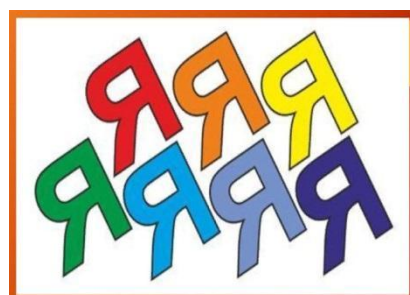
Выходит восемь «Я»?

– Нет, если есть собака,

Выходит Во! – семья.

(М. Шварц)

- **Отгадай ребус**



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



Самостоятельная деятельность

- **Дидактическая игра «Кто живет в моей семье!»**

Цель игры: обогащать представления детей о разных членах их семей, учить выделить роль каждого члена и его важность для семьи.

Ход игры: Дети соединяют линией дом и того кто в нем живет, называя статус членов своей семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, ...сестра/брат).

Усложнение: Дети называют членов своей семьи, их имена и то, чем они занимаются.



ПРАВО НА ЖИЛЪЕ И ЕГО
НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ





совместная деятельность

- Беседа по сказкам: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Три поросенка».

Цель: учить детей на примере сказочных героев анализировать правильность их поступков, воспитывать стремление соблюдать свои права и права других.

- Расскажи, какие сказки изображены на иллюстрациях.
- Соедини правильно линиями персонажей и домики из сказок.



Самостоятельная деятельность

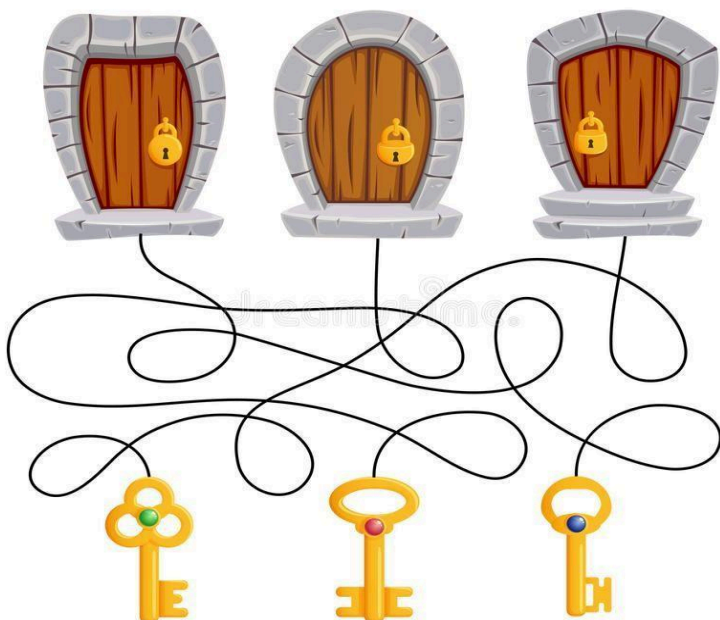
- Дидактическая игра «Лабиринт» (индивидуальное занятие).

Цель: играя развивать пространственное мышление, внимание, умение анализировать, делать логические выводы.

Хочешь узнать в каких домиках живут Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф? Пройди по дорожкам.



Подбери ключ к замку.



Дети имеют право на медицинский уход



Дети имеют право на достаточное питание и достаточное количество чистой воды

**ПРАВО НА
ОХРАНУ
ЗДОРОВЬЯ И**

МЕДИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ



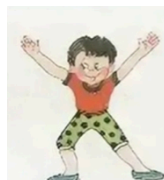
совместная деятельность

• Заучивание

Обсудив содержание
стихотворения помочь детям
понять, что значит здоровье.
Развивать навыки
выразительного чтения стихов
наизусть.

«Здоровье»

Здоровье – это ценность и
богатство,
Здоровьем людям надо
дорожить!
Есть правильно, и спортом
заниматься,
И закалятся, и с зарядкою
дружить.
Здоровый образ жизни – это
сила!
Ведь без здоровья в жизни
никуда.
Давайте вместе будем сильны и
красивы,
Тогда года нам будут не беда!
(Е. Одинцова)



- **Подбери упражнение**
(соедини линией)

- **Чтение и обсуждение сказок.**

<https://znanio.ru/media/skazki-rasskazy-o-zdorove-dlya-detej-2677410>

«Про витамины и здоровье»,

«Про умное Здоровье»

Автор: Ирис Ревю

Цель: Познакомить с сюжетом произведения, помочь понять проблему, затронутую в этой сказке. Развивать мышление детей умение рассуждать, обосновывать свое мнение.



Самостоятельная деятельность

- **Найди отличия на картинке**

Цель: Развивать внимание, память; улучшать зрительное восприятие; тренировать усидчивость, способность выполнять задание полностью.
(5 отличий)





совместная деятельность

• Заучивание

Цель: вызвать интерес художественному произведению, учить детей запоминать короткие стихотворения, развивать интонационную выразительность речи.

«Как хорошо уметь читать»

Как хорошо уметь читать!
Не надо к маме приставать,
Не надо бабушку трясти:
«Прочти, пожалуйста, прочти!»
Не надо умолять сестрицу:
«Ну, прочитай еще страницу».

Не надо звать,
Не надо ждать,
А можно взять
И почитать!

(В. Берестова.)



• Дидактическая игра «Собери портфель»

Цель: развивать внимание, умение рассуждать, рассказывать.

Ход игры: собери в портфель те предметы, которые понадобятся в школе.



Самостоятельная деятельность

- **Реши примеры и раскрась по цифрам.**

Цель: совершенствовать навыки счета в пределах первого десятка, навыки раскрашивания карандашами, развивать умения выполнять правила в игре.



Дети имеют право на отдых



ПРАВО НА ОТДЫХ И ДОСУГ

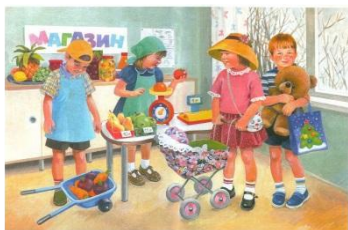


совместная деятельность

- Беседа по картинам.

«Наш день в детском саду»

Цель: продолжать развивать навыки речевого общения, составления рассказа по картине, воспитывать самостоятельность, активность.



Самостоятельная деятельность

- Дидактическая игра «Мое любимое занятие»



ПРАВО НА КУЛЬТУРНУЮ И НАЦИОНАЛЬНУЮ САМОБЫТНОСТЬ, РОДНОЙ ЯЗЫК



совместная деятельность

• Заучивание

Цель: понять содержание стихотворения, запоминать короткие произведения, развивать интонационную выразительность речи.

В единстве сила России

Еврей и тувинец, бурят и удмурт,
Русский, татарин, башкир и якут.
Разных народов большая семья,
И этим гордиться должны мы друзья!
Россией зовется общий наш дом,
Пусть будет уютно каждому в нем.
(Автор неизвестен, источник интернет)

• Пословицы о дружбе народов

Цель: учить понимать смысл пословиц, знакомить с народным фольклором.

Сила птицы – в крыльях,
Сила человека в дружбе.

(татарская)

Дружба силу добавляет.

(якутская)

Дружные сороки съедят и коршуна.

(бурятская)

Дерево держится корнями, а человек – друзьями.

(русская)

Разорванную дружбу не заштопаешь.

(еврейская)



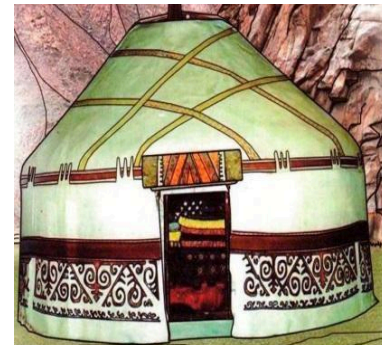
Самостоятельная деятельность

«Напечатай» название жилища

(Задание для индивидуальной работы).

Цель: Знакомить с написанием разных букв, развивать мелкую моторику рук.

Ход: Ребенку нужно «сфотографировать» каждую букву в нижней клетке.



И	З	Б	А

И	Г	Л	У

Ю	Р	Т	А



ПРАВО НА ОСОБУЮ ЗАБОТУ И УХОД



совместная деятельность

- Чтение и беседа по сказке «Цветик – семицветик».

В. Катаев.

Цель: Познакомить с сюжетом произведения, помочь понять проблему, затронутую в этой сказке. Развивать мышление детей умение рассуждать, обосновывать свое мнение. Воспитывать чувство сострадания.



Самостоятельная деятельность

- Попроси взрослых записать в каждый лепесток доброе дело, которое ты сможешь сделать для других.

