المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة.....

مدرسة: .....

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2020/2021 م

- اسم المعلم/المعلمة: .....

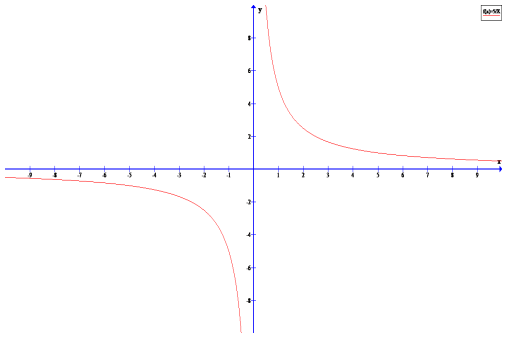
الصف: التاسع	الوحدة: الرابعة عشر	عنوان الدرس/ الموضوع: رسم التمثيل البياني للدوال التي تأتي في صورة ص = أ/س ، س ≠ 0

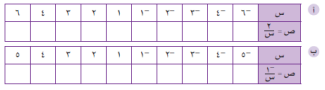
اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات	(PPT 14 – 1)					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	
	- (مناقشة جماعية) : طرح الأسئلة التالية (مراجعة عامة): • عرض شبكة الاحداثيات على السبورة و مناقشة الطلاب حول تسمية الارباع و تمثيل بعض النقاط على المستوى الاحض داثي . - مشاركة الطلاب معايير النجاح على)السبورة أو دفاتر الطلاب أو ...(في كل حصة.

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
(PPT 14 – 2) - يرسم التمثيلات البيانيّة للدوال بإنشاء جدول للقيم ويعيّن مواضع النقاط. الدوالّ المطلوبة هي: دوالّ	(1-14-1) الحوار والمناقشة. (2-14-2) الاستقصاء (3-14-2) العصف الذهني.	نشاط افتتاحي)مناقشة عامة (:	ملصقات الوجوه المبتسمة جهاز عرض السبورة البيضاء

في صورة ص = أسn ، المجاميع البسيطة لدوالّ في صورة أسn، الدوالّ التي في صورة أب^س + ج حيث (س) المتغير المستقل، (أ) و (ج) ثابتان نسبيان، و (ب) عدد صحيح موجب، و ن = -1 ، 10 ، 1 ، 2 ، 3 سيكون للمجاميع ثلاث دوال على الأكثر. على سبيل المثال، يرسم جدول القيم، ويمثل بيانيًا الدالّة ص= $\frac{2}{س}$ ، س ≠ 0 معايير النجاح : **(14-2-1) يرسم التمثيلات البيانية لدوال تربيعية بإنشاء جدول القَيم وتعيين النقاط** (14-2-2) يرسم التمثيلات البيانية لدوال في صورة ص= $\frac{أ}{س}$ ، س ≠ 0 باستخدام جدول القيم و تعيين النقاط .	(3-6-4) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (2-14-5) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. (1-2-14) التعلم بالأقران, (2-14--) حل المشكلات.	**عرض الصيغة الرياضية ص =** $\frac{أ}{س}$ ، س ≠ 0 و طرح الأسئلة التالية لدى الطلاب - **هل يمكن ترتيب الصيغة السابقة بحيث تكون المتغيرات في جهة و العدد في جهة اخرى ؟.** - **أعد كتابة الصيغة بحيث تكون المتغيرات في جهة و العدد في جهة اخرى؟** - **لما قيمة س لا يمكن أن تساوي صفرا ؟** **نشاط رئيسي (1) مناقشة الجزئيات (أ + ب + د + هـ) من تمارين (14 – 2) الموجودة في كتاب النشاط صفحة 76 + 77** و يقدم النشاط للطلاب باستخدام برنامج google mate مع مراعاة توفر دغتر الرسم البياني لدى الطلاب ملاحظة أدائهم في تمثيل النقاط بشكل صحيح و يراعي في ذلك تحقيق مهارات التعلم، التالية: – التعاون: توزيع الأدوار في الإجابة – التواصل: متابعة تفاعل الطلاب وتشاركهم في الوصول للإجابة مع بعضهم ومع المعلم) . – التفكير الناقد وحل المشكلات: مثلا: ما الدليل على صحة الإجابة)ملاحظة الإشارة في الحد الثابت (أ) و معرفة موقع المنحنى في الأرباع) **ملاحظة : يفضل طرح برنامج لرسم الدوال على الحاسب الالى مثل برنامج Geogebra و التطبيق العملي لرسم الصيغة الرياضية ص =** $\frac{أ}{س}$ **، مثلا ص =** $\frac{5}{س}$	شبكة الاحداثيات **برنامج Geogebra**

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
- ملاحظة أداء المجموعات والطلبة في حل التمرين النشاط الافتتاحي و النشاط الرئيسي و تقديم التغذية الراجعة عن طريق العبارات التعزيزية و التعليق على دفاترهم . تصحيح اجابات الأنشطة العلاجية و الإثرائية ملاحظة الحل دفاترهم و التعليق عليها) - تقويم تحقق معايير النجاح عند الطلاب من خلال استخدام تقنيات: طرح الأسئلة المناقشة الصفية الوجوه المبتسمة(	**نشاط علاجي (1) :** حل الجزئية تمرين 1 من تمارين 14 -2 الموجود في كتاب الطالب صفحة 125 . (الحل في دفاتر الطلاب و التعزيز عن طريق ملاحظة الحل دفاترهم و التعليق عليها) **1) أنسخ كل جدول من الجدول التالية و أكمله ، و أعط قيم ص مقربه الى اقرب منزلة :**  **نشاط اثرائي :** تمرين 2 في كتاب النشاط صفحة 80 **مستطيل طوله و عرضه عددان كاملان في الأمتار**	نشاط فردي : توجيه كل طالب بحل تمرين 2 من تمارين 14-2 الموجود في كتاب الطالب صفحة 125 ثم التأمل في حله ،لتقييم التقدم في تعلم الموضوع ومعايير النجاح)توظيف الطالب لملصقات وجوه مبتسمة مع الحل(. **2) قام شخص برحلة مسافتها 240 كم ، و كانت سرعته المتوسطة س كم / ساعة و بلغ الزمن الذي استغرقته الرحلة ص ساعات :** **1- أكمل الجدول لقيم س لـ ص** س: ٢٠ ٤٠ ٦٠ ٨٠ ١٠٠ ١٢٠ ص: ١٢ ٤ ٢ **2- ارسم التمثيل البياني لتمثل العلاقة بين س ، ص على المستوى الاحداثي**	**تمارين 14-2 أ + ب كتاب النشاط صفحة 77 و 78**

	و تبلغ مساحته 24 م^2 . **ارسم جدولا يبين كل القيم الممكنة لطول المستطيل و عرضه .**	**3- اكتب الصيغة الجبرية بين س و ص .**	
ملاحظات المعلم	**-** تحقق الهدف و معايير النجاح عند الطلبة بصورة كافية .		

يعتمد، **المعلم** **الأول**

يعتمد، المشرف التربوي