

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة:

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2020/2021 م

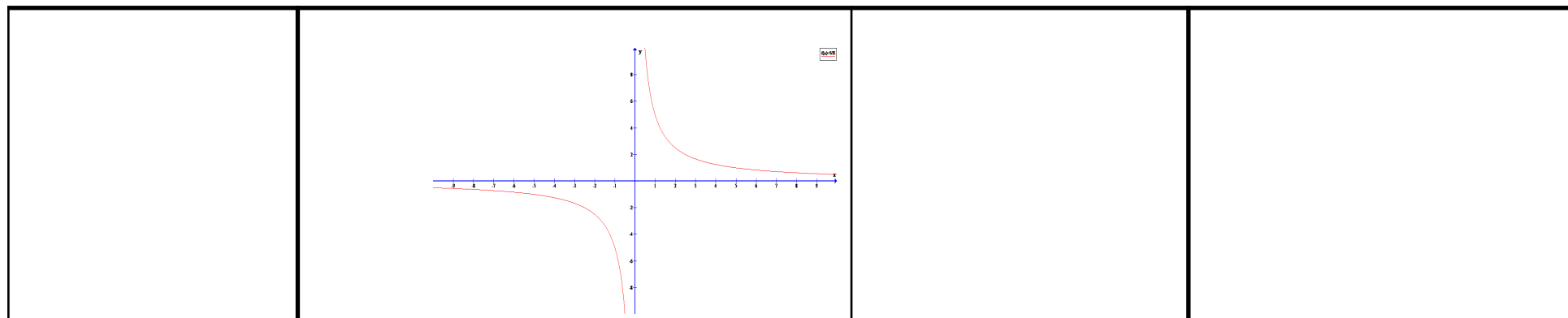
● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: التاسع	الوحدة: الرابعة عشر	عنوان الدرس/ الموضوع: رسم التمثيل البياني للدوال التي تأتي في صورة $y = \frac{a}{x}$ ، س $\neq 0$
--------------	---------------------	--

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات	(PPT 14 – 1)				

<p>التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم</p> <p>- (مناقشة جماعية) : طرح الأسئلة التالية (مراجعة عامة):</p> <p>● عرض شبكة الاحداثيات على السبورة و مناقشة الطلاب حول تسمية الارباع و تمثيل بعض النقاط على المستوى الاحض داثي</p> <p>- مشاركة الطلاب معايير النجاح على (السبورة أو دفاتر الطلاب أو ... (في كل حصة.</p>			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
(2 – 14 PPT) - يرسم التمثيلات البيانية للدوال بإنشاء جدول للقيم ويعين مواضع النقاط. الدوال المطلوبة هي: دوال	(1-14-1) الحوار والمناقشة. (2-14-2) الاستقصاء (3-14-2) العصف الذهني.	نشاط افتتاحي (مناقشة عامة) :	ملصقات الوجوه المبتسمة جهاز عرض السبورة البيضاء

<p>شبكة الاحداثيات</p> <p>برنامج Geogebra</p>	<p>عرض الصيغة الرياضية $\frac{1}{s}$ ، $s \neq 0$ وطرح الأسئلة التالية لدى الطلاب</p> <ul style="list-style-type: none"> - هل يمكن ترتيب الصيغة السابقة بحيث تكون المتغيرات في جهة و العدد في جهة أخرى ؟. - أعد كتابة الصيغة بحيث تكون المتغيرات في جهة و العدد في جهة أخرى ؟ - لما قيمة s لا يمكن أن تساوي صفرا ؟ <p>نشاط رئيسي (1) مناقشة الجزئيات (أ + ب + د + هـ) من تمارين (14 - 2) الموجودة في كتاب النشاط صفحة 76 + 17</p> <p>و يقدم النشاط للطلاب باستخدام برنامج google mate مع مراعاة توفر دغتر الرسم البياني لدى الطلاب ملاحظة أدائهم في تمثيل النقاط بشكل صحيح و يراعي في ذلك تحقيق مهارات التعلم، التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعاون: توزيع الأدوار في الإجابة - التواصل: متابعة تفاعل الطلاب وتشاركهم في الوصول للإجابة مع بعضهم ومع المعلم . - التفكير الناقد وحل المشكلات: مثلا: ما الدليل على صحة الإجابة (ملاحظة الإشارة في الحد الثابت (أ) و معرفة موقع المنحنى في الأربع) <p>ملاحظة : يفضل طرح برنامج لرسم الدوال على الحاسب الالى مثل برنامج Geogebra و التطبيق العملي لرسم الصيغة الرياضية $\frac{1}{s}$ ، مثلا $\frac{5}{s}$</p>	<p>(4-6-3) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>(5-14-2) التعلم التعاوني.</p> <p>(شكل (7) المعرفي)</p> <p>(القياس.)</p> <p>(القصة)</p> <p>(الخرائط الذهنية.)</p> <p>(الاستكشاف)</p> <p>الاستقرائي</p> <p>(التعلم باللعب.)</p> <p>(تمثيل الأدوار.)</p> <p>(14-2-1) التعلم بالأقران،</p> <p>(2--14-2) حل المشكلات.</p>	<p>في صورة $s = \text{أسد}$ ، المجاميع البسيطة لدوال في صورة أسن، الدوال التي في</p> <p>صورة أب $s + \text{ج}$ حيث (س) المتغير المستقل، (أ) و (ج) ثابتان نسبيا، و (ب) عدد صحيح موجب، و $n = 1, 10, 1, 2, 3$ سيكون للمجاميع ثلاث دوال على الأكثر. على سبيل المثال، يرسم جدول القيم، ويمثل بيانياً الدالة $s = \frac{2}{s}$ ، $s \neq 0$</p> <p>معايير النجاح :</p> <p>(14-2-1) يرسم التمثيلات البيانية لدوال تربيعية بإنشاء جدول القيم وتعيين النقاط</p> <p>(14-2-2) يرسم التمثيلات البيانية لدوال في صورة $\frac{1}{s}$ ، $s \neq 0$ باستخدام جدول القيم و تعيين النقاط .</p>
---	--	---	--



التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي																																																															
<ul style="list-style-type: none">- ملاحظة أداء المجموعات والطلبة في حل التمرين النشاط الافتتاحي و النشاط الرئيسي و تقديم التغذية الراجعة عن طريق العبارات التعزيزية و التعليق على دفاترهم .- تصحيح اجابات الأنشطة العلاجية الإثرائية ملاحظة الحل دفاترهم و التعليق عليها)- تقويم تحقق معايير النجاح عند الطلاب من خلال استخدام تقنيات: طرح الأسئلة المناقشة الصفية الوجوه المبتسمة)	<p>نشاط علاجي (1) :</p> <p>حل الجزئية تمرين 1 من تمارين 14 - 2 الموجود في كتاب الطالب صفحة 125 .) الحل في دفاتر الطلاب و التعزيز عن طريق ملاحظة الحل دفاترهم و التعليق عليها)</p> <p>1) أنسخ كل جدول من الجداول التالية و أكمله ، و أعط قيم ص مقربه الى اقرب منزلة :</p> <table><tr><td>٦</td><td>٤</td><td>٣</td><td>٢</td><td>١</td><td>١٠</td><td>٣</td><td>٤</td><td>٥</td><td>٦</td><td>٧</td><td>٨</td><td>٩</td><td>١٠</td><td>١١</td><td>١٢</td><td>١٣</td><td>١٤</td><td>١٥</td><td>١٦</td><td>١٧</td><td>١٨</td><td>١٩</td><td>٢٠</td></tr><tr><td>١</td><td>٢</td><td>٣</td><td>٤</td><td>٥</td><td>٦</td><td>٧</td><td>٨</td><td>٩</td><td>١٠</td><td>١١</td><td>١٢</td><td>١٣</td><td>١٤</td><td>١٥</td><td>١٦</td><td>١٧</td><td>١٨</td><td>١٩</td><td>٢٠</td><td>٢١</td><td>٢٢</td><td>٢٣</td><td>٢٤</td><td>٢٥</td></tr></table> <p>نشاط اثرائي :</p> <p>تمرين 2 في كتاب النشاط صفحة 80 مستطيل طوله و عرضه عدنان كاملان في الأمتار</p>	٦	٤	٣	٢	١	١٠	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	<p>نشاط فردي : توجيه كل طالب بحل تمرين 2 من تمارين 14-2 الموجود في كتاب الطالب صفحة 125 ثم التأمل في حله ،لتقييم التقدم في تعلم الموضوع ومعايير النجاح)توظيف الطالب لمصقات وجوه مبتسمة مع الحل.(</p> <p>2) قام شخص برحلة مسافتها 240 كم ، و كانت سرعته المتوسطة س كم / ساعة و بلغ الزمن الذي استغرقته الرحلة ص ساعات :</p> <p>1- أكمل الجدول لقيم س لـ ص</p> <table><tr><td>س</td><td>٢٠</td><td>٤٠</td><td>٦٠</td><td>٨٠</td><td>١٠٠</td><td>١٢٠</td></tr><tr><td>ص</td><td>١٢</td><td></td><td>٤</td><td></td><td></td><td>٢</td></tr></table> <p>2- ارسم التمثيل البياني لتمثل العلاقة بين س ، ص على المستوى الاحداثي</p>	س	٢٠	٤٠	٦٠	٨٠	١٠٠	١٢٠	ص	١٢		٤			٢	<p>تمارين 2-14 أ + ب كتاب النشاط صفحة 77 و 78</p>
٦	٤	٣	٢	١	١٠	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠																																											
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥																																										
س	٢٠	٤٠	٦٠	٨٠	١٠٠	١٢٠																																																												
ص	١٢		٤			٢																																																												

	3- اكتب الصيغة الجبرية بين س و ص .	و تبلغ مساحته 24 م ² . ارسم جدولاً يبين كل القيم الممكنة لطول المستطيل و عرضه .	
- تحقق الهدف و معايير النجاح عند الطلبة بصورة كافية .			ملاحظات المعلم

يعتمد، المشرف التربوي

يعتمد،

المعلم

الأول