

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ – ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ: «**ΣΧΟΛΙΚΗ ΑΥΛΗ – ΥΠΑΙΘΡΙΕΣ ΤΑΞΕΙΣ**»

1. ΚΥΡΙΟ ΘΕΜΑ – ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Η αξιοποίηση της σχολικής αυλής ως χώρου αναψυχής και δημιουργικού παιχνιδιού, χώρου κοινωνικοποίησης των μαθητών, δημιουργικής έκφρασης και μείωσης των συγκρούσεων, παρατήρησης της γωνιών της φύσης. Επίσης, οι σχολικές αυλές, μέσα από τον εμπλουτισμό τους με φυσικά στοιχεία, μπορούν να μετατραπούν σ' ένα εξαιρετικά δυναμικό, αποδοτικό και πλούσιο παιδαγωγικό περιβάλλον και να συμβάλλουν στη μάθηση, στην ολιστική ανάπτυξη και στην καλλιέργεια της φιλοπεριβαλλοντικής συνείδησης των παιδιών.

2. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

- Αναβάθμιση του ευρύτερου σχολικού περιβάλλοντος ως προς το χώρο και τις διαδικασίες. Ειδικότερα αναβάθμιση της αυλής ώστε να εξυπηρετεί ανάγκες, αισθητικές, κοινωνικές, ξεκούρασης και δημιουργικού παιχνιδιού για τους μαθητές.
- Η ανάδειξη της αυλής ώστε να αποτελεί ένα περιβάλλον πλούσιο σε μαθησιακές διαδικασίες, που διευκολύνει τις βιωματικές δράσεις.
- Η άσκηση των μαθητών στη σωστή διαχείριση αυτού του πρώτου δημόσιου χώρου.
- Η διαμόρφωση μικρών φυσικών οικοσυστημάτων στα παρτέρια και στις γωνιές του κήπου.
- Η μείωση των συγκρούσεων και της επιθετικότητας και η ανάπτυξη γωνιών κοινωνικής αλληλεπίδρασης.
- Η σωστή διαχείριση των απορριμμάτων, του νερού και της ενέργειας στη σχολική αυλή και στον ευρύτερο σχολικό χώρο.

Ειδικότεροι στόχοι ως προς την υπαίθρια τάξη:

- Να θέσει τη θεωρητική βάση για τη λειτουργία μια υπαίθριας τάξης με βιωματικό τρόπο.
- Να δώσει πρακτικά βήματα σχεδιασμού μιας υπαίθριας τάξης στη σχολική αυλή.
- Να συνδέσει τη λειτουργία της υπαίθριας τάξης με το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών.
- Να εμπνεύσει, να ενθαρρύνει, να στηρίξει τους παιδαγωγούς να δημιουργήσουν υπαίθριες τάξεις στις σχολικές αυλές.

3. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

Βιωματικές δραστηριότητες, διαθεματική και διεπιστημονική προσέγγιση, ομαδοσυνεργατική διαδικασία

4. ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ (3-6 Μήνες)

5. ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΕΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ –ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΦΟΡΕΙΣ

- Επίσκεψη σε βιοκλιματικό σχολείο
- Επίσκεψη στο κοντινό πάρκο για ιδέες για τη διαμόρφωση των παρτεριών
- Συνεργασία με φορείς WWF-Ελλάς (Πρόγραμμα Πρασινίζοντας τις αυλές των σχολείων), Action Aid, MIO, Greenpeace, ΔΕΔΗΕ, ..κ.α)
- Αρχιτέκτονες, γεωπόνοι τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου
- Δίκτυο Οικολογικά σχολεία
- Δίκτυο ΕΨΥΠΕ (Εταιρία Ψυχικής Υγείας του Παιδιού και του Εφήβου) Πρόγραμμα Πρόληψης του Εκφοβισμού και της βίας μεταξύ των μαθητών
- Παιχνιοθήκη της Ελλάδας

6. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΑ ΠΕΔΙΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΜΕ ΤΟ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ)

Αξιοποίηση όλων των κεφαλαίων σχετικών μαθημάτων: Φυσική, Γλώσσα, Μαθηματικά, Μελέτη Περιβάλλοντος, Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή και ειδικότερα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και της θεματικής περιβάλλον , ενδιαφέρομαι και ενεργώ και δημιουργώ και καινοτομώ .

7. ΤΡΟΠΟΙ ΔΙΑΧΥΣΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

Με παρουσιάσεις σε άλλες τάξεις , στους γονείς , την τοπική κοινότητα ,με καταχώρηση στην ιστοσελίδα του σχολείου , στη σχολική εφημερίδα κ.α

8. ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ,ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ

- α. Γνωριμία με το χώρο της αυλής με παιχνίδια
- β. Χαρτογράφηση της αυλής και ανάδειξη των γωνιών που εμπνέουν στους μαθητές θετικά και αρνητικά συναισθήματα
- γ. Συζήτηση και ανάδειξη των επιθυμιών και των αναγκών των μαθητών κατά τη διάρκεια του διαλείμματος και της δυνατότητας ικανοποίησής τους στη σχολική αυλή
- δ. Ενδυνάμωση των μαθητών για διατύπωση οράματος για μια καλύτερη σχολική αυλή
- ε. Σχέδιο δράσης για την υιοθέτηση αλλαγών στην αυλή, αναζήτηση συμμάχων από την κοινότητα για την υλοποίηση αλλαγών στην αυλή
- στ. Αύξηση – Αναβάθμιση ή δημιουργία χώρων πρασίνου
- ζ. Δραστηριότητες διαχείρισης απορριμμάτων για μια πιο καθαρή αυλή (ανακύκλωση - διαχωρισμός σκουπιδιών, παραγωγή κομπόστ)
- η. Παιχνίδια στην αυλή του σχολείου. Γνωριμία με λαϊκά παραδοσιακά παιχνίδια. Κατασκευή νέων επιτοίχιων και επιδαπέδιων παιχνιδιών
- θ. Βελτίωση του μαθητικού κλίματος στην αυλή με μείωση της επιθετικότητας, των συγκρούσεων και των επεισοδίων εκφοβισμού και καλλιέργεια δεξιοτήτων συνεργασίας, σεβασμού και αλληλεγγύης των μεγαλύτερων προς τους μικρότερους μαθητές.
- ι. Δραστηριότητες σύνδεσης του αναλυτικού προγράμματος με την αυλή και αξιοποίησής της για βιωματικές ασκήσεις και δράσεις.
- ια. Προαγωγή της φυσικής άσκησης και τη άθλησης μέσα από οργανωμένα και ελεύθερα προγράμματα.
- ιβ. Γνωστική και συναισθηματική σύνδεση των μαθητών με την αστική βιοποικιλότητα, ως απαραίτητη βάση για την ουσιαστική και βιωματική ένταξη της φύσης στην εκπαίδευση.

9. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΤΟΠΙΚΟ ΔΙΚΤΥΟ « Σχολεία για το κλίμα ,νησίδες ανθεκτικότητας και αλλαγής

10. ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΕ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΑ / ΕΘΝΙΚΑ ΔΙΚΤΥΑ

α) ΚΠΕ Κορδελιού & Βερτίσκου: ΤΑ ΥΠΕΡΟΧΑ ΔΕΝΤΡΑ

http://www.kpe-thess.gr/download/ekdoseis/ekpaideytiko_yliko/yperoxa-dentra.pdf

β) ΚΠΕ Τρικκαίων-Περτουλίου : «ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΚΗΠΟΙ» - Πρακτικός οδηγός δημιουργίας σχολικού λαχανόκηπου: μια παιδαγωγική και βιωματική προσέγγιση

http://efepereth.wdfiles.com/local--files/garden-resources/e-book_lachanokipos_2015.pdf

Ο/Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

Ο/Η ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ/ΝΤΡΙΑ

Ονοματεπώνυμο – υπογραφή

(Σφραγίδα)
υπογραφή

Ονοματεπώνυμο –