

**Matemáticas****SEMANA 38**

<b>EJE</b>	<b>Manejo de la información</b>
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	-Explica las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y un sistema posicional o no posicional. -Usa fracciones para expresar cocientes de divisiones entre dos números naturales. -Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética o geométrica. -Resuelve problemas que implican multiplicar números decimales por números naturales.
<b>CONTENIDO DISCIPLINAR</b>	<b>Proporcionalidad y funciones</b> Relación del tanto por ciento con la expresión “n de cada 100”. Relación de 50%, 25%, 20%, 10% con las fracciones $1/2$ , $1/4$ , $1/5$ , $1/10$ , respectivamente.
<b>ESTÁNDARES QUE SE FAVORECEN</b>	3.1.1. Calcula porcentajes y utiliza esta herramienta en la resolución de otros problemas, como la comparación de razones. 4.4. Comparte e intercambia ideas sobre los procedimientos y resultados al resolver problemas.
<b>COMPETENCIAS MATEMÁTICAS</b>	- Resolver problemas de manera autónoma. - Comunicar información matemática. - Validar procedimientos y resultados. - Manejar técnicas eficientemente.

<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>									
<b>MOMENTO</b>	<b>SESIÓN Y ACTIVIDADES</b>								
DESARROLLO	<p>1.- Indicar: Obtén los siguientes porcentajes en el cuaderno:</p> $50 \% \text{ de } 600 = 300 \quad 25 \% \text{ de } 120 = 30 \quad 20 \% \text{ de } 200 = 40 \quad 10 \% \text{ de } 500 = 50$ <p>Invitar a que comparen los resultados obtenidos con el resto de sus compañeros y realicen las correcciones necesarias.</p> <p>Pedir que ahora obtengan las siguientes fracciones de las cantidades indicadas:</p> $\frac{1}{2} \text{ de } 600 \quad \frac{1}{4} \text{ de } 120 \quad \frac{1}{5} \text{ de } 200 \quad \frac{1}{10} \text{ de } 500$ <p>Preguntar: ¿Recuerdas cuál es el procedimiento correcto? Ejemplificar con <math>\frac{1}{2}</math> de 600.</p> <p><i>Lo primero que debes hacer es observar detenidamente la fracción que se te indica:</i></p> <p style="text-align: center;"><math>\frac{1}{2}</math></p> <p><i>El denominador de la fracción nos indica que el entero (600) se encuentra dividido en dos partes iguales:</i></p> <p style="text-align: center;"><math>\frac{1}{2} \leftarrow \text{Denominador}</math></p> <p><i>Por lo tanto haremos la operación indicada:</i></p> <p style="text-align: center;"><math display="block">\begin{array}{r} 300 \\ 2   \overline{600} \\ 000 \end{array}</math></p> <p>Ahora sabemos que <math>\frac{1}{2}</math> de 600 equivale a 300. Lo que resta hacer es observar el numerador, ya que éste nos indica las partes que tomaremos:</p> <p style="text-align: center;"><math>\frac{1}{2} \leftarrow \text{Numerador}</math></p> <p><i>Por lo tanto, multiplicaremos la cantidad obtenida en nuestra operación por el numerador:</i></p> $300 \times 1 = 300$ <p>Así obtenemos que <math>\frac{1}{2}</math> equivale a 300</p> <p>Pedir que utilizando este procedimiento obtengan las fracciones que se indicaron.</p> $\frac{1}{2} \text{ de } 600 = 300 \quad \frac{1}{4} \text{ de } 120 = 30 \quad \frac{1}{5} \text{ de } 200 = 40 \quad \frac{1}{10} \text{ de } 500 = 50$ <p>Pedir que comparan los resultados obtenidos con los porcentajes calculados:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>50% de 600 = 300</td> <td>1/2 de 600 = 300</td> </tr> <tr> <td>25% de 120 = 30</td> <td>1/4 de 120 = 30</td> </tr> <tr> <td>20% de 200 = 40</td> <td>1/5 de 200 = 40</td> </tr> <tr> <td>10% de 500 = 50</td> <td>1/10 de 500 = 50</td> </tr> </table> <p>Preguntar: ¿Qué puedes observar?, ¿Qué puedes concluir?</p> <p>Explicar: Como pueden observar algunos porcentajes son equivalentes a fracciones como:</p> $50 \% = \frac{1}{2} \quad 25 \% = \frac{1}{4} \quad 20 \% = \frac{1}{5} \quad 10 \% = \frac{1}{10}$ <p>Indicar: Responde los siguientes problemas en el cuaderno.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Javier destinó el <math>\frac{1}{10}</math> de su ahorro para comprar algunos muebles, ¿qué porcentaje destinó a este fin? 10%</li> <li>2. Rosa utiliza el 20 % de su salario para pagar los servicios de su casa, ¿qué fracción del total de su salario utiliza para pagarlo? 1/5</li> </ol>	50% de 600 = 300	1/2 de 600 = 300	25% de 120 = 30	1/4 de 120 = 30	20% de 200 = 40	1/5 de 200 = 40	10% de 500 = 50	1/10 de 500 = 50
50% de 600 = 300	1/2 de 600 = 300								
25% de 120 = 30	1/4 de 120 = 30								
20% de 200 = 40	1/5 de 200 = 40								
10% de 500 = 50	1/10 de 500 = 50								

	<p>3. Humberto compró 20 m de alambre de púas para cercar un terreno, el día de ayer solamente pudo colocar 1/2 del total del alambre. ¿Qué porcentaje le falta por colocar? 50%</p> <p>4. Jazmín quiere hornear algunas galletas, necesita <math>\frac{7}{10}</math> de kg de harina. ¿Qué porcentaje de un kg de harina necesita? 70 %</p> <p>5. En una escuela se realizó una encuesta, se obtuvo que 1/4 del total de los alumnos votó por matemáticas como su asignatura favorita, ¿qué porcentaje del total de alumnos votó por esta asignatura? 25 %</p> <p>Invitar a que comparan las respuestas con sus compañeros.</p>
CIERRE	<p><b>2.-</b> Entregar ejercicios relacionados con el porcentaje.</p> <p>Indicar que los resuelvan de manera individual y posteriormente comparan las respuestas obtenidas con el resto del grupo.</p> <p>Verificar que no existan dudas sobre los temas trabajados.</p> <p>Solucionar las dificultades que presenten o expresen los alumnos.</p>
EVALUACIÓN.-	<p>RECURSOS.- Situaciones, ejercicios, problemas, preguntas y operaciones.</p> <p>CRITERIOS.- Procedimientos adecuados y resultados correctos.</p>
RECURSOS DIDACTICOS.-	Ejercicios.
PÁGINAS DEL LIBRO SEP DEL ALUMNO.-	183-188
Notas:	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

<b>EJE</b>	<b>Manejo de la información</b>
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explica las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y un sistema posicional o no posicional.</li> <li>-Usa fracciones para expresar cocientes de divisiones entre dos números naturales.</li> <li>-Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética o geométrica.</li> <li>-Resuelve problemas que implican multiplicar números decimales por números naturales.</li> </ul>
<b>CONTENIDO DISCIPLINAR</b>	<b>Análisis y representación de datos</b> Cálculo de la media (promedio). Análisis de su pertinencia respecto a la moda como dato representativo en situaciones diversas.
<b>ESTÁNDARES QUE SE FAVORECEN</b>	3.2.1. Resuelve problemas utilizando la información representada en tablas, pictogramas o gráficas de barras, e identifica las medidas de tendencia central de un conjunto de datos. 4.4. Comparte e intercambia ideas sobre los procedimientos y resultados al resolver problemas.
<b>COMPETENCIAS MATEMÁTICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver problemas de manera autónoma.</li> <li>- Comunicar información matemática.</li> <li>- Validar procedimientos y resultados.</li> <li>- Manejar técnicas eficientemente.</li> </ul>



## Ciencias Naturales

<b>¿Cómo conocemos? El conocimiento científico contribuye a solucionar problemas ambientales, adicciones o necesidades en el hogar</b>	
<b>Aprendizajes esperados:</b>	<b>Contenidos:</b>
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.	<p><b>Proyecto estudiantil para integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias</b></p> <p>Preguntas opcionales:  <i>Aplicación de conocimiento científico y tecnológico.</i>  - ¿Cómo podemos construir una lámpara de mano o un timbre eléctrico?</p>
<b>Estándares que se favorecen:</b>	<b>Competencias que se favorecen:</b>
<p><b>3. Habilidades asociadas a la ciencia</b></p> <p>3.2. Aplica habilidades necesarias para la investigación científica: responde preguntas o identifica problemas, revisa resultados, registra datos de observaciones y experimentos, construye, aprueba o rechaza hipótesis, desarrolla explicaciones y comunica resultados.</p> <p>3.6. Comunica los resultados de observaciones e investigaciones al usar diversos recursos, incluyendo formas simbólicas, como los esquemas, gráficas y exposiciones, así como las tecnologías de la comunicación y la información.</p> <p><b>4. Actitudes asociadas a la ciencia</b></p> <p>4.3. Manifiesta disposición y toma decisiones en favor del cuidado del ambiente.</p> <p>4.4. Valora y respeta las diferentes formas de vida.</p> <p>4.5. Manifiesta compromiso con la idea de la interdependencia de los humanos con la naturaleza y la necesidad de cuidar la riqueza natural.</p> <p>4.6. Manifiesta responsabilidad al tomar decisiones informadas para cuidar su salud.</p> <p>4.8. Manifiesta disposición para el trabajo colaborativo y reconoce la importancia de la igualdad de oportunidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.</li> <li>- Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.</li> <li>- Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.</li> </ul>

### Sesión 1 Fecha de aplicación \_\_\_\_\_

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.	<p>Aplicación de conocimiento científico y tecnológico.</p> <p>¿Cómo podemos construir una lámpara de mano o un timbre eléctrico?</p>	A elaborar nuestro proyecto.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
<b>DESARROLLO</b> Pedir que realicen el trabajo que van a presentar.	
<b>CIERRE</b> Indicar que preparen su proyecto para la siguiente sesión ya que lo presentarán al grupo.	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>
<b>PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 148 - 151</b>	
Notas:	

### Sesión 2 Fecha de aplicación \_\_\_\_\_

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.	<p>Aplicación de conocimiento científico y tecnológico.</p> <p>¿Cómo podemos construir una lámpara de mano o un timbre eléctrico?</p>	El ensayo.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
<b>INICIO</b> Pedir que se reúnan en equipos.	
<b>DESARROLLO</b> Indicar: Ensayan su exposición. Pónganse de acuerdo sobre, quién hablará primero y quién después.	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>
<b>CIERRE</b> Organizar el orden en que pasarán los equipos a exponer.	
<b>PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 148 - 151</b>	
Notas:	

## Sesión 3 Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.	Aplicación de conocimiento científico y tecnológico. ¿Cómo podemos construir una lámpara de mano o un timbre eléctrico?	La exposición.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
<b>DESARROLLO</b> Indicar a los alumnos que expongan su proyecto. Pedir a los alumnos que pongan atención a lo que van a decir sus compañeros.	<b>RECURSO.-</b> Lámpara de mano o un timbre eléctrico. <b>CRITERIO.-</b> Realización y presentación adecuadas. <b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>
<b>PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-</b>	
Notas:	

**Geografía**

Retos de los continentes	
Aprendizajes esperados:	Contenidos:
- Distingue problemas ambientales en los continentes y las acciones que contribuyen a su mitigación.	- Principales repercusiones de los problemas ambientales. - Participación de los gobiernos y la población en la mitigación de problemas ambientales.
<b>Eje temático:</b> Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres.	<b>Competencias que se favorecen:</b> Participación en el espacio donde se vive.

## Sesión 1 Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Distingue problemas ambientales en los continentes y las acciones que contribuyen a su mitigación.	Principales repercusiones de los problemas ambientales.	Cuidado del ambiente.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
<b>INICIO</b> Preguntar: ¿Cómo se puede cuidar el medio ambiente?, ¿qué acciones se pueden llevar a cabo para ello?	<b>RECURSO.-</b> Carteles. <b>CRITERIO.-</b> Proponen algunas acciones para el cuidado del ambiente.
<b>DESARROLLO</b> Organizar equipos de trabajo. Pedir a los alumnos que elaboren carteles para promover el cuidado del medio ambiente.	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>
<b>CIERRE</b> Invitar a que expongan los carteles y los compartan con el resto de los alumnos de la escuela.	Carteles.
<b>PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-</b> 157 - 164	
Notas:	

## Sesión 2 Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Distingue problemas ambientales en los continentes y las acciones que contribuyen a su mitigación.	Participación de los gobiernos y la población en la mitigación de problemas ambientales.	Programas de los continentes enfocados a la mitigación de los problemas ambientales.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
---------------------	------------

<b>INICIO</b> Preguntar: ¿Qué problemas ambientales existen en tu comunidad?, ¿cómo puedes ayudar a evitar la contaminación en el lugar donde vives?, ¿qué acciones realizan las autoridades de tu comunidad para evitar el deterioro del medio ambiente?	<b>RECURSO.-</b> Actividad. <b>CRITERIO.-</b> Conocen algunos de los programas enfocados en la mitigación de los problemas ambientales y acciones que pueden realizar.
<b>DESARROLLO</b> Explicar: <i>El medio ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean. De éste obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguriendo por el exceso de la caza y de la pesca. Debido a esto, la ONU busca lograr el "desarrollo sostenible".</i>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>
<b>CIERRE</b> Indicar: Completa el esquema.	Actividades.
<pre> graph TD     MA[Medio ambiente] --&gt; P[Problemas]     P --&gt; SE[Sobre explotación de los recursos naturales]     P --&gt; C[Contaminación]     P --&gt; E[Extinción de especies]     P --&gt; FE[Fuentes de energía contaminantes]     SE --&gt; AP[Acciones que podemos realizar]     C --&gt; AP     E --&gt; AP     FE --&gt; AP     AP --&gt; A1[Icono de persona plantando]     AP --&gt; A2[Icono de persona reciclando]     AP --&gt; A3[Icono de persona recogiendo basura]     AP --&gt; A4[Icono de panel solar]   </pre> <p>Entregar ejercicios sobre el tema para que los resuelvan. Pedir que comparten las respuestas obtenidas.</p>	
<b>PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-</b> 157 - 164	
Notas:	

## Formación Cívica y Ética

La solución de conflictos sin violencia y con apego a los derechos humanos		
Aprendizajes esperados:	Ámbito:	Contenidos:
- Participa en actividades que exigen la puesta en marcha del trabajo colaborativo.	Ambiente escolar y vida cotidiana	<b>Importancia de la participación infantil en asuntos colectivos</b> Qué tipo de situaciones demandan la participación de todos. En qué casos se requiere que elijamos a quien nos represente. En qué casos se requiere que lleguemos a acuerdos mediante una asamblea y una votación. Por qué estos procedimientos son democráticos.
Competencias que se favorecen:		
- Manejo y resolución de conflictos.		- Participación social y política.

### Sesión 1 Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Participa en actividades que exigen la puesta en marcha del trabajo colaborativo.	Qué tipo de situaciones demandan la participación de todos. En qué casos se requiere que elijamos a quien nos represente. En qué casos se requiere que lleguemos a acuerdos mediante una asamblea y una votación. Por qué estos procedimientos son democráticos.	Beneficios de asambleas y votaciones.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
---------------------	------------

<b>INICIO</b> Preguntar: ¿En qué tipo situaciones se solicita la participación de la ciudadanía?	<b>RECURSO.-</b> Entrevista y cartel. <b>CRITERIO.-</b> Identifican situaciones escolares en las que se requiere de acuerdos o votaciones de manera democrática.
<b>DESARROLLO</b> Explicar: <i>La participación es una forma de tomar decisiones de asuntos que nos afectan o benefician, eligiendo lo más conveniente para todos. Es importante que cumplamos con los acuerdos sobre cómo participar. Las decisiones deben ser respetadas por todos, aún si no son las que hubiéramos querido. Participar de manera responsable significa hacerlo en todas las decisiones que nos afectan o benefician, de manera informada, reflexiva y respetando los valores de libertad, tolerancia y legalidad. Una forma de participar en procesos políticos es votando para las elecciones, para tener derecho de hacerlo es necesario tener 18 años; o bien en el llamado Parlamento Infantil es una actividad convocada por el Congreso de la Unión donde los niños y niñas expresan sus inquietudes y propuestas.</i>	
Indicar: Escribe la información en el cuaderno y complétala.  <i>La <u>participación</u> es una forma de tomar decisiones de asuntos que nos afectan o benefician a todos. Las decisiones deber ser <u>respetadas</u> por todos, aún si no son las que hubiéramos querido. Una forma de participar en procesos políticos es <u>votando</u> para la elección de representantes a partir de los <u>18 años</u>. <u>Parlamento Infantil</u> es una actividad donde niños y niñas expresan sus inquietudes y propuestas.</i>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>
Socializar las respuestas de manera grupal para comentar.	
<b>CIERRE</b> Organizar equipos de tres integrantes y pedir que elaboren una encuesta para explorar con otros grupos, asuntos que les preoculen, interesen, agraden o desagraden. Indicar: Realicen la encuesta a la hora del recreo.  Identifiquen con base a la encuesta, los asuntos más frecuentes para elegir uno, por ejemplo: las condiciones higiénicas de los sanitarios. Realicen un cartel dirigido a la comunidad escolar donde se invite a que cada grupo lo comente y formule propuestas. Preguntar: ¿Cuál es la importancia de participar en asuntos que afectan en la escuela u otro lugar?	
<b>PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 198-208</b>	
Notas: _____	

## Educación Artística

Aprendizajes esperados:	Competencias que se favorecen:	Lenguaje artístico:
Musicaliza textos al conjuntar palabras y música en canciones de diversos géneros.	- Artística y cultural.	- Música.
Eje		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de la métrica (número de sílabas) y acentos en los versos de canciones de diversos géneros, así como su contenido.</li> <li>- Consideración de las diferencias entre las partes y la estructura de una canción estrófica: introducción, estrofas, coro, puente y final.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptación de un texto nuevo a una melodía ya existente.</li> <li>- Interpretación de canciones adaptadas.</li> </ul>	Investigación de canciones creadas por compositores de su estado o región.

### Sesión 1 Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Musicaliza textos al conjuntar palabras y música en canciones de diversos géneros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adaptación de un texto nuevo a una melodía ya existente.</li> <li>-Interpretación de canciones adaptadas.</li> <li>-Investigación de canciones creadas por compositores de su estado o región.</li> </ul>	Letra nueva, misma melodía.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
<b>INICIO</b> Preguntar: ¿Qué es la métrica en una canción?	<b>RECURSO.-</b> Letra modificada. <b>CRITERIO.-</b> Modifican la letra original de una canción sin cambiar la melodía.
<b>DESARROLLO</b> Explicar las partes de una canción estrófica: <p><b>Introducción:</b> es la parte instrumental de una canción, que vuelve a salir en la obra.</p> <p><b>Estrofas:</b> es una sección que se repite varias veces a lo largo de la canción con la misma música, pero generalmente con distinta letra.</p> <p><b>Coro:</b> es la parte de la canción que contiene la letra y música que más se recuerdan. En este la melodía se encuentra en el punto más alto e intenso.</p> <p><b>Puente:</b> es el centro de la canción la unión entre vocales sin que destaque ningún instrumento en particular.</p> <p><b>Final o coda:</b> es el fragmento final de la canción, que viene a resumir y rubricar el tema, mezclando elementos o ideas ya escuchadas pero con ligeras variaciones.</p>	
Pedir que escuchen y observen la letra de la canción "En el bosque de la China". Solicitar que localicen en la letra las partes de una canción estrófica. Invitar a que comenten sus respuestas.	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>
<b>CIERRE</b> Organizar equipos de tres o cuatro integrantes para cambiar la letra de ésta sin cambiar la melodía. Pedir que practiquen la letra varias veces con su equipo para presentarla al resto del grupo. Invitar a que comenten de manera grupal la experiencia de cambiar la letra original de una canción.	
<b>PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-</b> Notas: _____ _____	