

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ

	Критерии	Показатели
1.	Цели и задачи урока	определение образовательных целей и задач урока на основе предметной концепции и учебной программы
		соответствие целей и задач теме урока
		конкретность, корректность и диагностируемость целей и задач урока
		вовлечение обучающихся в постановку образовательной цели (задач) урока
		постановка задач каждого этапа урока
2.	Реализация предметного содержания	соответствие поставленных задач требованиям учебной программы
		владение предметным учебным материалом, способами коррекции изучаемых двигательных действий
		соблюдение здоровьесберегающей направленности предметного содержания урока
		использование предметного содержания для развития личностных качеств учащихся
3.	Владение методами преподавания предмета (20 баллов)	оптимальность выбора ведущего метода
		рациональность сочетания методов, используемых на уроке
		адекватность используемых методов поставленным задачам
		применение инновационных методов и приёмов
4.	Организация деятельности обучающихся	владение учителем приемами и средствами мотивации, создания ситуации успеха, организации и стимулирования учебной деятельности
		проявляемый уровень учебной деятельности (репродуктивный, продуктивный, творческий)
		вовлеченность обучающихся в образовательный процесс, их организованность, активность, заинтересованность, дифференциация и индивидуализация учебной деятельности
		эффективность применения индивидуальных, групповых и коллективных форм учебно-познавательной деятельности
		создание условий для эффективного взаимодействия с одноклассниками
5.	Контрольно-оценочная и рефлексивная деятельность	организация обратной связи на каждом этапе урока
		наличие самооценки и взаимооценки
		оценка индивидуальной, групповой и коллективной учебно-познавательной деятельности учащихся; критериальность и аргументированность выставления отметок на уроке или их отсутствия
		проведение рефлексии (когнитивной, деятельностной)
		соответствие итогового контроля когнитивным целям и задачам урока; взаимосвязь итогового контроля и корректирующей функции домашнего задания

6.	Профес-сиональ ные и личностные качества педагога	создание благоприятного психологического климата
		умение организовать взаимодействие в образовательном процессе (организаторские умения)
		соблюдение нормативных требований к организации образовательного процесса
		импровизация и управление педагогическим процессом по ситуации
		эффективность использования средств обучения
		владение классом: эмпатия, умение видеть всех и каждого
		стиль общения, техника речи, коммуникативные качества
		педагогический такт
		эрудиция
		умение управлять собственным эмоциональным состоянием