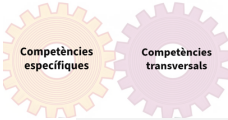
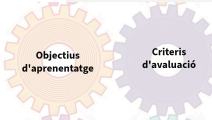


Autoavaluació de la Situació d'Aprenentatge

Adequació curricular		
Llibre de continguts: 2.1. Ens situem a les Situacions d'Aprenentatge		
Criteri d'avaluació		Nivell expert
	Plantejar un context i un repte conductor de la SdA	☒ El context és concret, significatiu i versemblant i pot interpel·lar a l'alumnat. És coherent amb el repte que es proposa. ☒ Per resoldre el repte cal que l'alumnat mobilitzi idees clau, capacitats, sabers i desenvolupi competències.
	Seleccionar competències per assolir el repte	☒ A la programació s'ha fet una tria de competències específiques i transversals que cal treballar per resoldre el repte.
	Vincular objectius d'aprenentatge amb criteris d'avaluació per treballar sabers	☒ S'especifiquen uns objectius (capacitat + saber + finalitat) que es vinculen a uns criteris d'avaluació (acció+ saber+ finalitat) per poder concretar el grau d'assoliment dels objectius d'aprenentatge a partir d'allò que fa l'alumne, treballant els sabers i tenint en compte el que marca el Decret.
	Concretar una activitats d'ensenyament-aprenentatge (E-A) i avaluació atenent el cicle d'aprenentatge	☒ Per resoldre el repte s'han plantejat activitats d'E-A que s'articulen i s'interrelacionen, partint de les quatre fases del cicle d'aprenentatge. ☒ Algunes activitats d'E-A són flexibles i diverses per minimitzar barreres d'accés a l'aprenentatge, contemplan bastides i estratègies i instruments d'avaluació per facilitar l'autoregulació dels aprenents (hi aprofundiu al Mòdul 5).

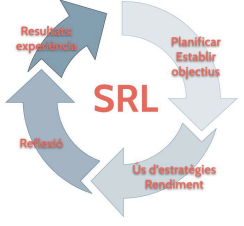


Incloure mesures i suports universals, addicionals o intensius per afavorir la inclusió

- ☒ El disseny de la SdA té present algunes de les pautes [MISU](#) (hi aprofundiu al Mòdul 3).

Integració de les tecnologies digitals a les SdA

Criteri d'avaluació	Nivell expert	Observacions per la millora
 Dissenyar, planificar i implementar l'ús de les tecnologies digitals a les SdA Llibre de continguts 2.2: Integració de les tecnologies digitals a les SA	☒ Es seleccionen, planifiquen i impleten eines digitals a la SdA donant resposta al per a qui? per a què? quines? i com? ☒ Es fa ús d'un repositori d'eines digitals per donar recursos als diferents nivells i consolidar la cultura digital del centre.	Es podrien afegir activitats dirigides a organitzar els coneixements i afavorir l'estudi a través d'aplicacions digitals per crear mapes conceptuals, esquemes, línies del temps, pòsters, etc. A més, faltaria donar resposta al com s'implementen les eines digitals en la recerca d'informació, per poder fer la indagació més guiada, ja que tot just s'estan iniciant en la búsqueda per internet. S'utilitza el Sites i eines de Google, la cerca de Google, el Kahoot i el Canva.
 Proporcionar orientació i ajuda a l'alumnat, individualment i col·lectivament Llibre de continguts 2.3: Les tecnologies digitals en l'orientació i suport en l'aprenentatge	☒ Es fa ús òptim de l'entorn virtual d'aprenentatge que utilitza el centre (p.ex: moodle, Classroom) per organitzar i gestionar els continguts així com per comunicar-se i donar suport a l'alumnat, realitzant un seguiment i avaluació. ☐ S'utilitzen eines digitals diverses per fer retroalimentació a l'alumnat amb una mirada compartida amb la resta (o majoria) del	No s'utilitzen eines digitals per fer retroalimentació, ja que es treballa a l'aula amb els feedbacks en persona. Es podria aprofitar per introduir-ne. També es podria utilitzar alguna eina analítica de l'aprenentatge per mesurar el temps de realització de les tasques, la inactivitat, etc.

		clastre.	
	Acompanyar, guiar i facilitar el desenvolupament de les activitats cooperatives o col·laboratives Llibre de continguts 2.4: Aplicació de les tecnologies digitals en l'aprenentatge col·laboratiu	☒ Es contemplen els principis del treball col·laboratiu i/o cooperatiu i es tenen en compte diverses estratègies docents associades. ☒ S'integren eines digitals per afavorir l'aprenentatge entre iguals, el treball en equip, col·laboratiu o cooperatiu.	Es treballa amb les eines col·laboratives de Google per treballar en grup. Tot i això, es podrien incloure aplicacions amb funcionalitats d'organització com un tauler de notícies i tasques a realitzar, on pogués participar tant el grup cooperatiu com els docents implicats en el desenvolupament del projecte.
	Acompanyar, guiar i facilitar el desenvolupament de les activitats autoregulades Llibre de continguts 2.5: Implementació de les tecnologies digitals a l'aprenentatge autoregulat de l'alumnat	☒ Es fa ús d'eines digitals vinculades a les dues fases clau per l'aprenentatge personalitzat (continguts i eines flexibles, ensenyament dirigit) i es promou la reflexió, la metacognició i decisions basades en l'evidència. ☐ Es contemplen les opcions de tecnologies digitals per als diferents graus d'abstracció de les tasques i atenent a les capacitats de l'alumnat.	l'autoregulació de l'alumnat, ja que es comparteixen els objectius i criteris d'avaluació amb ells i es dediquen espais a la reflexió individual i conjunta, tot i que s'haurien de contemplar més eines digitals per dur-ho a terme. Es podria haver digitalitzat l'eina amb què respondre el qüestionari de 30 preguntes i fer-lo amb l'eina Quizlet en comptes de paper, per tal que l'alumnat comprovi què ha après.